

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования



Уральский институт фондового рынка

Кафедра Математических методов в экономике  
и социально-экономических наук

# **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Рабочая программа дисциплины**  
для обучающихся по направлению  
38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
для всех направленностей (профилей) программы  
по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Екатеринбург  
2023

УДК  
ББК  
Л

**Чумадина А.А.. История (история России, всеобщая история): Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2023. - 44 с.**

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 8 от 18 апреля 2023 г.

© Уральский институт фондового рынка.

Учебное издание

Формат 60X90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. \_\_\_\_\_ Изд. № \_\_\_\_\_ Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы .....	4
1.1 Общая характеристика дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	5
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам .....	6
1.4 Тематический план изучения дисциплины.....	8
1.5 Темы занятий семинарского типа .....	11
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов .....	13
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ..	13
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	21
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины .....	22
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	26
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	39
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков .....	41
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	42
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины.....	42
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения .....	42
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	43

## РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций\*:

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

\*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

*Цель* изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы - способствовать гуманитарной подготовке студентов, формированию у них исторического сознания и политической культуры, воспитания их в духе патриотизма и гражданственности. Курс включает в себя материал по истории России с древнейших времен до наших дней.

Курс «История» имеет целью определение места истории в обществе, изучает пути формирования и эволюции исторических понятий и категорий. Он предназначен для ознакомления с основными этапами и содержанием истории России с древнейших времен и до наших дней. В ходе его изучения на примерах из различных эпох прослеживается органическая взаимосвязь российской и мировой истории. В результате появляется возможность определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе

*Задачи* изучения дисциплины:

– определить место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию;

– дать представление об основных тенденциях развития мировой историографии, показать, какое место в мире занимает российская историческая наука, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; обратить внимание на изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;

– способствовать формированию исторического сознания как совокупности представлений о прошлом общества в целом и отдельных социальных групп о своем прошлом и прошлом всего человечества;

– дать представление об основных исторических фактах и явлениях российской истории, событиях и тенденциях внутренней и внешней политики, экономики и культуры страны на разных этапах ее развития;

– показать роль личности в истории, примеры проявления лучших нравственных качеств деятелей отечественной истории, истоки и достижения национальной культуры; способствовать тем самым формированию гражданских качеств личности и национального достоинства.

## **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-УК-5.1 Интерпретирует историю России с учетом мирового исторического развития, воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте при формировании гражданско-патриотической позиции	Знать: основные этапы развития и направления исторического развития общества Уметь: анализировать основные этапы развития как общества в целом, так и отдельных сфер общественной жизни, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками использования научной исторической информации при оценке исторического развития общества через призму гражданской позиции

*Текущий контроль* по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме контрольной работы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена. Экзамен может проводиться в форме контроля по билетам либо в форме тестового контроля.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н))		
		<b>З</b>	<b>У</b>	<b>Н</b>
ИДК-УК-5.1	Тема 1-8 Все вопросы для подготовки	1-40 (билеты) 1-38 (тесты)	1-40 (билеты) 1-6 (тесты)	1-40 (билеты) 1-5 (тесты)

### 1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	180	180	180
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	73	21	51
- занятия лекционного типа (Лек)	36	10	24
- занятия семинарского типа (Сем)	36	10	26
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	107	159	129
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Введение. История как наука	17	4		13
2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	24	6	4	14
3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	24	6	6	12
4. Российская империя в XVIII – первой по-	24	4	6	14

ловине XIX в.				
5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	24	4	6	14
6. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.)	22	4	6	12
7. СССР в 1922–1953 гг.	22	4	4	14
8. СССР в 1953–1991 гг. Становление российской государственности.	22	4	4	14
ИТОГО:	179	36	36	107

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Введение. История как наука	17	1		16
2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв.	24	2	1	21
3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	24	2	1	21
4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.	24	1	2	21
5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	24	1	2	21
6. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.)	22	1	2	19
7. СССР в 1922–1953 гг.	22	1	1	20
8. СССР в 1953–1991 гг. Становление российской государственности.	22	1	1	20
ВСЕГО:	179	10	10	159

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Введение. История как наука	17	2		15
2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв.	24	4	2	18
3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	24	4	4	16
4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.	24	4	4	16

5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	24	4	4	16
6. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.)	22	2	4	16
7. СССР в 1922–1953 гг.	22	2	4	16
8. СССР в 1953–1991 гг. Становление российской государственности.	22	2	4	16
ВСЕГО:	179	24	26	129

#### 1.4 Тематический план изучения дисциплины

##### Тема 1. Введение. История как наука

Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Гражданская позиция. Связь знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и процесса формирования гражданской позиции

Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.

Проблема этногенеза восточных славян; расселение восточных славян; хозяйство; общественный строй; быт; религия.

Основные этапы становления древнерусской государственности; этнокультурные и социально-политические аспекты становления русской государственности; особенности социального строя Древней Руси; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; принятие христианства.

Политическая раздробленность русских земель; иноземные нашествия в XIII в.; борьба Руси с ордынским игом; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Русь и средневековые государства Европы и Азии.

Предпосылки объединения русских земель в XIV в.; возвышение Москвы

Тема 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Образование Московского централизованного государства, специфика его формирования. Свержение ордынского владычества. Система государственного управления. Формирование русской народности.

Московское государство в середине – второй половине XVI в. Иван IV. Начало формирования сословной системы организации общества. Формирова-



ние сословно-представительной монархии. Реформы в управлении. Опричнина и ее последствия. Культура и быт Московского государства в XIV–XVI вв.

«Смута» в начале XVII в. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. Изменение характера самодержавной власти. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Народные движения в XVII в., их причины. «Обмирщение» культуры.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство

Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.

Социально-экономические и политические преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I.

Дворцовые перевороты, их причины. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.

Внешняя политика России в XVIII в. Культура и быт в XVIII в.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I. Проблемы политического реформаторства. М.М.Сперанский. Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов. Россия в правление Николая I. Общественное движение 1830–1850-х гг

Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Россия во второй половине XIX в. Буржуазно-демократические реформы Александра II, их значение. Реформы и реформаторы в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

Россия в начале XX века. Экономическая модернизация в России на рубеже веков. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Революция 1905–1907 гг. и начало российского парламентаризма.

Культура «серебряного века». Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 6. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.)

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблемы экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций

интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в условиях I мировой войны и нарастания общенационального кризиса. Февральская (1917 г.) революция. Нарастание событий от Февраля к Октябрю.

Взятие власти большевиками. Становление советской государственности. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; идеология и практика «военного коммунизма». Российская эмиграция

#### Тема 7. СССР в 1922–1953 гг.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Форсированное строительство социализма: индустриализация и коллективизация. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Формирование однопартийного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920–1930-е годы. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. СССР и «холодная война»

#### Тема 8. СССР в 1953–1991 гг. Становление российской государственности

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Внешняя политика в 1953–1985 гг.

Советский Союз в 1985–1991 гг. «Перестройка». Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Экономические и социально-политические изменения в России после распада СССР. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.).

Россия на пути социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

## 1.5 Темы занятий семинарского типа

На каждом занятии обучающиеся проводят анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества через призму гражданской ответственности

### Тема 1. Киевская Русь

1. Особенности формирования древнерусского государства.
2. «Русская правда» – источник по истории Древней Руси.
3. Социальный строй Киевской Руси по «Русской правде».

### Тема 2. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв.

1. Причины раздробленности.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородская земля.
4. Владимиро-Волынское княжество.

### Тема 3. «Смута» в начале XVII в.

1. Причины Смуты. Россия к началу Смуты.
2. Лжедмитрий I и восстание И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II. Начало польско-шведской интервенции.
4. Первое и второе ополчения. Окончание и итоги Смуты.

### Тема 4. Народные движения в XVII в.

1. Общая характеристика «бунташного века». Особенности народных движений.
2. Городские восстания. «Соляной» и «медный» бунты.
3. Восстание Степана Разина.
4. Реформа церкви и «церковный раскол».

### Тема 5. Внешняя политика России XVIII – первой половины XIX вв.

1. Общая характеристика и цели внешней политики России.
2. Особенности внешней политики в эпоху Петра I. Северная война.
3. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Польши.
4. Внешняя политика при Александре I. Отечественная война 1812 г.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

### Тема 6. Русская культура XVIII в.

1. Основные черты в развитии культуры.
2. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта.
3. Культура середины – второй половины XVIII в. Влияние «просвещенного абсолютизма» Екатерины II на развитие культуры.

Тема 7. Общественное движение в России во второй половине XIX в. 1.

Влияние реформ Александра II на общественное движение.

2. Революционное и либеральное движение 1860-х гг. Первая «Земля и воля». А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.
3. Революционное народничество 1870-х гг., его значение.
4. Либеральное народничество 1880-х – первой половины 1890-х гг.

Тема 8. Русская культура XIX в.

1. Причины расцвета русской культуры в XIX в.
2. Образование в XIX в.
3. Литература и общественная мысль в XIX в.
4. Изобразительное искусство и архитектура в XIX в.

Тема 9. «Серебряный век» в развитии русской культуры.

1. Особенности развития русской культуры в начале XX в. Влияние научно-технических достижений на характер культурного развития.
2. Наука и техника в начале XX в.
3. Образование.
4. Основные художественные течения «серебряного века». Литература, изобразительное искусство, архитектура.

Тема 10. Первые преобразования Советской власти.

1. II Всероссийский Съезд Советов, его декреты.
2. Созыв и роспуск Учредительного собрания. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и III Съезд Советов.
3. «Брестский мир».
4. Первая советская Конституция.

Тема 11. Гражданская война 1918–1922 гг.

1. Причины гражданской войны.
2. Основные политические силы в Гражданской войне.
3. Проблема периодизации, этапы гражданской войны, основные события.
4. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. «Военный коммунизм».
5. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Тема 12. СССР в Великой Отечественной войне.

1. СССР накануне войны.
2. Этапы, основные сражения Великой Отечественной войны.
3. Тыл в годы войны. Партизанское движение, его роль.
4. Внешняя политика периода войны. Роль союзников.
5. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы СССР в войне.

Тема 13. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

1. Политическое развитие СССР в «Развитой социализм». Конституция 1977 г., ее значение.
2. Особенности экономического развития. Реформы середины 1960-х гг. Причины застоя в экономике.
3. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Политика «разрядки», причины ее свертывания.

Тема 14. СССР в годы «перестройки» (1985–1991 гг.)

1. Кризис советской системы и политическая роль М.С.Горбачева.
2. Политика «ускорения» социально-экономического развития страны (апрель 1985–1996 гг.).
3. Курс на «перестройку» (1987 – середина 1990 гг.). Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Реформы в экономике.
4. «Парад суверенитетов» (1990 г.) и кризис политики М.С.Горбачева. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР, его причины.

## РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

*перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1. Введение. История как наука	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

	<p>работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>
<p>2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);          работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>
<p>3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);          работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>
<p>4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);          работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>
<p>5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);          работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>
<p>6. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.)</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);          работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>
<p>7. СССР в 1922–1953 гг.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);          работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>
<p>8. СССР в 1953–1991 гг. Становление российской государственности.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);          работа в электронной библиотечной системе;          работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации</p>

## 2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; разда-



точный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследова-

тельской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро

прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-ий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только

учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Основная литература*

История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *Дополнительная литература*

Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины*

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

*Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)
- Информационная справочная система и база данных «Консультант-

Плюс» <http://www.consultant.ru/>» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/> (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (свободно распространяемое).

*Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

*Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.*

Контрольная работа по дисциплине «История» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Требованиям к оформлению письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему социологии в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

**Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:**

1. определить научные подходы, теории, концепции социологии и менеджмента, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках социологии;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; социологический анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения социологического подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

– анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества должен быть проведен через призму гражданской ответственности

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности

темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

### **Критерии оценивания реферата**

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Первый вариант выбирает одну тему из номеров 1, 11, 21 и т.д., второй вариант выбирает из номеров 2, 12, 22 и т.д.

### **Темы для выполнения контрольных работ:**

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование древнерусского государства.
3. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
4. Введение христианства на Руси.
5. Внешняя политика Киевской Руси.
6. Политическая раздробленность Руси.
7. Князь Александр Невский: политический портрет.
8. Ордынское иго в истории России.
9. Возвышение Москвы. Начало процесса объединения русских земель в XIV в.
10. Иван Калита: политический портрет.
11. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
12. Завершение формирования русского централизованного государства в XV – начале XVI в.
13. Иван Грозный и его государственная деятельность.
14. Опричнина Ивана Грозного.
15. Смута в России в начале XVII в.
16. Экономическое и политическое развитие России в XVII в.
17. Народные движения в середине – второй половине XVII в.
18. Административные реформы Петра I.
19. Экономические реформы Петра Великого.
20. С.М. Соловьев о реформах Петра I.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Дворцовые перевороты 30–50-х гг. XVIII в.
23. Анна Иоанновна и «бироновщина».
24. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
25. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
26. Император Павел I.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
29. Россия в царствование Александра I.
30. Реформы М.М.Сперанского.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Движение декабристов, его значение.
33. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
34. Общественное движение в России в 30–40-е гг. XIX в.
35. Александр II и отмена крепостного права.
36. Реформы 1860–1870-х гг., их значение для развития страны.
37. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
38. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.
39. Народничество в России в 70-е – начале 80-х гг. XIX в.
40. Контрреформы Александра III.



41. Революция 1905–1907 гг. в России и ее особенности.
42. С.Ю.Витте: исторический портрет.
43. Политические партии в России в начале XX в.
44. Государственная Дума в России в 1906–1917 гг.
45. П.А.Столыпин: исторический портрет.
46. Столыпинская политика модернизации страны, ее итоги.
47. Экономика России накануне первой мировой войны.
48. Россия в Первой мировой войне.
49. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
50. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Основные события и их оценка.
51. Приход большевиков к власти.
52. Учредительное собрание и его судьба.
53. Брестский мир 1918 г.
54. Гражданская война 1918–1920 гг. в России: этапы, события, итоги.
55. Белое движение в России.
56. «Военный коммунизм»: суть и последствия.
57. Финансовые реформы в России в период нэпа.
58. Экономика СССР в период нэпа.
59. Национальная политика большевиков и образование СССР.
60. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
61. Коллективизация в СССР и ее последствия.
62. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
63. Национальная политика СССР в 20–30-е годы: достижения и просчеты.
64. Внешняя политика СССР в 1930-е – начале 1940-х годов.
65. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 – март 1940 гг.).
66. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
67. Победа под Москвой (1941–1942 гг.).
68. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
69. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
70. Экономика СССР в первые послевоенные годы: проблемы восстановления и развития.
71. Политическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
72. «Холодная война»: сущность и последствия.
73. Хозяйственные реформы 1950-х – 1960-х годов: замыслы и реальность.
74. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
75. Механизм торможения в экономике 70–80-х гг. XX в.: причины и последствия.
76. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
77. Политика «перестройки»: достижения и просчеты.
78. Политический портрет М.С.Горбачева.
79. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
80. Реформы политической системы в России в 1990–2000-е гг.

### **4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

При ответе на вопросы необходимо проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества через призму гражданской ответственности

#### **По компоненте компетенций «Знать»**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. История России как неотъемлемая часть мировой истории.
4. Этапы становления древнерусской государственности.
5. Древняя Русь в X – первой трети XII в.
6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
7. Возвышение Москвы. Начало процесса объединения русских земель в XIV в.
8. Завершение формирования русского централизованного государства в XV – начале XVI в.
9. Российское государство при Иване IV.
10. Смута в России в начале XVII в.
11. Экономическое и политическое развитие России в XVII в.
12. Народные движения в середине – второй половине XVII в.
13. Реформы Петра I.
14. Положение в России в 30–50-е гг. XVIII в.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XIX в.
17. Россия в царствование Александра I.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
20. Александр II и отмена крепостного права.
21. Социально-экономическое развитие пореформенной России во второй половине XIX в.
22. Контрреформы Александра III.
23. Революция 1905–1907 гг.
24. Столыпинская политика модернизации страны.
25. Россия в Первой мировой войне.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
27. Основные события в России от февраля к октябрю 1917 г.
28. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
29. Гражданская война 1918–1920 гг. в России.
30. Политика «военного коммунизма».
31. Новая экономическая политика.
32. Национальная политика большевиков и образование СССР.

33. Экономическая модернизация в СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
34. Общественно-политическая жизнь страны в 20–30-е гг.
35. Великая Отечественная война: характер, основные периоды, значение.
36. СССР в 1945–1953 гг.
37. СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
38. СССР в 1965–1985 гг.
39. СССР в 1985–1991 гг.
40. Россия конца 20- начала 21 в.в.
41. Понятие гражданской позиции

### **По компоненте компетенций «Уметь»**

1. Анализ этапов становления древнерусской государственности.
2. Анализ политической раздробленности русских земель.
3. Анализ положения восточных славян в древности.
4. Объяснить образование древнерусского государства.
5. Дать характеристику общественно - политической ситуации в Древней Руси в X – первой трети XII в.
6. Анализ методов борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
7. Дать характеристику предпосылок процесса объединения русских земель в XIV в.
8. Объяснить формирование русского централизованного государства в XV – начале XVI в.
9. Характеристика реформ Избранной Рады и политика опричнины.
10. Объяснить роль Смуты в России в начале XVII в.
11. Дать характеристику особенностей экономического и политического развития России в XVII в.
12. Дать характеристику причин народных движений в середине – второй половине XVII в.
13. Дать характеристику внешней и внутренней политики Петра I.
14. Дать характеристику причин дворцовых переворотов в 30–50-е гг. XVIII в.
15. Дать характеристику общественно- политическому развитию России в начале XIX в.
16. Дать характеристику реформ М.М.Сперанского.
17. Дать характеристику итогов Отечественной войны 1812 г.
18. Дать характеристику движению декабристов в России.
19. Дать характеристику реформ 1860–1870 х гг.,
20. Назвать особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.
21. Охарактеризовать вклад русской культуры XIX века в мировую культуру.
22. Охарактеризовать процесс зарождения политических партий.
23. Дать характеристику работы Государственной Думы в России в 1906–1917 гг.
24. Охарактеризовать положение в России в начале XX века.

25. Дать характеристику внешней политики России во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Охарактеризовать положение в России в феврале 1917 г.
27. Охарактеризовать положение в России к октябрю 1917 г.
28. Дать характеристику решений II Всероссийского съезда Советов.
29. Перечислить периоды и основные события Гражданской войны 1918–1920 гг. в России.
30. Охарактеризовать социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
31. Дать характеристику целей и итогов Новой экономической политики (НЭП).
32. Дать характеристику культурной жизни страны в 1920–1930-е годы.
33. Охарактеризовать форсированное строительство социализма в СССР во второй половине 1920 х – 1930 е гг.
34. Дать характеристику внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.
35. Охарактеризовать основные периоды и значение Великой Отечественной войны.
36. Дать характеристику социально-экономического развития СССР в 1945–1953 гг.
37. Дать характеристику социально-экономического развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
38. Объяснить противоречивость общественного развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
39. Дать характеристику понятия «перестройка» в СССР в 1985–1991 гг.
40. Объяснить становление новой российской государственности (1993–1999 гг.).
41. Анализ влияния знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества на формирование гражданской позиции

#### **По компоненте компетенций «Владеть навыками»**

1. Оценить общее и особенное в отечественной историографии прошлого и настоящего.
2. Оценить процесс становления древнерусской государственности.
3. Оценить проблему этногенеза восточных славян в древности.
4. Оценить особенности социально-политического строя древнерусского государства.
5. Дать оценку борьбе Руси с ордынским игом.
6. Оценить методы борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
7. Оценить образование русского централизованного государства в XV – начале XVI в.
8. Оценить роль Ивана IV в развитии России.
9. Оценить дискуссии о генезисе самодержавия в России.
10. Оценить роль Соборного уложения 1649 г. для развития России.
11. Оценить роль и место крепостного права в истории России.

12. Оценить роль реформ Петра I для развития России.
13. Оценить роль реформ Екатерины II для развития страны.
14. Оценить роль Александра I в развитии страны.
15. Оценить правление Николая I.
16. Оценить реформы Александра II.
17. Выявить общее и особенное в становлении индустриального общества в России в начале XX века.
18. Оценить значение культуры «серебряного века» для развития России.
19. Оценить российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.
20. Оценить итоги революции 1905–1907 гг. и начало российского парламентаризма.
21. Оценить роль России в начале XX столетия в мировой истории.
22. Оценить итоги Февральской (1917 г.) революции.
23. Оценить результаты и последствия Гражданской войны и интервенции.
24. Оценить результаты идеологии и практики «военного коммунизма».
25. Оценить итоги Новой экономической политики (НЭП).
26. Оценить усиление режима личной власти Сталина.
27. Оценить социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
28. Оценить положение СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
29. Оценить результаты Великой Отечественной войны.
30. Оценить результаты внешней политики СССР в послевоенные годы.
31. Оценить роль СССР в период «холодной войны».
32. Оценить общественно-политическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.
33. Оценить социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.
34. Оценить внешнюю политику СССР в 1953–1985 гг.
35. Дать оценку реформ периода «перестройки».
36. Оценить попытку государственного переворота в 1991 г.
37. Оценить итоги распада СССР.
38. Оценить общественное развитие России после распада СССР.
39. Оценить место России на пути социально-экономической модернизации в XXI веке.
40. Оценить внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
41. Продемонстрировать, как основные этапы и закономерностей исторического развития общества могут быть использованы для оценки современной ситуации, как проявляется при этом гражданская позиция участников современных событий

**Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине, в форме тестирования**

**По компоненте компетенций «Знать»:**

1. С какой функцией исторического знания связано выявление закономерностей исторического развития?
  - 1) воспитательной
  - 2) прогностической
  - 3) практической
  - 4) познавательной**
  
2. Большую роль в разработке формационной теории сыграли:
  - 1) Н. Данилевский и А. Тойнби**
  - 2) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов
  - 3) С. Соловьев и В. Ключевский
  - 4) К. Маркс и Ф. Энгельс
  
3. Последовательность исторических событий во времени изучает метод:
  - 1) сравнительный
  - 2) системный
  - 3) проблемно-хронологический**
  - 4) группировки
  
4. Полюдьем в Древней Руси называли:
  - 1) сбор дани с покоренных племен**
  - 2) суд
  - 3) распределение обязанностей между княжескими слугами
  - 4) завоевательные походы князей
  
5. Завоевание князем Олегом Киева произошло:
  - 1) в VIII в.
  - 2) в IX в.**
  - 3) в X в.
  - 4) в XI в.
  
6. Какое из названных событий произошло в XIII в.?
  - 1) разгром Святославом Хазарского каганата
  - 2) взятие Рязани Батыем**
  - 3) Куликовская битва
  - 4) Нашествие Тохтамыша
  
7. Ярослав Мудрый княжил:
  - 1) в Киеве**
  - 2) во Владимире
  - 3) в Рязани
  - 4) в Москве

8. Как назывался первый письменный свод законов на Руси?

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) **«Русская правда»**
- 3) «Закон Русский»
- 4) «Судебник»

9. Вече – это народное собрание, основной орган власти:

- 1) в Киеве
- 2) **в Новгороде**
- 3) во Владимире
- 4) в Москве

10. Баскаками у монголо-татар называли:

- 1) **сборщиков дани**
- 2) послов
- 3) военачальников
- 4) простых кочевников

11. Иван Калита, Дмитрий Донской, Симеон Гордый были князьями

- 1) **Московскими**
- 2) Киевскими
- 3) Владимирскими
- 4) Ростовскими

12. Какое из названных событий произошло в XVI в.?

- 1) восстание в Твери
- 2) сражение на Чудском озере
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) **опричнина**

13. Династия Романовых начала царствовать с

- 1) XVI в.
- 2) **XVII в.**
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

14. Противники реформы церкви, предпринятой патриархом Никоном в XVII в., назывались:

- 1) иосифлянами
- 2) нестяжателями
- 3) протестантами
- 4) **старообрядцами**

15. Режим абсолютной монархии предусматривал

- 1) возрастание роли Земских соборов
- 2) укрепление системы местничества
- 3) рост численности боярства
- 4) **усиление централизации органов управления**

16. Политика «просвещенного абсолютизма» связана с именем
- 1) Петра I
  - 2) Петра III
  - 3) Екатерины II**
  - 4) Павла I
17. Русское войско под командованием этого полководца в 1799 г. совершило героический переход через Альпы. Речь идет о
- 1) Ф.Ф.Ушакове
  - 2) А. Невском
  - 3) М.И.Кутузове
  - 4) А.В.Суворове**
18. Понятие «крестьянский вопрос» после реформы 1861 г. включало в себя, в частности, проблему
- 1) крестьянского малоземелья**
  - 2) имущественного расслоения среди крестьян
  - 3) отсутствия личной свободы для большей части крестьян
  - 4) запустения большей части сельскохозяйственных земель
19. Целью издания Манифеста 19 февраля 1861 г. было изменение положения
- 1) крепостных крестьян**
  - 2) удельных крестьян
  - 3) государственных крестьян
  - 4) холопов
20. Основной причиной активизации революционного движения во второй половине 1860-х – 1870-е гг. стала (-о):
- 1) слабость центральной власти
  - 2) деятельность революционных партий
  - 3) неудовлетворенность ограниченным характером реформ Александра II**
  - 4) поражение в Крымской войне
21. Существенной чертой экономического развития России в 1870–1880-е гг. было (-а):
- 1) сокращение участия государства в экономике
  - 2) быстрое распространение капиталистических отношений в деревне
  - 3) сбалансированное развитие промышленности и сельского хозяйства
  - 4) высокая концентрация производства и рабочей силы**
22. Когда была созвана I Государственная Дума?
- 1) в 1880 г.
  - 2) в 1904 г.
  - 3) в 1906 г.**
  - 4) в 1912 г.
23. Когда началась Столыпинская аграрная реформа?



- 1) в 1906 г.
- 2) в 1907 г.
- 3) в 1912 г.
- 4) в 1918 г.

24. Политика столыпинского переустройства деревни предусматривала:

- 1) **свободный выход крестьян из общины**
- 2) частичную ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) создание общенационального земельного фонда
- 4) уравнильное землепользование

25. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.п., осуществленный в Советской России в 1917–1918 гг., называется:

- 1) инвентаризацией
- 2) **национализацией**
- 3) приватизацией
- 4) социализацией

26. Брестский мир с Германией был подписан Советской Россией в:

- 1) ноябре 1917 г.
- 2) **марте 1918 г.**
- 3) ноябре 1918 г.
- 4) марте 1921 г.

27. Как назывались организации крестьян, созданные большевиками в июне 1918 г. для поддержки своей политики в деревне и частичной экспроприации кулачества?

- 1) продотряды
- 2) **комбеды**
- 3) ТОЗы
- 4) Коммуны

28. Что было одной из существенных черт новой экономической политики (нэпа)?

- 1) **допущение частного капитала в мелкую и среднюю промышленность**
- 2) национализация
- 3) раскулачивание
- 4) организация машинно-тракторных станций (МТС)

29. Политика коллективизации предусматривала:

- 1) введение частной собственности на землю
- 2) **создание крупных коллективных хозяйств**
- 3) отмену продразверстки
- 4) налоговые льготы для единоличных хозяйств

30. Какое событие произошло в СССР в период правления Л.И. Брежнева?

- 1) «дело врачей»

- 2) **принятие новой Конституции**
- 3) освоение целины
- 4) начало разработки ядерного оружия

31. Элементом политики «нового мышления» М.С.Горбачева было

- 1) укрепление организации Варшавского договора
- 2) **признание общечеловеческих ценностей в качестве базовых и универсальных**
- 3) признание идеологических и конфессиональных различий разных стран и народов
- 4) продолжение «гонки вооружений»

32. Одной из характерных черт экономической политики российского руководства в 1990-е гг. являлось (-ась):

- 1) запрещение свободы торговли
- 2) **широкая приватизация государственной собственности**
- 3) укрепление колхозов
- 4) опережающее развитие тяжелой промышленности

33. Для внешней политики России в 1990-е гг. было характерно:

- 1) сближение со странами социалистического лагеря
- 2) конфронтация с Югославией
- 3) сотрудничество с США в борьбе с терроризмом
- 4) **постепенное осложнение отношений по линии «Россия–НАТО»**

34. Какие три черты из перечисленных ниже характеризуют развитие экономики России в XXI в.? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) **широкое распространение цифровых технологий**
- 2) **высокая доля поступлений от экспорта сырьевых ресурсов**
- 3) **большой разрыв в уровнях доходов между разными группами населения**
- 4) активное развитие колхозного производства
- 5) быстрорастущий частный сектор экономики
- 6) зависимость от иностранных кредитов

35. Оборона Москвы относится к:

- 1) **1941 г.**
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

36. Когда произошел «Карибский кризис»?

- 1) в 1949 г.
- 2) в 1956 г.
- 3) в 1959 г.
- 4) **в 1962 г.**

37. Какое событие связано с началом политики десталинизации?

- 1) XIX съезд КПСС 1952 г.
- 2) **XX съезд КПСС 1956 г.**
- 3) Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.
- 4) посещение Н.С.Хрущевым выставки в Манеже в 1962 г.

38. Партнер России по надгосударственному союзу «Союзное государство»

- 1) Молдавия
- 2) Армения
- 3) **Белоруссия**
- 4) Китай

**По компоненте компетенций «Уметь»:**

1. Установите соответствие между терминами, понятиями, названиями и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ**

А) заповедные лета

Б) земщина

В) Стоглав

Г) губа

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

1) срок, в течение которого запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день

2) судебно-полицейский административный округ в Московском государстве XVI–XVII вв.

3) кодекс морально-правовых норм русского духовенства XVI в.

4) основная часть территории Московского государства, не включенная Иваном Грозным в опричнину

А	Б	В	Г.
1	4	3	2

2. Прочтите отрывок из труда придворного историка начала XX в. о династии Романовых. В чье царствование происходили упомянутые события?

«...Приступая к этому сложному труду, Сперанский предложил государю: или составить новые законы, независимо от существующих, или сначала собрать все изданные со времен «Соборного Уложения» царя Алексея Михайловича узаконения, а затем уже выбрать из них те, что отвечают потребностям данного времени, дополнив и выправив остальные. Государь одобрил второе предложение... <Оно> было одобрено и таким знатоком нашего прошлого, как историк Карамзин. Сперанский и его сотрудники оправдали высокое доверие государя: через четыре года работа по собранию законов была закончена».

- 1) **Александра I**
- 2) **Николая I**
- 3) **Александра II**
- 4) **Александра III**

3. Прочтите фрагмент из воззвания А.Ф.Керенского. Когда произошли упомянутые в нем события?

«...Генерал Корнилов прислал ко мне члена Государственной думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством генералу Корнилову всей полноты военной и гражданской власти, с тем что им по личному усмотрению будет составлено новое правительство для управления страной... Приказываю: 1. Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего главнокомандующему армиями Северного фронта, преграждающему пути к Петрограду... 2. Объявить Петроград и Петроградский уезд на военном положении... Призываю всех граждан к полному спокойствию и сохранению порядка, необходимого для спасения родины».

в феврале 1917 г.

в июле 1917 г.

**в августе 1917 г.**

в октябре 1917 г.

4. Прочтите отрывок из работы В.О.Ключевского и укажите, о каком правителе идет речь.

«В молодости..., начав править государством, царь с избранными своими советниками повел смелую внешнюю и внутреннюю политику... Земский собор, впервые созданный в 1550 г..., должен был укрепить в умах идею земского царя взамен удельного вотчинника. Но царь не ужился со своими советниками. При подозрительном и болезненно возбужденном чувстве власти он считал добрый прямой совет посягательством на свои верховные права, несогласие со своими планами – знаком крамолы, заговора и измены... Превратив политический вопрос о порядке в ожесточенную вражду с лицами, в бесцельную и неразборчивую резню, он своей опричниной внес в общество страшную смуту, а сыноубийством подготовил гибель своей династии. Между тем успешно начатые внешние предприятия и внутренние реформы расстроились, были брошены недоконченными по вине неосторожно обостренной внутренней вражды. Отсюда понятно, почему этот царь двоился в представлении современников, переживших его царствование».

Иване III 2) **Иване IV** 3) Михаиле Федоровиче 4) Алексее Михайловиче

5. Прочитайте отрывок из работы итальянского историка. О каком плане в нем идет речь?

«...Когда Молотов направлялся в Берлин, Гитлер уже принял решение о нападении на СССР. По его указаниям уже давно разрабатывались планы вторжения. Фюрер сообщил своим генералам, что они должны продолжать работу над этими планами “независимо от результатов” переговоров с советским представителем. План операции был утвержден им 18 декабря... Приготовления к агрессии должны были начаться “немедленно” (если не были уже начаты) и закончены к 15 мая 1941 г. Уничтожение России и ее

общественно-политического строя всегда было честолюбивым намерением Гитлера...».

«**Барбаросса**»

«Тайфун»

«Цитадель»

«Оверлорд»

6. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	РУКОВОДИТЕЛЬ
А) подавление «Пражской весны»	1) И.В.Сталин
Б) вывод войск из Афганистана	2) Н.С.Хрущев
В) нормализация отношений с Югославией	3) Л.И.Брежнев
Г) создание Совета экономической взаимопомощи	4) М.С.Горбачев
	5) Б.Н.Ельцин

А	Б	В	Г
3	4	5	1

**По компоненте компетенций «Владеть навыками»:**

1. Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и напишите, как называлась политика большевиков, начало которой было положено этим документом.

«...В то время, как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного еще хлеба... Хлеб этот находится в руках деревенских кулаков и богатеев, в руках деревенской буржуазии... Ни один пуд хлеба не должен оставаться в руках держателей за исключением количества, необходимого для обсеменения их полей и на продовольствие их семей до нового урожая... Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов постановил: 1)...Обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая... 3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, – врагами народа, предавать их революционному суду с тем, чтобы виновные приговаривались к тюремному заключению на срок не менее 10-ти лет, изгонялись навсегда из общины, все их имущество подвергалось конфискации...».

Ответ: **продразверстка**

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний гитлеровского министра вооружений А.Шпеера. О каком событии в них идет речь?:

«Наступление началось 5 июля, но, несмотря на массированное применение нашего самого современного оружия, создать котел не удалось. Ожидания обманули Гитлера. После двух недель боев он отступил. Эта неудача была очень показательна: теперь уже и в самое благоприятное время года законы войны диктовались советским противником... Гитлер был согласен на возведение в 20–25-километровой глубине от линии фронта оборонительных сооружений. На это Генеральный штаб в свою очередь предложил в качестве оборонительного рубежа западный берег Днепра, возвышавшийся на 50 метров над равнинным восточным... Днепр лежал в тылу, более чем в 200 километрах от линии фронта. Однако Гитлер просто отмел это. Он... заявил: "Как только войскам станет известно, что за сотню километров от линии боев находятся укрепленные позиции, никто не сможет повести их в бой. При первом же удобном случае они без сопротивления откатятся назад"».

Ответ: **о Курской битве**

3. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР и напишите его фамилию.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина... Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущей партии, — речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности. В связи с тем что не все еще представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, какой огромный ущерб был причинен нарушением принципа коллективного руководства в партии и сосредоточением необъятной, неограниченной власти в руках одного лица, Центральный Комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу».

Ответ: **Н.С. Хрущев**

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя князя, о котором идет речь.

«Не укрылись приготовления татар к походу и от московского князя. Он собрал вокруг себя всех своих подручных князей (ростовских, ярославских, белозерских). Послал он также за помощью к прочим великим князьям и в Новгород, но ни от кого из них не успел получить значительных вспомогательных войск и остался при одних своих силах. Силы эти, правда, были велики, и современники удивлялись как количеству, так и качеству москов-

ской рати. По вестям о движении Мамай князь [...] выступил в поход... Перед началом похода был он у преподобного Сергия Радонежского в его монастыре и получил его благословение на брань».

Ответ: **Дмитрий Донской**

5. Прочтите фрагмент из донесения военного министра и напишите имя императора, в правление которого случились описанные события.

«Декабря 14-го 1825 года поутру государь император извещен был начальником штаба Гвардейского корпуса, что несколько рот лейб-гвардии Московского полка отказались от должной Его Величеству присяги и, завлеченные буйством своих капитанов, овладев знаменами, принесенными к полку для присяги, изранили своего бригадного командира генерал-майора Шеншина и полкового командира генерал-майора Фредерикса... Государь император, дав повеление генерал-майору Нейдгарту велеть лейб-гвардии Семеновскому полку немедленно идти унять бунтующих, а Конной гвардии – быть готовой по востребованию, сам изволил сойти на дворцовую главную гауптвахту, где караул был от лейб-гвардии Финляндского полка, и приказал им зарядить ружья и занять главные ворота дворца. Между тем доходили до государя императора сведения, что роты бунтовавшие были 5-я и 6-я Московского полка, что они уже вошли на площадь против Сената и что при них находится толпа разных людей в самом буйственном виде».

Ответ: **Николай I**

#### **4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

*Критерии оценивания* результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источни-	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их ис-

	ков получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	пользовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.



При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах

вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

#### **4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения**

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

## **5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 3 от 20.10.2020	Изменение рабочей программы в связи с введением ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 12.08.2020 № 970, зарегистрирован в Минюсте 25.08.2020 № 59449)
№ 1 от 23.08.2021	Изменение рабочей программы в связи с внесением изменений в ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 26.11.2020 № 1456, зарегистрирован в Ми-

	<p>ньюсте 27.05.2021 № 63650) п. 152</p> <p>Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине</p>
№ 1 от 22.08.2022	<p>Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине</p>
№ 8 от 18.04.2023	<p>Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине</p>