

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования



Уральский Институт Фондового Рынка

Кафедра менеджмента и маркетинга

Утверждено  
проректором по учебной работе  
М.В. Рожковой  
«06» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

## **ПРИНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

для слушателей очно-заочной формы обучения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Основы экономики»

Екатеринбург  
2020

**УДК 658.7**

**ББК 65.40**

**Ч 79**

**Неганова В.П. Принятие экономических решений: Рабочая программа.** - Екатеринбург: УИФР, 2020. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине.

© Уральский институт фондового рынка, 2020.

Учебное издание

Формат 60X90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. \_\_\_\_\_ Изд. № \_\_\_\_\_ – 2020. Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Программно-методические материалы .....	4
1.1 Общая характеристика дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
1.4 Тематический план изучения дисциплины .....	6
1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
Раздел 2 Практические материалы.....	8
2.1 Темы семинарских занятий.....	8
2.2 Самостоятельная работа слушателей.....	8
Раздел 3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оценочные средства для текущего контроля успеваемости слушателей .....	14
3.1 Вопросы для самоконтроля и текущего контроля.....	14
3.3 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
Раздел 4 Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины .....	16
4.1 Образовательные технологии .....	16
4.2 Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	16
4.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## **РАЗДЕЛ 1 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1.1 Общая характеристика дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Принятие экономических решений» включена в состав учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы экономики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

Способности анализировать и моделировать экономические процессы и использовать методы организации экономических процессов в практической деятельности, способностью к толерантному и нравственно-ориентированному отношению к экономической сфере жизни общества:

**Знать:** сущность экономической деятельности, особенности ее планирования и организации принятия решений; функции и методы управления экономической деятельностью; формы управления экономической деятельностью; основные принципы управления рисками

**Уметь:** планировать экономическую деятельность и ставить задачи при развитии экономической деятельности;

**Владеть:** методами экономического анализа при разработке планов, принятия решений и использовании методов управления экономической деятельностью.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать навыки анализа и принятия экономических решений.

#### **Задачи дисциплины:**

Изучение курса имеет своей задачей выработать у слушателей ряд личностных качеств, а именно:

- способности осуществлять общение и коммуникации в условиях неопределенности, наличия частной информации и с учетом эффектов ограниченной рациональности (иррациональности);
- способности принимать решения и решать нестандартные задачи экономической деятельности в условиях неопределенности, наличия частной информации и с учетом эффектов ограниченной рациональности (иррациональности).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 часов, в том числе 5 часов на контактную работу и 2 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Результаты освоения дисциплины** достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у слушателей:

- Лекции с применением мультимедийных технологий;
- Проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- Работа в группах.

**Текущий контроль:**

- Опрос по отдельным разделам дисциплины.

**Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет**

### 1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Часы
Общая трудоемкость	7
Аудиторные занятия:	4
Лекции (Л)	2
Практические занятия (семинарские) (Пр)	2
Самостоятельная работа студента (СРС)	2
Промежуточная аттестация (зачет)	1

**Распределение часов дисциплины по темам и видам работ**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего, час	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретико-методологические основания принятия экономиче-	1,5	0,5	0,5	0,5	

	ских решений				
2.	Социально-экономические контексты принятия решений	1,5	0,5	0,5	0,5
3.	Управление принятием решений	3	1	1	1
	Итого:	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 1.4 Тематический план изучения дисциплины

Номер раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Тема 1.	Теоретико-методологические основания принятия экономических решений	Поведенческая экономика как междисциплинарное научное направление о закономерностях поведения человека в ситуациях экономического выбора на стыке экономики и психологии. Основы поведенческой экономики и метод. Классические эксперименты Канемана и Тверски. Поведенческие эффекты и эвристики. Две системы по Канеману. Современная поведенческая экономика как наука о поведении потребителя и принятии решений.
Тема 2.	Социально-экономические контексты принятия решений	Зависимость индивидуального выбора от социального выбора и мнения (эксперименты и эффекты, известные из социальной психологии: эффект конформизма, группового мышления и др.). Биологические основы влияния социума: потребность в подражании, зеркальные нейроны, потребность в поддержании определенного статуса. Референтные группы. Использование поведенческих эффектов в маркетинговых стратегиях: эффект социального подтверждения, влияние социальных норм, эффект стадного поведения.
Тема 3.	Управление принятием решений	Влияние архитектуры выбора на принятие решения потребителя. Концепция подталкивания (nudging). Использование поведенческих эффектов для управления выбором потребителя: эффект «по умолчанию», эффект обрамления,

		<p>эффект приманки, парадокс выбора, эффект закрывающихся дверей. Влияние дизайна торгового помещения на поведение покупателей, в том числе сенсорный маркетинг. Нравственные контексты: моральные отклонения в экономике и гражданская позиция</p>
--	--	---

## 1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 1.5.1 Основная литература

Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики : учебное пособие / О. Н. Лучко, В. А. Маренко, Р. Р. Гирфанов, С. В. Мальцев. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-93252-252-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12704.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 1.5.2 Дополнительная литература

Корнеев, А. М. Методы принятия решений : методические указания к проведению практических занятий по курсу «Теория принятия решений» / А. М. Корнеев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 19 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22892.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.5.4. *Программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

1. MicrosoftExcel
2. MicrosoftWord
3. MicrosoftPowerPoint
1. Справочная правовая система Гарант
2. БД «Поисковая система»

## РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1 Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды занятий	Трудоемкость (час)
1	Теоретико-методологические основания принятия экономических решений	Устный опрос, дискуссия	0,5
2	Социально-экономические контексты принятия решений	Устный опрос, дискуссия	0,5
3	Управление принятием решений	Устный опрос, дискуссия	1

### 2.2 Самостоятельная работа слушателей

**Виды самостоятельной работы:** конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; подготовка к участию в дискуссиях.

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы слушателей с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге



позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый слушатель должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений слушателю необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности слушателя свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Структура семинара***

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой Дисциплины, опрос.
2. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
3. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний слушателей. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление слушателей с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Слушателям должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

### ***Практические советы по подготовке презентации, доклада***

- ✓ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ✓ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
  - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ✓ рекомендуемое число слайдов 17-22;
- ✓ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ✓ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа слушателя над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и

отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию; использовать технические средства;  
хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;  
четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);  
иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Виды самостоятельной работы слушателей, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:***

- ✓ подготовка к семинарским занятиям;
- ✓ изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- ✓ выполнение контрольных и творческих заданий;
- ✓ подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа слушателей должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать слушателей на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы слушатели не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение слушателя в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи слушателям рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, слушатель не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого слушатель вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий

слушателя обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-ий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

#### *Самостоятельная работа на лекции*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность слушателя. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим слушателем.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## **РАЗДЕЛ 3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИ- ПЛИНЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

### **3.1 Вопросы для самоконтроля и текущего контроля**

1. Что такое эффект Тома Сойера / эффект ИКЕА / эффект потраченных средств? Приведите пример использования данного эффекта в маркетинговой стратегии бренда.

2. Проанализируйте ситуацию: какой поведенческий эффект оказал влияние на выбор покупателя? Какой эффект и как можно было бы использовать для повышения продаж во Франции, учитывая законодательное ограничение?

В свое время компания Amazon.com начала предлагать бесплатную доставку заказов при заказе стоимостью больше определенной суммы (в настоящее время этот порог составляет 35 долларов). Например, человек, купивший книгу за 25 долларов доллара, должен будет 'заплатить' ещё 4 доллара за доставку. Но если он купит ещё одну книгу, после чего суммарная стоимость его заказа составит 45 долларов, то доставка будет бесплатной. Это привело к значительному росту продаж везде, кроме Франции, где власти законодательно запретили Amazon доставлять книги бесплатно. Из-за этого компания установила стоимость доставки в размере 1 цента (вместо бесплатной доставки).

3. Предположим, вы собираетесь продать машину. Какие стратегии позволят вам успешнее ее продать, используя поведенческие эффекты, свойственные большинству людей?

- Разместить объявления о продаже машины в как можно большем количестве мест, включая стекло самой машины
- Сообщить в объявлении, что только до 15 декабря будет действовать скидка 10%, а после 1 декабря покупатель потеряет возможность купить машину по низкой цене (хотя на самом деле до 15 декабря машина будет продаваться по цене, за которую вы изначально собирались ее продать, в потом вы сделаете надбавку 10%)
- Подробно описать характеристики и преимущества машины в объявлениях
- Устроить для покупателя продолжительный тест-драйв, позволяющий покупателю ощутить себя уже владельцем этой машины
- Назначить позвонившим покупателям встречу практически встык, чтобы первый пришедший покупатель, изучив немного машину, вскоре увидел конкурента (или конкурентов) и почувствовал, что навсегда потеряет возможность купить эту машину, если не сделает этого прямо сейчас.

### **3.2. Вопросы для зачета**

1. Сущность и методология экономической теории.
2. Этапы формирования поведенческой экономики
3. Понятие и виды рациональности
4. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
5. Нормативная теория рациональности.
6. Субстанциональная и ограниченная рациональность.
7. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика
8. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений
9. Теория ожидаемой полезности
10. Теория перспектив
11. Ранговая теория полезности
12. Косвенная теория полезности
13. Теория сожаления
14. Процедурные теории принятия решений
15. Теория социальных предпочтений.
16. Причины существования эвристик
17. Тестирование поведенческих допущений
18. Гипотезы об эффективности рынков
19. Тестирование неэффективности рынков
20. Модель сентиментального инвестора
21. Модели сдвига отношения к риску
22. Модель ошибочного восприятия вероятности
23. Ошибки обработки информации

### **3.3 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тью-

торов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким слушателям обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **РАЗДЕЛ 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: Интерактивные формы образовательных технологий: лекции с запланированными ошибками, лекции пресс-конференции, лекции-дискуссии, лекции-беседы - принцип диалогового общения, компьютерные симуляции; производственные ситуации, анализ деловых ситуаций.

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **4.2 Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система критериев оценивания как в ходе текущего контроля, так и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине, опирается на три уровня освоения компонентов результатов: пороговый, повышенный, высокий.



Компоненты результатов	Признаки уровня освоения результатов		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Слушатель демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Слушатель демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Слушатель может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Слушатель умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Слушатель умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Слушатель умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Владение</b>	Слушатель в целом сформировал характеристики по дисциплине	Слушатель сформировал характеристики по дисциплине, умеет адаптировать их, проявляет творческую активность.	Слушатель имеет развитую характеристику, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, твор-

			ческий подход к решению проблем
--	--	--	---------------------------------

Кроме того, при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционных форм оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоение слушателем взаимосвязи основных понятий дисциплины, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение слушателем предусмотренных в программе заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется слушателям, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

		ля.
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение слушателем принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, достаточная по размеру для работы малых групп; мультимедийный проектор; компьютер с выходом в Интернет; экран или дисплей; компьютерные классы с установленным специализированным программным обеспечением и информационными электронными базами; библиотека; электронная библиотека.

**Особенности** материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.