ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

# Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Экономика предприятий жилищного хозяйства

**Дисциплина: Международные экономические отношения**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## 1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Экономика предприятий жилищного хозяйства, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

| **ФГОС*** |
|---|
| Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями: |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| **ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры |

***Примечание:*** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

| **Компетенция** | **Индикатор достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **ИДК-УК-2.3**: Определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, интерпретирует и применяет действующие правовые нормы | **Знать:**<br>- основные ресурсы и ограничения в сфере международных экономических отношений<br>**Уметь:**<br>- интерпретировать действующие правовые нормы в сфере международных экономических отношений<br>**Владеть:**<br>- навыками оценки ресурсов и ограничений, в том числе нормативно-правовых, в сфере международных экономических отношений |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **ИДК-УК-10.1**: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | **Знать:**<br><br>- базовые принципы функционирования сферы международных экономических отношений<br>**Уметь:**<br><br>- идентифицировать цели и формы участия государства в развитии сферы международных экономических отношений<br>**Владеть:**<br><br>- навыками идентификации базовых принципов функционирования экономики и инструментов государственного регулирования, необходимых для решения задач в сфере международных экономических отношений |
| **ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры | **ИДК-ОПК-1.1**: Определяет круг законов и категорий экономической теории, необходимых для решения конкретной прикладной задачи | **Знать:**<br><br>- законы и категории экономической теории, необходимые для решения задач в сфере международных экономических отношений<br>**Уметь:**<br><br>- идентифицировать круг законов и категорий экономической теории, необходимых для решения конкретной прикладной задачи в сфере международных экономических отношений<br>**Владеть:**<br><br>- навыками отбора показателей и методов, необходимых для решения конкретной прикладной задачи в сфере международных экономических отношений |

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| **Критерии оценивания компетенций** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности. | Пороговый (обязательный) |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области права, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. | Повышенный |
| Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.<br>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области права, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности. | Продвинутый |

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

***Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.***

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме ответов на вопросы по изучаемым темам. Контрольная работа формируется из ниже приведенных заданий и содержит 10 вариантов. Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки студента. Цифра 0 означает 10 вариант.

**Задание 1**.Ответьте на вопросы, продемонстрировав владение навыками поиска и анализа актуальных данных отечественной и зарубежной статистики и правовых норм по темам с целью выявления проблем и возможных путей их решения.

**Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения**

1. Проведите сравнительный анализ классификаций стран, входящих в мировую экономическую систему.

2. Соберите данные и подготовьте обзор обобщающих показателей экономического развития стран мира

3. Соберите данные и проведите обзор инфраструктуры мировой экономики

**Тема 2. Мировой рынок и его конъюнктура**

1. Объясните причины возникновения «голландской болезни» и приведите примеры ее лечения разными странами.

2. Соберите данные и проведите обзор крупнейших коммерческих банков мира.

3. Соберите данные и проведите обзор базовых классификаций национальных систем бухгалтерского учета.

**Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика**

1. Используя концепцию Хекшера – Олина, объясните причины специализации России на экспорте нефти и газа

2. Поясните, в чем отличие теории Хекшера-Олина от теории М.Портера?

3. Проанализируйте и объясните аргументы сторонников протекционизма в международной торговле. Приведите примеры.

4. Проведите критический анализ доводов (аргументов) противников протекционизма.

5. Объясните, что такое компенсационная торговля. Какие формы компенсационной торговли наиболее распространены в современное время? Приведите примеры.

6. Объясните, в чем преимущества и недостатки унификации правил бухгалтерского учета в международной и национальной деятельности предприятий.

**Тема 4. Международный рынок рабочей силы**

1. Используя статистические данные, докажите, что Россия является и страной - донором, и страной-реципиентом на мировом рынке труда.

**Тема 5. Международное движение капитала**

1. Проведите обзор причин миграции капитала в современных теориях.

2. Проанализируйте основные формы осуществления международной миграции частного капитала.

3. Объясните существование особых экономических зон в различных странах. Приведите примеры.

4. Объясните необходимость унификации финансовой информации и правил бухгалтерского учета для развития мирового рынка капитала.

5. Каковы основные черты транснационального капитала? Проанализируйте положительные и отрицательные последствия деятельности современных транснациональных банков (ТНБ)?

6. Используя статистические данные, оцените состояние внешней финансовой задолженности наиболее развитых стран.

**Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения**

1. Объясните использование понятия паритета покупательной способности валюты и приведите примеры.

2. Проведите сравнительный анализ оформления международных расчетов в различных национальных системах ведения бухгалтерского учета.

3. Соберите данные и подготовьте информационный обзор состояния платежного баланса России.

**Тема 6. Интеграционные процессы в мировой экономике**

1. Проанализируйте формы осуществления экономической помощи стран друг другу. Приведите примеры.

2. Подготовьте информационный обзор состояния одной интеграционной группировки (на выбор).

**Тема 7. Механизм регулирования международных экономических связей**

1. Проанализируйте деятельность одной из международных организаций в сфере бухгалтерского учета.

2. Подготовьте информационный обзор участия России в международных и национальных профессиональных организациях бухгалтеров.

**Тема 8. Россия в системе современных международных экономических отношений**

1. Используя статистические данные, определите место России в миграции труда.

2. Докажите, используя статистические данные по внешней торговле России, что страна занимает положение, соответствующее /несоответствующее ее экономическим возможностям.

3. Используя статистические данные, оцените динамику и структуру внешнего долга России.

4. Используя статистические данные, определите участие России в решении экономических глобальных проблем.

**Задание 2**. Определите, письменно объясните и сделайте вывод верно или неверно каждое из следующих высказываний, используя данные отечественных и зарубежных источников информации и правовых норм, а также учебную литературу по дисциплине.

1. Платежные балансы стран должны находиться в состоянии равновесия.
2. В настоящее время система МСФО обязательна для всех предприятий России.
3. В правовой механизм ВТО входят соглашения генерального типа (ГАТТ, ГАТС, ТРИПС).
4. Во внешней торговле Россия придерживается протекционистской внешнеторговой политики.
5. Региональная группировка БРИКС является примером полного экономического союза.
6. Понятия свободной торговли и открытой экономики совпадают.
7. Запасы золота центральных банков стран являются основой для регулирования состояния национальной экономики.
8. Примером таможенного союза является Североамериканская зона свободной торговли.
9. ВТО является общепризнанной международной организацией на мировом рынке, поддерживающей ограничения в импортной торговой политике стран.
10. Российская экономика является и экспортером, и импортером капитала.
11. ОЭСР создана для разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег.
12. Для современного мирового финансового рынка характерно активное использование инструментов политики протекционизма

13. СДР используется странами-членами МВФ для закупки реальной валюты или для погашения дефицита платежного баланса.
14. Таможенный союз как форма интеграции предусматривает координацию экономической, социальной и валютно-финансовой политики стран.
15. Международные финансовые организации могут быть универсальные и специализированные.
16. Регулирование миграции капитала зависит от унификации систем бухгалтерского учета стран-участниц.
17. Понятия глобализации и интернационализации экономики совпадают.
18. США являются страной-участницей АТЭС.
19. Глобализация международных рынков капитала оказывает прямое влияние на национальные системы бухгалтерского учета.
20. Таможенный союз представляет собой менее совершенную, чем зона свободной торговли форму интеграции.
21. В группу Всемирного банка входит Международный валютный фонд.
22. Рынок капитала является частью мирового финансового рынка.
23. В стране-экспортере выигрыш от международной торговли возникает из-за того, что выигрыш производителей больше потерь потребителей.
24. К евровалюте относятся евродоллары.
25. В современной мировой валютной системе основой международных расчетов считается доллар.
26. Международная система учета и отчетности является одним из элементов финансовой глобализации.
27. В группу Всемирного банка входит Парижский и Лондонский клубы.
28. Положительное сальдо торгового баланса и диверсификацию экспортных рынков можно отнести к слабым сторонам экономики страны.
29. При использовании тарифных методов в регулировании международной торговли сокращается мировой объем производства товаров и услуг.
30. Разновидностью особой экономической зоны можно считать офшоры.
31. В настоящее время основным органом регламентации работы международных банков в развитых странах является Базельский комитет.
32. При вхождении страны в интеграционные группировки интересы страны в целом могут вступить в противоречие с интересами отдельных групп национальных производителей.
33. ГАТТ является основой для регулирования современной международной торговли.
34. Теорема Рыбчинского объясняет существование «голландской болезни».

35. Одним из последствий введения таможенной пошлины является перераспределение доходов от потребителей к производителям товара, конкурирующего с импортом.
36. Теория сравнительных преимуществ в международной торговле предполагает, что страна, имеющая меньшие издержки производства товара, чем у другой страны, и должна этот товар экспортировать.
37. Международный валютный рынок тесно связан с международным кредитным рынком.
38. Чем более диверсифицирована экономика страны, тем больше аргументов в пользу фиксированного валютного курса.
39. И ООН, и ОЭСР предназначены для решения комплексных политических, финансовых, социальных и иных задач.
40. Международное разделение труда способствует интеграции стран.
41. При регулировании международной торговли квоты предпочтительнее тарифов.
42. В современной России внутренняя миграция труда больше, чем внешняя миграция.
43. Валютный курс не оказывает воздействия на международные экономические отношения.
44. Интеграция в Северной Америке развивается преимущественно на частно-корпоративной основе, а в Западной Европе – на государственно-корпоративной основе.
45. И ООН, и ВТО являются универсальными финансовыми международными организациями.
46. Центральный Банк России участвует в разработке правил бухгалтерского учета для всех организаций и предприятий.
47. Российские стандарты бухгалтерского учета полностью унифицированы и совпадают с международными.
48. ЕАСТ является конкурирующей интеграционной группировкой Евросоюза.
49. Положительное сальдо платежного баланса страны указывает на существование проблем в ее национальной экономике.
50. Активно развивающимися интеграционными объединениями стран Азии можно считать АСЕАН и АТЭС.
51. Международная финансовая корпорация (МФК) предоставляет беспроцентные кредиты наименее развитым странам.

52. Слияния и поглощения компаний можно рассматривать как форму вывоза капитала.
53. Инвестиционные возможности несет в себе и лизинг, и селенг и другие виды торговли правами интеллектуальной собственности.
54. Либерализация внешней торговли предполагает активное использование странами таможенных пошлин и нетарифных инструментов в отношениях друг с другом.
55. Потенциальные инвесторы должны использовать бухгалтерскую и финансовую отчетность .
56. Перспективы интеграции стран в КАРИКОМ и МЕРКОСУР по большей части оцениваются как благоприятные.
57. Среди основных задач ЮНКТАД - поощрение международной торговли и разработка рекомендаций по вопросам развития международных финансовых отношений.
58. Российский рубль является свободно конвертируемой валютой.
59. Чем более диверсифицирована экономика страны, тем более приемлем фиксированный валютный курс в стране.
60. GAAP и МСФО тождественные понятия в бухгалтерском учете.

Критерии оценивания контрольной работы:

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания заданному вопросу; б) полнота и глубина знаний по заданному вопросу; в) обоснованность способов и методов работы с первичным материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по заданному вопросу.

– Соблюдение требований к составлению аргументации по вопросу: а) правильность формулировок терминов; б) владение терминологией по заданной теме;

– Соблюдение требований к оформлению работы: а) оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема вопросов раскрыта полностью, материал актуальный, даны

аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся соответствующие примеры из практики.

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены основные требования к написанию работы: тема не всех вопросов в целом раскрыта, материал актуальный, но не даны основные аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся не соответствующие примеры из практики.

**4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

**По компоненте компетенций «Знать»**

1. Основные направления международных экономических отношений (МЭО) и тенденции их развития.
2. Международное разделение труда (МРТ): формы и показатели.
3. Основные показатели состояния мировых и национальных рынков.
4. Национальные системы учета в условиях глобализации.
5. Конъюнктура мирового рынка и показатели ее состояния.
6. Международная торговля, понятие, объекты и показатели.
7. Внешнеторговая политика: методы регулирования международной торговли.
8. Международные кредитно-финансовые отношения.
9. Миграция предпринимательского и ссудного капитала.
10. Государственное и международное регулирование международного движения капитала.
11. Международный кредит и его формы.
12. Международные корпорации: их виды и основные показатели деятельности.
13. ОЭЗ: их виды и роль в миграции капитала.

14. Международная миграция труда, современные тенденции ее развития.
15. Мировой финансовый рынок и его структура.
16. Сущность международных валютно-расчетных отношений.
17. Валютный рынок и валютные курсы.
18. Международные профессиональные организации бухгалтеров.
19. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей.
20. Инструменты валютного регулирования и валютного контроля.
21. Тенденции в интеграционных процессах в мировом хозяйстве.
22. Мировые интеграционные процессы как социально-экономические явления.
23. Тенденции изменения основных интеграционных структур в современном мире.
24. Развитие международной системы бухгалтерского учета.
25. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.
26. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.
27. Тенденции развития фондового рынка России.
28. Внешний долг страны: виды, структура и последствия.
29. Место России в финансовых международных отношениях в современных условиях.
30. Внешняя торговля России: динамика, структура, государственное регулирование.

**По компоненте компетенций «Уметь»**

1. Анализ форм и тенденций развития международного разделения труда (МРТ).
2. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства.
3. Анализ влияния глобализации на систему бухгалтерского учета.

4. Анализ показателей конъюнктуры мирового рынка.
5. Анализ показателей международной торговли.
6. Анализ экспорта и импорта учетных технологий.
7. Анализ тарифных методов регулирования международной торговли.
8. Анализ нетарифных методов регулирования международной торговли.
9. Анализ международных кредитно-финансовых отношений.
10. Анализ базовых принципов международного бухгалтерского учета.
11. Анализ мер государственного и международного регулирования международного движения капитала.
12. Анализ форм международного кредита.
13. Анализ тенденций развития международных корпораций.
14. Анализ состояния особых экономических зон (ОЭЗ) в России.
15. Анализ современных тенденций развития международного рынка труда.
16. Анализ тенденций в изменении миграционной политики стран.
17. Анализ тенденций развития международных валютно-расчетных отношений.
18. Анализ состояния современного валютного рынка.
19. Анализ состояния платежного баланса России.
20. Анализ тенденций в современной валютной политике стран.
21. Анализ форм (этапов) интеграционных процессов в мировом хозяйстве.
22. Анализ современных экономических проблем Европейского экономического пространства.
23. Дать характеристику основных интеграционных группировок в современном мире.
24. Анализ тенденций в деятельности основных международных экономических организаций.

25. Анализ участия России в международных профессиональных организациях бухгалтеров.
26. Анализ динамики и тенденций изменения миграционных трудовых потоков в России.
27. Анализ динамики и структуры внешнего долга России.
28. Анализ тенденций изменения мирохозяйственной стратегии России в современных условиях.
29. Анализ тенденций изменения внешней торговли России.
30. Анализ тенденций развития отношений стран – членов ЕАЭС.

**По компоненте компетенций «Владеть навыками»**

1. Оцените тенденции развития современных международных экономических отношений (МЭО).
2. Оцените положительные и отрицательные стороны процесса глобализации экономики.
3. Оцените участие России в системе международного разделения труда.
4. Оцените тенденции в изменении мировой экономики.
5. Выявите тенденции в изменении мировых финансовых ресурсов в условиях глобализации.
6. Оцените состояние и тенденции изменения конъюнктуры мирового рынка в современных условиях.
7. Выявите тенденции в изменении международной торговли в современных условиях.
8. Оцените меры протекционизма в современных торговых отношениях.
9. Оцените роль системы бухгалтерского учета в международных расчетах.
10. Оцените проблемы и тенденции в развитии международных кредитно-финансовых отношений.

11. Оцените тенденции в унификации правил бухгалтерского учета при развитии международного движения капитала

12. Оцените тенденции международного движения ссудного капитала.

13. Оцените тенденции в развитии международного кредита в современных условиях.

14. Оцените тенденции в изменении роли и места транснациональных корпораций (ТНК).

15. Оцените роль ОЭЗ в развитии национальных экономик в современных условиях.

16. Оцените тенденции в международной миграции труда в России.

17. Оцените тенденции развития мирового финансового рынка.

18. Оцените роль России в международных валютно-расчетных отношениях.

19. Оцените влияние различных факторов на валютный курс рубля.

20. Оцените тенденции в развитии современной мировой валютной системы.

21. Оцените деятельность по регулированию платежного баланса России

22. Оцените политику валютного регулирования и валютного контроля в России.

23. Оцените тенденции развития интеграции в мировом хозяйстве.

24. Оцените особенности платежного баланса США.

25. Оцените тенденции изменения роли фондовых бирж в современном мире.

26. Оцените роль международных экономических организаций в современном мире.

27. Оцените инвестиционный климат и роль иностранных инвестиций в России.

28. Оцените тенденции изменения миграционной политики в России.

29. Оцените участие России в международных экономических отношениях в современных условиях.

30. Оцените тенденции в развитии внешней торговли России.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изу-

чения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание |
|---|---|---|
| 5 | Отлично (зачтено) | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой |
| 4 | Хорошо (зачтено) | полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| 3 | Удовлетворительно (зачтено) | знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| 2 | Неудовлетворительно (не зачтено) | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или присту- |

| | | |
|---|---|---|
| | | пить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.