Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра финансов, учета и ценных бумаг

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Экономика предприятий жилищного хозяйства
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

Болотин Е.Г., Старцева С.Л. Деньги, кредит, банки: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 59 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры финансов, учета и ценных бумаг. Протокол заседания № 2 от 28 октября 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____. Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4

1.1 Общая характеристика дисциплины 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 5

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 7

1.4 Тематический план изучения дисциплины 12

1.5 Темы занятий семинарского типа 15

Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 19

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 19

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 30

Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 31

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 31

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 32

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 37

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 53

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 55

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 55

Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 56

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 56

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 56

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 58

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» включена в основную образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки в обязательную часть программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры

(ФГОС ВО 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата)

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы - формирование у студентов теоретических и прикладных знаний и умений в области теории денег, банков, кредита, раскрытие исторических и теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной экономике, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
– анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
– изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
– формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
– изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;

– формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;

– овладение приемами анализа и прогнозирования в сфере денежно-кредитных отношений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	**ИДК-ОПК-1.1**: Имеет представление о сущности и содержании экономических процессов на микро- и макроуровне, структуре и тенденциях развития экономических систем	**Знать:** - сущность и содержание экономических процессов, определяющих тенденции развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов **Уметь:** - формировать совокупность данных, содержащихся в различных источниках, о тенденциях развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов **Владеть:** - идентификации тенденций развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов
	ИДК-ОПК-1.2: Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, сопоставляет различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулирует	**Знать:** - сущность и содержание актуальных подходов и точек зрения по проблемам развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов,

	самостоятельные выводы	**Уметь:** - анализировать различные подходы и точки зрения по проблемам развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов, **Владеть:** - навыками формирования и обоснования собственных выводов по проблемам развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов
	ИДК-ОПК-1.3: Определяет общие тенденции развития экономических процессов на микро- и макроуровне, основываясь на исследовании определяющих факторов и прогнозирования комплекса последствий реализации управленческих решений в сфере экономики и финансов	**Знать:** - сущность и содержание факторов, определяющих тенденции развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов **Уметь:** - анализировать влияние базовых факторов при прогнозировании развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов **Владеть:** - навыками прогнозирования последствий управленческих решений в денежно-кредитной сфере

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения компетенций с оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	У	Н
ИДК-ОПК-1.1	1-18, 21-23, 24-34, 35-41, 42-45, 47-53	1-18, 21-23, 24-34, 35-41, 42-46, 47-53	11, 14, 19, 48, 54	21, 29, 56-60
ИДК-ОПК-1.2	11, 14, 20, 22, 30, 33	11, 14, 20, 22, 30, 33	7, 20, 48-49, 36, 56	6, 19, 29, 55
ИДК-ОПК-1.3	14, 21, 26-27, 30, 34, 42, 50, 51	14, 21, 26-27, 30, 34, 42, 50, 51	3, 7, 16, 23, 36	46, 47, 49

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	180	180	180
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	72	17	37
- занятия лекционного типа (Лек)	36	8	18
- занятия семинарского типа (Сем)	35	8	18
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	107	163	143

Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
РАЗДЕЛ 1. Деньги Тема 1.Происхождение, сущность и виды денег	5,5	2	1	2,5
Тема 2.Функции и роль денег в условиях рыночной экономики	7,5	2	2	3,5
Тема 3.Теории денег	7	2	2	3
Тема 4. Денежное обращение. Наличный денежный оборот. Безналичный денежный оборот	5	2	2	1
Тема 5. Система безналичных расчетов	8	2	2	4
Тема 6. Денежная масса, показатели ее объема и структуры в РФ	6	2	2	2
Тема 7. Закон денежного обращения и методы регулирования денежного оборота	9	2	2	5
Тема 8. Денежная система	11	2	2	7
Тема 9. Инфляция	11	2	2	7
Тема 10. Валютная система и валютные отношения	11	2	2	7
РАЗДЕЛ 2. Кредит Тема 11. Кредит и его функции	11	2	2	7

Тема 12. Ссудный процент	9	2	2	5
РАЗДЕЛ 3.Банки Тема 13. Понятие, происхождение и сущность банков	10	2	2	6
Тема 14. Банковские системы	11	2	2	7
Тема 15. Структура банковской системы России	9	2	2	5
Тема 16.Центральный банк: сущность и функции	9	2	2	5
Тема 17. Коммерческие банки	11	2	2	7
Тема 18. Банковские операции	9	2	2	5
ИТОГО:	179	36	35	107

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
РАЗДЕЛ 1. Деньги Тема 1.Происхождение, сущность и виды денег	5	0,25	0,25	4,5
Тема 2.Функции и роль денег в условиях рыночной экономики	6	0,25	0,25	5,5
Тема 3.Теории денег	6	0,25	0,25	5,5
Тема 4. Денежное обращение. Наличный денежный оборот. Безналичный денежный оборот	5	0,5	0,5	4
Тема 5. Система безналичных расчетов	7	0,5	0,5	6
Тема 6. Денежная масса, показатели ее объема и структуры в РФ	5	0,5	0,5	4
Тема 7. Закон денежного обращения и методы регулирования денежного оборота	8	0,5	0,5	7

Тема 8. Денежная система	10	0,5	0,5	9
Тема 9. Инфляция	10	0,5	0,5	9
Тема 10. Валютная система и валютные отношения	10	0,5	0,5	9
РАЗДЕЛ 2. Кредит Тема 11. Кредит и его функции	10	0,5	0,5	9
Тема 12. Ссудный процент	8	0,5	0,5	7
РАЗДЕЛ 3.Банки Тема 13. Понятие, происхождение и сущность банков	9	0,5	0,5	8
Тема 14. Банковские системы	10	0,5	0,5	9
Тема 15. Структура банковской системы России	8	0,5	0,5	7
Тема 16.Центральный банк: сущность и функции	8	0,5	0,25	7,25
Тема 17. Коммерческие банки	10	0,5	0,25	9,25
Тема 18. Банковские операции	8	0,25	0,75	7
ВСЕГО:	179	8	8	163

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
РАЗДЕЛ 1. Деньги Тема 1.Происхождение, сущность и виды денег	5	1	0,5	3,5
Тема 2.Функции и роль денег в условиях рыночной экономики	6	1	0,5	4,5
Тема 3.Теории денег	6	1	0,5	4,5
Тема 4. Денежное обращение. Наличный денежный	5	1	0,5	3,5

оборот. Безналичный денежный оборот				
Тема 5. Система безналичных расчетов	7	1	1	5
Тема 6. Денежная масса, показатели ее объема и структуры в РФ	5	1	1	3
Тема 7. Закон денежного обращения и методы регулирования денежного оборота	8	1	1	6
Тема 8. Денежная система	10	1	1	8
Тема 9. Инфляция	10	1	1	8
Тема 10. Валютная система и валютные отношения	10	1	1	8
РАЗДЕЛ 2. Кредит Тема 11. Кредит и его функции	10	1	2	7
Тема 12. Ссудный процент	8	1	2	5
РАЗДЕЛ 3.Банки Тема 13. Понятие, происхождение и сущность банков	9	1	1	7
Тема 14. Банковские системы	10	1	1	8
Тема 15. Структура банковской системы России	8	1	1	6
Тема 16.Центральный банк: сущность и функции	8	1	1	6
Тема 17. Коммерческие банки	10	1	1	8
Тема 18. Банковские операции	8	1	1	6
ВСЕГО:	179	18	18	143

1.4 Тематический план изучения дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Деньги

Тема 1.Происхождение, сущность и виды денег

Предпосылки возникновения и применения денег. Концепции происхождения денег. Эволюция форм стоимости. Деньги как всеобщий эквивалент. Сущность денег и подходы к изучению сущности денег. Виды денег.

Тема 2.Функции и роль денег в условиях рыночной экономики

Функции денег, состав и особенности. Роль денег в рыночной экономике.

Тема 3.Теории денег

Металлистическая и номиналистическая теории денег. Количественная теория денег. Современные теории денег: их содержание и представители.

Тема 4. Денежное обращение. Наличный денежный оборот. Безналичный денежный оборот

Организация денежных потоков в экономике. Модели кругооборота денег и товаров. Закономерности движения денег. Подходы к изучению денежного оборота. Эмиссия денег и выпуск в хозяйственный оборот. Порядок осуществления, структура и способы управления наличным и безналичным денежным оборотом.

Тема 5. Система безналичных расчетов

Принципы организации безналичных расчетов. Система безналичных расчетов в РФ. Формы и способы безналичных расчетов. Межбанковские расчеты.

Тема 6. Денежная масса, показатели ее объема и структуры в РФ

Схема формирования денежных агрегатов в РФ. Показатели денежного оборота: денежная масса, денежная база, банковский мультипликатор, денежный мультипликатор, скорость обращения денег.

Тема 7. Закон денежного обращения и методы регулирования денежного оборота

Закон денежного обращения. Количество денег необходимых для обращения. Методы государственного регулирования денежного оборота.

Тема 8. Денежная система

Понятие и элементы денежной системы. Типы денежных систем. Биметаллическая денежная система, её разновидности. Монометаллическая денежная система, её разновидности. Денежная система России: её элементы, эволюция и особенности. Денежные системы разных стран, их элементы и особенности.

Тема 9. Инфляция

Сущность инфляции, факторы её определяющие. Классификация форм и видов инфляции. Методы антиинфляционной политики государства в рыночной экономике.

Тема 10. Валютная система и валютные отношения

Понятие, элементы валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Регулирование валютных операций. Международные финансово-кредитные отношения.

РАЗДЕЛ 2. Кредит

Тема 11. Кредит и его функции

Экономическая сущность кредита. Функции, свойства и принципы кредита. Формы и виды кредита.

Тема 12. Ссудный процент

Сущность ссудного процента. Функции и границы ссудного процента. Классификация форм ссудного процента. Виды процентных ставок.

РАЗДЕЛ 3.Банки

Тема 13. Понятие, происхождение и сущность банков

Предпосылки возникновения и этапы развития банковского дела. Формирования банковской системы в России. Организационно-правовые основы банковского дела в РФ.

Тема 14. Банковские системы

Типы банковские систем. Особенности организации банковских систем разных стран.

Тема 15. Структура банковской системы России

Основные этапы формирования банковской системы РФ при переходе к рыночной экономике. Основные звенья, входящие в банковскую систему РФ и их особенности. Небанковские кредитные организации: их отличие от коммерческих банков, функции и роль в банковской системе РФ.

Тема 16.Центральный банк: сущность и функции

Сущность и функции Центрального банка. Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

Тема 17. Коммерческие банки

Понятие кредитной организации. Принципы деятельности коммерческих банков, их основные отличия от небанковских кредитных организаций. Структура и функции коммерческих банков, формирование и использование их ресурсов. Принципы построения баланса коммерческого банка.

Тема 18. Банковские операции

Основные операции, осуществляемые коммерческими банками: характеристика и порядок проведения. Активные и пассивные операции коммерческого банка. Депозитные операции: классификация и порядок проведения. Кредитные операции: свойства, виды, принципы и порядок проведения. Отражение в балансе операций коммерческого банка.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Происхождение, сущность и виды денег

Используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать предпосылки возникновения и применения денег, эволюции форм стоимости.

Подходы к изучению сущности денег.

Виды денег: Металлические деньги. Бумажные деньги. Кредитные деньги.

Тема 2. Функции и роль денег в условиях рыночной экономики

Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средства сбережения, мировые деньги.

Роль денег в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Теории денег

Множественность теорий денег.

Металлическая теория денег.

Номиналистическая теория денег.

Современные теории денег: монетаристская, или количественная (классическая количественная, кейнсианская), синтетическая.

Тема 4. Денежный оборот и денежное обращение. Наличный и безналичный денежный оборот

Организация денежных потоков в экономике.

Подходы к изучению денежного оборота.

Наличный денежный оборот, схемы осуществления и способы управления НДО.

Безналичный денежный оборот, схемы осуществления и способы управления БДО.

Тема 5. Система безналичных расчетов

Основные принципы организации безналичных расчетов в РФ.

Формы и способы безналичных расчетов в РФ.

Межбанковские расчеты.

Тема 6. Денежная масса, показатели ее объема и структуры в РФ

Формирование денежных агрегатов в России.

Денежная масса, денежная база. Денежный мультипликатор, банковский мультипликатор. Скорость обращения денег.

Тема 7. Закон денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота

Закон денежного обращения (теория Маркса, теория Фишера.)

Основные методы государственного регулирования денежного оборота.

Тема 8. Денежные системы

Понятие, элементы и типы денежных систем.

Неметаллическая денежная система.

Металлическая денежная система: монометаллическая, биметаллическая.

Тема 9. Инфляция

Сущность и факторы, определяющие инфляцию.

Формы инфляции и их классификация.

Методы антиинфляционной политики государства.

Тема 10. Валютные отношения и валютная система

Понятие и элементы валютной системы.

Эволюция мировой валютной системы.

Регулирование валютных операций.

Международные валютно-финансовые отношения.

Тема 11. Кредит и его функции

Экономическая сущность и функции кредита.

Свойства и принципы кредита.

Формы и виды кредита.

Тема 12. Ссудный процент

Сущность ссудного процента.

Классификация форм ссудного процента.

Перераспределительная и стимулирующая функции ссудного процента.

Экономические границы ссудного процента.

Виды процентных ставок.

Банковский процент.

Тема 13. Понятие, происхождение и сущность банков

Предпосылки возникновения и этапы развития банковского дела.

Формирование банковской системы России.

Организационно-правовые основы банковского дела.

Тема 14. Банковские системы

Типы банковских систем.

Особенности организации банковских систем зарубежных стран.

Тема 15. Структура банковской системы России

Банковская система СССР.

Этапы становления банковской системы России.

Основные звенья, входящие в банковскую систему России.

Тема 16. Сущность и функции центрального банка

Сущность центральных банков.

Задачи и функции ЦБ РФ. Структура ЦБ РФ.

Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

Тема 17. Коммерческие банки

Принципы деятельности, структура и функции коммерческих банков в России.

Основные отличия коммерческих банков от небанковских кредитных организаций.

Формирование и использование ресурсов коммерческого банка.

Анализ баланса коммерческого банка.

Тема 18. Операции коммерческих банков

Основные операции и услуги, выполняемые коммерческими банками: перечень, характеристика и порядок проведения.

Активные и пассивные операции коммерческого банка.

Классификация депозитных операций, порядок их проведения.

Порядок начисления процентов по депозитам с использованием различных методов определения срока начисления (банковская практика зарубежных стран).

Свойства, виды, принципы, классификация кредитных операций КБ.

Оценка кредитоспособности заемщика (физического лица), определение максимального размера кредита по методике Сбербанка РФ.

Отражение в балансе операций коммерческого банка.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для са-

мостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Деньги Тема 1.Происхождение, сущность и виды денег	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2.Функции и роль денег в условиях рыночной экономики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3.Теории денег	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Денежное обращение. Наличный денежный оборот. Безналичный денежный оборот	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Система безналичных расчетов	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Денежная масса, по-	проработка учебного материала (по конспек-

казатели ее объема и структуры в РФ	там лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Закон денежного обращения и методы регулирования денежного оборота	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Денежная система	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 9. Инфляция	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 10. Валютная система и валютные отношения	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ 2. Кредит Тема 11. Кредит и его функции	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 12. Ссудный процент	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и

	подготовка к промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ 3.Банки Тема 13. Понятие, происхождение и сущность банков	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 14. Банковские системы	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 15. Структура банковской системы России	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 16.Центральный банк: сущность и функции	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 17. Коммерческие банки	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 18. Банковские операции	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии се-

минарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении зада-

ния. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;
– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;
– изучение тем в рамках самостоятельной работы;
– выполнение контрольных и творческих заданий;
– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 c. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95597.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95597

Дополнительная литература

Мизя, М. С. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / М. С. Мизя. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 112 c. — ISBN 978-5-8149-3288-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124819.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт 1С: Предприятие (отечественное производство)
- Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержа-

ния объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

РАЗДЕЛ 1. Деньги

Тема 1.Происхождение, сущность и виды денег

1. Предпосылки возникновения и применения денег.

2. Концепции происхождения денег.

3. Эволюция форм стоимости. Деньги как всеобщий эквивалент.

4. Сущность денег и подходы к изучению сущности денег.

5. Виды денег.

Тема 2.Функции и роль денег в условиях рыночной экономики

6. Функции денег, состав и особенности.

7. Роль денег в рыночной экономике.

Тема 3.Теории денег

8. Металлистическая и номиналистическая теории денег.

9. Количественная теория денег.

10.Современные теории денег: их содержание и представители.

Тема 4. Денежное обращение. Наличный денежный оборот. Безналичный денежный оборот

11. Организация денежных потоков в экономике. Модели кругооборота денег и товаров.

12. Закономерности движения денег. Подходы к изучению денежного оборота.

13. Эмиссия денег и выпуск в хозяйственный оборот.

14. Порядок осуществления, структура и способы управления наличным и безналичным денежным оборотом.

Тема 5. Система безналичных расчетов

15. Принципы организации безналичных расчетов.

16. Система безналичных расчетов в РФ.

17. Формы и способы безналичных расчетов.

18. Межбанковские расчеты.

Тема 6.Денежная масса, показатели ее объема и структуры в РФ

19. Схема формирования денежных агрегатов в РФ.

20. Показатели денежного оборота: денежная масса, денежная база, банковский мультипликатор, денежный мультипликатор, скорость обращения денег.

Тема 7. Закон денежного обращения и методы регулирования денежного оборота

21. Закон денежного обращения.

22. Количество денег необходимых для обращения.

23. Методы государственного регулирования денежного оборота.

Тема 8. Денежная система

24. Понятие и элементы денежной системы.

25. Типы денежных систем. Биметаллическая денежная система, её разновидности. Монометаллическая денежная система, её разновидности.

26. Денежная система России: её элементы, эволюция и особенности.

27. Денежные системы разных стран, их элементы и особенности.

Тема 9. Инфляция

28. Сущность инфляции, факторы её определяющие.

29. Классификация форм и видов инфляции.

30. Методы антиинфляционной политики государства в рыночной экономике.

Тема 10.Валютная система и валютные отношения

31. Понятие, элементы валютной системы.

32. Эволюция мировой валютной системы.

33. Регулирование валютных операций.

34. Международные финансово-кредитные отношения.

РАЗДЕЛ 2. Кредит

Тема 11.Кредит и его функции

35. Экономическая сущность кредита.

36. Функции, свойства и принципы кредита.

37. Формы и виды кредита.

Тема 12. Ссудный процент

38. Сущность ссудного процента.

39. Функции и границы ссудного процента.

40. Классификация форм ссудного процента.

41. Виды процентных ставок.

РАЗДЕЛ 3.Банки

Тема 13.Понятие, происхождение и сущность банков

42. Предпосылки возникновения и этапы развития банковского дела.

43. Формирования банковской системы в России.

44. Организационно-правовые основы банковского дела в РФ.

Тема 14. Банковские системы

45. Типы банковские систем.

46. Особенности организации банковских систем разных стран.

Тема 15. Структура банковской системы России

47. Основные этапы формирования банковской системы РФ при переходе к рыночной экономике.

48.Основные звенья, входящие в банковскую систему РФ и их особенности.

49. Небанковские кредитные организации: их отличие от коммерческих банков, функции и роль в банковской системе РФ.

Тема 16.Центральный банк: сущность и функции

50. Сущность и функции Центрального банка.

51. Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

Тема 17. Коммерческие банки

52. Понятие кредитной организации.

53. Принципы деятельности коммерческих банков, их основные отличия от небанковских кредитных организаций.

54. Структура и функции коммерческих банков, формирование и использование их ресурсов. Принципы построения баланса коммерческого банка

Тема 18. Банковские операции

55. Основные операции, осуществляемые коммерческими банками: характеристика и порядок проведения.

56. Активные и пассивные операции коммерческого банка.

57.Порядок проведения расчетно-кассовых операций.

58.Депозитные операции: классификация и порядок проведения.

59. Кредитные операции: свойства, виды, принципы и порядок проведения.

60.Отражение в балансе операций коммерческого банка.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Деньги, кредит, банки» выполняется в форме расчетных задач.

Текст контрольной работы в ПРИЛОЖЕНИИ.

Критерии оценивания контрольной работы:

- обоснованность выбора метода решения задачи или анализа типовой ситуации;

- логичность решения;

- правильный ответ;

- обоснованность и логичность сделанных выводов.

Расчетные задания ориентированы на отработку умений решать задачи в соответствии с известными алгоритмами и формулами и/или анализировать полученные результаты.

При оценивании такого вида контрольной работы учитывается:

а) правильность проведенных расчетов и корректность применения алгоритмов, формул;

б) корректность и логичность выводов по результатам проведенных расчетов.

Требования к контрольной работе в виде **расчетных заданий** - общие критерии оценки**:**

Оценка «отлично» выставляется, если расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны, показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется, допущены незначительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул, полученные знания применяются на практике, но допущены в анализе или решении задач некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрирован фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в анализе полученных результатов, но при этом показано владение основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Предпосылки возникновения и применения денег и основные концепции о происхождении денег.

2. Формы стоимости.

3. Подходы к изучению сущности денег.

4. Виды денег. Полноценные и неполноценные деньги.

5. Функции денег и их особенности. Понятие тезаврация.

6. Роль денег в рыночной экономике.

7. Основные теории денег, их содержание и представители.

8. Основные подходы к изучению денежного оборота. Закономерности движения денег в экономике. Модели кругооборота денег и товаров.

9. Управление наличным и безналичным денежными оборотами.

10. Принципы организации и порядок осуществления безналичного денежного оборота. Основные виды и формы безналичных расчетов.

11. Виды межбанковских расчетов.

12. Понятие денежных агрегатов. Схема формирования денежных агрегатов в РФ. Понятие денежной массы и денежной базы. Понятие банковского мультипликатора и денежного мультипликатора. Скорость обращения денег.

13. Закон денежного обращения. Количество денег необходимых для обращения. Количественная теория денег Фишера.

14. Основные методы государственного регулирования денежного оборота.

15. Понятие и элементы денежной системы. Типы денежных систем. Биметаллизм и его разновидности. Монометаллизм и его стандарты.

16. Элементы и принципы функционирования денежной системы России.

17. Основные элементы и особенности денежных систем разных стран.

18. Понятие инфляции и основные причины, которые её вызывают. Классификация инфляционных процессов. Основные методы антиинфляционной политики государства.

19. Понятие и элементы валютной системы. Понятие международных валютных отношений. Этапы в эволюции мировой валютной системы.

20. Понятие мирового финансового рынка. Основные участники международных финансовых отношений.

21. Сущность, функции и свойства кредита. Принципы кредитования. Формы и виды кредита.

22. Понятие ссудного процента, его функции. Классификация форм ссудного процента и виды процентных ставок.

23. Предпосылки возникновения банков. Понятие коммерческого банка и совокупность операций, определяющих его деятельность. Отличительные особенности банков от других финансовых институтов.

24. Этапы формирования банковской системы России. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность банков в РФ.

25. Понятие банковской системы, её основные элементы. Модели банковских систем и их особенности. Особенности и основные элементы банковских систем разных стран.

26. Банковская система СССР в плановой экономике. Основные этапы становления современной банковской системы. Основные элементы банковской системы РФ.

27. Сущность и функции центрального банка. Структура ЦБ РФ. Основные задачи и направления деятельности ЦБ РФ. Методы денежно-кредитной политики Банка России.

28. Понятие коммерческого банка в современной банковской системе. Структура и функции коммерческого банка.

29. Ресурсы коммерческого банка. Принципы построения баланса коммерческого банка. Активные и пассивные операции коммерческого банка.

30 Основные операции, осуществляемые коммерческими банками: их отражение в балансе, характеристика и особенности.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Сформируйте аналитический обзор предпосылок возникновения и применения денег. Проанализируйте концепции происхождения денег и укажите их содержание.

2. Аналитический обзор форм стоимости в процессе их эволюции.

3. Аналитический обзор основных подходов к изучению сущности денег.

4. Назовите и проанализируйте основные виды денег. Проанализируйте определения «полноценные» и «неполноценные» деньги и приведите примеры их применения в современной экономике.

5. Аналитический обзор функций денег. Раскройте их содержание и особенности. Приведите примеры выполнения функций в современной экономиче-

ской ситуации. Раскройте понятие «тезаврация» и проведите анализ её необходимости для населения и для государства в целом.

6. Сформируйте аналитический обзор роли денег в условиях рыночной экономики.

7. Сформируйте аналитический обзор основных теории денег.

8. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению денежного оборота. Сформируйте аналитический обзор закономерностей движения денег в экономике. Покажите модели движения денег и товаров схематично.

9. Опишите процессы осуществления и управления наличным и безналичным денежными оборотами. Продемонстрируйте модели процессов в виде схем.

10. Аналитический обзор основных виды и форм безналичных расчетов.

11. Аналитический обзор межбанковских расчетов и их характеристика.

12. Опишите необходимость использования денежных агрегатов в экономике. Сформируйте аналитический обзор схемы построения денежных агрегатов в РФ. Аналитический обзор роли денежной массы и денежной базы в экономике страны. Охарактеризуйте банковский и денежный мультипликатор.

13. Сформируйте аналитический обзор основных законов денежного обращения. Анализ расчета количества денег, необходимых для обращения, в соответствие с теорией К. Маркса. Анализ количественной теории денег Фишера.

14. Аналитический обзор основных методов государственного регулирования денежного оборота.

15. Аналитический обзор основных элементов денежной системы России и перечислите основные принципы ее функционирования. Сформируйте аналитический обзор основных типов денежных систем. Аналитический обзор основных разновидностей биметаллизма и охарактеризуйте их. Аналитический обзор основных разновидностей монометаллизма и охарактеризуйте их.

16. Сформируйте аналитический обзор элементов денежной системы России и охарактеризуйте принципы её функционирования.

17. Аналитический обзор основных элементов и особенностей денежных систем разных стран.

18. Раскройте понятие «инфляция», сформируйте аналитический обзор основных причин, которые её вызывают. Аналитический обзор важных признаков классификации инфляционных процессов и укажите их содержание. Сформируйте аналитический обзор основных методов антиинфляционной политики государства.

19. Раскройте понятие «валютной системы» и аналитический обзор её элементов. Аналитический обзор сущности международных валютных отношений.

20. Аналитический обзор основных этапов в эволюции мировой валютной системы и охарактеризуйте их. Аналитический обзор понятия «мирового финансового рынка» и основные принципы его деятельности. Перечислите и охарактеризуйте основных участников мирового валютного рынка.

21. Сформируйте аналитический обзор сущности, функций и свойств кредита. Сформируйте аналитический обзор форм и видов кредита.

22. Аналитический обзор понятия «ссудного процента» и его основных функций. Аналитический обзор наиболее важных признаков классификации форм ссудного процента. Назовите виды процентных ставок.

23. Сформируйте аналитический обзор предпосылок возникновения банков. Аналитический обзор понятия «коммерческого банка» и характеристика совокупности операций, определяющих его деятельность. Отличие банков от других финансовых институтов. Приведите примеры.

24. Аналитический обзор основных этапов формирования банковской системы РФ. Сформируйте аналитический обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих банковскую деятельность.

25. Аналитический обзор понятия «банковской системы» и её основных элементов. Аналитический обзор основных моделей банковских систем и их особенности. Сформируйте аналитический обзор особенностей и основных элементов банковских систем разных стран.

26. Аналитический обзор банковской системы СССР в плановой экономике. Анализ основных этапов становления современной банковской системы России. Проанализируйте элементы банковской системы РФ, как части финансовой системы страны.

27. Аналитический обзор сущности и функций Центрального Банка. Анализ структуры ЦБ РФ. Формирование аналитического обзора основных задач и направлений деятельности ЦБ РФ. Аналитический обзор методов денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

28. Аналитический обзор понятия коммерческого банка в современной банковской системе. Анализ структуры и функций коммерческого банка.

29. Аналитический обзор ресурсов коммерческого банка. Проанализируйте основные принципы построения баланса коммерческого банка. Проанализируйте порядок проведения активных и пассивных операций коммерческого банка.

30. Формирование аналитического обзора основных операций, осуществляемых коммерческими банками, их отражение в балансе, характеристика и особенности.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1.Составить таблицу изменения форм стоимости по следующим показателям:

- название формы стоимости;
- период существования;
- предпосылки возникновения;
- средства обмена.

2. Определить, какие функции выполняют деньги в следующих случаях (МС, СО, СП, СН или МД):

а) У вас в кошельке есть 1000 рублей.

б) Вы покупаете в магазине телевизор за 20000 рублей.

в) Булка хлеба стоит 20 рублей.

г) Вы хотите купить телевизор за 50000 рублей, но у вас есть только 30000 рублей.

д) Вы отправляетесь в заграничную поездку и обмениваете рубли на евро.

3. Определить, какие функции выполняют деньги в следующих случаях (МС, СО, СП, СН или МД):

а) Вы приобретаете в Сберегательном банке золотые монеты.

б) У вас дома лежат золотые монеты.

в) Вы говорите другу, что билет на концерт можно купить за 2500 рублей.

г) Вы берете кредит в коммерческом банке на покупку автомобиля.

д) Ваша фирма приобретает импортное оборудование стоимостью 10000 евро.

4. Продемонстрировать модель функционирования финансовых рынков в связи со сбережениями и инвестициями в схеме движения денег и товаров.

5. На основании данных таблицы рассчитать:

1) депозиты (до востребования, срочные и сберегательные);
2) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
3) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе;
4) дать экономическое обоснование, используя полученные результаты

Показатели:	**1период**	**2 период**	**3 период**	**4 период**
Всего (млрд. руб.) в том числе:	2147,3	2153,5	2 332,6	2 619,4
Наличные деньги	719,3	899,4	1 502,3	1513,9

6. На основании данных таблиц рассчитать:

1) денежную массу за каждый период;
2) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
3) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе;
4) дать экономическое обоснование, используя полученные результаты.

Показатели:	**1период**	**2 период**	**3 период**	**4 период**
Наличные деньги	1 419,3	1 399,4	984,3	752,9
Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	1 725,0	1 750,1	1 237,3	1449,5

7. На основании данных таблиц рассчитать:

1) наличные деньги;
2) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
3) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе;
4) дать экономическое обоснование, используя полученные результаты.

Показатели:	**1период**	**2 период**	**3 период**	**4 период**
Всего (млрд. руб.) в том числе:	1144,3	1149,5	1 602,6	1 562,4
Депозиты до востребования, срочные и сберега-	725,0	750,1	1 018,3	1009,5

тельные				

8. Используя данные таблицы:

1) рассчитайте денежную базу за каждый год (в каком определении она используется в данной задаче?);

2) определите динамику денежной базы и ее значение для денежного обращения страны в целом;

Период	Наличные деньги (млрд. руб.)	Средства на корреспондентских счетах кредитных организаций в Банке России (млрд. руб.)	Обязательные резервы по привлеченным кредитными организациями средствам (млрд. руб.)
1 год	832,5	344,5	365,4
2 год	814,5	340,1	327,7
3 год	1031,1	396,3	410,9

9. Наличные деньги в обращении составили 908,1 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков – 354,5 млрд. руб., обязательные резервы в ЦБ – 339,3 млрд. руб. Определить «Резервные деньги». В каком определении используется этот агрегат в данной задаче?

10. На основе данных таблицы определите:

1) какова скорость обращения денег за каждый год;

2) какая наметилась тенденция в изменении скорости обращения денег?

При этом следует иметь в виду, что ускорение обращения денег равнозначно увеличению денежной массы, что способствует усилению инфляционных процессов.

Периоды	**ВНП(млрд. руб.)**	**Денежная масса (млрд. руб.)**
1	8487,1	4173,5
2	9197,6	4766,8

11. Используя данные ЦБ РФ за текущий год найти:

1) банковский мультипликатор;
2) денежный мультипликатор.

12. Используя данные ЦБ РФ за текущий год найти:

1) скорость обращения денег;
2) индекс и уровень инфляции.

13. На основании статистических материалов, размещенных на официальном сайте ЦБ РФ, провести анализ основных методов регулирования денежного оборота. На основании проведенного анализа, сделать вывод.

14. На основе сравнительной характеристики о денежных системах ряда развитых стран по следующим показателям:

- наименование страны;
- денежная единица;
- масштаб цен;
- виды обращающихся денег;
- эмиссионная система;
- инструменты денежно-кредитного регулирования;
- денежные агрегаты.

Составить сравнительную таблицу.

15. Месячный уровень инфляции составил 3,5 %. Определите:

1) индекс инфляции за год;
2) уровень инфляции за год;
3) какой по степени интенсивности является инфляция?

16. Ежемесячный уровень инфляции в течение года в среднем составил 2,7%.

Определите:

1) индекс инфляции за год;
2) уровень инфляции за год;
3) какой по степени интенсивности является инфляция?

17. Охарактеризовать мировые валютные системы, расположив их в хронологическом порядке: составить таблицу, используя следующие показатели:

- наименование МВС;
- место создания;
- год создания;
- цели создания;
- на каком стандарте основана.

18. Систематизировать информацию о международных финансовых институтах, составив таблицу, используя следующие показатели:

- наименование института;
- год создания;
- цели создания;
- целевой характер предоставляемых кредитов;
- характеристика кредитов по срокам;

- вид обеспечения.

19. Охарактеризовать виды кредита, заполнив следующую таблицу:

Вид кредита	Кредитор	Заемщик	Форма передачи средств

20. Составить таблицу, отразив основные этапы формирования банковской системы России по следующим критериям:

- период формирования;
- предпосылки формирования;
- виды банковских операций;
- особенности структуры.

21. Составить сравнительную характеристику банковских системы следующих стран: США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии, Китая и выявить их особенности по следующим критериям:

- модель банковской системы;
- институциональные компоненты, составляющие банковскую систему;
- особенность отличительная особенность.

22. Дать сравнительную характеристику банковской системы СССР в плановой экономике и банковской системы России в рыночной экономике по следующим признакам:

- структура БС;
- основные звенья БС;
- принципы деятельности и функции каждого звена БС;
- основные операции, выполняемые звеньями БС;

- характер кредитных отношений.

23. На основе анализа особенностей коммерческих банков, действующих на территории страны, по следующим направлениям:

- по формам собственности;
- по масштабности;
- по видам;
- по перечню предоставляемых услуг

сделать вывод, о том, какие банки преобладают.

24. Определить, к какому виду банковских операций относятся следующие операции КБ (активные, пассивные или комиссионные):

- оплата выставленного аккредитива;
- перечисление денег в обязательный резерв;
- привлечение во вклад средств физического лица;
- открытие и ведение банковских счетов;
- выдача кредита физическому лицу;
- обмен иностранной валюты.

25. Составить анализ депозитных программ коммерческих банков, ведущих свою деятельность в вашем городе.

26. Составить анализ кредитных программ коммерческих банков, ведущих свою деятельность в вашем городе.

27. Клиент внес в банк 210 000 руб. на срок с 25.06. по 25.12. того же года под 7 % годовых. Определить:

1) сумму процентов по депозиту по германской, французской и английской методикам;

2) сумму вклада;

3) какая методика расчета является наиболее выгодной для клиента, а какая для банка.

28. Клиент внес в банк 100 000 руб. на срок с 15.01. по 15.10. того же года под 5 % годовых. Определить:

1) сумму процентов по депозиту по германской, французской и английской методикам;

2) сумму вклада;

3) какая методика расчета является наиболее выгодной для клиента, а какая для банка.

4) На каких счетах баланса коммерческого банка отразится операция по депозиту физического лица.

29. Клиент обратился в банк с заявлением о получении кредита в размере 20000 руб. на полгода. Ставка по кредиту составляет 20 % годовых. Ежемесячный доход клиента составляет 50 000 руб. По методике Сбербанка рассчитать:

1) платежеспособность заемщика и максимальный размер кредита, который может выдать банк;

2) сумму процентов за пользование кредитом;

3) на каких счетах баланса коммерческого банка отразится операция по выдаче кредита в безналичной форме физическому лицу.

30. Клиент обратился в банк с заявлением о получении кредита в размере 150 000 руб. на срок 1 год. Ставка по кредиту – 15 % годовых. Средний ежемесячный доход клиента составляет 50 000 руб. По методике Сбербанка рассчитать:

1) платежеспособность заемщика и максимальный размер кредита, который может выдать банк;
2) сумму процентов за пользование кредитом;
3) сумму кредита.

Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине, в форме тестирования (приведены типовые задания, полный комплект тестовых заданий содержится в фондах оценочных средств по дисциплине)

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны называется

А. валютный паритет

Б. валютный коридор

В. валютный курс

2. Выплата с аккредитива наличными деньгами

А. не допускается

Б. допускается

В. допускается с разрешения банка-эмитента

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Кто в РФ определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?

А. Министерство финансов

Б. Центральный Банк

В. Правительство

2. Коммерческие банки обязаны

А. хранить обязательные резервы в ЦБ

Б. предоставлять информацию о состоянии счета клиента по требованию любого юридического лица

В. выдавать кредиты

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Чему равна сумма процентов по депозиту, если сумма вклада – 5000 рублей, срок вклада – 6 месяцев, а процентная ставка – 5%?

А. 12500 рублей

Б. 1250 рублей

В. 125 рублей

2. Годовой уровень инфляции – 0, 35. Каков индекс инфляции?

А. 1,35

Б. 0,35

В. 1

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов,	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изме-	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использова-

	в предсказуемо изменяющейся ситуации	няющейся ситуации	ние умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы»

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивиду-

альных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория «Современная бухгалтерия», а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины

№	Наименование помещения	Оборудование и технические средства обучения помещения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы и стулья; Учебная доска; Компьютер демонстрационный с монитором; Проектор демонстрационный (мультимедийный); Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.
2	Компьютерный класс	Компьютерные столы и стулья; Компьютер демонстрационный с монитором; Компьютеры с мониторами; Звукоусиливающее оборудование, Наушники индивидуальные.
3	Помещение для самостоятельной	Учебные столы и стулья;

	работы	Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; Проектор демонстрационный; Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 2 от 28.10.2025	Утверждение ООП по направлению подготовки бакалавра 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура