ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы: Логистика

Дисциплина: Логистика машиностроительных организаций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа «Менеджмент», направленность (профиль) программы: Логистика, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция (код и формулировка)	Профессиональный стандарт (код, наименование)	ОТФ (код, наименование)
ПК-2(Л) Способен организовывать процесс перевозки груза в цепи поставок	40.049 Специалист по логистике на транспорте	В Организация процесса перевозки груза в цепи поставок

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор дости-**	**Планируемые результаты обу-**

	жения компетенции	**чения по дисциплине**
ПК-2(Л) Способен организовывать процесс перевозки груза в цепи поставок	ИДК-ПК(Л)-2.2 Решает задачи организации процесса перевозки груза машиностроительной организации, а также сопутствующие логистические задачи	Знать: сущность логистической деятельности машиностроительного предприятия Уметь: решать задачи организации логистической деятельности на машиностроительном предприятии, в том числе задачи организации деятельности по перевозке грузов; задачи организации работы с подрядчиками; задачи организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг, в том числе по перевозке грузов Владеть: навыками применения методов логистики при решении логистических задач машиностроительного предприятия, в том числе задач по организации деятельности по перевозке грузов

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ логистической деятельности машиностроительных организаций, владеет некоторыми умениями анализа системы экономических отношений машиностроительных организаций, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные зна-	Повышенный

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ния и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области логистики машиностроительных организаций, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, умения решать типовые задачи в области логистики, в том числе задачи организации деятельности по перевозке грузов, задачи организации работы с подрядчиками, задачи организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области логистики машиностроительных организаций, необходимые для решения конкретных задач, связанных с логистическими системами; практические умения и навыки применения методов логистики при решении логистических задач машиностроительного предприятия, в том числе задач по организации деятельности по перевозке грузов. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

Тема 1 Логистика на современном предприятии

1. Понятие логистики.

2. Чем вызвана необходимость принятия логистической концепции?
3. Для чего необходимо управление логистикой?
4. В чем заключается отличие логистического подхода от традиционного?

Тема 2 Управление снабжением предприятия
1. Каково назначение логистики снабжения?
2. Каково содержание процесса закупки?
3. Какие бывают виды потребностей в материалах?
4. Каковы методы определения потребностей?
5. В чем заключается анализ рынка поставщиков?
6. Каковы основные факторы выбора поставщиков?

Тема 3 Управление транспортом на предприятии
1. Задачи, решаемые транспортной логистикой.
2. Факторы, влияющие на выбор транспортных средств.
3. Маршрутизация и планирование перевозок.
4. Экономический смысл и состав транспортных тарифов.
5. Влияние затрат на транспортировку на экономику предприятия.
6. Что такое «компания-перевозчик»?
7. Что такое экспедирование грузов?
8. Какова необходимость в страховании грузов?

Тема 4 Управление складами на предприятии
1. Для чего необходимы склады?
2. Какие бывают склады и почему?
3. В чем заключается организация работы складов на предприятии?
4. От чего зависит выбор формы складирования?
5. По каким показателям оценивается работа склада?

Тема 5 Подъемно-транспортные механизмы
1. Что такое механизация погрузочно-разгрузочных работ?
2. Что такое автоматизация погрузочно-разгрузочных работ?
3. Почему существует такое большое разнообразие подъемно-транспортных механизмов и машин?
4. От чего зависит выбор вида подъемно-транспортного механизма или машины?
5. По каким показателям оценивается работа подъемно-транспортных механизмов и машин?
6. За счет чего можно повысить эффективность использования подъемно-транспортных машин и механизмов в логистике предприятия?

Тема 6 Производственная логистика
1. Каковы основные функции производственной логистики?
2. Какова цель производственной логистики?

3. В чем отличие логистического и традиционного подхода к производству?
4. Какие основные схемы продвижения заказов через производственную структуру вы знаете?
6. Какие программные комплексы обеспечивают функционирование производственной логистики?

Тема 7 Управление запасами на предприятии
1. Каковы причины создания материальных запасов?
2. Каковы причины минимизации запасов?
3. Какие виды издержек существуют в системе регулирования запасов?
4. Что такое оптимальный размер заказа?
5. Что такое дефицит запаса?
6. Какие существуют системы регулирования запасов?

Тема 8 Управление распределением
1. Для чего нужна распределительная логистика?
2. Какие задачи решает распределительная логистика?
3. Что такое канал распределения?
4. Какие бывают виды посредников?
5. Какие существуют формы доведения товаров до потребителя?
6. От чего зависит структура канала распределения?

Тема 9 Сервисная логистика
1. Понятие логистического сервиса.
2. Порядок формирования системы логистического сервиса.
3. Методы оценки уровня логистического обслуживания.
4. Критерии качества логистического обслуживания.
5. Состав послепродажных логистических услуг.

Тема 10 Обратная логистика
1. Что такое обратная логистика?
2. Как соотносятся обратная и утилизационная логистики?
3. Какую выгоду может принести обратная логистика?
4. Как уровень обратной логистики влияет на имидж компании?

Тема 11 Интеграция логистики
1. В чем смысл и цель интеграции логистики?
2. Как реализуются при интеграции принципы: системного подхода; экономического компромисса и ориентации на клиента?
3. Как соотносятся стратегия предприятия и стратегия логистики?
4. Какие факторы влияют на формирование стратегии логистики?

Тема 12 Планирование и прогнозирование логистической деятельности машиностроительной организации

1. Для чего нужно прогнозирование?
2. Какие способы прогнозирования применяются?
3. В чем заключается основная трудность прогнозирования?
4. Что такое сезонные колебания и зачем надо их учитывать?
5. Что такое экстраполяция и интерполяция?
6. Можно ли доверять прогнозирование компьютеру?

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Понятие и элементы логистики машиностроительной организации
2. Виды потоков в машиностроительной организации
3. Понятие, цель, задачи логистики снабжения
4. Виды потребностей
5. Понятие, цель, задачи транспортной логистики
6. Виды транспортных перевозок
7. Понятие, цель, задачи складской логистики
8. Виды складов
9. Состав подъемно-транспортного оборудования
10. Особенности грузоподъемного оборудования
11. Понятие, цель, задачи производственной логистики
12. Современные логистические подходы к управлению потоками в производстве
13. Понятие, цель, задачи логистики запасов
14. Виды запасов
15. Понятие, цель, задачи распределительной логистики
16. Виды каналов распределения, виды посредников
17. Понятие, цель, задачи сервисной логистики
18. Виды промышленных услуг
19. Понятие, цель, задачи обратной логистики
20. Виды операций с возвратными потоками
21. Проблемы фрагментарной логистики
22. Базовые и дополняющие стратегии логистики
23. Методы количественного прогнозирования
24. Методы качественного прогнозирования

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Дать анализ факторов, влияющих на эффективность управления материальными потоками в машиностроительной организации
2. Провести анализ тенденций развития логистики машиностроительной организации
3. Раскрыть обоснование решения задач стратегии приобретения товароматериальных ресурсов
4. Провести анализ методов обеспечения производства
5. Проанализировать организацию транспортных перевозок
6. Проанализировать факторы, влияющие на выбор транспортных средств
7. Раскрыть складские функции
8. Раскрыть направления оптимизации складских работ
9. Анализ условий применения тележек, погрузчиков, штабелеров
10. Анализ условий применения транспортирующих машин
11. Анализ применения вытягивающей системы
12. Анализ применения выталкивающей системы
13. Анализ технологии управления запасами
14. Анализ эффективности управления запасами
15. Анализ технологии распределительной логистики
16. Анализ форм доведения товаров до потребителя
17. Анализ особенностей управления потоками услуг
18. Анализ факторов, определяющих качество логистических услуг
19. Анализ технологии работы с возвращенными товарами
20. Анализ связи уровня обратной логистики и имиджа компании
21. Анализ проблем фрагментарной логистики
22. Анализ базовых и дополняющих стратегий логистики
23. Анализ возможностей применения методов прогнозирования
24. Анализ проблем прогнозирования

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Составить схему движения материального потока в машиностроительной организации
2. Составить схему классификации материальных потоков в машиностроительной организации
3. Составить схему цикла закупки товароматериальных ценностей
4. Решение задачи расчета потребностей
5. Провести сравнение видов транспорта. Результат представить в виде таблицы
6. Составить алгоритм выбора вида транспорта
7. Составить схему грузопереработки на складе
8. Решение задачи выбора склада
9. Решение задачи выбора оборудования для склада
10. Решение задачи оптимизации использования оборудования
11. Сравнить традиционную и логистическую производственные системы. Результат представить в виде таблицы

12. Составить алгоритм оптимизации деятельности по управлению товаро-материальными потоками в производстве
13. Механизм работы системы управления запасами с фиксированным размером партии поставки
14. Механизм работы системы управления запасами с фиксированным размером партии поставки
15. Решение задачи выбора канала распределения
16. Решение задачи построения канала распределения
17. Решение задачи определения качества промышленной услуги
18. Составить алгоритм построения системы логистического сервиса
19. Решение задачи формирования обратной логистики
20. Составить алгоритм работы с возвращенными товарами
21. Составить алгоритм интеграции логистики
22. Решение задачи реализации принципов системного подхода; экономического компромисса и ориентации на клиента
23. Решение задачи прогнозирования методом экспертных оценок
24. Решение задачи прогнозирования с использованием статистических методов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практиче-

ской ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовле-	пробелы в знаниях основного учебно-

	творительно (не зачтено)	программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.