ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы*:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникнове-нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

* Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИДК-УК-8.1**. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	**Знать:** опасные и вредные факторы, основные этапы развития и направления формирования личности безопасного типа
	ИДК-УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	**Уметь:** анализировать накопленный опыт решения задач по созданию и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	ИДК-УК.8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Владеть: навыками оказания первой помощи и навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
функционирования психосоциальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы психосоциальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области психологии, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области психологии, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам планирования и контроля кадров, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

Тема. 1. Введение

1. Дайте определение термина «безопасность жизнедеятельности».

2. Что такое «среда обитания»? Чем она отличается от окружающей среды?

3. Дайте определение понятия «опасность».

4. Какие системы обладают опасностью?

5. Как классифицируются и систематизируются опасности?

6. В чем заключаются последствия действия опасностей?

7. В чем заключается аксиома о потенциальной опасности деятельности?

Тема 2. Человек и техносфера

1. Как можно классифицировать антропогенные загрязнения окружающей среды? Приведите примеры.

2. Какие изменения гидросферы связаны с хозяйственной деятельностью человека?

3. Дайте определения терминов «ПДК» и «ПДУ».

4. Что такое риск? Какие виды риска вы знаете?

5. Дайте определение понятия «безопасность».

6. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?

Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой

1. Что такое терморегуляция человеческого организма?

2. Как влияют на человеческий организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения?

3. Как действуют вредные вещества на организм человека?

4. Каково действие шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации на человека?

5. Каково действие электромагнитных полей на организм человека?

6. Охарактеризуйте биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.

7. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Что такое электротравмы?

Тема 4. Создание оптимальной производственной среды

1. Дайте определение понятий «опасный производственный фактор» (ОПФ) и «вредный производственный фактор» (ВПФ). Существует ли между ними четкая граница.

2. Что такое воздух рабочей зоны?

3. Что такое аэрозоли?

4. Какие виды производственного освещения вы знаете?

5. Дайте определения понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук», «вибрация».

Тема 5. Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность)

1. Какие мероприятия используют для поддержания нормальных параметров микроклимата в рабочей зоне?

2. Какие системы отопления вы знаете?

3. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

4. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации.

5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы защиты от электромагнитных излучений и лазерного излучения.

6. Каковы способы защиты от ионизирующих излучений?

7. Что представляет собой процесс горения?

Тема 6. Инженерная защита окружающей среды

1. Какие основные вещества являются загрязнителями окружающей среды в современном городе?

2. Какие токсичные выбросы являются приоритетными загрязнителями атмосферы?

3. Что такое «кислотные дожди»? Какие методы их утилизации вы знаете?

4. Какие токсичные вещества содержат выхлопные газы автомобилей? Как их обезвреживают?

5. Что такое смог? Какие способы удаления частиц пыли из воздуха вы знаете?

6. Что такое «парниковый эффект»?

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС).

2. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация».

3. Перечислите причины и стадии техногенных катастроф.

4. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?

5. Перечислите методы защиты населения и объектов в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Какие приемы оказания первой помощи вы знаете?

Задания для подготовки к участию в тематических дискуссиях / круглых столах / пресс-конференциях / дебатах и т.п.:

1. Прогнозирование аварий и катастроф.

2. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.

3. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.

4. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.

5. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

6. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

7. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.

8. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.

Задания для текущего тестирования

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;

б) рискологией;

в) безопасность жизни;

г) охрана окружающей среды.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

а) продолжительность жизни человека;

б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей;

г) смертность людей.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

4. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является …

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;

б) знание законопроектов в данной области;

в) учет экономических возможностей государства;

г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

5. Предметом исследования в теории безопасности является …

а) ЧС природного, техногенного и социального характера;

б) опасности и ЧС различного характера;

в) ЧС природного и техногенного характера;

г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

6. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются….

а) экология, опасность, безопасность;

б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;

в) безопасные средства и методы защиты;

г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

7. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей

а) субъектами;

б) объектами;

в) видами;

г) источниками.

8. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется …

а) интенсивными;

б) вредными;

в) опасными;

г) рискованными.

9. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;

б) производственных;

в) личностных;

г) социальных.

10. Главным способом достижения безопасности является:
а) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания»;
в) повышение информированности населения.

11. К критериям определения риска относятся ….
а) потенциальный и кинетический;
б) статический и динамический;
в) абсолютный и относительный;
г) приемлемый и чрезмерный.

12. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;
б) инженерный;
в) индивидуальный;
г) модельный.

13. Риск может быть …
а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
б) социальным, промышленным, природным;
в) юридическим, этническим, разведывательным;
г) национальным, военным, бытовым.

14. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности …
а) экономической, медицинской и образовательной;
б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
в) техногенной, природной и социальной;
г) коллективной, индивидуальной и общественной.

15. Техногенная сфера характеризует:
а) стихийные бедствия;
б) работу производственно - промышленного комплекса;
в) работу медицинских и образовательных учреждений;
г) работу культурных и образовательных учреждений.

16. Природная сфера характеризует:
а) работу транспорта;
б) работу средств связи;
в) природные стихийные явления;
г) работу производственно — промышленного комплекса.

17. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …

а) потерпевшим;

б) пораженным;

в) травмированным;

г) пострадавшим.

18. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

а) экологической ЧС;

б) социальной ЧС;

в) локальной ЧС;

г) биологическая ЧС.

19. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

а) чрезвычайная;

б) катастрофическая;

в) экстремальная;

г) инцидент.

20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения …

а) и территорий от ЧС;

б) от экономической нестабильности;

в) и территории от нападения вероятного противника;

г) и территорий от криминальных ситуаций.

Задания для выполнения контрольной работы для текущего контроля, рекомендации по ее выполнению.

Задача 1.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 2.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;

- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;

- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 3.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты

- надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 4.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 5.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

- закрыть голову руками;

- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 6.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;

- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);

- необходимо знать местность;

- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;

- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача 7.

Вы случайно оказались е толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;

- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;

- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;

- не цепляться ни за что руками;

- если есть возможность, застегнитесь;

- выбросить сумку, зонтик и т.д.;

- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;

- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;

- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;

- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);

- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 8.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- определить, нет ли рядом спасательного средства

- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;

- позвать кого-нибудь на помощь;

- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;

- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;

- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,

- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;

- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);

- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

Задания и рекомендации по подготовке реферата / мультимедиа сообщений / материалов-презентаций и т.п.

Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1. Определить научные подходы, теории, концепции права, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. Осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. Подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. Разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. Подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках права;

6. Подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения правового подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. Подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. Обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) правильность оформления ссылок на используемую литературу,

б) правильность оформления списка литературы;

в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

г) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта работы для студентов осуществляется по последней цифре в номере зачетной книжки по ключу, предложенному в следующей таблице:

Последняя цифра в номере зачетной книжки	Номер темы
1	1, 11, 21, 31
2	2, 12, 22, 32
3	3, 13, 23, 33
4	4, 14, 24, 34
5	5, 15, 25, 35
6	6, 16, 26
7	7, 17, 27
8	8, 18, 28
9	9, 19, 29
0	10, 20, 30

Темы рефератов:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.

2. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Чрезвычайные ситуации: причины возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристика чрезвычайных ситуаций.

4. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

5. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.

6. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

7. Прохождение военной службы по призыву.

8. Основы подготовки граждан к военной службе.

9. Радиационная, химическая и биологическая защита. Приёмы и способы индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, заражённого радиоактивными веществами.

10. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.

11. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.

12. Природные пожары и массовые заболевания.

13. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.

14. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.

15. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.

16. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.

17. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.

18. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества

19. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.

20. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.

21. История создания ВС РФ. Виды, рода воск и их задачи.

22. Первая (доврачебная) медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях (ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме двигательного сдавливания.

23. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

24. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Мероприятия по предупреждению заражения.

25. История создания РСЧС и ГО ЧС.

26. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и их классификация.

27. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.

28. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

29. Воинская присяга- клятва воина на верность Родине – России.

30. Терроризм - угроза всему мировому сообществу.

31. Первая (доврачебная) помощь при перегревании и при переохлаждении, обмораживании и общем замерзании организма.

32. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

33. Правовые основы военной службы. Положения Федерального закона «О статусе военнослужащих».

34. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.

35. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Определение безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Понятие системы «человек – среда обитания». Определение биосферы.
4. Понятие опасности.
5. Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания».
6. Классификация негативных факторов по природе.
7. Понятие естественных, техногенных и антропогенных источников негативного воздействия на человека.
8. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы.
9. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания.
10. Понятие риска.
11. Понятие системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
12. Воздействие на человека основных негативных факторов.
13. Методы и средства защиты от основных негативных факторов.
14. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда.
15. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
16. Понятие и состав системы «человек – машина» (СЧМ)
17. Определение происшествия. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ.
18. Методы и средства повышения безопасности СЧМ.
19. Пожарная безопасность.
20. Безопасность при работе с компьютером.
21. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения бытовых, технических и промышленных объектов.
22. Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификации ЧС.
23. Источники ЧС природного и техногенного характера: землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы.
24. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение.
25. Основные методы защиты населения и объектов народного хозяйства в условия ЧС.
26. Организация защиты населения в мирное и военное время.
27. Мероприятия медицинской защиты. Приемы оказания первой помощи.
28. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования.
29. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС.

30. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Анализ роли безопасности жизнедеятельности в управленческой деятельности
2. Дать характеристику различных видов среды обитания
3. Дать характеристику и рассмотреть различие производственной, городской, бытовой и природной среды.
4. Дать характеристику взаимодействия человека и среды обитания.
5. Дать характеристику опасного производственного фактора.
6. Дать характеристику вредного производственного фактора.
7. Дать характеристику возможного состояния среды обитания.
8. Дать характеристику оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания.
9. Дать характеристику принципов ограничения величины вредных факторов значениями предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимого уровня (ПДУ).
10. Дать характеристику анализаторов человека.
11. Дать характеристику естественных систем защиты организма от негативного воздействия среды
12. Дать характеристику влияния на человека химических веществ.
13. Дать характеристику влияния на человека физических опасных и вредных производственных факторов (микроклимат, шум, инфразвук и ультразвук, вибрация).
14. Дать характеристику физических опасных и вредных производственных факторов (освещенность, ультрафиолетовое излучение, лазерное излучение, инфракрасное излучение)
15. Дать характеристику физических опасных и вредных производственных факторов (электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение, электрический ток).
16. Дать характеристику воздушной и световой среде рабочего места
17. Дать характеристику методов, оказания первой помощи и средств защиты от вредного воздействия постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения.
18. Дать характеристику методов, оказания первой помощи и средств защиты от вредного воздействия шума, ультразвука и инфразвука, вибрации.
19. Дать характеристику способов повышения электробезопасности в электроустановках и оказания первой помощи.
20. Дать характеристику происшествий.
21. Дать характеристику отказов, аварий, катастроф и инцидентов.
22. Дать характеристику взаимодействия и распространения загрязнений в окружающей среде.
23. Дать характеристику образованию смога, кислотных дождей, разрушению озонового слоя, изменениям климата.

24. Дать характеристику классификации ЧС по масштабу и размеру ущерба.

25. Дать характеристику классификации ЧС по характеру и сфере источников возникновения.

26. Дать характеристику стадий развития ЧС.

27. Дать характеристику опасностей военного времени и современных средств поражения, оказанию первой помощи.

28. Дать характеристику устойчивости объектов в ЧС и факторов, влияющих на их устойчивость.

29. Дать характеристику организации эвакуации из зон ЧС, оказанию первой помощи.

30. Дать характеристику особенностей методов защиты химически опасных объектов, оказанию первой помощи.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. 4 июня 2009 года в Краснодарском крае выпал град, достигавший размеров куриного яйца. Стихия повредила крыши 612 домов и сельскохозяйственные угодья на площади более 5000 гектаров. Сумма ущерба составила 35 миллионов рублей. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при ушибах конечностей. Поясните свой ответ.

___ уложить пострадавшего на спину
___ приложить на место ушиба лед
___ наложить давящую повязку
___ приподнять травмированную конечность.

2. 4 июня 2009 года в Краснодарском крае выпал град, достигавший размеров куриного яйца. Стихия повредила крыши 612 домов и сельскохозяйственные угодья на площади более 5000 гектаров. Сумма ущерба составила 35 миллионов рублей. Установите соответствие между характеристиками атмосферных осадков и их определениями. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Атмосферные осадки, выпадающие в теплое время года в виде частичек льда разной формы от миллиметра до нескольких сантиметров.

2). Атмосферные осадки, выпадающие при отрицательной температуре воздуха в виде твердых прозрачных шариков льда диаметром 1-3 мм

3). Атмосферные осадки, выпадающие при температуре 0°С в виде непрозрачных крупинок белого цвета диаметром 2-5 мм.

___ ледяной дождь
___ снежная крупа
___ снег
___ град.

3. Вечером 5 июня 2018 года в г. Санкт-Петербурге водитель автомобиля Жигули, не справившись с управлением, пробил ограждение и, в результате ДТП, упал в воду. Водитель самостоятельно выбрался из машины, получив небольшие травмы. Укажите

последовательность действий водителя при падении его автомобиля в воду. Поясните свой ответ.

___ выбираться из машины через дверь или окно
___ снять лишнюю одежду, взять документы, деньги
___ включить фары
___ активно провентилировать легкие.

4. Вечером 5 июня 2018 года в г. Санкт-Петербурге водитель автомобиля Жигули, не справившись с управлением, пробил ограждение и, в результате ДТП, упал в воду. Водитель самостоятельно выбрался из машины, получив небольшие травмы. Укажите соответствие между характеристиками травм и их видами. Укажите опасные и вредные факторы.

1) Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры.

2) Травма, возникающая вследствие воздействия на связки сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей.

3) Полное и стойкое смешение костей в суставах.

___ ушиб
___ вывих
___ перелом
___ растяжение.

5. 21 декабря 2015 года на автодороге Екатеринбург - Уфа сложилась аварийная ситуация вследствие резкого понижения температуры воздуха и наступления метели. В ледяном плену оказалось несколько десятков автомашин. Многие не имели утепленной одежды и до приезда спасателей получили обморожения разной степени тяжести. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при сильном обморожении кистей рук. Поясните свой ответ.

___ наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
___ вызвать скорую помощь
___ фиксировать пораженную руку с помощью подручных средств
___ напоить пострадавшего теплым питьем.

6. Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Преобладание юго-восточного ветра и блокирующий антициклон продолжительностью более 2 месяцев и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при солнечном ударе. Укажите опасные и вредные факторы.

___ накладывать влажные холодные компрессы
___ перенести пострадавшего в прохладное место
___ уложить на спину, слегка приподняв верхнюю часть тела
___ дать обильное прохладное питье.

7. В Подмосковье за неделю с 12 по 18 июля 2010 года произошли 109 подземных пожаров на площади 200 га. При тушении пожаров применялись средства авиации. Более 10 человек погибли, около 100 человек получили ожоги разной степени тяжести. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге 1 степени кожи рук. Поясните свой ответ.

___ обработать рану слабым раствором перманганата кали (марганцовка)
___ охладить место ожога холодной (но не ледяной) водой
___ накрыть пораженное место стерильной повязкой
___ при необходимости дать обезболивающее средство.

8. 6 марта 2012 года в результате обрушившегося на остров Мадагаскар тропического шторма «Ирин» погибли 65 человек, сотни получили ранения. Из-за шторма более чем 70 тысяч человек были вынуждены покинуть свои дома. Укажите последовательность действий человека при штормовом предупреждении. Поясните свой ответ.

___ отключить газ, электричество и воду
___ запастись питьевой водой, продуктами, свечами
___ занять безопасное место у внутренних стен помещения
___ закрыть форточки, окна двери.

9. 6 марта 2012 года в результате обрушившегося на остров Мадагаскар тропического шторма «Ирин» погибли 65 человек, сотни получили ранения. Из-за шторма более чем 70 тысяч человек были вынуждены покинуть свои дома. Установите соответствие между характеристиками и видами шторма. Укажите опасные и вредные факторы.

1) Пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги, которые ухудшают видимость.

2) Волны с длинными, загибающимися вниз гребнями. Образующаяся пена выдувается ветром большими хлопьями в виде густых белых полос. Сильный грохот волн подобен ударам. Видимость плохая.

3) Суда небольшого и среднего размера временами скрываются из вида. Море все покрыть длинными белыми хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая.

___ сильный шторм
___ крепкий шторм
___ шторм
___ жестокий шторм.

10. 20 мая 2012 года в Северной Италии произошло сильное землетрясение с магнитудой 6,0. В результате землетрясения погибли 6 человек, более 50 человек пострадали. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при повреждении бедренной артерии. Поясните свой ответ.

___ наложить кровоостанавливающий жгут
___ наложить на рану стерильную повязку

___ прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости

___ вызвать скорую помощь.

11. 20 января 2011года произошло обрушение жилого дома в г. Ярославле. Обрушение пролетных строений в подъезде было вызвано снесением на 1 этаже несущей стены. Под завалами погибла женщина. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при высвобождении пострадавшей конечности. Поясните свой ответ.

___ обложить поврежденную конечность пакетами со льдом

___ произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала

___ наложить жгут выше места сдавливания

___ согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье.

12. 20 января 2011года произошло обрушение жилого дома в г. Ярославле. Обрушение пролетных строений в подъезде было вызвано снесением на 1 этаже несущей стены. Под завалами погибла женщина. Установите соответствие между характеристиками и видами травм. Укажите опасные и вредные факторы.

1) Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью.

2) Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения костных покровов.

3) Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения кровоснабжения сжатых мягких тканей.

___ ушибленная рана

___ резаная рана

___ синдром сдавливания

___ закрытый перелом.

13. 28 мая 2015 года на химическом заводе лакокрасочных покрытий в штате Северная Каролина произошел взрыв. Власти эвакуировали население в радиусе более 3 км вокруг предприятия. Один человек госпитализирован с отравление ядовитыми испарениями. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении парами ацетона. Поясните свой ответ.

___ давать вдыхать пары нашатырного спирта на вате

___ обеспечить покой

___ вывести пострадавшего на свежий воздух

___ давать теплое питье.

14. Пассажирский поезд Варшава-Катовице сошел с рельсов 12 августа 2017 года в местечке Абыл. С рельсов сошли 3 вагона поезда, еще один вагон перевернулся на бок. В результате один человек погиб, 81 – пострадали. Укажите последовательность

осуществления первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме. Поясните свой ответ.

___ повернуть голову на бок
___ уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность
___ приложить холод к голове
___ вызвать скорую помощь.

15. Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Преобладание юго-восточного ветра и блокирующий антициклон продолжительностью более 2 месяцев и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны. Установите соответствие между характеристиками и клиническим формами теплового удара. Укажите опасные и вредные факторы.

1) Характерно доминирование нарушения дыхания, фебрильная температура (38-39°С).

2) Характерно доминирование диспепсических расстройств.

3) Характерно доминирование нейропсихических нарушений.

___ гипертермическая
___ асфиктическая
___ церебральная
___ гастроэнтерическая.

16. 19 августа 2008 года в Свердловской области гроза стала причиной серьезных пожаров. По сообщению пресс-службы ГУ МЧС России по Свердловской области, после удара молнии в поселке Первомайский сгорели три деревянных здания. Жертв и пострадавших нет. Укажите последовательность действия человека, принимающего безопасное положение тела для уменьшения вероятности поражения молнией. Поясните свой ответ. Перечислите порядок оказания первой помощи пострадавшему от удара молнии.

___ присесть
___ руками обхватить колени
___ опустить голову на колени
___ ступни поставить вместе.

17. 19 августа 2008 года в Свердловской области гроза стала причиной серьезных пожаров. По сообщению пресс-службы ГУ МЧС России по Свердловской области, после удара молнии в поселке Первомайский сгорели три деревянных здания. Жертв и пострадавших нет. Установите соответствие между характеристиками и видами молний. Укажите опасные и вредные факторы.

1) Молния, представляющая собой искровой электрический разряд в виде ломаной линии с многочисленными ответвлениями.

2) Молния, имеющая вид рассеянной вспышки света на поверхности облаков.

3) Молния, представляющая собой светящийся шар, реже эллипсоид, каплю, диск, кольцо, цепь.

___ линейная

___ шаровая

___ плоская

___ четочная.

18. 30 сентября 1999 года на заводе по изготовлению топлива в г. Токаймура (Япония) из-за ошибки персонала началась неуправляемая цепная реакция, которая продолжалась в течение 17 часов. Облучению подверглись 439 человек, 119 из них получили дозу, превышающую допустимый уровень. Трое рабочих получили критические дозы облучения, двое из них скончались. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при радиационном заражении. Поясните свой ответ.

___ вызвать скорую помощь

___ вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения

___ промыть пострадавшему глаза, прополоскать рот и промыть желудок при необходимости

___ снять и уничтожить одежду пострадавшего, а если это невозможно - провести частичную санитарную обработку и дезактивацию одежды и обуви.

19. 26 июля 2012 года в городе Почеп Брянской области на заводе по утилизации химического оружия произошла утечка нервно-паралитического газа. Устранением последствий занималось около 70 военнослужащих местной военной части. При ликвидации последствий чрезвычайного происшествия пострадали двое военнослужащих войск химзащиты. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при заражении нервно-паралитическими или фосфорорганическими отравляющими веществами. Поясните свой ответ.

___ ввести антидот

___ эвакуировать пострадавшего из очага заражения

___ осуществить частичную санитарную обработку пострадавшего с помощью индивидуального противохимического пакета

___ надеть на пострадавшего противогаз.

20. 26 апреля 1986 года произошла катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). В атмосферу было выброшено около 190 тонн радиоактивных веществ. Загрязнена территория площадью 160 тыс. км². Больше всего пострадали северная часть Украины, запад России и Беларусь. Радиоактивные осадки выпали на территории 20 государств. В работах по ликвидации последствий катастрофы принимали участие 600 - 800 тыс. человек. Согласно отчету ООН, количество людей, непосредственно или косвенно пострадавших от катастрофы на ЧАЭС, составляет 9 миллионов, из них 3 - 4 миллиона – дети. Укажите последовательность действий населения при получении уведомлений о радиационной опасности. Поясните свой ответ.

___ провести экстренную йодную профилактику

___ сделать запасы воды, еды

___ укрыться в жилых домах
___ закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы.

21. Каждый год в России Управлением Роспотребнадзора регистрируется большое количество случаев ОРВИ и гриппа. В связи с повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом на карантин полностью или частично закрываются школы и детские дошкольные учреждения. Летом увеличивается количество случаев ротавирусной инфекции и дизентерии. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при возникновении симптомов дизентерии. Поясните свой ответ.

___ изолировать больного
___ давать обильное питье
___ обеспечить больному постельный режим
___ вызвать скорую помощь.

22. 4 января 2015 года в станице Дондуковской Гиагинского района Адыгеи произошло возгорание частного домовладения на площади 30 м². Пострадавших нет. Перечислите опасные факторы при пожаре. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи отравлении угарным газом. Поясните свой ответ.

___ вызвать скорую помощь
___ делать искусственное дыхание
___ вывести пострадавшего на свежий воздух
___ освободить пострадавшего от одежды, препятствующей дыханию.

23. Судно, на котором вы находились на экскурсии, затонуло. Вы оказались в холодной воде. Какими будут ваши действия? Какие правила следует выполнять в случае, когда вы оказались в холодной воде? Выберите правильный вариант или варианты ответа, поясните.

1) При отсутствии спасательных средств, находясь в холодной воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно больше, чтобы не замерзнуть. В спасательном жилете для сохранения тепла необходимо все время двигать руками и ногами, для того чтобы кровь сильнее циркулировала по телу. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 30 %.

2) При отсутствии спасательных средств, оказавшись в холодной воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло. Движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50 %.

3) При отсутствии спасательных средств, находясь в холодной воде, подавайте сигналы бедствия. Двигаться необходимо так, чтобы рассчитать свои силы и как можно больше продержаться на плаву. Интенсивные движения руками и ногами помогут вам согреться.

4) В спасательном жилете для сохранения тепла необходимо периодически, с определенным интервалом времени, совершать интенсивные заплывы (броски) чередуя их с отдыхом. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 60 %.

24. Вы оказались в здании, в котором горят помещения на том этаже, где вы находитесь. Коридоры и лестничные клетки задымлены. Какие действия вы предпримите? Какие правила необходимо соблюдать при нахождении в сильно задымленном помещении? Выберите правильный вариант. Поясните свой ответ.

1) Горящее и сильно задымленное помещение следует преодолевать, накрывшись с головой мокрой тканью для защиты от угарного газа. Двигаться следует вдоль стены, на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма.

2) Горящее и сильно задымленное помещение следует преодолевать, накрывшись с головой мокрой тканью, бегом, в полный рост – вверху меньше дыма.

3) Находясь в горящем, сильно задымленном помещении накройтесь с головой мокрой тканью. Подавайте сигналы бедствия и ждите помощи спасателей.

25. Вы оказались в зоне стихийного бедствия – наводнения. Как оказать помощь тонущему человеку? Выберите правильный вариант ответа и поясните его.

1) Тонущему человеку необходимо бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды. Затем необходимо сообщить в службу спасения и ждать прибытия спасателей.

2) Тонущему человеку необходимо в первую очередь бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды до прибытия спасателей. Если спасательных средств нет, то помощь пострадавшему на воде оказывается вплавь. При этом подплывать следует осторожно, лучше всего сзади, чтобы избежать его захватов.

3) Тонущему человеку необходимо в первую очередь бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды до прибытия спасателей. Если спасательных средств нет, то помощь пострадавшему на воде оказывается вплавь. При этом подплывать следует осторожно, лучше всего спереди, чтобы пострадавший видел, что ему будет оказана помощь и успокоился. Это позволит избежать захватов пострадавшего.

26. Перечислите основные этапы оказания первой медицинской помощи при сильном кровотечении. Как оказывается помощь при незначительных ранах?

27. Перечислите порядок оказания первой медицинской помощи при отсутствии дыхания у пострадавшего (искусственное дыхание). Когда необходимо делать непрямой массаж сердца? Перечислите порядок действий.

28. Перечислите порядок оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

29. Расскажите порядок оказания первой медицинской помощи при ожогах.

30. Расскажите, что включает в себя общий порядок действий, оказывающего первую медицинскую помощь. В каких случаях следует вызывать скорую помощь?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетвори тельно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетво рительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.