Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

МАКРОЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Экономика предприятий жилищного хозяйства
по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Л

Ужегова А.М., Неганова И.С., Рожкова М.В. Макроэкономика: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 64 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 2 от 28 октября 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины 9
1.5 Темы занятий семинарского типа 14
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 17
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 17
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 25
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 26
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 26
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 37
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 59
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 62
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 62
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 62
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 63
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 63
Лист регистрации изменений в рабочей программе 64

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

– ОПК-5. Способен разрабатывать технологии повышения качества жилищно-коммунальных услуг, оценивать эффективность выбранных материалов, технологий, методов организации и управления для жилищного и коммунального хозяйства.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата).

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

– теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

– приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

– понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и ценовых изменений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать технологии повышения качества жилищно-коммунальных услуг, оценивать эффективность выбранных материалов, технологий, методов организации и управления для жилищного и коммунального хозяйства	ИДК-ОПК-5.3 Ориентируется в происходящих процессах и явлениях на макроуровне экономической теории и использует эти знания для решения профессиональных задач	Знать: основные экономические и социальные условия осуществления деятельности хозяйствующих субъектов на макроуровне Уметь применять экономические знания основ макроэкономики для решения профессиональных задач Владеть: навыками расчета основных макроэкономических показателей

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса и контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета и экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
ИДК-ОПК-5.3	1 семестр Темы: 1- 7 Все вопросы	1-30	1-30	1-30
	2 семестр Темы: 8-16 Все вопросы	1-30	1-30	1-30

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	252	252	252
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	110	28	70
- занятия лекционного типа (Лек)	54	12	34
- занятия семинарского типа (Сем)	54	14	34
- промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа (СР)	142	224	182
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	1 зачет, 1 экзамен	1 зачет, 1 экзамен	1 зачет, 1 экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1. Общие понятия макроэкономики Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа	12	3	2	7
Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	14	3	2	9
Тема 3. Основные макроэкономические показатели	14	3	2	9
Раздел 2. Функционирование товарного рынка страны Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение	14	3	2	9
Тема5. Потребительский и инвестиционный спрос	14	3	2	9
Тема 6. Равновесие товарного рынка	14	3	2	9
Раздел 3. Макроэкономическая политика Тема 7. Экономические функции государства	14	3	2	9
Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика	18	3	4	11
Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты	18	3	4	11

Тема10. Монетарная политика и особенности ее применения	18	3	2	13
Тема 11. Модель двойного равновесия	18	4	2	12
Тема 12. Теория экономических циклов	18	4	2	12
Раздел 4. Экономическая динамика. Тема 13. Экономический рост	18	4	2	12
Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе	18	4	2	12
Тема 15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики	14	4	2	8
Раздел 5. Открытая экономика Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики	14	4	2	8
ВСЕГО:	250	54	36	160

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1. Общие понятия макроэкономики Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа	12	0,5	0,5	11
Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	14	0,5	0,5	13
Тема 3. Основные макроэкономические показатели	14	1	0,5	12,5
Раздел 2. Функционирование товарного рынка страны Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение	14	1	0,5	12,5
Тема5. Потребительский и инвестиционный спрос	14	1	0,5	12,5
Тема 6. Равновесие товарного рынка	14	1	0,5	12,5
Раздел 3. Макроэкономическая политика Тема 7. Экономические функции государства	14	1	1	12
Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика	18	1	1	16
Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты	18	1	1	16
Тема10. Монетарная политика и особенности ее применения	18	1	1	16
Тема 11. Модель двойного равновесия	18	1	1	16
Тема 12. Теория экономических циклов	18	1	1	16
Раздел 4. Экономическая динамика.	18	1	1	16

Тема 13. Экономический рост				
Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе	18	1	1	16
Тема 15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики	14	0,5	0,5	13
Раздел 5. Открытая экономика Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики	14	0,5	0,5	13
ВСЕГО:	250	14	12	224

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1. Общие понятия макроэкономики Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа	12	1	1	10
Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	14	1	2	11
Тема 3. Основные макроэкономические показатели	14	2	1	11
Раздел 2. Функционирование товарного рынка страны Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение	14	2	2	10
Тема5. Потребительский и инвестиционный спрос	14	2	2	10
Тема 6. Равновесие товарного рынка	14	2	2	10
Раздел 3. Макроэкономическая политика Тема 7. Экономические функции государства	14	2	2	10
Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика	18	2	2	14
Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты	18	2	2	14
Тема10. Монетарная политика и особенности ее применения	18	2	2	14
Тема 11. Модель двойного равновесия	18	3	2	13
Тема 12. Теория экономических циклов	18	3	2	13
Раздел 4. Экономическая динамика. Тема 13. Экономический рост	18	3	2	13
Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе	18	3	2	13
Тема 15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики	14	2	2	10

Раздел 5. Открытая экономика Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики	14	2	2	10
ВСЕГО:	250	34	30	186

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Раздел 1. Общие понятия макроэкономики

Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа

Макроэкономический подход к оценке экономических объектов и процессов. Соотношение целого и части. Использование количественного анализа. Эндогенные и экзогенные переменные. Потоки и запасы. Использование экономических моделей. Роль микроэкономической теории в макроэкономике. Макроэкономика и экономическая политика. Понятие полной занятости ресурсов. Потенциальный и фактический объемы национального производства.

Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

Хозяйственная система. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Экономические субъекты (секторы) хозяйственной системы: предприятия, домашние хозяйства, государство, иностранный сектор. Доходы, расходы экономических субъектов. Кругообороты благ и доходов. Общественное воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление.

Национальное богатство и общественное благосостояние. Система национальных счетов (СНС): основные принципы. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

Общий уровень цен. Денежное измерение. Реальные и номинальные показатели. Измерение стоимости жизни: индекс потребительских цен (ИПЦ). Дефлятор ВНП. Индекс Фишера. Индекс цен товаров промышленного назначения или индекс цен производителей.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели

Национальное богатство. Соотношение между основными показателями национальных счетов.

Основные макроэкономические показатели национального объема производства. Измерение результатов экономической деятельности: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД). Исключение двойного счета. Расчет ВВП по производству: Добавленная стоимость.

Расчет ВВП по расходам: Личные потребительские расходы. Валовые частные внутренние инвестиции. Государственные закупки товаров и услуг. Чистый экспорт.

Расчет ВВП по доходам: Амортизация. Косвенные налоги на бизнес. Вознаграждение за труд наемных работников. Рентные платежи. Процент. Доходы от собственности. Прибыли корпораций.

Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Доход после уплаты налогов.

ВНП и общественное благосостояние. Чистое экономическое благосостояние. Нерыночные операции. Свободное время. ВНП и окружающая среда. Теневая экономика и ВНП.

Раздел 2. Функционирование товарного рынка страны

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

Спрос и предложение на микро и макроэкономических уровнях. Необходимость общей модели. Совокупный спрос и его графическое изображение. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение и его графическое изображение. Кейнсианский, классический и промежуточный отрезки на кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Модель AD – AS. Равновесие: реальный объем производства и уровень цен. Изменения в равновесии. Эффект храповика. Кейнсианская и классическая точки зрения на достижение равновесия на рынке.

Тема5. Потребительский и инвестиционный спрос

Совокупный спрос и потребление. Личный располагаемый доход, конечное потребление. Краткосрочная и долгосрочная функции потребления. График потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению. Смещение графика потребления.

Сбережения и факторы на них влияющие. График сбережений: смещение и стабильность. Средняя и предельная склонности к сбережениям. Теория потребительского спроса и ее развитие: теория относительного дохода, теория жизненного цикла, теория перманентного дохода.

Инвестиции и совокупный спрос. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Инвестиции в основной капитал: неоклассический и альтернативные подходы. Инвестиции в жилищное строительство. Валовые и чистые инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли. Реальная ставка процента. График спроса на инвестиции и его смещение. Инвестиции и доход. Нестабильность инвестиций. Запланированные и фактические инвестиции.

Тема 6. Равновесие товарного рынка

Кейнсианская концепция равновесия. Модель совокупных расходов. Методы сопоставления совокупных расходов и объема производства и «изъятий и инъекций». Сравнение запланированных и фактических инвестиций. Мультипликатор дохода и изменения равновесного объема национального производства. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости. Равнове-

сие и полная занятость. Дефляционный (рецессионный) и инфляционный разрывы. Приведение в соответствие двух макромоделей. Мультипликатор и изменение уровня цен.

Раздел 3. Макроэкономическая политика

Тема 7. Экономические функции государства

Минимально необходимые и максимально допустимые государственного вмешательства в экономику. Основные направления экономической деятельности государства. Обеспечение правовой базы, сохранение и поддержка эффективной работы рыночной системы. Корректировка распределения ресурсов и обеспечение общественными благами. Устранение последствий внешних эффектов (экстерналий). Теорема Коуза.

Защита конкуренции. Региональная политика. Реализация национальных интересов в мировой экономике. Стабилизация экономики.

Методы государственного регулирования экономики. Экономические и административные методы. Функционирование государственного сектора в экономике. Структура государственного сектора экономики. Правительственные расходы и доходы.

Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика

Государственный бюджет и принципы его формирования. Доходная и расходная части бюджета. Налоги и их классификация. Кривая Лаффера. Распределение и перераспределение налогового бремени.

Проблема сбалансированности бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Связь бюджета с дискреционной и автоматической фискальной политиками. Дискреционный и автоматический дефициты (профициты). Бюджет полной занятости. Циклический и структурный дефициты бюджета. Ежегодно балансируемый бюджет. Бюджет, балансируемый на циклической основе. Идея функциональных финансов: балансирование экономики, а не бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Государственный долг: понятие, источники, размеры, экономические последствия. Традиционная и рикардианская точки зрения. Внутренний долг и внешний долг страны.

Законодательная основа фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Простая дискреционная политика. Упрощающие предпосылки. Правительственные закупки, налогообложение и равновесный объем производства.

Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы: колебания суммы налогов и трансфертов и объемов национального производства. Экспансионистская (стимулирующая) и рестриктивная (сдерживающая) политика. Фискальная политика и проблемы ее применения. Эффект вытеснения частных инвестиций. Макроэкономическая стабилизация и проблемы применения фискальной политики.

Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты

Сущность и функции денег. Определение денег. Количественная теория денег. Скорость обращения денег.

Спрос на деньги. Теория У.Баумоля и Дж.Тобина. Портфельные теории спроса на деньги. Трансакционный (операционный) и спекулятивный спрос. Предложение денег. Денежные агрегаты: М0, М1, М2, М3. Графическое изображение спроса и предложения.

Банковская система, общая характеристика. Система коммерческих банков, "создающих" деньги. Депозитный (банковский) мультипликатор. Процентная ставка и ее разновидности. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор.

Финансовый и денежный рынки, их характеристика. Равновесие на денежном рынке. Изменения в предложении денег. Колебания ставки процента и рынок облигаций. Финансовые активы. Роль банковской системы и рынка ценных бумаг в регулировании состояния денежного рынка и экономики страны.

Тема10. Монетарная политика и особенности ее применения

Центральный банк и его роль в регулировании экономики страны. Кредитно-денежная (монетарная) политика. Инструменты кредитно-денежной политики и их применение. Резервная норма (Норма обязательных резервов банков). Ключевая (учетная) ставка. Операции на открытом рынке. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

Монетаристские и кейнсианские принципы проведения монетарной политики. Взаимодействие монетарной и фискальной политики. Эффективность кредитно-денежной политики и проблемы ее применения.

Тема 11. Модель двойного равновесия

Взаимосвязь товарного и денежного рынков. Кейнсианский крест и кривая «IS». Денежный рынок и кривая «LM». Неизменность уровня цен. Двойное равновесие в модели «IS- LM». Использование модели: объяснение колебаний экономической активности. Модель «IS - LM» как теория совокупного спроса. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка: сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. «Ликвидная» и «инвестиционная ловушки».

Тема 12. Теория экономических циклов

Циклическое развитие экономики. Циклы деловой активности. Причины колебаний. Воздействие циклов на производство товаров длительного и кратковременного пользования. Основные характеристики цикла. Фазы цикла. Индикаторы экономических колебаний. Последствия цикличности.

Модель делового цикла Самуэльсона - Хикса. Принцип акселератора-мультипликатора. Воздействие государства на экономический цикл и его модификация. Различия между краткосрочными и долгосрочными колебаниями. Технологические уклады и «длинные волны».

Раздел 4. Экономическая динамика

Тема 13. Экономический рост

Теория экономического роста. Значение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Объяснение экономического роста. Совокупный спрос, случайные колебания и экономический рост. Замедление темпов роста производительности труда и основные последствия. Понятие стадий экономического роста. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная экономика: особенности формирования темпов и пропорций экономического роста.

Важнейшие глобальные и национальные проблемы экономического роста. Ограничения экономического роста: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, проблема перенаселенности, относительное уменьшение уровня питания. Экономический рост и Россия: экономический рост и варианты макроэкономической стабилизации.

Неоклассические и кейнсианские модели экономического роста. Модель Р. Солоу. Модель Харрода-Домара. Методы расчета источников экономического роста. Накопление капитала. Устойчивый уровень капиталовооруженности. «Золотое правило» накопления. Рост населения. Понятие максимального населения.

Аргументы «за» и «против» экономического роста.

Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе

Рабочая сила. Занятые и безработные. Безработица. Типы безработицы. Определение уровня безработицы. Понятие полной занятости. Потеря работы, поиск работы и естественный уровень безработицы. Жесткость реальной заработной платы и безработица ожидания. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости. Международная организация труда (МОТ) и норма безработицы.

Проблема распределения дохода в обществе. Функциональное распределение национального дохода и распределение по величине дохода. Кривая Лоренца и индекс Джини. Степень социального расслоения в обществе. Государственные программы по борьбе с бедностью.

Тема 15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики

Инфляция, ее определение и измерение. Причины появления инфляции. Классификации инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия инфляции. Стагфляция и причины ее появления.

Денежная масса, ожидаемая эмиссия и уровень цен. «Сеньораж» и инфляция. Общественные издержки инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и теория адаптивных и рациональных ожиданий. Кратко-, долгосрочная кривая Филлипса.

Антиинфляционная политика: принципы формирования и основные меры.

Раздел 5. Открытая экономика

Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики

Всемирное хозяйство как категория экономической теории. Закрытая и открытая экономика. Роль международной торговли. Объем и структура. Экспорт и импорт. Необходимость внешней торговли. Преимущества и недостатки международной торговли.

Внешнеторговая политика. Свободная торговля (фритрейдерство) и протекционизм. Основные инструменты регулирования международной торговли. Платежный баланс. Регулирование платежного баланса. Финансирование международной торговли.

Валюты и их виды. Конвертируемость. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валют. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа

1.Макроэкономические модели. Роль экономико – математических моделей в макроэкономике.
2. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки.
3. Функции макроэкономики.
4.Макроэкономическая политика.

Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

1. Основные макроэкономические субъекты.
2. Макроэкономические результаты функционирования и пропорции реального сектора экономики.
3. Модель кругооборота доходов и расходов. «Утечки» и «инъекции».
4. Основные макроэкономические тождества.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели

1. Особенности формирования и подсчета ВНП.
2. Расчет ВНП по расходам.
3. Расчет ВНП по доходам.

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

1.Характеристика категории «совокупный спрос»: определение, графическое изображение, неценовые факторы.

2. Характеристика категории «совокупное предложение»: определение, графическое изображение, неценовые факторы. Классическая и кейнсианская модели.
3. Установление равновесия в модели «совокупный спрос - совокупное предложение». Эффект храповика.
4. Сравнительный анализ классической и кейнсианской теории макроэкономики.

Тема5. Потребительский и инвестиционный спрос

1. Функции потребления и сбережения: виды, свойства и сравнительный анализ. Графическое изображение.
2. Объяснение теорий потребительского спроса.
3. Формирование инвестиционного спроса.

Тема 6. Равновесие товарного рынка

1. Особенности кейнсианской модели макроравновесия.
2. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства: его характеристика.
3. Объяснение метода сопоставления сбережений и запланированных инвестиций (Метод изъятий и инъекций).
4. Теория мультипликатора и ее значение.
5. Приведение в соответствие двух макромоделей.

Тема 7. Экономические функции государства

1. Функционирование государственного сектора в экономике: его значение и проблемы эффективности.
2. Государственное регулирование экономики: принципы, методы и проблемы.
3. Формирование экономической политики.
4. Корректировка распределения ресурсов с целью их эффективного использования.
5. Права собственности и внешние эффекты.
6. Теория общественного выбора.

Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика

1. Встроенные стабилизаторы и автоматическая фискальная политика.
2. Государственный долг и возможные экономические последствия.
3. Проблема формирования государственных бюджетов в зарубежных странах. Проблемы сбалансированности бюджета.
4. Процесс выбора рестриктивной или экспансионистской фискальной политики в ходе экономического цикла.
5. Бюджет полной занятости и мультипликатор сбалансированного бюджета
6. Состояние госбюджета и госдолга по странам.

Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты

1. Предложение денег, факторы, влияющие на изменение предложения денег
2. Характеристика спроса на деньги. Портфельные теории спроса на деньги.
3. Установление равновесия на денежном рынке и реакция рынка на изменение какого-либо фактора.
4. Принципы функционирования банков и банковской системы.
5. Банковская система в разных странах

Тема10. Монетарная политика и особенности ее применения

1. Кредитно-денежная политика и инструменты. Их характеристика, использование и эффективность.
2. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
3. Взаимодействие монетарной и фискальной политики.
4. Монетарная политика центральных банков разных стран

Тема 11. Модель двойного равновесия

1. Процесс получения кривой «IS».
2. Денежный рынок и кривая «LM».
3. Модель «IS-LM» с гибкими и жесткими ценами. Возможности использования данной модели.
4. Взаимосвязь моделей «AD-AS» и «IS-LM».

Тема 12. Теория экономических циклов

1. Природа циклического развития экономики. Эволюция теории циклов
2. Цикл и его составляющие. Различные виды циклов.
3. Принцип мультипликатора-акселератора.
4. Антициклическая политика государства: принципы формирования и основные меры.

Тема 13. Экономический рост

1. Экономический рост - одна из важнейших целей развития экономики.
2. Модель Р. Солоу и ее объяснение.
3. Сущность модели Харрода-Домара.
4. Возможности экономического роста в условиях российской экономики.

Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе

1. Рынок труда: занятость и безработица
2. Неоклассическая и кейнсианская модели функционирования рынка труда.
3. Проблемы распределения доходов в обществе.
4. Социальная политика государства. Социальное обеспечение и социальная помощь на примере разных стран
5. Дифференциация по доходам в современной России.

Тема15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики

1. Инфляционные процессы в экономике и причины их появления.
2. Стагфляция и природа ее появления.
3. Роль ожиданий в теории инфляции.
4. Кривая Филлипса: создание и современные проблемы использования.
5. Особенности инфляции и антиинфляционной политики в разных странах.

Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики

1. Система внешнеэкономических отношений в открытой экономике.
2. Необходимость внешней торговли. Внешнеторговая политика.
3. Регулирование платежного баланса в разных странах.
4. Валютный рынок и валютный курс.
5. Валютное регулирование в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Общие понятия макроэкономики Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и

	подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Основные макроэкономические показатели	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Раздел 2. Функционирование товарного рынка страны Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема5. Потребительский и инвестиционный спрос	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Равновесие товарного рынка	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Раздел 3. Макроэкономическая политика Тема 7. Экономические функции государства	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема10. Монетарная политика и особенности ее применения	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе;

	работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 11. Модель двойного равновесия	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 12. Теория экономических циклов	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Раздел 4. Экономическая динамика. Тема 13. Экономический рост	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Раздел 5. Открытая экономика Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны со-

ответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы

студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, застав-

ляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126564.html (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Макроэкономика [Электронный ресурс]/ К.А. Белокрылов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021.— 329 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121873.— IPR SMART, по паролю

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

– ОПК-5. Способен разрабатывать технологии повышения качества жилищно-коммунальных услуг, оценивать эффективность выбранных материалов, технологий, методов организации и управления для жилищного и коммунального хозяйства.

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к текущему контролю методом опроса

Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа

1. Дайте определение макроэкономики. В чем специфика ее предмета?
2. Назовите основные макроэкономические цели. С помощью каких инструментов макроэкономической политики они достижимы?
3. Объясните следующие термины: эндогенные и экзогенные переменные, переменные потока и запаса?
4. Что такое агрегирование?
5. Что такое макроэкономическая модель? Насколько детально модель

может отражать реальность?
6. Что представляют собой модели закрытой и открытой экономики?
7. Кто такие резиденты и нерезиденты страны?
8. Что такое полная занятость ресурсов?
9. Чем отличается потенциальный объем производства от фактического?

Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

1. Опишите секторальную структуру национальной экономики.
2. Охарактеризуйте отраслевую структуру национальной экономики.
3. Что такое общественное воспроизводство?
4. Перечислите аналитические возможности СНС при оценке макроэкономических процессов.
5. Назовите основные показатели СНС и покажите взаимосвязь между ними.
6. Что такое номинальный и реальный ВНП?
7. Какие индексы цен Вы знаете? Опишите методику их расчета.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели

1. Что такое национальное богатство?
2. В чем отличие ВНП от ВВП страны?
3. Охарактеризуйте методы расчета ВВП.
4. Что такое национальный доход и из каких элементов он формируется?
5. В чем отличие личного дохода от личного располагаемого дохода?
6. Как решается проблема полноты учета всего совокупного общественного продукта?
7. Что такое чистое экономическое благосостояние?
8. Что такое теневая экономика и как можно учесть ее продукцию при расчете совокупного общественного продукта?

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. Дайте определение совокупного спроса.
2. Какие причины могут привести к смещению кривой совокупного спроса вправо? Влево?
3. Дайте определение совокупного предложения.
4. Какие отличия существуют между классическим и кейнсианским отрезками кривой совокупного предложения?
5. Какие причины могут привести к смещению кривой совокупного предложения вправо? Влево?
6. Дайте определение равновесия товарного рынка страны.
7. Что произойдет с равновесными показателями при увеличении (уменьшении) совокупного спроса?
8. Что произойдет с равновесными показателями при увеличении (уменьшении) совокупного предложения?

Тема 5. Потребительский и инвестиционный спрос

1. В чем отличие краткосрочной функции потребления от долгосрочной?
2. Что такое автономное потребление?
3. Чем определяется наклон кривой потребления?
4. Чем определяется наклон кривой сбережений?
5. Чем определяется сдвиг кривой потребления вверх? Вниз?
6. Что может привести к смещению кривой сбережений вверх? Вниз?
7. Почему сумма MPS и MPC равна единице?
8. Объясните взаимосвязь между процентной ставкой и уровнем инвестиций.
9. Охарактеризуйте основные виды инвестиций.
10. Перечислите причины нестабильности инвестиционного спроса.

Тема 6. Равновесие товарного рынка

1. Почему кейнсианцы в отличие от классиков полагают, что равновесное производство возможно и в условиях неполной занятости ресурсов, если речь идет о краткосрочном периоде?
2. Раскройте функциональное назначение методов сопоставления совокупных расходов и объема производства и «изъятий и инъекций».
3. Объясните значение эффекта мультипликатора.
4. В чем суть парадокса бережливости? Почему он проявляется лишь в условиях неполной занятости?
5. Объясните влияние внешней торговли на равновесный объем в модели Кейнса.
6. Объясните разницу между рецессионным и инфляционным «разрывами» в экономике.
7. В чем отличие модели AD – AS и «креста Кейнса»?

Тема 7. Экономические функции государства

1. Объясните возникновение положительного побочного эффекта.
2. Объясните возникновение отрицательного побочного эффекта.
3. Перечислите основные группы мер по устранению побочных эффектов.
4. В чем суть теоремы Р.Коуза?
5. Что такое рынок прав на загрязнение окружающей среды?
6. Перечислите основные свойства общественного товара. В чем его отличие от индивидуального товара?
7. Почему общественные блага создаются за счет налогообложения потребителей?
8. В чем суть проблемы «фрирайдера»?
9. Что такое квазиобщественное (квазигосударственное) благо?
10. Что такое административные средства регулирования экономики? Чем они отличаются от экономических средств?
11. В каких сферах применяют административные средства государственного регулирования экономики?

Задание для контрольной работы для текущего контроля:

Контрольная работа формируется из ниже приведенных заданий и содержит 10 вариантов. Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Ответьте на вопросы, продемонстрировав владение навыками поиска, анализа и использования учебной литературы, нормативных документов и первичной информации по темам.

Кратко пояснить верность (ошибочность) высказывания, ссылаясь на учебную литературу:

Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа

1. Если фактический объем ВНП равен потенциальному, то это означает, что экономика находится в условиях полной занятости.
2. Экономика всегда находится в состоянии полной занятости.
3. Макроэкономические модели не могут быть использованы для экономических прогнозов.
4. Экономическая свобода имеет точное количественное измерение.
5. Переменные запаса отличаются от переменных потока тем, что их можно измерить только в определенный момент времени.

Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

1. Реальный валовой национальный продукт — это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.
2. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в «рыночную корзину».
3. Объемы и номинального, и реального ВНП могут быть измерены только в денежном выражении.
4. Если в течение данного периода цены и денежный доход выросли в одинаковой пропорции, реальный доход остается неизменным.
5. Макроэкономические модели не могут быть использованы для экономических прогнозов.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели

1. Величины добавленной стоимости и стоимости конечного продукта равны между собой.
2. Величина чистого экспорта равна сумме экспорта товаров и услуг минус объем импорта данной страны.
3. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает объем прибыли.
4. Чистый национальный продукт предпочтителен при измерении национального объема производства, так как его легче рассчитать, чем валовой продукт.
5. Объем ВНП точно отражает чистое экономическое благосостояние общества.

6. Если цены в период с 2015 по 2019г. постоянно росли, то при сопоставлении объемов ЧНП, произведенных в 2019 и 2015 гг., необходимо инфлировать номинальную величину ЧНП, созданного в 2019 году.
7. ВНП, исчисленный на основе потока доходов, равен ВНП, исчисленному по потоку расходов.
8. При исчислении добавленной стоимости необходимо из суммы продаж фирмы вычесть стоимость приобретенных материалов, но не следует вычитать затраты на заработную плату, выплаченную ее работникам.
9. Объемы личного и располагаемого дохода равны.
10. Доход, получаемый гражданином России, временно работающим во Франции во французской частной фирме, включается в ВВП России и ВНП Франции.
11. Жалованье государственных служащих учитывается при расчете ВНП и ЧНП на основе потока расходов.
12. Чистый национальный продукт превышает национальный доход на величину амортизации.
13.Личные сбережения учитываются при расчете ЧНП и ВНП по методу потока расходов.
14. Личный доход – это доход, полученный домохозяйствами в течение данного года.
15. Величины добавленной стоимости и стоимости конечного продукта равны между собой.
16. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение
1. Дж. М. Кейнс утверждал, что рыночная экономика не в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции.
2. На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса не оказывает влияния на уровень равновесного ВНП в реальном выражении, но способствует росту цен.
3. Сокращение налога на прибыль фирм сдвигает кривую совокупного спроса вправо.
4. Чистый экспорт данной страны сокращается, если снижается уровень ЧНП ее торгового партнера.
5. Сокращение государственных расходов на оборону сдвинет кривую совокупного спроса влево.
6. Экспорт данной страны растет, если увеличивается ВНП других стран.
7. Сокращение избыточных производственных мощностей приводит к сдвигу кривой совокупного спроса вправо.
8.Налоги воздействуют как на совокупный спрос, так и на совокупное предложение.
9. Если правительство решит сократить финансирование социальных про-

грамм, то в модели «AD - AS» кривая AD сдвинется влево и равновесные выпуск и уровень цен снизятся.
10. Увеличение налогов на социальное обеспечение, выплачиваемых предприятиями, приведет к сдвигу только AS вправо.

Тема 5. Потребительский и инвестиционный спрос
1. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.
2. Потребительские расходы — самый нестабильный компонент совокупных расходов
3. На объем инвестиций оказывает влияние только уровень процентной ставки.
4. При отсутствии амортизации величина чистых инвестиций положительна (или равна нулю).
5. Реализация товарных запасов приводит к сокращению валовых и чистых инвестиций.
6. Индуцированные инвестиции связаны с высоким уровнем ВНП.
7. Сдвиг кривой сбережений граждан зависит от тех же факторов, что и у кривой потребительских расходов.
8. Инвестиции — самый нестабильный компонент совокупных расходов в рамках экономического цикла.
9. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то средняя склонность к потреблению и сбережению возрастет.
10. Сбережения и фактические инвестиции всегда равны.

Тема 6. Равновесие товарного рынка
1. Большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде существует или разрыв между потенциальным и фактическим ВНП в условиях полной занятости, или разрыв между ними в условиях неполной занятости.
2. В условиях, когда потенциальный и фактический объемы ВНП равны, рост совокупных расходов приводит к инфляции, так как дальнейший рост производства невозможен.
3. Чистый экспорт страны равен сумме ее экспорта и импорта.
4. Расширение производства происходит в ситуации, когда фактические или плановые сбережения превышают фактические или плановые инвестиции.
5. Мультипликатор в простой кейнсианской модели макроэкономической равновесия - это коэффициент, который показывает, во сколько раз возрастает доход при данном росте инвестиций.
6. Если реальный ЧНП уменьшится на 50 долл., то потребительские расходы снизятся меньше, чем на 50 долл.
7. В классической модели макроэкономического равновесия утверждается, что гибкость цен и зарплаты позволяет экономике быстро приспосабливаться к рыночной ситуации без изменения реального объема производимого в стране продукта.
8. Равновесный уровень ВНП достигается в том случае, если фактические

сбережения и инвестиции не совпадают с плановым уровнем.
9. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия стабилизация экономики достигается через изменение совокупных расходов.
10. Если предельная склонность к потреблению 0,3, то мультипликатор равен 3.
11. Чем меньше предельная склонность к сбережению, тем больше влияние изменения инвестиций на изменение величины дохода.
12. Если уровень цен изменяется, предсказать характер воздействия роста совокупного спроса на реальный объем равновесного дохода в рамках кейнсианской макроэкономической модели невозможно.
13. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия уровни цен и зарплаты постоянны.
14. Чем выше предельная склонность к потреблению, тем больше мультипликатор.
15. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели равновесия приведет к сдвигу кривой совокупного спроса вправо на величину роста этих совокупных расходов.

Тема 7. Экономические функции государства
1. Если правительство предполагает повысить уровень реального объема национального производства, то оно может снизить государственные закупки товаров и услуг.
2. Неконкурентность и неисключаемость являются характеристиками нормальных товаров.
3. Налоговое бремя лежит только на производителе, если спрос является абсолютно неэластичным.
4. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар не производится.
5. Общественные блага отличаются от частных тем, что они делимы.
6. Общественные блага всегда должны производиться государством.
7. Рыночная система не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов при наличии внешних эффектов.
8. Государственное прямое администрирование действует эффективнее, чем косвенные регуляторы.
9. Теорема Коуза признает необходимость корректирующих налогов.
10. Государство может сокращать вредные выбросы в окружающую среду путем продажи временных разрешений на выбросы.

Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика
1. Предельная налоговая ставка не может быть меньше средней налоговой ставки.
2. Кривая Лаффера описывает связь между ставками налогов и величиной налоговых поступлений в бюджет.
3. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют.
4. Наиболее используемым способом финансирования бюджетного дефицита

в развитых странах является денежная эмиссия.
5. Чем больше предельная склонность к сбережению, тем меньше влияние изменения величины государственных расходов на изменение величины национального производства.
6. Способ, при котором правительство финансирует дефицит бюджета за счет продажи населению государственных облигаций, называется монетизацией бюджетного дефицита.
7. Сокращение государственных расходов и автономных (аккордных) налогов на одинаковую величину сокращает дефицит государственного бюджета.
8. Дж. М. Кейнс критически относился к использованию государственных расходов и системы налогообложения в качестве инструментов повышения уровня занятости.
9. Экономисты классической школы утверждают, что рыночная экономика регулируется с помощью фискальной политики.
10. С помощью налогов можно перераспределить доходы в обществе.

Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты
1. Фактические резервы коммерческого банка равны избыточным резервам плюс
обязательные резервы.
2.Спрос на деньги со стороны активов зависит от объема национального производства в стране.
3. Если коммерческая банковская система предоставляет деньги взаймы, создавая текущие счета, то в результате денежная масса вырастет на эту же сумму.
4. Спрос на деньги для осуществления сделок находится в прямой зависимости от номинального объема ВНП .
5. Вложение денег в банк означает перевод их в более ликвидную форму.
6. Ликвидность денежного агрегата М2 выше, чем ликвидность у М1.
7. Фактические резервы коммерческого банка равны сумме обязательных и избыточных резервов.
8. Максимальная величина кредитов, которые может предоставить коммерческий банк, равна сумме его фактических резервов.
9. Если деньги для сделок совершают в среднем пять оборотов в год, то количество денег в обращении составляет 20% номинального ВНП.
10. Деньги служат средством сохранения ценности (накопления).

Тема 10. Монетарная политика и особенности ее применения
1. Увеличение центральным банком нормы обязательных резервов увеличивает банковский мультипликатор.
2. К инструментам денежно-кредитной политики относится денежная масса.
3. Если Центральный Банк совершает покупку государственных ценных бумаг на открытом рынке, то целью этого является сдерживание развития экономики.

4. Снижение процентной ставки, при прочих равных условиях, приводит к сокращению реального объема ВНП.
5. Если Центральный банк принимает меры по защите национальной валюты от обесценивания, то, при прочих равных условиях уровни процентных ставок и безработицы относительно снижаются.

Тема 11. Модель двойного равновесия
1. Наклон линии LM зависит от скорости обращения денег в стране.
2. Линия IS не изменит своего исходного положения, если увеличение государственных расходов осуществляется за счет дополнительных налогов.
3. Наклон линии LM зависит от значения денежного мультипликатора.
4. Линия IS не изменит своего исходного положения, если государство проводит стимулирующую фискальную политику.
5. Согласно модели IS-LM увеличение налогов вызовет увеличение дохода и снижение ставки процента.
6. Если центральный банк продает облигации государственного займа, то это приведет к сдвигу кривых IS и LM.
7. В точке пересечения кривых IS и LM реальное предложение денег равно реальному спросу на деньги.
8. Стимулирующая фискальная политика оказывается наиболее эффективной при сочетании относительно крутой IS и относительно пологой LM.
9. Рост государственных расходов и снижение налогов приводит к эффекту вытеснения частных инвестиций.
10. Модель «IS - LM» является конкретизацией модели «AD - AS».

Тема 12. Теория экономических циклов
1. Изменение объема производства и уровня занятости необязательно вызываются циклическими колебаниями в экономическом развитии
2. Если цены и зарплата не являются абсолютно жесткими, маловероятно, что экономика может в дальнейшем испытать рецессию.
3. В высококонцентрированных и монополизированных отраслях промышленности в период рецессии, как правило, сокращение производства относительно невелико, а относительное падение цен значительно.
4. Все изменения в уровнях производства, занятости и цен вызваны циклическими колебаниями в экономике.
5. Спад — это такая фаза цикла, в которой экономика приближается к самому низкому уровню по сравнению с уровнем ВНП полной занятости.
6. Фаза подъема экономического цикла всегда совпадает с периодом оживления.
7. Объем инвестиций в машины и оборудование обычно не увеличивается перед наступающим спадом и после его завершения.
8. Рост цен на нефть может привести к стагфляции.
9.Увеличение товарных запасов заставляет фирмы увеличивать занятость.
10. Валовые инвестиции растут, если темпы прироста объема продаж падают.

11. Совокупный объем производства, загрузка производственных мощностей, денежные агрегаты – это контрциклические показатели.

Тема 13. Экономический рост
1. Рост численности работников – это интенсивный фактор экономического роста в стране.
2. Экономический рост считается экстенсивным, если связан с применением более совершенных технологий.
3. Совокупный спрос можно считать основным фактором процесса расширения производства.
4. Наиболее простой кейнсианской моделью экономического роста является модель Р.Солоу.
5. Модель Харрода-Домара показывает, что при данных технических условиях производства темп экономического роста определяется уровнем фондовооруженоости.
6. Модель Р.Солоу показывает, что при данных технических условиях производства темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению.
7. В неоклассических моделях экономического роста величина нормы накопления (сбережения) является объектом экономической политики.
8. В основании модели Р.Солоу лежит понятие производственной функции.
9. Экономический рост – это увеличение номинального объема ВНП за определенный период времени.
10. Если темпы роста объема применяемого капитала превышают темпы роста рабочей силы, то капиталовооруженность сокращается.

Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе
1. Фрикционная форма безработицы не только обязательна, но и желательна для общества.
2. Уровень безработицы определяется путем сопоставления общего количества занятых и безработных.
3. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных сезонной безработицей.
4. «Вынужденная безработица имеет устойчивый характер» — это один из выводов, который следует из классической модели макроэкономической равновесия.
5. Если уровень безработицы в стране равен естественному, то объемы потенциального и фактического производства равны.
6. Увеличение выплат по безработице способствует росту ее уровня.
7. В состав рабочей силы нужно включать и безработных, активно ищущих работу.
8. Уровень безработицы определяется путем сопоставления общего количества занятых и безработных.
9. Оптимально уровень безработицы в стране должен быть равен нулю.

10. При подсчете уровня безработицы к безработным относят всех людей, не имеющих работы.
11. Экономические издержки, связанные с циклической формой безработицы, измеряются количеством непроизведенных товаров и услуг.

Тема15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики
1. Инфляция приводит к снижению реальных доходов у всех слоев населения.
2. Инфляция — это общий рост производства.
3. Ожидаемая и непредвиденная инфляция оказывают одинаковое воздействие на перераспределение дохода.
4. При ежегодном 5%-ном снижении цен реальный доход у семей с твердым доходом будет увеличиваться на 5% в год.
5. При ежегодном 10%-ном росте цен, удвоение их уровня происходит каждые десять лет.
6. Непредвиденная инфляция может привести к перераспределению дохода между должником и кредитором в пользу первого.
7. Земля, золото, произведения искусств — это традиционные объекты инвестирования, вызванного желанием снизить опасность обесценения своих финансовых активов в период инфляции.
8. Инфляция не влияет на мультипликационный эффект изменения совокупных расходов.
9. Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то реальная процентная ставка составит 14 %.
10. К активной антиинфляционной политике относится индексация доходов населения.

Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики
1. Рост чистого экспорта страны, при прочих равных условиях, увеличивает реальный объем ее ВНП.
2. Пошлина на импорт не является существенным препятствием для свободной торговли.
3. Сторонники протекционизма считают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для Защиты молодых отраслей от иностранных конкурентов.
4. Составная часть платежного баланса страны - счет текущих операций - не включает в себя трансфертные платежи между странами.
5. Свободно плавающие обменные курсы валют устанавливаются правительством.
6. Рост объемов товарного экспорта у данной страны способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях).
7. В счет текущих операций в составе платежного баланса страны не включается товарный экспорт.
8. К нетарифным ограничениям импорта относится введение ввозных по-

шлин.
9. Теория абсолютных преимуществ А. Смита в теории международной торговли предполагает специализацию страны на товарах с меньшей альтернативной стоимостью по сравнению с другими странами.
10. К основным факторам, определяющим валютный курс, не относится относительное изменение в доходах населения.

Задание 2. Составьте кроссворд, с не менее 5 терминами по вертикали и 5 терминами по горизонтали по теме.

Критерии оценивания контрольной работы:

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания заданному вопросу; б) полнота и глубина знаний по заданному вопросу; в) обоснованность способов и методов работы с первичным материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по заданному вопросу.

– Соблюдение требований к оформлению и составлению кроссворда: а) правильность формулировок терминов; б) владение терминологией по заданной теме;

– Соблюдение требований к оформлению работы: а) оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема вопросов раскрыта полностью, материал актуальный, даны аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся соответствующие примеры из практики. В кроссворде приведены термины, соответствующие заданной теме, соблюдены правила составления.

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены основные требования к написанию работы: тема не всех вопросов в целом раскрыта, материал актуальный, но не даны основные аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся не соответствующие примеры из практики. В кроссворде приведены термины, 50% которых не соответствует заданной теме, соблюдены базовые правила составления.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Перечень вопросов к <u>зачету</u>:

<u>По компоненте компетенций «Знать»</u>

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы количественного анализа в макроэкономике.
3. Полная занятость в экономике и фактический объем национального производства.

4. Национальное счетоводство и СНС.
5. Кругообороты благ и доходов.
6. Определение ВВП по производству.
7. Определение ВВП по расходам.
8. Определение ВВП по доходам.
9. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход.
10. Показатели объемов национального производства и общественное благосостояние.
11. График совокупного спроса и его объяснение.
12. Совокупный спрос и его неценовые факторы.
13. График совокупного предложения и его объяснение.
14. Совокупное предложение и его неценовые факторы.
15. Кейнсианская и классическая точки зрения на достижение равновесия на товарном рынке.
16. Равновесие в модели AD – AS. Эффект храповика.
17. Потребление домохозяйств и функция потребления.
18. Факторы, влияющие на потребление домохозяйств.
19. Сбережения домохозяйств и факторы на них влияющие.
20. График спроса на инвестиции и его смещение.
21. Факторы нестабильности инвестиций.
22. Виды инвестиций.
23. Модель «совокупные расходы - совокупные доходы» Дж. М. Кейнса.
24. Мультипликативный эффект в экономике.
25. Дефляционный (рецессионный) и инфляционный разрывы.
26. Экономические функции государства.
27. Государственное регулирование внешних эффектов в экономике.
28. Производство общественных благ в стране.
29. Государственная поддержка конкуренции и эффективной работы рыночной системы.
30. Структура государственного сектора экономики.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Дать характеристику модели круговых потоков для закрытой и открытой экономики.
2. Сравнить показатели ВВП и ВНП.
3. Дать характеристику основных макроэкономических тождеств.
4. Сравнить показатели ВНП и ЧНП.
5. Определить различие номинальных и реальных показателей с помощью ИПЦ и дефлятора ВВП.
6. Объяснить сложности оценки благосостояния нации.
7. Объяснить включается ли в ВВП покупка фирмой А компьютеров, бывших в употреблении у фирмы В?
8. Объяснить включается ли в ВВП покупка семьей акций компании А на сумму 10 тыс.руб.?

9. Определить влияние снижения процентной ставки (при неизменном уровне цен в стране) на совокупный спрос и совокупное предложение.
10. Определить изменение совокупного выпуска, если налоги сокращаются на 40 ден.ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,4.
11. Объяснить различие между классическим и кейнсианским отрезками кривой AS.
12. Определить влияние роста налогов на юридические и физические лица на изменения AD и AS.
13. Определить изменение в совокупном спросе при росте каждого компонента совокупных расходов.
14. Определить изменение в совокупном предложении при изменении цен на ресурсы.
15. Дать характеристику мотивов сбережений домохозяйств.
16. Сравнить динамику сбережений и инвестиций согласно классической и кейнсианской теории.
17. Определить основные различия в классической и кейнсианской теориях.
18. Дать характеристику взаимосвязи функции потребления и функции сбережения.
19. Дать характеристику факторов, определяющих положительную динамику инвестиций.
20. Объяснить механизм достижения равновесного объема производства в кресте Кейнса.
21. Объяснить механизм возникновения эффекта мультипликатора.
22. Объяснить возникновение парадокса бережливости.
23. Сравнить последствия рецессионного и инфляционного разрывов.
24. Объяснить взаимосвязь модели AD – AS и Кейнсианского креста.
25. Объяснить особенности действия теоремы Коуза.
26. Сравнить эффективность использования административных и косвенных методов государственного регулирования экономики.
27. Объяснить различие между положительными и отрицательными внешними эффектами в экономике.
28. Дать характеристику общественного блага.
29. Объяснить «провалы» рынка.
30. Дать характеристику методов поддержки конкуренции в стране.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Решите задачу:
Даны следующие функции: C=1000 + 0,9У, I =390д.ед., G=600д.ед. Сумма налогов (T)= 400д.ед.
Определите равновесный уровень национального производства, MPS , MPC и мультипликатор.
2. Решите задачу:
Даны следующие функции:
C=400+ 0.9У I= 200+0,25Y X_n(чистый экспорт) =200-0,1Y G

=200д.ед. t (доля налоговых изъятий у домохозяйств) =0,3
Определить равновесный уровень дохода и величину мультипликатора.
3. Решите задачу:
Даны следующие функции: С=100 + 0.8У и I =50
Определить равновесный уровень дохода, равновесный уровень сбережений и потребления и мультипликатор.
4. Решите задачу:
Если планируемые сбережения равны –40+ 0.2У и планируемые инвестиции равны 60, то определите равновесный уровень дохода и величину мультипликатора.
5. Решите задачу:
Дано: С =200 + 0.6У и I =500. Определить мультипликатор, равновесное состояние экономики и его изменение при увеличении инвестиций на 100 единиц.
6. Решите задачу:
Дана функция потребления: С=40+0,85У.Каков будет объем сбережений, если доход домашних хозяйств будет равен 300 единиц. Определите значение мультипликатора.
7. Решите задачу:
Известны следующие функции: С= 80 + 0,8У , I= 40 + 0,1У, сумма налога составляет 0,25У, государственные расходы равны поступлениям налогов в бюджет. Найти MPS , MPC и равновесный объем национального производства.
8. Решите задачу:
Если S = -20 + 0,4У и I = 20, то определите равновесные значения объема национального производства, MPS , MPC и объем сбережений.
9. Решите задачу:
Если S = -10 + 0,25У и I =30, то определите равновесные значения объема национального производства, предельные склонности к потреблению и сбережению и объем сбережений.
10. Решите задачу:
Даны следующие функции: С = 200 + 0,8У, I =160 д.ед., Сумма налогов (Т)= 500д.ед., G=500д.ед.
Определите равновесный уровень национального производства, MPS , MPC и мультипликатор.
11. Решите задачу:
Если планируемые сбережения равны –40+ 0.2У и планируемые инвестиции равны 100, определите равновесный уровень дохода и величину мультипликатора.
12. Решите задачу:
Когда планируемые потребительские расходы равны 40+0.9У и планируемые инвестиции составляют 50, определите равновесный уровень дохода.
13. Решите задачу:
Инвестиционная функция задана уравнением: I= 1000 - 30r, где r - ставка ре-

ального процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции равен 2%. Определите в этом случае объем инвестиций.

14. Решите задачу:

Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в трлн.руб.)
Экспорт	22,7
Личные расходы граждан на товары и услуги	310,3
Импорт	14,4
Заработная плата	275,6
Государственные закупки	90,2
Налоги с граждан	20,4
Налоги с предприятий	76,5
Валовые внутренние инвестиции	10,1

15. Решите задачу:

Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в трлн.руб.)
Экспорт	1400
Амортизационные отчисления	300
Импорт	1200
Заработная плата	8100
Процентные выплаты	200
Рента	500
Косвенные налоги с предприятий	700
Валовые внутренние инвестиции	200
Прибыль	1800

16. Решите задачу:

Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в млрд.руб.)
Экспорт	1000
Личные расходы граждан на товары и услуги	8000
Импорт	1500
Заработная плата	10500
Государственные закупки	5100
Проценты за кредит	200
Трансфертные платежи населению	3200
Валовые внутренние инвестиции	5000
Амортизационные отчисления	800

17. Решите задачу:

Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в млрд.руб.)

Экспорт	400
Рента	200
Импорт	350
Заработная плата	3800
Государственные закупки	800
Ставка процента за кредит	20%
Косвенные налоги на бизнес	400
Процентные выплаты	1000
Амортизационные отчисления	700
Прибыль	1300

18. Решите задачу:
Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в млрд.руб.)
Экспорт	4000
Личные расходы граждан на товары и услуги	40000
Импорт	3000
Заработная плата	35000
Государственные закупки	5000
Ставка процента за кредит	20%
Рентные платежи	7100
Валовые внутренние инвестиции	5000
Косвенные налоги на бизнес	13000

19. Изобразите графически влияние уменьшения ставок подоходного налога на совокупный спрос и совокупное предложение.
20. Изобразите графически влияние увеличения производительности труда на совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Изобразите графически влияние уменьшения процентных ставок при различных уровнях цен на совокупный спрос и совокупное предложение.
22. Изобразите графически влияние ожидания резкого подъема уровня цен в стране на совокупный спрос и совокупное предложение.
23. Изобразите графически влияние уменьшения части рабочей силы, объединенной в профсоюзы, на совокупный спрос и совокупное предложение.
24. Решите задачу:
Исходя из табличных данных, определите реальный ВВП во втором году при рассмотрении первого года в качестве базового.

	Номинальный ВВП (млрд.руб.)	Дефлятор ВВП (%)
1й год	96	100
2й год	48	75

25. Оцените государственную поддержку и развитие малого бизнеса в России.
26. Оцените промышленную политику государства в России.

27. Оцените структуру государственного сектора в экономике России.
28. Оцените состояние инвестиционного спроса в России.
29. Оцените состояние потребления и сбережений домохозяйств в России.
30. Оцените государственные мероприятия в области регулирования внешних эффектов в России.

Перечень вопросов к экзамену
По компоненте компетенций «Знать»

1. Основные макроэкономические показатели национального производства.
2. Совокупное предложение и совокупный спрос.
3. Классическая и кейнсианская теории занятости.
4. Потребление и сбережения.
5. Теория инвестиций.
6. Равновесие товарного рынка в кейнсианской модели.
7. Макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости и мультипликатор.
8. Приведение в соответствие двух макромоделей.
9. Спрос и предложение на денежном рынке.
10. Денежный рынок и его функционирование.
11. Кривые «IS» и «LM» и факторы на них влияющие.
12. Модель двойного равновесия.
13. Экономические функции правительства.
14. Теория производства общественных товаров.
15. Теория побочных (внешних) эффектов.
16. Налоги и система налогообложения.
17. Дискреционная фискальная политика.
18. Автоматическая фискальная политика
19. Фискальная политика и проблемы ее применения.
20. Банки и банковская система.
21. Монетарная политика и проблемы ее применения.
22. Формирование и сбалансированность государственного бюджета.
23. Показатели циклического развития экономики.
24. Теории циклического развития экономики.
25. Проблемы теории экономического роста.
26. Неоклассические модели экономического роста.
27. Кейнсианские модели экономического роста.
28. Инфляция и антиинфляционная политика.
29. Дифференциация доходов, равенство и бедность.
30. Безработица, ее последствия и пути преодоления.
31. Взаимодействие фискальной и монетарной политики.
32. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
33. Международная торговля и внешнеторговая политика.
34. Валютные курсы и макроэкономическая политика.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Сравнить секторальную и отраслевую структуры национальной экономики.
2. Определить изменения равновесных показателей при однонаправленном и разнонаправленном изменении совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Объяснить экономический смысл наклона кривой потребления и кривой сбережения.
4. Объяснить отличие модели AD – AS и «креста Кейнса».
5. Объяснить механизм функционирования рынка прав на загрязнение окружающей среды.
6. Дать характеристику финансовой системы страны.
7. Дать характеристику основных статей расходов государства.
8. Дать характеристику основных точек зрения на проблему распределения налогового бремени в экономике.
9. Дать характеристику базовых подходов к проблеме сбалансированности бюджета страны.
10. Дать характеристику основных способов финансирования дефицита бюджета страны.
11. Дать характеристику активных и пассивных банковских операций.
12. Дать характеристику структуры денежной массы с учетом ликвидности ее элементов.
13. Сравнить кейнсианский и монетаристский передаточный механизм кредитно-денежной политики центрального банка.
14. Объяснить механизм взаимодействия фискальной и монетарной политики.
15. Сравнить понятия «инвестиционная ловушка» и «ликвидная ловушка».
16. Объяснить механизм возникновения внутреннего и внешнего долга страны.
17. Сравнить экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
18. Сравнить фазы экономического цикла.
19. Дать характеристику элементов рабочей силы в стране.
20. Сравнить кейнсианский подход к изучению безработицы с классическим подходом.
21. Сравнить активную и пассивную политику занятости.
22. Объяснить различие между функциональным и персональным распределением доходов.
23. Сравнить инфляцию спроса и инфляцию издержек.
24. Объясните эффект «издержек меню» при прогнозируемой инфляции.
25. Сравнить концепции адаптивных и рациональных инфляционных ожиданий.
26. Объяснить механизм развития стагфляции.
27. Сравнить политику протекционизма и фритредерства.
28. Дать характеристику структуры платежного баланса страны.
28. Сравнить аргументы сторонников и противников экономического роста.
29. Сравнить эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
30. Объяснить формулу: MV = PY

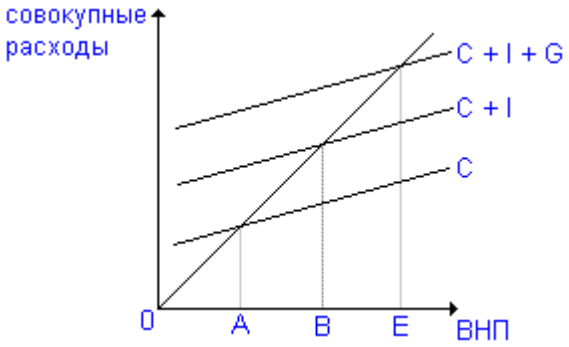
31. Объяснить основное макроэкономическое тождество.
32. Сравнить теорию абсолютных преимуществ и сравнительных преимуществ страны в международной торговле.
33. Дать характеристику основных классификаций налогов.
34. Объясните, почему на коэффициент Джини оказывает влияние подоходный налог и его прогрессивность?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

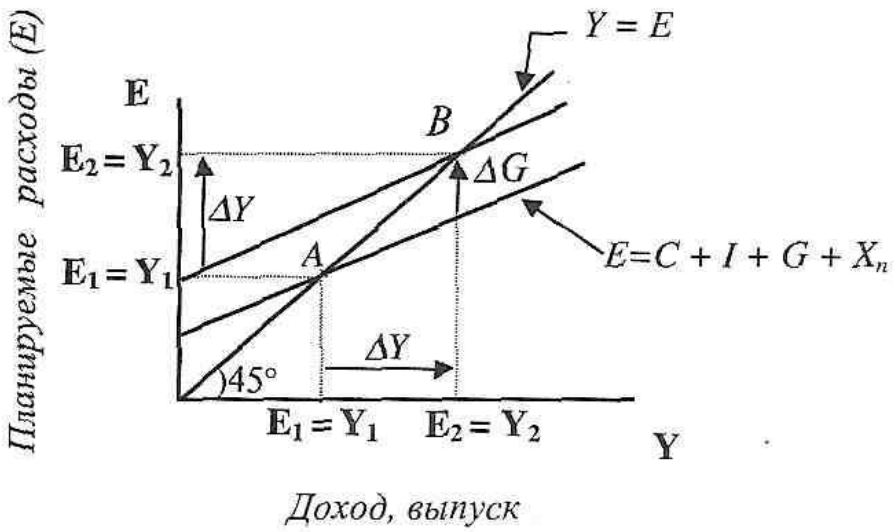
1. Оцените состояние основных макроэкономических показателей России.
2. Оцените соотношение показателей в СНС.
3. Поясните понятие макроэкономического кругооборота с помощью представленного материала:

Поступления от	Поступления к				
	домашнему хозяйству	предпринимателям	государству	заграница	сектору имущества
Домашнего хозяйства	–	Оплата благ	Прямые налоги	Трансферты	Сбережения
Предпринимателей	Оплата факторов производства	–	Налоги	Оплата импорта	Нераспределенная прибыль, амортизация
Государства	Пособия	Оплата благ, субсидии	–	Оказание помощи	Избыток бюджета
Заграницы	Трансферты	Оплата экспорта	Получение помощи	–	Дефицит платежного баланса
Сектора имущества	Изъятия	Валовые инвестиции	Дефицит госбюджета	Избыток платежного баланса	–

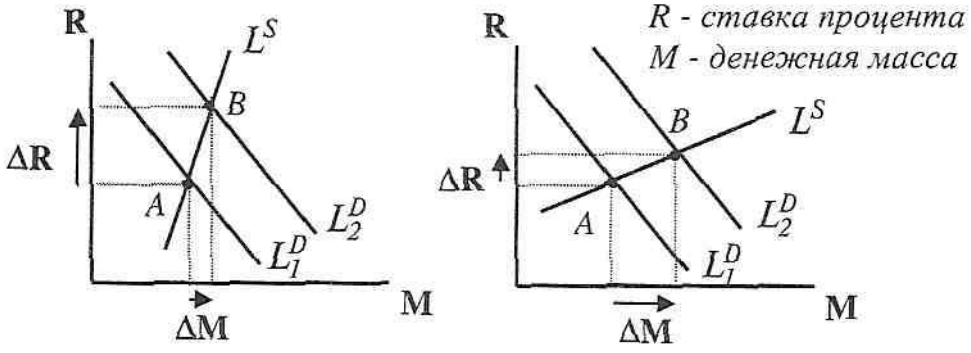
4. Поясните рисунок:



5. Поясните рисунок:



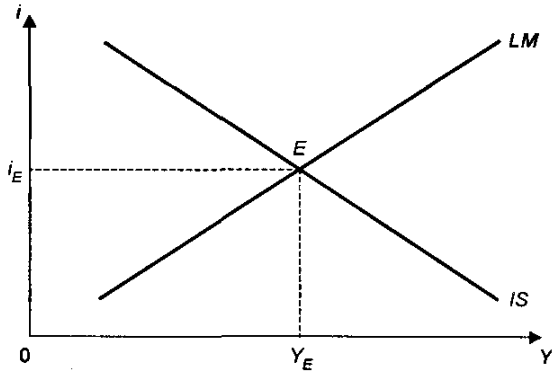
6. Оцените кейнсианскую модель государственного регулирования экономики
7. Решите задачу:
Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов TR=300-0,1(Y-Y_F), государственные закупки (G) 400. Потенциальный объем производства Y_F=2000. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то определите состояние государственного бюджета.
8. Оцените структуру денежной массы в России.
9. Поясните рисунок:



Относительно жесткая денежная политика

Относительно гибкая денежная политика

10. Поясните рисунок:



11. Оцените антиинфляционную политику ЦБ России.
12. Решите задачу:
Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд.евро, а коэффициент Оукена равен 3, то определите величину потенциального ВВП.
13. Решите задачу:
Экономика описана следующими данными:
C=100 +0,8Y I=50
Определите:
а) равновесный объем национального производства
б) равновесный уровень сбережений и потребления
в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?
г) если автономные инвестиции вырастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Определите значение мультипликатора. Покажите изменение графически.
14. Решите задачу:
Трансакционный спрос на деньги составляет 10% номинального объема производства, предложение денег – 450 млрд.ден.ед. Спекулятивный спрос представлен в таблице:

r (%)	Da (млрд.ден.ед)	r (%)	Da (млрд.ден.ед)
14	100	12	200
13	150	11	250

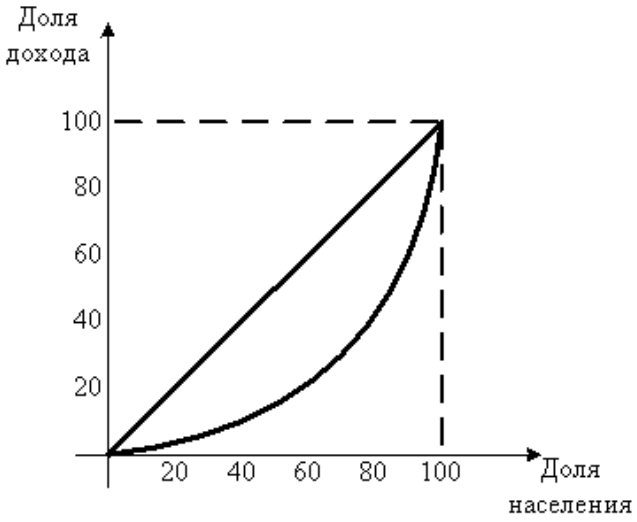
Определите состояние равновесия на денежном рынке, если объем номинального ВНП составляет 3000 млрд.ден.ед.
15. Соотнести основные налоги РФ с базовыми классификациями налогов.
16. Оцените состояние банковской системы России.
17. Оцените кредитно-денежную политику ЦБ России.
18. Оцените показатели экономического роста в России.
19. Оцените политику занятости в России.
20. Оцените уровень безработицы и инфляции в России.
21. Оцените степень социального расслоения в России по доходам.
22. Оцените состояние экспорта и импорта в России.
23. Оцените внешнеторговую политику России.

24. Оцените состояние государственного бюджета России.
25. Решите задачу:
Численность населения составляет 100 млн.чел., 24 млн. чел – это дети до 16 лет и люди, находящиеся в изоляции. Из состава рабочей силы выбыли 30 млн.чел.; 4млн.600 тыс. чел – это безработные, 1 млн.чел. ищут работу и заняты неполный рабочий день. Определите величину рабочей силы и уровень безработицы.
26. Решите задачу:
Естественный уровень безработицы в текущем году 6%, а фактический – 10%. Определите величину отставания ВВП, если коэффициент Оукена равен 2. Если фактический выпуск в этом же году составил 600 млрд.ден.ед., то каковы потери ВВП?
27. Кривая Филлипса задана уравнением: $i = i_{-1} - 0{,}6(u - 0{,}06)$
Какова должна быть циклическая безработица в текущем году, чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предыдущим годом на 6 процентных пунктов?
28. Решите задачу:
Правительство страны вводит тариф на импорт свинины в размере 0,02 ден.ед. за 1 кг. Мировая цена свинины равна 0,1 ден.ед за 1 кг. Объем внутреннего производства свинины при свободной торговле составляет 6 млрд.кг в год, а при наличии тарифа – 8 млрд.кг в год. Объем внутреннего потребления при свободной торговле составляет 22 млрд.кг в год, а при наличии тарифа – 20 млрд.кг в год. Объем импорта свинины в данную страну при свободной торговле составляет 16 млрд.кг, а при наличии тарифа – 12 млрд.кг в год. Определите:
а) потери потребителей данной страны от введения тарифа;
б) выигрыш отечественных производителей от этого;
в) увеличение доходов государственного бюджета.
29. Решите задачу:
Если норма обязательных резервов составляет 20% и банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн., то определите максимальную степень увеличения денежной массы банковской системой.
30. Решите задачу:
В данном году в стране произведено 22 кг муки и 60 кг яблок. Цена муки – 4 ден.ед. за кг, яблок – 6 ден.ед. за кг. В базовом году цена муки была такой же, а цена яблок – 5 ден.ед. за кг. Найдите дефлятор ВНП.
31. Решите задачу:
Определите ВВП, ВНП, ЧНП и НД страны по следующим данным (млн.ден.ед.):

Расходы на личное потребление	689
Валовые внутренние инвестиции	191
Государственные расходы	243
Государственные трансфертные платежи	104
Экспорт	324

Импорт	341
Чистые поступления доходов факторов от остального мира	11
Чистые внутренние инвестиции	138
Косвенные налоги на бизнес	98

32. Поясните рисунок:



33. Дана следующая зависимость:

DI	8000	12000	16000
C	8400	12000	15600

Определите MPC, MPS, S, напишите формулы функций потребления и сбережения и изобразите их графически.

34. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежесуточно выполняется 10 рейсов. В связи с расширением потока пассажиров руководство аэропорта собирается ввести 11й рейс, который может осуществляться только ночью. Введение этого рейса принесет валовый доход в размере 1500 ден.ед. в день, издержки на его организацию составят 1000 ден.ед. в день. Но рейс причинит неудобства жителям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и производительности труда, что приведет к снижению их совокупного дохода на 800 ден.ед. в день. Будет ли организован этот рейс, если:

а) жители обладают правом на запрещение полетов над поселком?

б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов?

Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине, в форме тестирования

компонента формирования компетенции «знать»

1. Какой из показателей точно отражает платежи владельцам факторов производства:

А) Чистый национальный продукт.
Б) Располагаемый личный доход.
В) Национальный доход.
Г) Валовый национальный продукт.
Д) Валовый внутренний продукт

2. Отчисления на потребление капитала - это:
А) Неиспользуемая часть прибыли.
Б) Чистые инвестиции.
В) Амортизация.
Г) Средства, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

3. Налог на добавленную стоимость относится к:
А) Налогам на доход корпорации
Б) Прогрессивным подоходным налогам
В) Потоварным налогам
Г) Налогам на имущество.

4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
А) ЧНП по методу потока расходов
Б) Личного дохода
В) ВНП по методу потока доходов
Г) ВНП по методу потока расходов

5. Фактический уровень ВНП равен потенциальному, если:
А) Уровень безработицы равен нулю.
Б) Уровень инфляции равен нулю.
В) Уровень циклической безработицы равен естественному уровню безработицы.
Г) Уровень циклической безработицы равен нулю.

1. Располагаемый доход - это:
А) Личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи.
Б) Сумма, включающая зарплату, ренту и процент на капитал.
В) Национальный доход минус налоги на прибыль корпораций.
Г) Все предыдущие ответы неверны.

2. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:
А) Вправо на величину роста совокупных расходов.
Б) Вправо на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора.

Г) Влево на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора.
Д) Все ответы неверны.

3. Операционный (трансакционный) спрос на деньги изменяется следующим образом:
А) Растет при увеличении процентной ставки.
Б) Растет при снижении процентной ставки.
В) Снижается при увеличении номинального объема ВНП.
Г) Снижается при уменьшении номинального объема ВНП.

4. К инструментам монетарной политики НЕ относится:
А) Регулирование нормы резервирования.
Б) Изменение учетной ставки.
В) Изменение налоговой ставки.
Г) Операции на открытом рынке.

5. Изменение государственных расходов и налогов для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относится:
А) К политике перераспределения доходов.
Б) К дискреционной фискальной политике.
В) К автоматической фискальной политике.
Г) Может быть инструментом любой из перечисленных видов политик.

1. Национальный доход - это:
А) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций
Б) Инвестиции минус сбережения
В) Стоимость предметов длительного пользования и услуг
Г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям

2. В точке пересечения кривых IS и LM:
А) Планируемые расходы равны фактическим расходам.
Б) Реальное предложение денег равно реальному спросу на деньги.
В) Товарный и денежный рынки находятся в равновесии.
Г) Не требуется государственное регулирование экономики.
Д) Все ответы верны.

3. Максимально возможное увеличение суммы бессрочных вкладов равно:
А) Обязательным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора.
Б) Фактическим резервам минус избыточные резервы.
В) Обязательным резервам.

Г) Избыточным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора.

4. Функции налогов заключаются в:
А) Сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств
Б) Увеличение объема средств, которым распоряжается государство
В) Перераспределении доходов
Г) Достижении всех перечисленных целей

5. Дефицит государственного бюджета существует, если:
А) Государственные расходы превышают доходы
Б) Увеличиваются государственные расходы
В) Сокращается государственный долг
Г) Уменьшаются налоговые поступления

1. Трансфертные платежи - это:
А) Выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг.
Б) Выплаты, не включаемые в личный доход.
В) Правительственные выплаты отдельным индивидуумам.
Г) Средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей граждан.

2.Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
А) Микроэкономики.
Б) Макроэкономики.
В) Менеджмента.
Г) Статистики.

3. Крупные срочные вклады включаются в состав:
А) Денежного агрегата М1.
Б) Денежного агрегата М2.
В) Денежного агрегата М3.
Г) Денежного агрегата М0.

4. Какое явление НЕ приводит экономику к инфляции спроса:
А) Рост инвестиционных расходов.
Б) Увеличение государственных расходов.
В) Уменьшение производительности труда.
Г) Уменьшение налогов.

5. Правительственная политика в области расходов и налогообложения назы-

вается:
А) Фискальной политикой
Б) Политикой, основанной на количественной теории денег
В) Монетарной политикой
Г) Деловым циклом

<u>компонента формирования компетенции «уметь»</u>
1. Что из перечисленного включается в состав ВНП?
А) Покупка новых акций у брокера
Б) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине
В) Услуги домашней хозяйки
Г) Покупка у соседей подержанного автомобиля

2. Увеличение налогов на предпринимателей приведет к:
А) сдвигу только AS влево;
Б) сдвигу только AS вправо;
В) сдвигу только AD вправо;
Г) сдвигу обеих кривых влево;
Д) сдвигу AS влево, а AD вправо.

3. При увеличении налогов кривая IS сдвигается:
А) Вниз и влево, растет ставка процента и падает уровень дохода.
Б) **Вниз и влево, падает ставка процента и падает уровень дохода.**
В) Вверх и вправо, растет ставка процента и уровень дохода.
Г) Вверх и вправо, падает ставка процента и повышается уровень дохода.

4. Если деньги для сделок совершают в среднем пять оборотов в год, то количество денег в обращении:
А) В пять раз больше номинального объема ВНП.
Б) Составляет 20% номинального ВНП.
В) Равно отношению 5/номинальный ВНП.
Г) Равно отношению 20%/номинальный ВНП.

5. Отличие квоты от тарифа заключается в:
А) снижении цен на внутреннем рынке.
Б) возможности облегчения доступа иностранных производителей на внутренний рынок.
В) росте внутренних цен при росте спроса за счет появления дефицита товаров.
Г) квота и тариф не имеют принципиальных отличий.

1. Если налоги на предпринимательство растут, то:
А) Будет расти спрос на кредит.
Б) Совокупный спрос сокращается, а совокупное предложение не меняется.

В) Совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос не меняется.
Г) Сокращаются и совокупный спрос, и совокупное предложение.

2. Укажите, что из перечисленного НЕ сдвигает кривую совокупного спроса вправо:
А) Рост государственных закупок.
Б) Падение уровня цен в стране.
В) Сокращение налогов.
Г) Снижение процентной ставки.
Д) Рост благосостояния потребителей.

3. Рост государственных расходов на 1 рубль приведет:
А) К увеличению планируемых расходов на 1 рубль.
Б) К сдвигу кривой IS на величину мультипликатора государственных расходов.
В) К росту ставки процента и уровня производства.
Г) Все ответы верны.

4. Стимулирующая фискальная политика в модели IS-LM приводит к:
А) Уменьшению ставки процента и уровня дохода.
Б) Росту ставки процента и уменьшению уровня дохода.
В) **Росту ставки процента и уровня дохода.**
Г) Уменьшению ставки процента и росту уровня дохода.

5. Какая из операций Центрального Банка увеличивает количество денег в обращении:
А) Центральный банк повышает норму обязательных резервов.
Б) Центральный банк продает государственные ценные бумаги коммерческим банкам.
В) Центральный банк повышает учетную ставку.
Г) **Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.**

1. Если положение экономики соответствует классической модели совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет:
А) к росту совокупного выпуска
Б) к росту уровня цен
В) к росту и совокупного выпуска, и уровня цен
Г) к росту цен и сокращению совокупного выпуска

2. Согласно модели IS-LM увеличение налогов вызовет:

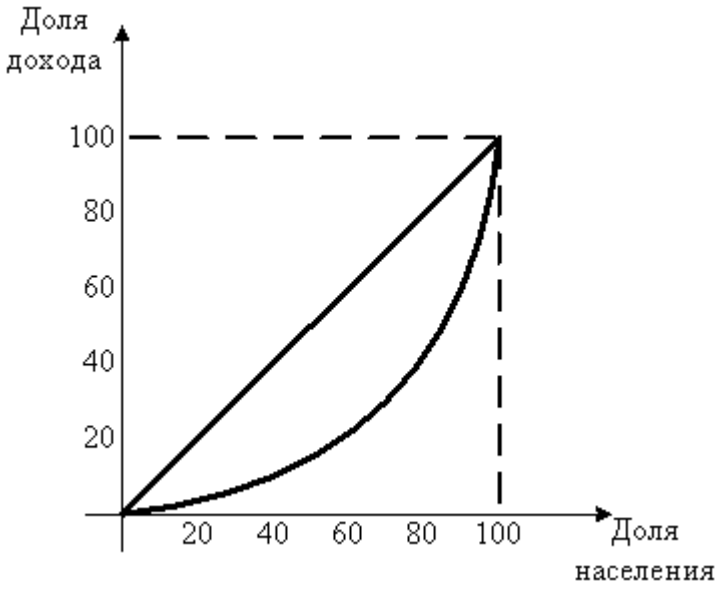
А) увеличение дохода и снижение ставки дохода

Б) увеличение дохода и ставки процента
В) уменьшение дохода и ставки процента
Г) уменьшение дохода и увеличение ставки процента

3. Если деньги для сделок совершают в среднем пять оборотов в год, то количество денег в обращении:
А) В пять раз больше номинального объема ВНП.
Б) Составляет 20% номинального ВНП.
В) Равно отношению 5/номинальный ВНП.
Г) Равно отношению 20%/номинальный ВНП.

4. Если Центральный Банк проводит стимулирующую монетарную политику, то:
А) кривая LM сдвинется влево, кривая IS не изменится;
Б) кривая LM сдвинется вправо, кривая IS не изменится;
В) кривая LM не изменится, кривая IS сдвинется влево;
Г) кривая LM не изменится, кривая IS сдвинется вправо;

5. На рисунке показана кривая Лоренца:



Если правительство вводит прогрессивное налогообложение на доходы физических лиц, то кривая Лоренца сдвигается:
А) вправо, уменьшая неравенство в обществе
Б) влево, увеличивая неравенство в обществе
В) влево, уменьшая неравенство в обществе
Г) вправо, увеличивая неравенство в обществе

1. Если правительство решит сократить финансирование социальных про-

грамм, то в модели «AD - AS»:
А) кривая AD сдвинется влево и равновесные выпуск и уровень цен снизятся.
Б) кривая AD сдвинется вправо и равновесные выпуск и уровень цен вырастут.
В) кривая AS сдвинется влево и равновесные выпуск и уровень цен вырастут.
Г) кривая AS сдвинется вправо и равновесные выпуск и уровень цен снизятся.

2. Если функция потребления задана формулой: 40 + 0,9У, то это означает, что:
А) автономное потребление составляет 40 денежных единиц;
Б) предельная склонность к сбережению равна 0,1;
В) при нулевом доходе домохозяйства имеют долг 40 денежных единиц.;
Г) все ответы верны.

3. Если величина потребительских расходов составляет 9000, а располагаемый доход равен 10000, предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,1.
Б) 0,9.
В) 9.
Г) 10/9.
Д) Значение определить невозможно.

4. Стимулирующая монетарная политика в модели IS-LM приводит к:
А) росту ставки процента и снижению уровня дохода.
Б) снижению ставки процента и росту уровня дохода.
В) снижению ставки процента и уровня дохода.
Г) повышению ставки процента и уровня дохода.

5. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:
А) Снизить уровень бюджетного дефицита
Б) Снизить налоги
В) Снизить государственные закупки товаров и услуг
Г) Уменьшить трансфертные платежи

компонента формирования компетенции «владеть навыками»
1. Если налоги сокращаются на 40, а предельная склонность к сбережению равна 0,4, то совокупный выпуск:
А) увеличится на 40;
Б) уменьшится на 40;
В) увеличится на 60;
Г) уменьшится на 100.

2. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:
А) Увеличился на 2%.
Б) Увеличился на 18%.
В) Снизился на 2%.
Г) Снизился на 18%.

3. Инвестиционная функция задана уравнением: I= 1000 - 30r, где r - ставка реального процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции равен 2%. В этом случае объем инвестиций будет равен:
А) 240 Б) 700 **В) 760** Г) 960

4.Если сбережения определяются по формуле S= -50 + 0,2У, а планируемые инвестиции равны 30, то равновесный доход в стране равен:
А) 500 Б) 80 В) 200 **Г) 400**

5. Если цена японской йены в долларах упала с 50 до 45 центов за одну йену, то цена магнитофона (в долларах), продаваемого в Японии за 150 йен:
А) Упадет на 10 долларов
Б) Упадет на 7,5 долларов
В) Упадет на 5 долларов
Г) Вырастет на 7,5 долларов

1. Если сбережения определяются по формуле S= -50 + 0,2У, а планируемые инвестиции равны 50, то равновесный доход равен:
А) 500 Б) 80 В) 200 Г) 400

2. При полной занятости ВНП составляет 3500 млрд., а фактический равновесный ВНП составляет 4000 млрд., уровень цен фиксирован, мультипликатор расходов равен 2. Определите состояние экономики данной страны:
А) Инфляционный разрыв в 500млрд.
Б) Дефляционный разрыв в 500 млрд.
В) Инфляционный разрыв в 250 млрд.
Г) Рецессионный разрыв в 250 млрд.
Д) Дефляционный разрыв в 250 млрд.

3. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 единиц величина совокупного выпуска сокращается на 400 единиц, то предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,25 Б) 0,4 **В) 3/4** Г) 4

4. В республике Альфании предельная склонность населения к потреблению равна 0,75, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит:

А) 4 Б)3 В) 5 Г) 2,5

5. Если государство увеличит свои закупки на 2 млрд., а предельная склонность к потреблению равна 0,75, то ВНП:
А) Уменьшится на 4 млрд.
Б) Увеличится на 2 млрд.
В) **Увеличится на 8 млрд.**
Г) Вырастет на 4 млрд.
Д) Увеличится на 2,7 млрд.

1. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 единиц величина совокупного выпуска сокращается на 400 единиц, то предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,25.
Б) 0,4.
В) 0,75.
Г) Все ответы неверны.

2. Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов TR=300-0,1(Y-Y_F), государственные закупки (G) 400. Потенциальный объем производства Y_F=2000. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь:
А) профицит 200 В) дефицит 200
Б) дефицит 100 **Г) профицит 100**

3. Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то реальная процентная ставка составит:
А) 2,5 % Б) - 6 % В) 14 % Г) **6 %**

4. Если норма обязательных резервов составляет 20% и банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн., то банковская система может увеличить денежную массу в максимальной степени на:
А) 15 млн.
Б) 75 млн.
В) 3 млн.
Г) 35 млн.
Д) 300 млн.

5. Если государство увеличит свои закупки на 2 млрд., а предельная склонность к потреблению равна 0,8, то ВНП:
А) Уменьшится на 4 млрд.
Б) Увеличится на 2 млрд.
В) **Увеличится на 10 млрд.**
Г) Вырастет на 4 млрд.

Д) Увеличится на 1,6 млрд.

1. Если функция потребления имеет вид С= 100+ 0,8(У - Т), то при изменении государственных расходов на 10, кривая IS сдвинется по оси абсцисс на:
А) 50 Б)8 В) 10 Г) 40

2. В Республике Виладжи располагаемый доход домохозяйств составлял 100 экю, на покупку товаров и услуг они потратили 90 экю. Если в следующем году эти показатели составили соответственно 120 экю и 106 экю, то предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,85
Б) 0,94
В) 0,8
Г 0,83

3. Если налоги сокращаются на 40, а предельная склонность к сбережению равна 0,4, то объем национального производства:
А) Увеличится на 40.
Б) Уменьшится на 40.
В) Увеличится на 60.
Г) Уменьшится на 100.
Д) Увеличится на 16.

4. Если норма обязательных резервов составляет 20% и банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн., то банковская система может увеличить денежную массу в максимальной степени на:
А) 15 млн.
Б) 75 млн.
В) 3 млн.
Г) 35 млн.
Д) 300 млн.

5. Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень равен 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд.евро, а коэффициент Оукена равен 3, тогда величина потенциального ВВП составит:
А) 872,3 млрд.евро В) 789,4 млрд.евро
Б) 856,7 млрд.евро Г) 913,5 млрд.евро

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при ре-	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профес-

	уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	шении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	сиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворитель-	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом

	но (не зачтено)	принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы»

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины

№	Наименование помещения	Оборудование и технические средства обучения помещения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы и стулья; Учебная доска; Компьютер демонстрационный с монитором; Проектор демонстрационный (мультимедийный); Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

2	Компьютерный класс	Компьютерные столы и стулья; Компьютер демонстрационный с монитором; Компьютеры с мониторами; Звукоусиливающее оборудование, Наушники индивидуальные.
3	Помещение для самостоятельной работы	Учебные столы и стулья; Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; Проектор демонстрационный; Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 2 от 28.10.2025	Утверждение ООП по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата)