Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
27.03.02 Управление качеством (уровень бакалавриата)
профилю «Управление качеством»
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Л

Педагогика и психология: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 32 с.

Рабочая программа дисциплины как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 8 от 17 апреля 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины..... 7
1.5 Темы занятий семинарского типа 9
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 111
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 111
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 122
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 177
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 199
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 199
4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины..... 199
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:..... 244
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 28
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 311
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 311
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины..... 311
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 311
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 322

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина **«Педагогика и психология»** включена в основную образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программ: формирование у студентов знания теоретических основ психологической и педагогической наук, находящихся в органической связи друг с другом, психолого-педагогической культуры для повышения качества принимаемых управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение происхождения и сущности человеческой психики, её связи с мозгом, с миром социальных отношений и деятельности;

- усвоение основных принципов дидактики и современных методов педагогического воздействия;

- формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **УК-9.2.** Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	**Знать:** - содержание познавательных процессов и интеллектуальных состояний человека; их специфику в профессиональной деятельности; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** - исследовать индивидуальные особенности психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи в целях их развития; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеть:** - навыками установления психологического контакта и доверительного общения в профессиональной деятельности; - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса, докладов с презентацией, контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме **зачета.**

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
УК-9.1. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тема 1: 1-8 Тема 2: 1-8 Тема 3: 1-11 Тема 4: 1-5 Тема 5: 1-6 Контрольная работа	1-28	1-10	1-15
УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Тема 1: 1-8 Тема 2: 1-8 Тема 3: 1-11 Тема 4: 1-5 Тема 5: 1-6 Контрольная работа	1-28	1-10	1-15

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	37	9
- занятия лекционного типа (Лек)	18	6
- занятия семинарского типа (Сем)	18	2
- промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа (СР)	35	63
Курсовая работа	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Становление психологии как науки	13,75	4	4	5,75
2. Сущность, структура и функции психики	14,5	4	4	6,5
3. Психология личности и межличностных отношений	14,5	4	4	6,5
4. Методологические основы педагогики	14,25	3	3	8,25

5. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии	14	3	3	8
Подготовка к зачету	1			1
ИТОГО:	72	18	18	35

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Становление психологии как науки	13,75	1,5	0,25	12
2. Сущность, структура и функции психики	14,5	1,0	0,5	13
3. Психология личности и межличностных отношений	14,5	1,0	0,5	13
4. Методологические основы педагогики	14,25	1,0	0,25	13
5. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии	14	1,5	0,5	12
Подготовка к зачету	1			1
ИТОГО:	72	6	2	64

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Становление психологии как науки

Основные этапы становления психологии как науки.

Предмет психологии в основных направлениях современной психологической науки. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Специфика применения психологических знаний в образовании и воспитании.

Способы получения психологических знаний. Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 2.Сущность, структура и функции психики

Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды.

Принципы – основа научных исследований. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Мозг и психика. Когнитивные теории мотивации. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным. Психика и организм.

Общая характеристика внимания. Определение и функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенно-

сти внимания. Расстройства внимания. Общая характеристика и классификация ощущений и восприятий. Теория внимания П.Я. Гальперина.

Общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Причины забывания. Индивидуальные особенности памяти. Условия эффективности памяти. Индивидуальные особенности.

Мышление как психологический феномен. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Основные этапы мыслительных процессов. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Формы логического мышления.

Общая характеристика эмоций и чувств. Основные формы переживания чувств. Индивидуальные особенности эмоций. Волевой акт и его структура.

Общая характеристика высших чувств. Классификация высших чувств.

Тема 3. Психология личности и межличностных отношений

Понятие о человеке – индивиде. Основные особенности человека, связанные с признаками вида Homo sapiens. Социально-биологические признаки человека-индивида: пол, возраст, этничность. Особенности человека, связанные с половым диморфизмом и распределением мужских и женских ролей. Возрастная динамика в психическом развитии человека. Этнические особенности человека, связанные с родовой и социокультурной принадлежностью.

Понятие о человеке – личности. Определение и структура личности. Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности, роли. Теории темперамента (гуморальные, морфологические, физиологические). Типы темперамента и возможности их диагностики. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации. Соотношение характера и темперамента.

Биологическое и социальное в развитии способностей. Классификация способностей. Одаренность.

Конвенциональные и неформальные роли. Проблема неприятия ролей.

Внутренний мир личности: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Составление карты интересов и мотивационного профиля личности. Анализ системы ценностей и их ранжирование. Сопоставление выявленных ценностей с задачами получения профессии и профессиональными ценностями.

Высший уровень проявления личности: свобода, ответственность, творчество, вера, совесть. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. Ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Творчество и креативность. Отношение к жизни и творчество. Особенности творческой личности. Анализ творческого потенциала в профессии педагога. Совесть как внутренний критерий справедливости.

Индивидуальная картина мира и Я-концепция. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. Я-реальное и Я-идеальное.

Психологическая защита, ее виды и функции. Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями. Личностная самореализация и личностный рост человека.

Общение как психолого-педагогическая проблема. Виды речевой деятельности. Способность к общению. Общение и принятие группового решения. Развитие общения в процессе обучения. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике.

Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), комформного (попустительского) стилей общения и руководства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

Тема 4. Методологические основы педагогики

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный.

Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Тема 5. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии.

Понятие педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Социально-педагогической взаимодействие в структуре социального воспитания. Психолого-педагогические основы вербального и невербального социально-педагогического взаимодействия. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Становление психологии как науки

1. Предмет психологии.
2. Наблюдение. Эксперимент. Психологическое тестирование.
3. Проективные методы.
4. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
5. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность.
6. Сензитивные периоды.

7. Принципы – основа научных исследований. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.

8. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей.

9. Теории мотивации.

10. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным.

Тема 2. Сущность, структура и функции психики

1. Мозг и психика.

2. Общая характеристика внимания. Определение и функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания. Расстройства внимания.

3. Общая характеристика и классификация ощущений и восприятий.

4. Общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Причины забывания. Индивидуальные особенности памяти. Условия эффективности памяти.

5. Мышление как психологический феномен. Общая характеристика мышления.

6. Мышление и речь. Основные этапы мыслительных процессов. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Формы логического мышления.

7. Общая характеристика эмоций и чувств. Основные формы переживания чувств. Индивидуальные особенности эмоций.

8. Волевой акт и его структура.

9. Общая характеристика высших чувств. Классификация высших чувств.

10. Классификация способностей.

Тема 3. Психология личности и межличностных отношений

1. Индивид, индивидуальность, личность.

2. Определение и структура личности. Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности, роли.

3. Теории темперамента (гуморальные, морфологические, физиологические). Типы темперамента и возможности их диагностики.

4. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации.

5. Отношение к жизни и творчество.

6. Индивидуальная картина мира и Я-концепция. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. Я-реальное и Я-идеальное.

7. Психологическая защита, ее виды и функции.

8. Общение как психолого-педагогическая проблема. Общение и принятие группового решения.

9. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), комформного (попустительского) стилей общения и руко-

водства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов.

10. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

Тема 4. Методологические основы педагогики

1. Понятие «методология педагогической науки».

2.Функции и уровни методологии.

3. Философские основания и педагогические ценности.

4. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный.

5. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Тема 5. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии.

1. Понятие педагогическое взаимодействие и общение.

2. Социальное воспитание и его структура.

3. Вербальное социально-педагогическое взаимодействие

4. Невербальное социально-педагогическое взаимодействие.

5. Нарушения в развитии и их учет в обучении.

6. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.

7. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

8. Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурном пространстве.

9. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая

работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1. Становление психологии как науки	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
2. Сущность, структура и функции психики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
3. Психология личности и межличностных отношений	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
4. Методологические основы педагогики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
5. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и системати-

зацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представ-

ление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа

студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Резепов И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / Резепов И.Ш. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-

9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144368.html

Дополнительная литература

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "ГарантОбразование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое.

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали ин-

формацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса, докладов с презентацией

Тема 1. Становление психологии как науки

1. Охарактеризовать основные этапы становления психологии как науки.
2. Проанализировать предмет психологии в различных направлениях современной психологической науки.
3. Определить роль и значение психологии в современном мире.
4. В чем заключается специфика применения психологических знаний в образовании.
5. В чем заключается специфика применения психологических знаний в воспитании.
6. Назовите способы получения психологических знаний.
7. Охарактеризуйте источники научных психологических знаний.
8. Приведите примеры использования научных психологических методов в практической профессиональной деятельности.

Тема 2.Сущность, структура и функции психики

1. Определите сущность духовного и телесного в человеке.
2. Дайте классификацию потребностей человека, исходя из разнообразных критериев.
3. Сознание и бессознательное: сущность и взаимоотношение.

4. Мозг, психика, организм.

5. Внимание: сущность, функции, виды, свойства.

6. Память: сущность классификация видов памяти, индивидуальные особенности.

7. Охарактеризуйте мышление, его виды, формы и особенности.

8. Эмоции и чувства человека. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 3. Психология личности и межличностных отношений

1. Опишите социально-биологические признаки человека-индивида: пол, возраст, этничность.

2. Охарактеризуйте особенности человека, связанные с половым диморфизмом и распределением мужских и женских ролей.

3. Проанализируйте возрастную динамику в психическом развитии человека.

4. Личность человека: определение, структура, уровни функционирования.

5. Опишите типы темперамента человека.

6. Какие классификации способностей человека вы можете назвать?

7. Факторы и условия формирования характера человека.

8. Что такое «внутренний мир» личности? Уровни проявления личности.

9. Психологическая защита: сущность, виды, функции.

10. Как развивается общение в процессе обучения?

11. Назовите особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), комформного (попустительского) стилей общения и руководства.

Тема 4. Методологические основы педагогики

1. В чем проявляется «методология» педагогической науки?

2. Назовите функции и уровни методологии.

3. Охарактеризуйте основные методологические подходы.

4. Сущность и основные компоненты научно-педагогического исследования.

5. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Тема 5. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии.

1. В чем заключается смысл педагогического общения как формы взаимодействия педагогов и обучающихся.

2. Вербальное и невербальное социально-педагогического взаимодействия.

3. Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурном пространстве.

4. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

5. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

6. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Психология и педагогика» выполняется в форме решения практико-ориентированных заданий.

Примерные задания по вариантам:

Вариант 1

Задача 1.

Заполните пропуски в утверждениях:

1) Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ……память.

2) Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется……

3) Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод …… повторения.

4) Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм …… повторения.

5) Формула «сарай - каравай» характерна для ……...памяти.

6) Формула «сарай – гараж» характерна для ……..памяти.

7) Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется ……..

8) Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму……

9) Формула кратковременной памяти: … +/ - 2 бита информации.

10) Составляющая мышления – психический образ это ……

11) Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это…….

12) Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, ……...

Задача 2.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1) Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?

2) Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?

3) Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?

4) Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.

5) Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?

6) Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?

7) Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Что такое тактика «мозгового штурма»?

Задача 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов:

а) умственные функции быстро деградируют; б) сенсорный опыт растет;

в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется;

г) нарушение интеллекта становится необратимым; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Одним из важных свойств восприятия является:

а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. В восприятии отражаются:

а) отдельные свойства вещей и явлений; б) целостные образы предметов и явлений;

в) обобщенные понятия о предметах и явлениях; г) отдельные стороны действительности;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Самой древней формой восприятия является:

а) зрительное; б) осязательное; в) слуховое; г) обонятельное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. При поражении височной коры нарушается:

а) восприятие цвета; б) слуховое восприятие; в) восприятие времени; г) обонятельное восприятие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Вариант 2

Задача 1.

Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

Задача 2.

Окончите следующие утверждения:

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем …

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что …

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек …

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для …

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе …

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и …

Задача 3.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.

2. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

3. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Выделите в приведенных фрагментах факторы, способствующие становлению произвольного внимания. Почему произвольное внимание присуще только человеку?

1. Характеризуя внимание человека, наряду с непроизвольным вниманием выделяют высшую, специфически человеческую его форму – произвольное внимание... Произвольное внимание возникает тогда, когда человек ставит перед собой определенные задачи, сознательные цели, что и обусловливает выделение отдельных предметов (воздействий) как объектов его внимания. (А.В. Петровский).

2. Как только у человека явилась способность отдаться труду, по существу своему непривлекательному, но необходимому как средство к жизни, явилось на свет и внимание произвольное... Очень слабо развитая у первобытного человека способность к продолжительному, непрерывному вниманию сделалась у нас очень значительной. (Т. Рибо).

3. Произвольное внимание «принципиально отлично от непроизвольного внимания, хотя ведет свое происхождение от него и, хотя... оно исполь-

зует механизм непроизвольного внимания. Это внимание обязано своим возникновением и развитием труду... Произвольное внимание есть акт нашей воли... результат активности нашей личности». (Т. Рибо).

Критерии оценивания контрольной работы:

- оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- обоснование выбора методики решения задачи;
- полнота ответа на вопросы задания,
- наличие обоснования, вывода,
- использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Предмет, структуру, методы, задачи психологии как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным.
4. Общая характеристика памяти.
5. Общая характеристика эмоций и чувств.
6. Индивид, индивидуальность.
7. Темперамент, теории темперамента.
8. Способности, классификация.
9. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.
10. Сущность общения как психосоциального явления.
11.Понятие «методология педагогической науки».
12. Развитие человека как образовательный процесс.
13. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность.
14. Предмет психологии в основных направлениях современной психологической науки.
15. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность.
16. Мотивационно-потребностная сферу человека. Иерархию потребностей.
17. Общая характеристика внимания.
18. Мышление как психологический феномен.
19. Структура личности.
20. Характер, акцентуации характера.
21. Психологическая защита, ее виды и функции.
22. Принятие групповых решений.
23. Виды общения

24. Конфликты, способы разрешения конфликтов.

25. Понятие «научно-педагогическое исследование». Методика и методы научно-педагогического исследования.

26. Сущность понятий «образование» и «содержание образования».

27. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

28. Особенности работы с инвалидами и с лицами с ОВЗ.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Исследовать индивидуальные особенности психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи в целях их развития.

2. Выявлять индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов в целях развития личности.

3. Определять особенности темперамента, характера в целях самопознания и саморазвития.

4. Анализировать способности личности.

5. Определять и анализировать структуру личности.

6. Выявлять личностные особенности в целях самопознания и саморазвития.

7. Определять мотивации и потребности человека.

8. Объяснять причины возникновения конфликтов.

9. Выявлять нарушения в развитии и учитывать их в обучении.

10. Участвовать в принятии групповых решений.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Приведите примеры жизненных и профессиональных ситуаций, когда возникает необходимость в научных психологических знаниях. Какие знания по психологии могли бы здесь пригодиться?

2. Для описания общих закономерностей ощущений используются следующие понятия: синестезия, сенсибилизация, адаптация, порог чувствительности, последовательный образ и т.д. О каких закономерностях идет речь в следующих высказываниях:

- встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у субъекта возникают зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А. Римский – Корсаков, А.Н. Скрябин и другие;

- попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие-либо детали. Только через некоторое время становится возможным нормально видеть.

3. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы.

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные

глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

4. Распределите приведенные понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Заполните таблицу.

свойства темперамента	свойства характера	способности

5. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

6. Из перечисленных суждений отберите верные, аргументируйте свой выбор.

А) Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.

Б) Уже начиная с растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.

В) Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.

Г) Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.

Д) Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.

Е) Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

7. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона», «нежные речи», блестящая работа».

8. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

- Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того, чтобы радоваться.

- Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.

- Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.

- В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

9. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития».

- «Педагогика наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится, попять сущность, объяснить, вскрыть определенные; присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества».

- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающею поколения».

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

10. Составьте схемы:

а) «Классификация психических явлений».

б) «Методы исследования в психологии».

11. Заполните таблицу «Свойства восприятия».

Свойство восприятия	Определение, пример проявления свойства

12. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу).

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

13. Распределите приведенные понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Заполните таблицу.

свойства темперамента	свойства характера	способности

14. Попробуйте доказать, что…

а) …иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира.

б) …восприятие человека субъективно;

в) …образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого.

г) …процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельности мозга.

15. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны и почему.

- Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи отработанными средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде (А.Г. Спиркин).

- Мышление есть процесс чистой активности сознания.

- Мышление есть проявление особой духовной способности человека.

- Разум и постигаемое разумом – одно и то же (Гегель).

- Мышление есть поведение, двигательная активность/ совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повы-	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленче-

	решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	шенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	ские решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студен-

		там, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости

проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.