Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
для всех направленностей (профилей) программы
по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Екатеринбург
2026

УДК
ББК
Л

**Андрейко Е.В. Безопасность жизнедеятельности**: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2026. - 35 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 8 от 16 апреля 2026 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы ..... 4
1.1 Общая характеристика дисциплины..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ..... 4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам ..... 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины..... 7
1.5 Темы занятий семинарского типа ..... 9
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов ..... 10
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .. 10
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 12
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 17
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 18
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ..... 18
4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины..... 19
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:..... 21
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ..... 31
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков ..... 33
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 33
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины..... 34
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения ..... 34
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... 34

# РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

*Цель* изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программ: овладение компетенциями организации безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины и практической деятельности, сформировать знания о ее месте в системе социальных связей, о ее основных проблемах и понятиях.

*Задачи* изучения дисциплины:

– формирование представления об основных требованиях формирования личности безопасного типа.

– формирование умения решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, умения использовать этот опыт в повседневной деятельности для предупреждения гибели и травматизма.

– формирование навыков преодоления последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, применения мер их предупреждения и ликвидации.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни | ИДК-УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни | Знать: опасные и вредные факторы, основные этапы развития и направления формирования личности безопасного типа |

| | | |
|---|---|---|
| и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | и в профессиональной деятельности, предлагает мероприятия по созданию и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уметь: анализировать накопленный опыт решения задач по созданию и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества<br>Владеть: навыками оказания первой помощи и навыками применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

*Текущий контроль* по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

*Результаты освоения дисциплины* достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

| Индикаторы достижения компетенций | № оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса) | № оценочного средства для промежуточной аттестации по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **З** | **У** | **Н** |
| ИДК-УК-8.1 | Тема 1: 1-7<br>Тема 2: 1-6<br>Тема 3: 1-7<br>Тема 4: 1-5<br>Тема 5: 1-7<br>Тема 6: 1-6<br>Тема 7: 1-6 | 1-30 | 1-30 | 1-30 |

## 1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Формы обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | Заочная | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 37 | 9 | 21 |
| - занятия лекционного типа (Лек) | 18 | 4 | 10 |
| - занятия семинарского типа (Сем) | 18 | 4 | 10 |
| - промежуточная аттестация | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (СР) | 35 | 63 | 51 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|
| 1.Введение | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.Человек и техносфера | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3.Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой | 8 | 3 | 2 | 3 |
| 4.Создание оптимальной производственной среды | 14 | 3 | 2 | 9 |
| 5.Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность) | 8 | 3 | 2 | 3 |
| 6.Инженерная защита окружающей среды | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 7.Защита населения в чрезвычайных ситуациях | 15 | 3 | 4 | 8 |
| ИТОГО: | 71 | 18 | 18 | 35 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|
| 1.Введение | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 2.Человек и техносфера | 10 | 0,5 | 0,5 | 9 |
| 3.Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 4.Создание оптимальной производственной среды | 14 | 0,5 | 0,5 | 13 |
| 5.Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность) | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 6.Инженерная защита окружающей среды | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.Защита населения в чрезвычайных ситуациях | 15 | 0,5 | 0,5 | 13 |
| ИТОГО: | 71 | 4 | 4 | 63 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|
| 1.Введение | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2.Человек и техносфера | 10 | 2 | 1 | 7 |
| 3.Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 4.Создание оптимальной производственной среды | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 5.Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность) | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 6.Инженерная защита окружающей среды | 8 | 1 | 2 | 5 |
| 7.Защита населения в чрезвычайных ситуациях | 15 | 2 | 2 | 11 |
| ИТОГО: | 71 | 10 | 10 | 51 |

## 1.4 Тематический план изучения дисциплины

**Тема 1. Введение**

Определение безопасности жизнедеятельности как науки. Современные системы человек – среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Понятие опасности. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек – среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.

**Тема 2. Человек и техносфера**

Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Понятие риска. Понятие безопасности.

**Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой**

Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Анализаторы человека, их характеристики. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды. Работоспособность. Воздействие на человека основных негативных факторов. Химические вещества. Микроклимат. Инфразвук и ультразвук, нормирование, воздействие на организм человека. Шум, принципы нормирования. Механические колебания. Вибрация. Электромагнитные поля (ЭМП). Инфракрасное (тепловое) излучение, нормирование, воздействие на человека. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека. Лазерное излучение. Электростатическое и постоянное магнитное поля, нормирование, воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение. Электрический ток.

**Тема 4. Создание оптимальной производственной среды**

Воздушная среда рабочего места. Световая среда рабочего места. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Методы и средства защиты от постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения. Защита от ионизирующего излучения. Методы звукоизоляции и звукопоглощения. Защита от инфразвука и ультразвука. Вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция. Методы защиты от ЭМП. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

**Тема 5. Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность)**

Состав системы человек – машина (СЧМ). Классификация СЧМ. Понятие опасность систем человек – машина. Определение происшествия. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ. Человеческий фактор СЧМ. Методы и средства повышения безопасности СЧМ. Пожарная безопасность. Безопасность при работе с компьютером.

**Тема 6. Инженерная защита окружающей среды**

Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата.

**Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях**

Определение чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное зара-

жение. Химически опасные объекты (ХОО). Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов.

### 1.5 Темы занятий семинарского типа

**Тема 1. Введение**

1. Понятие безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие опасности.
3. Источники опасностей.
4. Динамика аварий и катастроф. Их причины.
5. Выработка идеологии безопасности

**Тема 2. Человек и техносфера**

Обсуждение проблемной темы: основные виды рисков.

Работа по темам:

- величины смертельного риска за год при воздействии негативных факторов среды обитания различного происхождения;
- величины приемлемого риска;
- классификация опасностей.

**Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой**

Обсуждение проблемных тем:

- эргономика рабочего места;
- рациональная организация труда и отдыха;
- регламентируемые перерывы в работе. Профилактика заболеваний глаз при работе за компьютером.

**Тема 4. Создание оптимальной производственной среды**

Обсуждение проблемных тем:

- основные параметры, характеризующие микроклимат производственных помещений;
- влияние микроклимата производственных помещений на здоровье и работоспособность человека;
- мероприятия по снижению опасного и вредного воздействия микроклимата производственных помещений.

Тема 5. Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность)

Обсуждение проблемных тем:

- электрический ток (постоянный и переменный) как опасный производственный фактор.
- способы повышения электробезопасности в электроустановках.
- защитные средства в электроустановках: заземление, зануление, изоляция, защитное отключение и др.
- вредные производственные факторы при работе с электронно-вычислительной техникой и множительным оборудованием.

**Тема 6. Инженерная защита окружающей среды**

Обсуждение проблемных тем:

- федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
- аттестация рабочего места по условиям безопасности труда
- загрязнение окружающей среды (парниковый эффект, образование смога, кислотные дожди, разрушения озонового слоя, изменения климата) – одна из глобальных проблем современности.
- взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде.
- пути решения проблем загрязнения окружающей среды.
- международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.

**Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях**

Обсуждение проблемных тем:

- организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты.
- мероприятия по предотвращению опасных последствий терактов в мирное время.
- пожарная и взрывная безопасность.

## РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

*перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* методические указания по самостоятельной работе сту-

дентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

| Разделы и темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 Введение | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации |
| 2 Человек и техносфера | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации |
| 3 Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации |
| 4 Создание оптимальной производственной среды | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации |
| 5 Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность) | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации |
| 6 Инженерная защита окружающей среды | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации |

| | |
|---|---|
| 7 Защита населения в чрезвычайных ситуациях | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации |

## 2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, опре-

деления, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.М. Чиж [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Лаборатория знаний, 2022.— 303 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120877.— IPR SMART, по паролю

*Дополнительная литература*

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 c. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105662.html (дата обращения: 20.01.2023). — Режим доступа: для авторизир.

*Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины*

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

*Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное

производство)

– Информационная справочная система и база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое.

*Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины

Тема. 1. Введение

1. Дайте определение термина «безопасность жизнедеятельности».
2. Что такое «среда обитания»? Чем она отличается от окружающей среды?
3. Дайте определение понятия «опасность».
4. Какие системы обладают опасностью?
5. Как классифицируются и систематизируются опасности?
6. В чем заключаются последствия действия опасностей?
7. В чем заключается аксиома о потенциальной опасности деятельности?

Тема 2. Человек и техносфера

1. Как можно классифицировать антропогенные загрязнения окружающей среды? Приведите примеры.
2. Какие изменения гидросферы связаны с хозяйственной деятельностью человека?
3. Дайте определения терминов «ПДК» и «ПДУ».
4. Что такое риск? Какие виды риска вы знаете?
5. Дайте определение понятия «безопасность».
6. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?

Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой

1. Что такое терморегуляция человеческого организма?
2. Как влияют на человеческий организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения?
3. Как действуют вредные вещества на организм человека?
4. Каково действие шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации на человека?
5. Каково действие электромагнитных полей на организм человека?
6. Охарактеризуйте биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
7. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Что такое электротравмы?

Тема 4. Создание оптимальной производственной среды

1. Дайте определение понятий «опасный производственный фактор» (ОПФ) и «вредный производственный фактор» (ВПФ). Существует ли между ними четкая граница.
2. Что такое воздух рабочей зоны?
3. Что такое аэрозоли?
4. Какие виды производственного освещения вы знаете?

5. Дайте определения понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук», «вибрация».

Тема 5. Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность)

1. Какие мероприятия используют для поддержания нормальных параметров микроклимата в рабочей зоне?
2. Какие системы отопления вы знаете?
3. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
4. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы защиты от электромагнитных излучений и лазерного излучения.
6. Каковы способы защиты от ионизирующих излучений?
7. Что представляет собой процесс горения?

Тема 6. Инженерная защита окружающей среды

1. Какие основные вещества являются загрязнителями окружающей среды в современном городе?
2. Какие токсичные выбросы являются приоритетными загрязнителями атмосферы?
3. Что такое «кислотные дожди»? Какие методы их утилизации вы знаете?
4. Какие токсичные вещества содержат выхлопные газы автомобилей? Как их обезвреживают?
5. Что такое смог? Какие способы удаления частиц пыли из воздуха вы знаете?
6. Что такое «парниковый эффект»?

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС).
2. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация».
3. Перечислите причины и стадии техногенных катастроф.
4. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?
5. Перечислите методы защиты населения и объектов в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Какие приемы оказания первой помощи вы знаете?

### 4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Определение безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Понятие системы «человек – среда обитания». Определение биосферы.
4. Понятие опасности.
5. Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания».
6. Классификация негативных факторов по природе.
7. Понятие естественных, техногенных и антропогенных источников негативного воздействия на человека.
8. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы.
9. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания.
10. Понятие риска.
11. Понятие системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
12. Воздействие на человека основных негативных факторов.
13. Методы и средства защиты от основных негативных факторов.
14. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда.
15. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
16. Понятие и состав системы «человек – машина» (СЧМ)
17. Определение происшествия. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ.
18. Методы и средства повышения безопасности СЧМ.
19. Пожарная безопасность.
20. Безопасность при работе с компьютером.
21. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения бытовых, технических и промышленных объектов.
22. Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификации ЧС.
23. Источники ЧС природного и техногенного характера: землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы.
24. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение.
25. Основные методы защиты населения и объектов народного хозяйства в условия ЧС.
26. Организация защиты населения в мирное и военное время.
27. Мероприятия медицинской защиты. Приемы оказания первой помощи.
28. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования.

29. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС.
30. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Анализ роли безопасности жизнедеятельности в управленческой деятельности
2. Дать характеристику различных видов среды обитания
3. Дать характеристику и рассмотреть различие производственной, городской, бытовой и природной среды.
4. Дать характеристику взаимодействия человека и среды обитания.
5. Дать характеристику опасного производственного фактора.
6. Дать характеристику вредного производственного фактора.
7. Дать характеристику возможного состояния среды обитания.
8. Дать характеристику оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания.
9. Дать характеристику принципов ограничения величины вредных факторов значениями предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимого уровня (ПДУ).
10. Дать характеристику анализаторов человека.
11. Дать характеристику естественных систем защиты организма от негативного воздействия среды
12. Дать характеристику влияния на человека химических веществ.
13. Дать характеристику влияния на человека физических опасных и вредных производственных факторов (микроклимат, шум, инфразвук и ультразвук, вибрация).
14. Дать характеристику физических опасных и вредных производственных факторов (освещенность, ультрафиолетовое излучение, лазерное излучение, инфракрасное излучение)
15. Дать характеристику физических опасных и вредных производственных факторов (электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение, электрический ток).
16. Дать характеристику воздушной и световой среде рабочего места
17. Дать характеристику методов, оказания первой помощи и средств защиты от вредного воздействия постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения.
18. Дать характеристику методов, оказания первой помощи и средств защиты от вредного воздействия шума, ультразвука и инфразвука, вибрации.
19. Дать характеристику способов повышения электробезопасности в электроустановках и оказания первой помощи.
20. Дать характеристику происшествий.
21. Дать характеристику отказов, аварий, катастроф и инцидентов.

22. Дать характеристику взаимодействия и распространения загрязнений в окружающей среде.
23. Дать характеристику образованию смога, кислотных дождей, разрушению озонового слоя, изменениям климата.
24. Дать характеристику классификации ЧС по масштабу и размеру ущерба.
25. Дать характеристику классификации ЧС по характеру и сфере источников возникновения.
26. Дать характеристику стадий развития ЧС.
27. Дать характеристику опасностей военного времени и современных средств поражения, оказанию первой помощи.
28. Дать характеристику устойчивости объектов в ЧС и факторов, влияющих на их устойчивость.
29. Дать характеристику организации эвакуации из зон ЧС, оказанию первой помощи.
30. Дать характеристику особенностей методов защиты химически опасных объектов, оказанию первой помощи.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. 4 июня 2009 года в Краснодарском крае выпал град, достигавший размеров куриного яйца. Стихия повредила крыши 612 домов и сельскохозяйственные угодья на площади более 5000 гектаров. Сумма ущерба составила 35 миллионов рублей. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при ушибах конечностей. Поясните свой ответ.
   ___ уложить пострадавшего на спину
   ___ приложить на место ушиба лед
   ___ наложить давящую повязку
   ___ приподнять травмированную конечность.
2. 4 июня 2009 года в Краснодарском крае выпал град, достигавший размеров куриного яйца. Стихия повредила крыши 612 домов и сельскохозяйственные угодья на площади более 5000 гектаров. Сумма ущерба составила 35 миллионов рублей. Установите соответствие между характеристиками атмосферных осадков и их определениями. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Атмосферные осадки, выпадающие в теплое время года в виде частичек льда разной формы от миллиметра до нескольких сантиметров.
2). Атмосферные осадки, выпадающие при отрицательной температуре воздуха в виде твердых прозрачных шариков льда диаметром 1-3 мм
3). Атмосферные осадки, выпадающие при температуре 0°С в виде непрозрачных крупинок белого цвета диаметром 2-5 мм.

___ ледяной дождь
___ снежная крупа
___ снег
___ град.

3. Вечером 5 июня 2018 года в г. Санкт-Петербурге водитель автомобиля Жигули, не справившись с управлением, пробил ограждение и, в результате ДТП, упал в воду. Водитель самостоятельно выбрался из машины, получив небольшие травмы. Укажите последовательность действий водителя при падении его автомобиля в воду. Поясните свой ответ.
___ выбираться из машины через дверь или окно
___ снять лишнюю одежду, взять документы, деньги
___ включить фары
___ активно провентилировать легкие.
4. Вечером 5 июня 2018 года в г. Санкт-Петербурге водитель автомобиля Жигули, не справившись с управлением, пробил ограждение и, в результате ДТП, упал в воду. Водитель самостоятельно выбрался из машины, получив небольшие травмы. Укажите соответствие между характеристиками травм и их видами. Укажите опасные и вредные факторы.
1). Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры.
2). Травма, возникающая вследствие воздействия на связки сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей.
3). Полное и стойкое смешение костей в суставах.
___ ушиб
___ вывих
___ перелом
___ растяжение.
5. 21 декабря 2015 года на автодороге Екатеринбург-Уфа сложилась аварийная ситуация вследствие резкого понижения температуры воздуха и наступления метели. В ледяном плену оказалось несколько десятков автомашин. Многие не имели утепленной одежды и до приезда спасателей получили обморожения разной степени тяжести. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при сильном обморожении кистей рук. Поясните свой ответ.
___ наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
___ вызвать скорую помощь
___ фиксировать пораженную руку с помощью подручных средств
___ напоить пострадавшего теплым питьем.
6. Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Преобладание юго-восточного ветра и блокирующий антициклон продолжительностью более 2 месяцев и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при солнечном ударе. Укажите опасные и вредные факторы.
___ накладывать влажные холодные компрессы
___ перенести пострадавшего в прохладное место

___ уложить на спину, слегка приподняв верхнюю часть тела
___ дать обильное прохладное питье.

7. В Подмосковье за неделю с 12 по 18 июля 2010 года произошли 109 подземных пожаров на площади 200 га. При тушении пожаров применялись средства авиации. Более 10 человек погибли, около 100 человек получили ожоги разной степени тяжести. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге 1 степени кожи рук. Поясните свой ответ.
___ обработать рану слабым раствором перманганата кали (марганцовка)
___ охладить место ожога холодной (но не ледяной) водой
___ накрыть пораженное место стерильной повязкой
___ при необходимости дать обезболивающее средство.
8. 6 марта 2012 года в результате обрушившегося на остров Мадагаскар тропического шторма «Ирин» погибли 65 человек, сотни получили ранения. Из-за шторма более чем 70 тысяч человек были вынуждены покинуть свои дома. Укажите последовательность действий человека при штормовом предупреждении. Поясните свой ответ.
___ отключить газ, электричество и воду
___ запастись питьевой водой, продуктами, свечами
___ занять безопасное место у внутренних стен помещения
___ закрыть форточки, окна двери.
9. 6 марта 2012 года в результате обрушившегося на остров Мадагаскар тропического шторма «Ирин» погибли 65 человек, сотни получили ранения. Из-за шторма более чем 70 тысяч человек были вынуждены покинуть свои дома. Установите соответствие между характеристиками и видами шторма. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги, которые ухудшают видимость.

2). Волны с длинными, загибающимися вниз гребнями. Образующаяся пена выдувается ветром большими хлопьями в виде густых белых полос. Сильный грохот волн подобен ударам. Видимость плохая.

3). Суда небольшого и среднего размера временами скрываются из вида. Море все покрыть длинными белыми хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая.
___ сильный шторм
___ крепкий шторм
___ шторм
___ жестокий шторм.

10. 20 мая 2012 года в Северной Италии произошло сильное землетрясение с магнитудой 6,0. В результате землетрясения погибли 6 человек, более 50 человек пострадали. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при повреждении бедренной артерии. Поясните свой ответ.

___ наложить кровоостанавливающий жгут
___ наложить на рану стерильную повязку
___ прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости
___ вызвать скорую помощь.

11. 20 января 2011года произошло обрушение жилого дома в г. Ярославле. Обрушение пролетных строений в подъезде было вызвано снесением на 1 этаже несущей стены. Под завалами погибла женщина. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при высвобождении пострадавшей конечности. Поясните свой ответ.
___ обложить поврежденную конечность пакетами со льдом
___ произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала
___ наложить жгут выше места сдавливания
___ согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье.

12. 20 января 2011года произошло обрушение жилого дома в г. Ярославле. Обрушение пролетных строений в подъезде было вызвано снесением на 1 этаже несущей стены. Под завалами погибла женщина. Установите соответствие между характеристиками и видами травм. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью.
2). Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения костных покровов.
3). Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения кровоснабжения сжатых мягких тканей.
___ ушибленная рана
___ резаная рана
___ синдром сдавливания
___ закрытый перелом.

13. 28 мая 2015 года на химическом заводе лакокрасочных покрытий в штате Северная Каролина произошел взрыв. Власти эвакуировали население в радиусе более 3 км вокруг предприятия. Один человек госпитализирован с отравление ядовитыми испарениями. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении парами ацетона. Поясните свой ответ.
___ давать вдыхать пары нашатырного спирта на вате
___ обеспечить покой
___ вывести пострадавшего на свежий воздух
___ давать теплое питье.

14. Пассажирский поезд Варшава-Катовице сошел с рельсов 12 августа 2017 года в местечке Абыл. С рельсов сошли 3 вагона поезда, еще один вагон перевернулся на бок. В результате один человек погиб, 81 – пострадали.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме. Поясните свой ответ.

___ повернуть голову на бок

___ уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность

___ приложить холод к голове

___ вызвать скорую помощь.

15. Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Преобладание юго-восточного ветра и блокирующий антициклон продолжительностью более 2 месяцев и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны. Установите соответствие между характеристиками и клиническим формами теплового удара. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Характерно доминирование нарушения дыхания, фебрильная температура (38-39°С).

2). Характерно доминирование диспепсических расстройств.

3). Характерно доминирование нейропсихических нарушений.

___ гипертермическая

___ асфиктическая

___ церебральная

___ гастроэнтерическая.

16. 19 августа 2008 года в Свердловской области гроза стала причиной серьезных пожаров. По сообщению пресс-службы ГУ МЧС России по Свердловской области, после удара молнии в поселке Первомайский сгорели три деревянных здания. Жертв и пострадавших нет. Укажите последовательность действия человека, принимающего безопасное положение тела для уменьшения вероятности поражения молнией. Поясните свой ответ. Перечислите порядок оказания первой помощи пострадавшему от удара молнии.

___ присесть

___ руками обхватить колени

___ опустить голову на колени

___ ступни поставить вместе.

17. 19 августа 2008 года в Свердловской области гроза стала причиной серьезных пожаров. По сообщению пресс-службы ГУ МЧС России по Свердловской области, после удара молнии в поселке Первомайский сгорели три деревянных здания. Жертв и пострадавших нет. Установите соответствие между характеристиками и видами молний. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Молния, представляющая собой искровой электрический разряд в виде ломаной линии с многочисленными ответвлениями.

2). Молния, имеющая вид рассеянной вспышки света на поверхности облаков.

3). Молния, представляющая собой светящийся шар, реже эллипсоид, каплю, диск, кольцо, цепь.

___ линейная

___ шаровая

___ плоская

___ четочная.

18. 30 сентября 1999 года на заводе по изготовлению топлива в г. Токаймура (Япония) из-за ошибки персонала началась неуправляемая цепная реакция, которая продолжалась в течение 17 часов. Облучению подверглись 439 человек, 119 из них получили дозу, превышающую допустимый уровень. Трое рабочих получили критические дозы облучения, двое из них скончались. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при радиационном заражении. Поясните свой ответ.

___ вызвать скорую помощь

___ вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения

___ промыть пострадавшему глаза, прополоскать рот и промыть желудок при необходимости

___ снять и уничтожить одежду пострадавшего, а если это невозможно - провести частичную санитарную обработку и дезактивацию одежды и обуви.

19. 26 июля 2012 года в городе Почеп Брянской области на заводе по утилизации химического оружия произошла утечка нервно-паралитического газа. Устранением последствий занималось около 70 военнослужащих местной военной части. При ликвидации последствий чрезвычайного происшествия пострадали двое военнослужащих войск химзащиты. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при заражении нервно-паралитическими или фосфорорганическими отравляющими веществами. Поясните свой ответ.

___ ввести антидот

___ эвакуировать пострадавшего из очага заражения

___ осуществить частичную санитарную обработку пострадавшего с помощью индивидуального противохимического пакета

___ надеть на пострадавшего противогаз.

20. 26 апреля 1986 года произошла катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). В атмосферу было выброшено около 190 тонн радиоактивных веществ. Загрязнена территория площадью 160 тыс. км². Больше всего пострадали северная часть Украины, запад России и Беларусь. Радиоактивные осадки выпали на территории 20 государств. В работах по ликвидации последствий катастрофы принимали участие 600-800 тыс. человек. Согласно отчету ООН, количество людей, непосредственно или косвенно пострадавших от катастрофы на ЧАЭС, составляет 9 миллионов, из них 3-4 миллиона – дети. Укажите последовательность действий населения при получении уведомлений о радиационной опасности. Поясните свой ответ.

___ провести экстренную йодную профилактику
___ сделать запасы воды, еды
___ укрыться в жилых домах
___ закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы.

21. Каждый год в России Управлением Роспотребнадзора регистрируется большое количество случаев ОРВИ и гриппа. В связи с повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом на карантин полностью или частично закрываются школы и детские дошкольные учреждения. Летом увеличивается количество случаев ротавирусной инфекции и дизентерии. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при возникновении симптомов дизентерии. Поясните свой ответ.
___ изолировать больного
___ давать обильное питье
___ обеспечить больному постельный режим
___ вызвать скорую помощь.

22. 4 января 2015 года в станице Дондуковской Гиагинского района Адыгеи произошло возгорание частного домовладения на площади 30 м². Пострадавших нет. Перечислите опасные факторы при пожаре. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи отравлении угарным газом. Поясните свой ответ.
___ вызвать скорую помощь
___ делать искусственное дыхание
___ вывести пострадавшего на свежий воздух
___ освободить пострадавшего от одежды, препятствующей дыханию.

23. Судно, на котором вы находились на экскурсии, затонуло. Вы оказались в холодной воде. Какими будут ваши действия? Какие правила следует выполнять в случае, когда вы оказались в холодной воде? Выберите правильный вариант или варианты ответа, поясните.

1). При отсутствии спасательных средств, находясь в холодной воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно больше, чтобы не замерзнуть. В спасательном жилете для сохранения тепла необходимо все время двигать руками и ногами, для того чтобы кровь сильнее циркулировала по телу. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 30 %.

2). При отсутствии спасательных средств, оказавшись в холодной воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло. Движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50 %.

3). При отсутствии спасательных средств, находясь в холодной воде, подавайте сигналы бедствия. Двигаться необходимо так, чтобы рассчитать свои

силы и как можно больше продержаться на плаву. Интенсивные движения руками и ногами помогут вам согреться.

4). В спасательном жилете для сохранения тепла необходимо периодически, с определенным интервалом времени, совершать интенсивные заплывы (броски) чередуя их с отдыхом. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 60 %.

24. Вы оказались в здании, в котором горят помещения на том этаже, где вы находитесь. Коридоры и лестничные клетки задымлены. Какие действия вы предпримите? Какие правила необходимо соблюдать при нахождении в сильно задымленном помещении? Выберите правильный вариант. Поясните свой ответ.

1). Горящее и сильно задымленное помещение следует преодолевать, накрывшись с головой мокрой тканью для защиты от угарного газа. Двигаться следует вдоль стены, на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма.

2). Горящее и сильно задымленное помещение следует преодолевать, накрывшись с головой мокрой тканью, бегом, в полный рост – вверху меньше дыма.

3). Находясь в горящем, сильно задымленном помещении накройтесь с головой мокрой тканью. Подавайте сигналы бедствия и ждите помощи спасателей.

25. Вы оказались в зоне стихийного бедствия – наводнения. Как оказать помощь тонущему человеку? Выберите правильный вариант ответа и поясните его.

1). Тонущему человеку необходимо бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды. Затем необходимо сообщить в службу спасения и ждать прибытия спасателей.

2). Тонущему человеку необходимо в первую очередь бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды до прибытия спасателей. Если спасательных средств нет, то помощь пострадавшему на воде оказывается вплавь. При этом подплывать следует осторожно, лучше всего сзади, чтобы избежать его захватов.

3). Тонущему человеку необходимо в первую очередь бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды до прибытия спасателей. Если спасательных средств нет, то помощь пострадавшему на воде оказывается вплавь. При этом подплывать следует осторожно, лучше всего спереди, чтобы пострадавший видел, что ему будет оказана помощь и успокоился. Это позволит избежать захватов пострадавшего.

26. Перечислите основные этапы оказания первой медицинской помощи при сильном кровотечении. Как оказывается помощь при незначительных ранах?

27. Перечислите порядок оказания первой медицинской помощи при отсутствии дыхания у пострадавшего (искусственное дыхание). Когда необходимо делать непрямой массаж сердца? Перечислите порядок действий.
28. Перечислите порядок оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
29. Расскажите порядок оказания первой медицинской помощи при ожогах.
30. Расскажите, что включает в себя общий порядок действий, оказывающего первую медицинскую помощь. В каких случаях следует вызывать скорую помощь?

### 4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса.

*Критерии оценивания* результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | пороговый | повышенный | продвинутый |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, свя- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | занные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Навыки | Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. |

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание |
|---|---|---|
| 5 | Отлично (зачтено) | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой |
| 4 | Хорошо (зачтено) | полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практиче- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ские задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| 3 | Удовлетворительно (зачтено) | знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| 2 | Неудовлетворительно (не зачтено) | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### 4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

### 4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной ат-

тестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

## 5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, осна-

щенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Номер протокола и дата заседания кафедры | Изменения |
|---|---|
| № 3 от 20.10.2020 | Изменение рабочей программы в связи с введением ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 12.08.2020 № 970, зарегистрирован в Минюсте 25.08.2020 № 59449) |
| № 1 от 23.08.2021 | Изменение рабочей программы в связи с внесением изменений в ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 26.11.2020 № 1456, зарегистрирован в Минюсте 27.05.2021 № 63650) п. 152<br>Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |
| № 1 от 22.08.2022 | Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |
| № 8 от 18.04.2023 | Актуализация методических материалов, лицензи- |

| | |
|---|---|
| | онного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |
| № 8 от 16.04. 2024 | Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |
| № 8 от 17.04.2025 | Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |
| № 8 от 16.04.2026 | Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |