ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы: Учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Экономика предприятий

Дисциплина: Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (шахматы)
Форма промежуточной аттестации: зачет

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (шахматы)» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы: Учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Экономика предприятий, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором

столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИДК-УК-7.1:** Выбирает здоровье-сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	**Знать:** - сущность и методы анализа и управления принятием решений в шахматной игре, включая при необходимости проблемы деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий **Уметь:** - использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма **Владеть:** навыками выбора необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий
	ИДК-УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для опти мального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Знать:** - принципы и методы планирования рабочего и свободного времени **Уметь:** - планировать свое время в целях оптимизации сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности **Владеть:** - навыками адаптации графика свободного и рабочего времени к конкретным внешним условиям
	ИДК-УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Знать:** - сущность понятия «здоровый образ жизни» **Уметь:** - применять методы и средства шахматного анализа и принятия решений при организации широких спортивно-коммуникационных и профессиональных контекстов **Владеть:** - навыками разрешения проблем принятия решений при

		проектировании профессиональной деятельности, в том числе в спортивной среде, включая при необходимости проблемы деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области физической культуры и спорта, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области физической культуры и спорта, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса

1.Шахматы как вид спорта. Исторический обзор развития шахмат

1. Проникновение шахмат в Европу
2. Шахматы в России
3. Основные правила и особенности шахмат как спорта

2.Особенности анализа и принятия решений в шахматной игре

1. Основные характеристики дерева решений
2. Сильные позиции и геометрия взаимодействия фигур
3. Издержки принятия решений в шахматах: время, оптимальность, поведенческие характеристики

3.Структура типичной шахматной партии

1.Принципы дебютного репертуара
2.Комбинация как совокупность элементарных тактических идей
3.Основные идеи и технические приемы в окончаниях

4.Организация шахматных соревнований

1. Правила проведения турниров
2.Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса
3.Соревнования и их значение в социальной активности. При необходимости: для реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

5.Возможности аппликации шахматного анализа в социальной и профессиональной деятельности

1.Форсированные и стратегические решения: издержки и альтернативы
2.Предупреждение ошибок и перспективный анализ
3.Интеллектуальная и социальная активность шахматиста как фактор развития. При необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1.Шахматы как вид спорта

2.Основные этапы развития шахмат

3.Дерево решений и издержки принятия решений в шахматах

4.Поведенческие факторы принятия решений в шахматной партии

5.Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине шахматной игры

6.Основные тактические приемы в шахматной игре

7.Основные виды шахматных соревнований и их особенности

8. Роль шахматных соревнований в развитии социальной среды организации. При необходимости: для реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

9. Предупреждение ошибок и перспективный анализ при принятии решений на основе шахматных стратегий

10.Интеллектуальная и социальная активность шахматиста как фактор развития. При необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ.

По компоненте компетенций «Уметь»

1.Анализ отличий шахмат от других интеллектуальных видов спорта

2.Соотношение творчества и научного знания в шахматах

3.Анализ роли времени в шахматной партии

4.Роль игровой позиции на выбор решения в шахматной партии

5.Методы работы над дебютами

6.Анализ роли защиты в шахматной партии

7.Циклы, периоды, этапы организации шахматных соревнований

8.Особенности организации шахматных соревнований. При необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий

9. Расчет, психологические и поведенческие аспекты профессиональной деятельности в свете шахматных стратегий

10.Требования к режиму шахматиста. При необходимости: для инвалида, лица с ОВЗ.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1.Раскройте возможную роль шахмат как спорта в деятельности трудового коллектива

2.Расставьте шахматные фигуры на доске в первоначальную позицию

3.Опишите дерево возможных ходов для представленной на доске позиции

4.Раскройте последовательно возможности игроков, владеющих белыми и черными фигурами в принятии решений в ходе партии

5.Определите по позиции на шахматной доске стадию шахматной партии

6.Дайте характеристику любимому дебюту

7.Составьте турнирную сетку для 10 игроков по кубковой системе

8.Дайте характеристику необходимым ресурсам для организации шахматного турнира. При необходимости: для (на выбор) инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9.Раскройте возможную роль шахмат в вашей социальной и профессиональной деятельности

10.Раскройте роль шахмат в профессиональной активности. При необходимости: для адаптации для (на выбор) инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетвори-тельно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетво-рительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.