ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения по дисциплине

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы: Туризм
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина: Туристские ресурсы региона

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Туристские ресурсы региона» у обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль): «Туризм», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ИДК-ПК-2 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристического предприятия,	Знать: методы и технологии проектирования объектов туристской деятельности в регионе Уметь: оценивать эффектив-

	оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	ность планирования по различным направлениям проекта, рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность регионального проекта Владеть навыками формирования идеи регионального туристического проекта, организации проектной деятельности.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ формирования и использования туристских ресурсов региона, владеет некоторыми умениями анализа системы ресурсов региона, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в сфере проектирования объектов туристской деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области организации проектной деятельности в сфере туризма региона, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оцени-	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
вать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области проектной деятельности, необходимые для решения конкретных задач, связанных с использованием туристских ресурсов региона; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в нормативных документах, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений в области проектирования туристской деятельности с учетом особенностей обеспеченности региона ресурсами. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по состоянию туристских ресурсов региона, обосновывать выбор объекта туристской деятельности для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса - подготовьте развернутые ответы с примерами:

1. Роль природных факторов в развитии туризма.
2. Комплексное физико-географическое районирование Урала.
3. Фауна Урала.
4. Флора Урала.
5. ООПТ Челябинской области
6. ООПТ Республики Башкортостан.
7. ООПТ Пермского края.
8. ООПТ Тюменской области.
9. ООПТ Оренбургского края.
10. ООПТ Свердловской области.
11. Изучение природы Урала в XVIII – XIX вв.
12. Памятники природы Свердловской области.
13. Основные формы и типы рельефа Урала.
14. Месторождения драгоценных камней в Уральском регионе.
15. Месторождения цветных камней в Уральском регионе.
16. Природные комплексы Свердловской области.
17. Природные факторы в развитии туризма Уральского региона.

18.Археологические памятники Урала.
19.Археологические культуры лесостепного Зауралья.
20.Продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в XV-XVI вв.
21.Основные этносы региона.
22.Особенности северного Урала.
23. Особенности среднего Урала.
24.Особенности южного Урала.
25.Хозяйственное освоение Урала в XVII в.
26.Социально-политическое развитие Урала в XVII в.
27.Промышленное освоение Урала в XVII–XVIII вв.
28.Культура и быт населения Урала в XVII–XVIII вв.
29.Экономическое развитие на Урале в первой половине XIX в.
30.Образование и наука на Урале в XVIII в.
31.Социально-политическое и хозяйственное освоение Урала в XVIII.
32.Образование, культура и быт населения Урала в XIX в.
33.Быт и культурные преобразования на Урале в 1920-е — 1930-е гг.
34.Быт и культурные преобразования на Урале в начале XXI века.
35.«Опорный край державы»: 1941–1945 гг.
36.Развитие региона во второй половине XX века.
37.Культурная жизнь региона в современном периоде.
38. Современные тенденции в этнологии Урала.
39. Исторические события, связанные с крупными городами Урала.
40. Возможности круглогодичного туризма на Урале.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой две части. Первая часть предполагает теоретическое изучение вопроса, во второй части необходимо выполнить практическое задание.

Контрольная работа считается сданной, если Вы выполнили оба задания в рамках своего варианта. При этом ответ должен быть четким и конкретным, а также содержать актуальную информацию, обоснованное мнение, подкрепленное ссылками на литературу.

Номер варианта контрольной работы Вы выбираете в соответствии с последней цифрой Вашей зачетной книжки. Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Вариант 1.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты минералогического туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 2.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты культурно-познавательного туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 3.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты лечебно-оздоровительного туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 4.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты экологического туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 5.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты спортивного/экстремального туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 6.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты религиозного туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 7.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты сельского туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 8.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты горного туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 9.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты событийного туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Вариант 10.

Изучить туристские объекты региона, составить перечень и охарактеризовать объекты природного туризма.

Практическое задание

Составить проект туристского продукта, включающий изученные объекты.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответ в первой части полный и аргументированный,
- показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответы на вопросы полные и аргументированные,
- показаны всесторонние, систематизированные знания и умение применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- даны неполные и неконкретные ответы в первой части работы,
- нарушено владение основными понятиями выносимых на контрольную работу вопросов, необходимых для дальнейшего обучения, и нарушена способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- ответ в первой части содержит неактуальную информацию;
- допущены грубые ошибки в формулировках основных понятий,
- в практической части работы использовано заимствование готового проекта.

4. **Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

По компоненте компетенций «Знать»

1. Туристско-рекреационные ресурсы Урала: виды и особенности
2. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона
3. Климатические рекреационные ресурсы Урала
4. Рельеф как условие и ресурс развития туризма в регионе
5. Рекреационные ресурсы Уральских гор
6. Водные туристско-рекреационные ресурсы региона
7. Минеральные воды и лечебные грязи региона
8. Растительные туристско-рекреационные ресурсы Урала
9. Животный мир как фактор развития туризма на Урале
10. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы региона
11. Географические закономерности территориального размещения предприятий индустрии гостеприимства в регионе
12. Культурное наследие и его современное использование в целях туризма
13. Исторические закономерности территориального размещения предприятий индустрии гостеприимства в регионе
14. Социально-экономические закономерности территориального размещения предприятий индустрии гостеприимства в регионе
15. Туристско-рекреационные ресурсы познавательного туризма на Урале
16. Туристско-рекреационные ресурсы делового туризма на Урале
17. Туристско-рекреационные ресурсы спортивного туризма на Урале
18. Туристско-рекреационные ресурсы экологического туризма на Урале
19. Туристско-рекреационные ресурсы лечебного туризма на Урале
20. Туристско-рекреационные ресурсы промышленного туризма на Урале.

По компоненте компетенций «Уметь»

Закрытые задания

1. **Какой из следующих объектов является природным туристическим ресурсом региона?**
   а) Музей

б) Национальный парк
в) Гостиница
г) Ресторан

2. **Какой вид туризма наиболее распространен в горных регионах?**
   а) Культурный туризм
   б) Экотуризм
   в) Приключенческий туризм
   г) Кулинарный туризм

3. **Какой из следующих факторов не влияет на развитие туристических ресурсов региона?**
   а) Инфраструктура
   б) Климат
   в) Политическая стабильность
   г) Количество музеев

4. **Какой из перечисленных ресурсов может привлечь туристов в исторические регионы?**
   а) Современные торговые центры
   б) Археологические раскопки
   в) Спортивные мероприятия
   г) Природные заповедники

5. **Какой из следующих видов туризма связан с изучением местной культуры и традиций?**
   а) Экстремальный туризм
   б) Этнотуризм
   в) Пляжный туризм
6. г) Деловой туризм
   Какие из следующих ООПТ находятся в Уральском регионе?
   а) Заповедник Юганский
   б) Национальный парк Олений
   в) Природный парк «Оленьи ручьи»
   г) Даурский заповедник

7. **Какой из городов принадлежит к Уральскому региону?**
   а) Тюмень
   б) Югра
   в) Уфа
   г) Нягань

Открытые вопросы

1. Какие природные ресурсы региона могут быть использованы для развития экотуризма?
2. Какое значение имеет культурное наследие для туристической привлекательности региона?
3. Какие меры могут быть предприняты для устойчивого развития туристических ресурсов?
4. Какие составляющие инфраструктуры влияют на развитие туристических ресурсов региона?
5. Какие современные тренды в туризме могут повлиять на туристические ресурсы региона?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1) Оцените туристские ресурсы Екатеринбурга.
2) Оцените туристские ресурсы Свердловской области.
3) Оцените туристские ресурсы Курганской области.
4) Оцените туристские ресурсы Уфы.
5) Оцените туристские ресурсы Оренбургской области.
6) Оцените туристские ресурсы своего уральского города.
7) Оцените природные и культурно-исторические ресурсы города.
8) Оцените туристские ресурсы Удмуртии.
9) Оцените туристские ресурсы Челябинской области.
10) Выявите проблемы развития туризма в Екатеринбурге.
11) Оцените туристскую инфраструктуру Екатеринбурга.
12) Оцените факторы, оказывающие влияние на развитие туризма на Урале.
13) Оцените состояние особо охраняемой природной территории (на выбор) Урала.
14) Выявите преимущества и недостатки северного Урала.
15) Выявите преимущества и недостатки среднего Урала.
16) Выявите преимущества и недостатки южного Урала.

17) Смоделируйте возможный сценарий развития региона и его составляющих территорий.
18) Выявите приоритетные виды туризма, определяющие туристскую уникальность региона.
19) Оцените влияние действительных и перспективных туристских потоков на социально-экономическое и экологическое состояние региона.
20) Оцените перспективы развития автомототуризма в регионе.
21) Проведите анализ состояния этнотуризма в регионе.
22) Проведите анализ состояния сельского туризма в регионе.
23) Проведите анализ состояния конного и велосипедного туризма в регионе.
24) Оцените причины недостаточного развития некоторых видов туризма в регионе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой

учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовле-	пробелы в знаниях основного учебно-

	творительно (не зачтено)	программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.