Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра финансов, учета и ценных бумаг

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) программы: Учет, анализ и аудит
по всем формам обучения

Екатеринбург
2026

УДК
ББК
Л

Капустина Ю.А. Анализ бухгалтерской отчетности предприятия: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2026. - 33 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Финансов, учета и ценных бумаг. Протокол заседания № 8 от 16 апреля 2026 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____. Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

Содержание

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций ... 5
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины 8
1.5 Темы занятий семинарского типа 10
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 11
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 11
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 20
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 20
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине 22
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 29
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 31
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 31
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 31
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 31
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32
Лист регистрации изменений в рабочей программе 33

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Анализ бухгалтерской отчетности предприятия» включена в основную образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция (код и формулировка)	**ФГОС ВО или Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**ОТФ (код, наименование)**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
ПК-1(У) Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	«Бухгалтер» (08.002)	В, Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

Цель изучения дисциплины - получение знаний и умений в сфере анализа бухгалтерской отчетности и формирование практических навыков в аналитической деятельности с учетом современных российских особенностей.

Задачи:

- формирование системных знаний в области теории и практики анализа;
- овладение современными технологиями выполнения аналитических расчетов и составления на их основе планов и прогнозов;
- умение систематизировать отчетность и принимать решения по улучшению экономического состояния организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИДК-УК-2.1**: определяет круг задач в рамках поставленной цели, характеризует связи между ними	**Знать:** - цель, задачи и основные принципы аналитической деятельности **Уметь:** - оценивать взаимосвязь задач в рамках проведения анализа бухгалтерской отчетности **Владеть:** - навыками формирования оптимального состава методов обработки данных отчетности с учетом специфики анализируемого объекта
ПК-1(У) Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	**ИДК-ПК(У)-1.2.** Определяет состав форм учета и отчетности, содержащих необходимые данные для решения аналитических и управленческих задач	**Знать:** - состав форм учета и отчетности, содержащих необходимые данные для решения аналитических задач **Уметь:** - идентифицирует необходимые данные бухгалтерской отчетности, необходимые для решения аналитических задач **Владеть:** - навыками эффективного применения современных информационных технологий и программных средств для создания информационной базы аналитической деятельности
	ИДК-ПК(У)-1.5. Проводит анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта для решения аналитических и управленческих задач	**Знать:** - совокупность методов и показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта, необходимых для решения аналитических задач **Уметь:** - анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта **Владеть:** - содержательной интерпретации резуль-

		татов анализа данных бухгалтерской (финансовой) отчетности для решения аналитических и управленческих задач

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения компетенций с оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	У	Н
ИДК-УК-2.1	1 - 4	1 - 6	1 - 5	1 - 3
ИДК-ПК(У)-1.2	5 - 50	7 - 40	6 - 38	4 - 12
ИДК-ПК(У)-1.5	5 - 50	7 - 40	6 - 38	4 - 12

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	252	252	252
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	109	37	93
- занятия лекционного типа (Лек)	54	18	48
- занятия семинарского типа (Сем)	54	18	44
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	143	215	159
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Теоретические основы анализа бухгалтерской отчетности	33	8	8	7
2. Анализ имущественного положения предприятия	32	7	7	8
3. Анализ источников финансирования имущества предприятия	32	7	7	8
4. Анализ финансовой устойчивости предприятия	32	7	7	8
5. Анализ ликвидности (платежеспособности) предприятия	32	7	7	8
6. Анализ динамики и структуры финансового результата	30	6	6	8
7. Анализ коэффициентов рентабельности (доходности)	30	6	6	8
8. Оценка деловой активности предприятия	30	6	6	8
ИТОГО:	251	54	54	143

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Теоретические основы анализа бухгалтерской отчетности	33	4	2	7
2. Анализ имущественного положения предприятия	32	2	3	7
3. Анализ источников финансирования имущества предприятия	32	2	3	7
4. Анализ финансовой устойчивости предприятия	32	2	2	8
5. Анализ ликвидности (платежеспособности) предприятия	32	2	2	8
6. Анализ динамики и структуры финансового результата	30	2	2	6
7. Анализ коэффициентов рентабельности (доходности)	30	2	2	6

8. Оценка деловой активности предприятия	30	2	2	6
ИТОГО:	251	18	18	215

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Теоретические основы анализа бухгалтерской отчетности	33	7	5	21
2. Анализ имущественного положения предприятия	32	6	6	20
3. Анализ источников финансирования имущества предприятия	32	6	6	20
4. Анализ финансовой устойчивости предприятия	32	6	6	20
5. Анализ ликвидности (платежеспособности) предприятия	32	6	6	20
6. Анализ динамики и структуры финансового результата	30	6	5	19
7. Анализ коэффициентов рентабельности (доходности)	30	5	5	20
8. Оценка деловой активности предприятия	30	6	5	19
ИТОГО:	251	48	44	159

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Теоретические основы анализа бухгалтерской отчетности

Цель, основные понятия, задачи анализа бухгалтерской отчетности. Значение и роль анализа бухгалтерской отчетности в управлении предприятием. Основные принципы анализа бухгалтерской отчетности. Информационное обеспечение и содержание форм бухгалтерской отчетности. Проверка полноты и достоверности информации, экономической обоснованности, сопоставимости и взаимной согласованности информационных показателей. Состав пользователей результатов анализа данных бухгалтерской отчетности. Классификация методов и приемов анализа. Сравнительный анализ: сущность и задачи, последовательность проведения. Факторный анализ: сущность и задачи, последовательность проведения. Сущность трендового анализа отчетности.

Тема 2. Анализ имущественного положения предприятия

Общая оценка структуры имущества предприятия и его источников по данным баланса. Понятие ликвидности активов предприятия. Анализ состава и

динамики нематериальных активов предприятия. Анализ основных фондов предприятия. Специфика анализа оборотных активов предприятия.

Тема 3. Анализ источников финансирования имущества предприятия

Общая оценка структуры капитала предприятия и его источников по данным баланса. Состав собственного капитала предприятия. Анализ состава и динамики заемного капитала предприятия.

Тема 4. Анализ финансовой устойчивости предприятия

Содержание понятия «финансовая устойчивость предприятия». Анализ относительных и абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

Тема 5. Анализ ликвидности (платежеспособности) предприятия

Содержание понятий «ликвидность» и «платежеспособность» предприятия. Понятие и виды денежных потоков. Факторы, влияющие на формирование денежных потоков предприятия. Методы анализа денежных потоков (прямой и косвенный). Состав денежных средств. Взаимосвязь между денежным потоком, прибылью и оборотным капиталом.

Тема 6. Анализ динамики и структуры финансового результата

Понятие финансового результата и отражение его в отчетности предприятия. Основные виды и признаки классификации расходов и доходов организации. Сравнительный и факторный анализ прибыли. Анализ распределения и использование прибыли: анализ формирования чистой прибыли, анализ распределения, использования чистой прибыли остающейся в распоряжении предприятия.

Тема 7. Анализ коэффициентов рентабельности (доходности)

Понятие рентабельности предприятия. Сравнительный и факторный анализ рентабельности предприятия. Система показателей рентабельности и их взаимосвязь. Методика исчисления и анализа показателей рентабельности. Анализ резервов повышения экономической эффективности и рентабельности предприятия.

Тема 8. Оценка деловой активности предприятия

Общая оценка деловой активности предприятия. Система качественных и количественных критериев деловой активности. Расчет и анализ показателей оборачиваемости. Понятие финансового и операционного циклов.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Теоретические основы анализа бухгалтерской отчетности

1. Определение цели, основных понятий и задач анализа бухгалтерской отчетности.
2. Оценка роли анализа бухгалтерской отчетности в управлении предприятием.
3. Характеристика принципов анализа бухгалтерской отчетности.
4. Определение состава информационной базы и содержания форм бухгалтерской отчетности.
5. Методы проверки полноты и достоверности информации, экономической обоснованности, сопоставимости и взаимной согласованности информационных показателей.
6. Классификация методов и приемов анализа.
7. Рассмотрение методики сравнительного анализа.
8. Рассмотрение методики факторного анализа.

Тема 2. Анализ имущественного положения предприятия

1. Определение методов оценки структуры имущества предприятия и его источников по данным баланса.
2. Оценка ликвидности активов предприятия.
3. Анализ состава и динамики нематериальных активов предприятия.
4. Анализ основных фондов предприятия.
5. Анализ оборотных активов предприятия.

Тема 3. Анализ источников финансирования имущества предприятия

1. Определение методов оценки структуры капитала предприятия и его источников по данным баланса.
2. Анализ состава собственного капитала предприятия.
3. Анализ состава и динамики заемного капитала предприятия.

Тема 4. Анализ финансовой устойчивости предприятия

1. Характеристика понятия «финансовая устойчивость предприятия».
2. Анализ относительных и абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
3. Анализ состава и структуры дебиторской и кредиторской задолженности.

Тема 5. Анализ ликвидности (платежеспособности) предприятия

1. Характеристика понятий «ликвидность» и «платежеспособность» предприятия.
2. Анализ факторов, влияющих на формирование денежных потоков предприятия.
3. Характеристика методов анализа денежных потоков (прямой и косвенный).
4. Оценка состава денежных средств.

Тема 6. Анализ динамики и структуры финансового результата

1. Понятие финансового результата и отражение его в отчетности предприятия.
2. Характеристика основных видов и признаков классификации расходов и доходов организации.
3. Проведение сравнительного и факторного анализа прибыли.
4. Анализ распределения и использования прибыли: формирования чистой прибыли, использования чистой прибыли.

Тема 7. Анализ коэффициентов рентабельности (доходности)

1. Характеристика понятия рентабельности предприятия.
2. Методики сравнительного и факторного анализа рентабельности предприятия.
3. Классификация показателей рентабельности.
4. Выявление и анализ резервов повышения экономической эффективности и рентабельности предприятия.

Тема 8. Оценка деловой активности предприятия

1. Общая оценка деловой активности предприятия.
2. Классификация критериев деловой активности.
3. Расчет и анализ показателей оборачиваемости.
4. Определение сущности и значения финансового и операционного циклов.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной биб-

лиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Теоретические основы анализа бухгалтерской отчетности.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Анализ имущественного положения предприятия	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Анализ источников финансирования имущества предприятия	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Анализ финансовой устойчивости предприятия	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Анализ ликвидности (платежеспособности) предприятия	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Анализ динамики и структуры финансового результата	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с

	материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Анализ коэффициентов рентабельности (доходности)	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Оценка деловой активности предприятия	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение прак-

тического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию; использовать технические средства;

хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

подготовка к семинарским занятиям;

изучение тем в рамках самостоятельной работы;

выполнение контрольных и творческих заданий;

подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Спиридонов, С. П. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчётности : учебное пособие / С. П. Спиридонов, В. И. Меньщикова, И. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-8265-2363-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/122962.html (дата обращения: 18.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104668.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/104668

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае

необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1(У) Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

1. Что является основной целью формирования бухгалтерской отчетности?
2. Кто входит в состав пользователей информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности?
3. Какие принципы лежат в основе анализа информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности?
4. Каким критериям должна соответствовать информация для анализа?
5. Перечислите группы методов и приемов анализа.
6. Раскройте сущность и роль сравнительного анализа. Каковы задачи и последовательность проведения сравнительного анализа?
7. В чем сущность и задачи проведения факторного анализа?
8. Раскройте специфику методов цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц.
9. В каких случаях необходимо проведения трендового анализа финансовой отчетности?
10. Как формируется информация об имуществе и обязательствах в финансовой отчетности?
11. Какова основная цель и логика анализа имущественного потенциала предприятия?

12. Какие группы входят в состав активов российского предприятия?

13. Перечислите состав оборотных активов. Раскройте содержание каждого из элементов.

14. Что входит в состав внеоборотных активов предприятия? Раскройте содержание каждого из элементов.

15. Каковы принципы формирования оптимальной структуры активов предприятия?

16. Каковы принципы классификации капитала предприятия в российской финансовой отчетности?

17. Перечислите главные структурные элементы капитала предприятия и его источников по данным бухгалтерского баланса.

18. Дайте определение и раскройте состав собственного капитала предприятия.

19. Перечислите методы анализа состава и динамики заемного капитала предприятия.

20. Каковы принципы формирования оптимальной структуры капитала предприятия?

21. Какие источники формирования собственного капитала вы знаете?

22. Назовите факторы увеличения и уменьшения собственного капитала.

23. Какова основная цель оценки финансовой устойчивости компании?

24. Какие факторы влияют на финансовую устойчивость предприятия?

25. Изложите методику анализа и оценки финансовой устойчивости компании.

26. В чем состоит роль коэффициентов финансовой устойчивости?

27. Назовите состав кредиторской задолженности. Раскройте главнее принципы управления ею в современных условиях.

28. Перечислите три основных раздела отчета о движении денежных средств. Какие типичные денежные потоки (входные и выходные) отражаются в этих отчетах?

29. Назовите основные критерии, определяющие неплатежеспособность российских предприятий.

30. С помощью каких показателей оценивается платежеспособность?

31. По каким видам деятельности распределяются денежные потоки в отчетности?

32. Какова сущность проведения анализа движения денежных средств прямым и косвенным методами?

33. В чем состоит основное предназначение отчета о движении денежных средств?

34. Как различаются прямой и косвенный методы составления отчета о движении денег?

35. При каких условиях компания может быть признана ликвидной?

36. Какой баланс считается абсолютно ликвидным?

37. Перечислите этапы проведения анализа формирования и использования прибыли предприятия.

38. Какие факторы оказывают влияние на объем прибыли от продаж?

39. Каков порядок расчёта влияния факторов на прибыль от единицы продукции?

40. Назовите возможные резервы увеличения прибыли и рентабельности.

41. Раскройте методику корректировки прибыли в условиях инфляции.

42. С помощью каких показателей измеряется прибыльность (рентабельность) предприятия?

43. Как рассчитывается рентабельность продаж?

44. Как измерить рентабельность активов предприятия? Как этот показатель связан с прибыльностью продаж и оборачиваемостью активов?

45. Почему при оценке рентабельности активов происходит пересчет чистой прибыли, связанный с исключением процентных платежей из себестоимости?

46. Как производится измерение рентабельности собственного капитала?

47. В чем экономический смысл понятия оборачиваемости определенного вида активов?

48. Что такое финансовый цикл и как измеряется его длительность?

49. С помощью каких показателей оценивается дебиторской задолженности? О чем говорит низкая оборачиваемость дебиторской задолженности? Чем может быть вызвано увеличение дебиторской задолженности?

50. С помощью каких показателей оценивается оборачиваемость кредиторской задолженности? О чем говорит низкая оборачиваемость кредиторской задолженности?

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине

По компоненте компетенций «Знать»

1. Что является предметом анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности?

2. Каковы цели, задачи, принципы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности?

3. Порядок формирования информационной базы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности?

4. Общая характеристика методов анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

5. Содержание и структура бухгалтерской (финансовой) отчетности.

6. Охарактеризовать пользователей результатов анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.

7. Охарактеризовать сущность, содержание и аналитические возможности бухгалтерского баланса.

8. Каковы цели и задачи анализа актива бухгалтерского баланса?

9. Охарактеризуйте цели, задачи, порядок анализа пассива баланса.

10. Раскрыть содержание анализа дебиторской задолженности.

11. Какие показатели будут характеризовать динамику изменения имущества и источников его формирования?

12. Что такое текущие активы предприятия?

13. Дать определение краткосрочным пассивам предприятия.

14. Назвать основные черты удовлетворительного баланса.

15. Что такое собственный капитал предприятия и какова его структура?

16. Цель и порядок анализа собственного капитала предприятия.

17. Экономическое содержание показателя чистых активов предприятия и порядок его расчета.

18. Что такое финансовое состояние предприятия?

19. Дать определение платежеспособности предприятия.

20. Раскрыть содержание показателей платежеспособности.

21. Охарактеризовать ликвидность баланса. Каковы условия абсолютной ликвидности баланса.

22. Раскрыть содержание финансовой устойчивости предприятия.

23. Какова основная цель расчета модели абсолютной устойчивости предприятия?

24. Охарактеризовать систему показателей относительной устойчивости предприятия.

25. Каково экономическое содержание показателя «собственные оборотные средства».

26. Какие показатели характеризуют финансовые результаты деятельности предприятия?

27. Цель и порядок анализа финансовых результатов.

28. Экономическое содержание показателя прибыли от реализации и порядок ее анализа.

29. Состав доходов и расходов, отражаемых в отчете о прибылях и убытках.

30. Показатели финансовых результатов деятельности организации.
31. Раскрыть экономическое содержание рентабельности.
32. Перечислить показатели рентабельности основной деятельности организации и порядок их анализа.
33. Перечислить основные показатели рентабельности капитала.
34. Понятие денежных потоков.
35. Состав информационной базы анализа движения денежных средств.
36. Перечислить виды деятельности, по которым осуществляется движение денежных средств.
37. Определить цели, задачи анализа денежных потоков организации.
38. Раскрыть понятие «чистый денежный поток».
39. Экономическое содержание понятия «деловая активность предприятия».
40. Что такое оборачиваемость активов?

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
2. Раскройте содержание принципов анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
3. Назовите этапы формирования информационной базы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
4. Определите состав и раскройте содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.
5. Дайте характеристику целей различных пользователей результатов анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Раскройте сущность, содержание и аналитические возможности бухгалтерского баланса.
7. Как проводится анализ актива бухгалтерского баланса?
8. Как проводится анализ пассива баланса?
9. В чем суть и содержание анализа дебиторской задолженности.
10. Раскройте суть методов и показателей, характеризующих динамику изменения имущества и источников его формирования.
11. Дайте характеристику текущих активов предприятия.
12. Дайте характеристику краткосрочным пассивам предприятия.
13. Как определяется собственный капитал предприятия и какова его структура?
14. Раскройте порядок расчета и содержание показателя чистых активов предприятия.

41. Что такое накопленный и инвестированный капитал, каково его значение для финансового состояния предприятия?

15. Охарактеризовать взаимосвязь показателей дебиторской и кредиторской задолженности.

16. Каковы факторы, определяющие финансовое состояние предприятия?

17. Каковы факторы, определяющие платежеспособность предприятия.

18. Раскрыть методы расчета показателей платежеспособности.

19. Каковы факторы, определяющие ликвидность баланса?

20. Каковы условия абсолютной ликвидности баланса?

21. Каковы факторы, определяющие финансовую устойчивость предприятия.

22. Какова основная цель расчета модели абсолютной устойчивости предприятия?

23. Охарактеризовать систему показателей относительной устойчивости предприятия.

24. Методы расчета показателей финансового результата деятельности предприятия.

25. Охарактеризовать состав и содержание доходов и расходов, отражаемых в отчете о прибылях и убытках.

26. Раскрыть порядок формирования важнейших показателей финансовых результатов деятельности организации.

27. Назвать факторы, влияющие на изменение прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли.

28. Раскрыть экономическое содержание рентабельности.

29. Охарактеризовать показатели рентабельности основной деятельности организации и порядок их анализа.

30. Назвать причины изменения и пути повышения рентабельности обычных видов деятельности.

31. Охарактеризовать основные показатели рентабельности капитала и методику их расчета.

32. Раскрыть содержание основных понятий, используемых в анализе денежных потоков.

33. Охарактеризовать информационную базу анализа движения денежных средств.

34. Охарактеризовать прямой метод анализа движения денежных потоков.

35. Как рассчитать платежеспособность предприятия, используя данные о движении денежных потоков?

36. Раскрыть понятие «чистый денежный поток».

37. Экономическое содержание понятия «деловая активность предприятия».

38. Перечислить факторы, влияющие на изменение оборачиваемости активов.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Сформулируйте достоинства и недостатки нормативно-правового обеспечения аналитической деятельности.

2. Охарактеризуйте приемы анализа бухгалтерской отчетности и их влияние на финансовые результаты деятельности организации.

3. Приведите примеры эффективного применения современных информационных технологий и методов обработки информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности.

4. *По представленным в таблице (задание 1) исходным данным:*

- определить значения показателей в пустующих ячейках.

- провести сравнительный анализ плановых и фактических значений показателей.

- построить факторную модель объема производства и реализации продукции и определить причины его изменения за счет факторов, представленных в таблице.

Факторный анализ провести методом абсолютных разниц.

- кратко сформулировать выявленные в ходе анализа проблемные моменты и предложить пути их решения (не более 5 вариантов, относящихся к конкретным показателям!).

5. *Поисково-аналитическое задание.*

Вам рекомендуется вложить Ваши свободные деньги в компанию N.

Найдите в в открытых информационных источниках

- бухгалтерскую отчетность компании на последнюю отчетную дату

- бухгалтерскую отчетность конкурирующей компании в этой отрасли на последнюю отчетную дату.

Проведите сравнительный анализ найденных данных и сделайте вывод о целесообразности инвестирования.

6. Дайте общую оценку и проведите сравнительный анализ эффективности управления предприятия.

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1.	Объем производства продукции, тыс. руб.	23 610	24 500
2.	Среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных фондов, тыс. руб.	53 655	55 770
3.	Среднегодовая численность промышленно-производственного персонала, чел.	80	87

4.	Численность работников управления, чел.	25	29
5.	Затраты на управление, тыс. руб.	990	1 548
6.	Приходится на одного работника управления: а) объема продажи, руб. (стр.1: стр.4) б) стоимости основных промышленно- производственных фондов, тыс. руб. (стр. 2: стр. 4) в) численности промышленно- производственного персонала, чел. (стр. 3 : стр. 4)		
7.	Коэффициент эффективности управления (стр. 1 : стр. 5)		

7. Исследовательское задание.

Определите содержание этапов организации компьютерной обработки бухгалтерской информации для целей финансово-экономического анализа.

8. *Исследовательское задание.*

Перечислите наиболее эффективные, на ваш взгляд, программные продукты для реализации аналитической работы в крупных организациях (корпорациях).

9. *Исследовательское задание.*

Перечислите наиболее эффективные, на ваш взгляд, программные продукты для реализации аналитической работы в организациях, имеющих в своем составе подразделения различной отраслевой направленности.

10. *Исследовательское задание.*

Перечислите наиболее эффективные, на ваш взгляд, программные продукты для реализации аналитической работы в рамках малого предприятия.

11. По приведенным исходным данным сделать выводы и сформулировать предложения по оптимизации финансового состояния предприятия:

- составить аналитический баланс,
- дать оценку финансового состояния предприятия,
- кратко сформулировать выявленные в ходе анализа проблемные моменты и предложить пути их решения (не более 5 вариантов, относящихся к конкретным показателям!).

тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Базовый год	Отчетный год
1	2	3	4
1.	Нематериальные активы	41	50
2.	Основные средства	25 209	17 103
3.	Долгосрочные финансовые вложения	-	2 056
4.	Запасы сырья и материалов	3 302	4 393
5.	Незавершенное производство	807	1 140
6.	Готовая продукция на складе	1 643	1 680
7.	Расходы будущих периодов	-	10
8.	НДС по приобретенным ценностям	296	214
9.	Дебиторская задолженность покупателей и заказчиков	1 386	2 270

10.	Авансы выданные	1 197	1 329
11.	Прочие дебиторы	390	1 004
12.	Денежные средства	923	1 387
13.	Уставный капитал	2 690	2 690
14.	Добавочный капитал	18 708	18 708
15.	Резервный капитал	270	270
16.	Нераспределенная прибыль	2 549	6 646
17.	Краткосрочные кредиты и займы	225	492
18.	Кредиторская задолженность поставщикам и подрядчикам	1 940	1 406
19.	Задолженность перед персоналом	228	185
20.	Задолженность перед государственными внебюджетными фондами	288	268
21.	Задолженность перед бюджетом	607	706
22.	Авансы полученные	2 626	1 327

12. По приведенным исходным данным сделать выводы и сформулировать предложения по оптимизации финансового состояния предприятия:

- оценить влияние факторов на изменение суммы прибыли.

- используя данные задания 1, рассчитать показатели рентабельности и оборачиваемости продукции; частные показатели рентабельности и оборачиваемости активов.

- кратко сформулировать выявленные в ходе анализа проблемные моменты и предложить пути их решения (не более 5 вариантов, относящихся к конкретным показателям!).

тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Базовый год	Отчетный год
1.	Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг (без косвенных налогов)	19 234	36 031
2.	Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	15 115	25 178
3.	Валовая прибыль*		
4.	Коммерческие расходы	1 504	3 013
5.	Управленческие расходы	1 830	3 913
6.	Прибыль (убыток) от продаж*		
7.	Операционные доходы	20	45
8.	Операционные расходы	8	17
9.	Внереализационные доходы	129	315
10.	Внереализационные расходы	97	190
11.	Прибыль (убыток) до налогообложения*		
12.	Текущий налог на прибыль	269	1 305
13.	Чистая прибыль*		

Показатели со знаком (*) определить самостоятельно.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повы-	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения

	также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	шенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной под-

готовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория «Современная бухгалтерия», а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы оборудованием, в т.ч. специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 23.08.2022	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 18.04.2023	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04. 2024	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 17.04.2025	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04.2026	Актуализация тематического плана и ФОС