ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Автономная некоммерческая организация высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ФОНДОВОГО РЫНКА

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом АНО ВО «УИФР»
Протокол от 16.04.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «УИФР»
А.В.Болотин
«18» апреля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

**(для всех направленностей (профилей) образовательной программы и всех форм обучения)**

Екатеринбург
2025

Рожкова М.В. Рабочая программа воспитания обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению бакалавриата «Экономика» (для всех направленностей (профилей) образовательной программы и всех форм обучения) Рабочая программа. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 23 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по ОПОП составлена на основании ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Рабочая программа согласована на заседании студенческого совета, одобрена на заседании ученого совета.

**© Уральский институт фондового рынка, 2025**

**Учебное издание**

**Оглавление**

Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся по профессиональной образовательной программе высшего образования ..... 4

Общая характеристика рабочей программы ..... 5

Тематическая структура рабочей программы ..... 12

Формы и методы воспитательной работы ..... 19

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ..... 19

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ..... 19

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ..... 20

Воспитательная система и система управления воспитательной работой ..... 20

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ..... 21

# Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся по профессиональной образовательной программе высшего образования

**Наименование**: рабочая программа воспитания обучающихся по указанной выше основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – программа)

**Разработчики**: проректор по учебной работе Рожкова М.В.

**Сроки реализации**: программа рассчитана на срок реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

**Областью применения** рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

**Цель программы**: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурно, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи программы**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение их самоопределения и социализации;

- обеспечение единства воспитательного пространства Российской Федерации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;

- формирование чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;

- формирование соответствующих компетенций социо-воспитательной сферы, направленных на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала на основе уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создание условий для личностного и профессионального становления обучающихся.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## Общая характеристика рабочей программы

1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (статья 121, п. 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации - далее 273-ФЗ).

2. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования (ОО ВО; ОО) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества(волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

3.Согласно ст.2, п. 9 273-ФЗ ОО определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы по соответствующей основной профессиональной образовательной программе: цель, задачи, основные направления, возможные формы, средства и методы воспитания, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

3. Развитие воспитания предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профиля.

4. **Воспитательная деятельность** – воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ОО самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, и представляет собой планомерные целесообразные взаимосвязанные действия на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (администрации, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление экстремизма, иных негативных тенденций в молодёжной среде.

Государственная молодёжная политика – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с образовательными организациями гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации,

формируемый по инициативе обучающихся, в т.ч. с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий разных институтов гражданского общества на федеральном, региональном уровнях и уровне ОО. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) (статья 121, п. 39).

5. **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Принципы организации воспитательного процесса**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**Ключевые направления воспитательной работы**:

–гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;

–профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;

–спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания;

–экологическое направление профессионального воспитания;

–студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;

–культурно-творческое направление профессионального воспитания;

–бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

**Обязательная часть** охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся, касается формирования общих компетенций по следующим направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое,

спортивное и здоровьеориентирующее,

экологическое,

студенческое самоуправление,

культурно-творческое.

**Вариативная часть** формируется в зависимости от профессиональной специфики реализуемого ФГОС ВО по направлениям:

– профессионально ориентирующее (развитие карьеры),

– бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**Дополнительные модули**:

-Профилактика правонарушений (ПАВ, наркомания, скулшутинг и др.)

-Волонтерство

***Критериями эффективности процесса воспитательной деятельности являются:***

комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

адресность как степень учета возрастных личностных особенностей, обучающихся;

инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, эффективных форм и методов взаимодействия, в т. ч. и цифровых;

системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса

***Критериями оценки результатов воспитательной деятельности являются:***

сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ в целом и культурно-профессиональных ценностях осваиваемой программы подготовки, в частности;

сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ в целом и культурно-профессиональных ценностей осваиваемой программы подготовки, в частности;

наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ в целом и культурно-профессиональных ценностей осваиваемой образовательной программы, в частности.

## Планируемые результаты воспитательной работы

| Направление в системе воспитания | Планируемые личностные результаты (компетенции) воспитательной работы |
|---|---|
| Культурно-творческое | ЛР-1: сформированность позитивной внутренней творческой позиции личности обучающегося в отношении культурно-профессиональных ценностей осваиваемой программы |
| Экологическое | ЛР-2: сформированность у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора |
| Спортивное и здоровьеориентирующее | ЛР-3: сформированность способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Профессионально ориентирующее (развитие карьеры) | ЛР-4: сформированность способности к решению профессиональных задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Студенческое самоуправление | ЛР-5: сформированность способности эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Гражданско-патриотическое | ЛР-6: наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ |
| Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) | ЛР-7: сформированность компетенций финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере |

# Тематическая структура рабочей программы
## БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

| **Модуль 1** | **Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического и социального развития общества, в т.ч. России, для формирования гражданской позиции и наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ – на уровне выше среднего обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню первого учебного года обучения |
| Задачи | – формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;<br>– развивать гражданственность и патриотизм;<br>– формировать культуру толерантности у обучающихся;<br>– формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;<br>– формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;<br>– формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;<br>– разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;<br>– вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;<br>– вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений<br>- реализация специального модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;<br>– удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию |

| | |
|---|---|
| | программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений; |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты духовно-нравственного направления<br>Проекты культурно-исторического направления<br>Проекты гражданско-правового направления<br>Проекты военно-патриотического направления<br>Проекты краеведческого (музейного) направления<br>Проект «Великая Отечественная война: без срока давности |

| **Модуль 2** | **Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – на уровне выше среднего обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню второго учебного года обучения |
| Задачи | - соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;<br>– проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;<br>– сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;<br>– принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;<br>– прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;<br>– вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;<br>– привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде. |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;<br>– вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;<br>– совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта;<br>– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. |
| Планируемые | – удельный вес студентов, охваченных проектами в области |

| | |
|---|---|
| результаты (показатели) | физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанными с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;<br>– удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях. |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| **Модуль 3** | **Экологическое направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Сформированность у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора, формирование способности к ответственному принятию решений с учетом ценности мира и окружающей среды – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню третьего учебного года обучения |
| Задачи | – формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;<br>– развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;<br>– формировать у обучающихся активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора. |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников. |
| Планируемые результаты (показатели) | - удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологических организаций;<br>– удельный вес студентов, участвующих в мероприятиях по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты научно-экологического (биоэкологического) направления<br>Проекты эколого-эстетического направления<br>Проекты эколого-этнографического направления<br>Проекты эколого-патриотического направления<br>Проекты направления экологического краеведения и туризма<br>Проекты эколого-экономического направления<br>Проекты эколого-валеологического направления<br>Проекты эколого-правового (гражданского) направления |

| **Модуль 4** | **Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании** |
|---|---|
| Цель | Сформированность способности эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню третьего учебного года обучения |
| Задачи | – развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде; |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | - развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческих коллективах;<br>– формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности; |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления;<br>– удельный вес студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений;<br>– удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты по развитию студенческого самоуправления<br>Проекты по развитию деятельности студенческих объединений<br>Проекты по развитию социокультурной среды ОО |

| **Модуль 5** | **Культурно-творческое направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Сформированность позитивной внутренней творческой позиции личности обучающегося в отношении культурно-профессиональных ценностей осваиваемой программы, формирование способности к творческой самоорганизации и культурному самообразованию – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню четвертого учебного года обучения |
| Задачи | - формировать общую культуру обучающихся;<br>– развивать творчество обучающихся;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде; |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования; |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, временных и постоянных творческих групп по интересам;<br>– численность студентов, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях творческой направленности (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали);<br>– удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи; |
| Рекомендуемая | Проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и |

| | |
|---|---|
| тематика возможных проектов | развитие их творческих способностей.<br>Проекты, направленные на создание творческого пространства.<br>Проекты, направленные на создание информационного/медийного пространства |

## БЛОК 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

| **Модуль 1** | **Профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Формирование способности к решению профессиональных задач межличностного и межкультурного взаимодействия, сформированность способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - формирование на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации к июню второго учебного года обучения. |
| Задачи | – формировать и развивать у обучающихся критическое и креативное мышление;<br>– содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего<br>труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;<br>– воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;<br>– формировать у обучающихся уважение к людям труда;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов);<br>– участие студентов в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;<br>– популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности;<br>– создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;<br>– развитие института наставничества; |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов;<br>– удельный вес победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в общей численности студентов, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;<br>– количество совместных мероприятий с работодателями, кадровыми службами предприятий с целью популяризации людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности;<br>– количество реализованных программ, направленных на построение эффективной траектории профессионального развития выпускника с учетом современного состояния рынка труда;<br>– удельный вес студентов, охваченных программами, направленными на построение эффективной траектории профессионального развития выпускника с учетом современного состояния рынка труда;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в различные формы наставничества |
| Рекомендуемая тематика | Проекты научно-исследовательского направления<br>Проекты профориентационного направления |

| | |
|---|---|
| возможных проектов | Проекты, направленные на трудовое воспитание обучающихся<br>Проекты, направленные на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства |

| **Модуль 2** | **Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Сформированность компетенций финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, формирование способности использовать на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню четвертого учебного года обучения |
| Задачи | – формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;<br>– формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;<br>– формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде; |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства |
| Планируемые результаты (показатели) | – численность студентов, участвовавших в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах;<br>– удельный вес студентов, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм; |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты, направленные на бизнес-деятельность<br>Проекты, направленные на бизнес-просвещение |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль 1. Профилактика правонарушений (ПАВ, наркомания, табакокурение, скулшутинг, буллинг, хейтинг, коррупция и др.)

**Цель:** формирование у обучающихся негативного отношения к аддикциям, правонарушениям и антисоциальной деятельности (ПАВ, наркомания, табакокурение, употребление спиртных напитков, скулшутинг, буллинг, хейтинг, коррупция и др.) через воспитание мотивации социально и физиологически здорового образа жизни (в течение всего срока обучения).

**Задачи:**

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового социального поведения через систему воспитательных мероприятий.

3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий и т.д.

4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике девиантного, антисоциального и экстремистского поведения (скулшутинг, буллинг, хейтинг и др.).

5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

## Модуль 2. Волонтерство

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости для развития самостоятельной познавательной деятельности (в течение всего срока обучения).

**Задачи:**

1. Формировать активную жизненную позицию обучающихся и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

2. Сформировать сплоченный коллектив волонтеров;

3. Установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;

4. Вовлекать обучающихся в социальную практику;

5. Предоставлять возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;

6. Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;

7. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

8. Утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

*Примерные направления добровольческой деятельности:*

Социальное добровольчество

Событийное добровольчество

Донорское движение

Спортивное добровольчество

Арт-добровольчество

## Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ОО ВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.:

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

## Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена образовательная организация. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнёров.

## Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

**Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно- исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

## Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки:
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется:

по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ кураторами совместно со специалистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ специалистом по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на ученом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий;

качеством совместной деятельности обучающихся и педагогических работников;

качеством организуемой внеучебной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала учебного процесса;

качеством существующего студенческого самоуправления;

качеством функционирующих общественных объединений;

качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д.;

качеством профориентационной работы;

качеством работы медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды;

качеством взаимодействия института и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.