ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Дисциплина: Основы российской государственности

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» у обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы*:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

* Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИДК-УК-5.1.** Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
	ИДК-УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических межкультурных норм.	**Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
	ИДК-УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в	**Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками

	случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	самостоятельного критического мышления.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования психосоциальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы психосоциальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области психологии, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области психологии, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам планирования и контроля кадров, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

1. Россия – великая страна (границы, географическое положение, ресурсы, население, национальный состав и конфессиональные особенности).
2. Столицы России (за весь период формирования государства) – дать характеристику столичных городов, их особенностей и функций, которые они выполняли в управлении государством.
3. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО: основные характеристики, презентации.
4. История формирования символов России (гимн, герб, флаг), установленные памятные даты (День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.), проводимые ритуалы и праздники.
5. Достижения России в различных отраслях народно-хозяйственного комплекса.
6. Роль государства в развитии регионов России (на примере различных регионов, в т.ч. Новосибирской области).
7. Героические личности России (на выбор, из разных эпох), заслуги которых признаны государством.
8. Стихи и песни о России (разных времен).
9. Понятие «цивилизация» вчера и сегодня.
10. Цивилизация в системе общественных структур. (Статья Н.Я. Бромлей в кн. «Цивилизации», вып. 2. М., 1993).
11. Культурно – исторические типы Данилевского Н. Я. (Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 2008).
12. Цивилизационный подход в теории цивилизаций (Ионов И. Н., Хачатурян В. М. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. СПб., 2002).
13. Государство – цивилизация: основные признаки и отличие от «национального государства» (Н. Макиавелли. «Государь»).
14. Основные положения работы С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций», М., 2022.

15. Представления П.А. Сорокина об историческом пути развития человечества (Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992).

16. Сравнительный анализ научных подходов к понятию «цивилизация» А. Дж. Тойнби и О. Шпенглера (Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991; Шпенглер О., Закат Европы. М., 1993).

17. Специфика Российского государства по работам Н.А. Бердяева «Судьба России» и «Истоки русского коммунизма».

18. История и идеология русского народа (по работе О.А. Платонова «Русская цивилизация. История и идеология русского народа». М., 2010).

19. Смысл «русского хранительства» (Ширинянц А.А. Хранительство как основание консервативной политической культуры интеллигенции (опыт пореформенной России): концепция русской монархии //Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2006. № 4. С. 69–87).

20. Понятие и ценностные основания российской идентичности.

21. Космизм как одно из оснований российской идентичности.

22. «Русский мир»: понятие, история и идеологические основания.

23. Христианство в системе мировых религий.

24. Основные положения Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.

Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади).

Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Семинар 5. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 6. Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 7. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 8. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Семинар 9. Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 10. Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 11. Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 12. Ориентиры стратегического развития России

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Задания для анализа практических ситуаций

Кейс 1. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующий санкции.

Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, –сообщают читатели в редакцию. -У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков.- Говорят, в ВятГУ стреляли! -В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные –была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания:

1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2.Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4.Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Кейс 2. «Выбираем вместе».

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация:

Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%.

Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия»-49,82%, КПРФ -18,93%, ЛДПР -7,55%, «Справедливая Россия -Патриоты -За правду»-7,46%,

«Новые люди»-5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР -27, ЛДПР -21, «Новые люди»-13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того, многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчета голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съемное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.

2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.

3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?

4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?

5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?

6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?

7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Кейс 3. «Идеология здорового консерватизма».

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <…> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет -препятствием для процветания. <…> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <…> стены начинают строить. <…> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность -человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <…> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <…> на предстоящий период

мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм -самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина?

В чем, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чѐм президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Задания для текущего тестирования

1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введен термин «…», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

1) Целеполагание

2) Стратегическое планирование

2. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления. Ответ обоснуйте

1) Государственная Дума РФ

2) городская налоговая инспекция

3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области

4) администрация поселения

3. «Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории

… субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

1) двух и более
2) пяти
3) двух
4) трех и более

4. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»

1) регионального
2) федерального
3) централизованного
4) децентрализованного

5. «Стратегия основана на … взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны».

1) косвенной
2) неразрывной

6. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти:

1) Третейский суд
2) Уставный суд Свердловской области
3) Экономический суд СНГ
4) Арбитражный суд Уральского округа

7. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."

1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
2) оборона страны
3) государственная и общественная безопасность
4) информационная безопасность

8. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского …

1) цивилизации передаются от одного народа к другому,
2) цивилизации лишь воздействуют друг на друга.

9. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой

…

1) взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом

2) автономны друг от друга

10. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют … факторы.

1) географические, этнические и религиозные

2) биологические и экономические

11. Вставьте пропущенное слово:

… - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

1) Политическая структура

2) Экономическая структура

3) Этническая структура

4) Гендерная структура

12. Вставьте пропущенное слово:

…- это социально-экономическая система хозяйства и общества.

1) Формация

2) Цивилизация

3) Этнос

4) Государство

13. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

1) долгосрочного

2) краткосрочного

3) бессрочного

4) оперативного

14. В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

1) культуру

2) науку

3) экономику

4) философию

15. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …

1) этносов

2) гражданских наций

3) государств
4) субкультур

16. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является …
1) кино- и телепродукция.
2) художественная историческая литература
3) научная историческая литература

17. В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают … свое влияние
1) утрачивать
2) усиливать

18. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …
1) этносов
2) гражданских наций
3) государств

19. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний …
1) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
2)становится художественная историческая литература
3) становятся компьютерные игры

20. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется …
1) светским
2) либеральным
3) социальным
4) демократическим

21. К официальным символам Российской Федерации относится:
1) герб
2) Московский Кремль
3) Москва (столица)
4) Государственная Дума

22. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище…»:
1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате

3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды

4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

23. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб

России представляет собой… красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья».

Далее сказано, что:

1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой

2) на груди орла изображен герб Москвы

3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду

4) над головой орла изображены символы государственной власти - серп и молот

24. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

1) в 2020 году

2) в 1993 году

3) в 2000 году

4) в 1995 году

25. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

1) Константин Леонтьев

2) Уильям Макнил

3) Арнольд Тойнби

4) Вадим Цымбурский

26. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

1) закон

2) государственная программа

3) государственный бюджет

4) местное самоуправление

27. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться… .

1) за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой)

2) путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности

28. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: …

1) Милитаризация экономики и торговля оружием

2) Низкая экологическая культура общества

3) Антропоцентрическое мировоззрение

29. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: …

1) Депопуляция коренного населения страны

2) Низкая производительность труда

3) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны

30. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: …

1) Снижение уровня образованности общества

2) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства

3) Материальная ориентация сознания молодежи

Задания и рекомендации по подготовке реферата / мультимедиа сообщений / материалов-презентаций и т.п.

Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1. Определить научные подходы, теории, концепции права, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. Осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. Подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. Разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. Подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках права;

6. Подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения правового подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. Подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. Обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) правильность оформления ссылок на используемую литературу,

б) правильность оформления списка литературы;

в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

г) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта работы для студентов осуществляется по последней цифре в номере зачетной книжки по ключу, предложенному в следующей таблице:

Последняя цифра в номере зачетной книжки	Номер темы
1	1, 11, 21, 31, 41, 51
2	2, 12, 22, 32, 42, 52
3	3, 13, 23, 33, 43, 53
4	4, 14, 24, 34, 44, 54
5	5, 15, 25, 35, 45, 55
6	6, 16, 26, 36, 46, 56
7	7, 17, 27, 37, 47, 57
8	8, 18, 28, 38, 48, 58
9	9, 19, 29, 39, 49, 59
0	10, 20, 30, 40, 50

Темы рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Вызовы будущего и развитие страны.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
14. История государственного управления в России.
15. Культура, общество, цивилизация.
16. Население, культура, религии и языки.
17. Особенности российской цивилизации.
18. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, ученые и их вклад в развитие России.
19. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
20. Политическое устройство России.
21. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
22. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

23. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

24. Система государственного управления в современной России.

25. Современное положение российских регионов.

26. Современные модели идентичности: актуальность для России.

27. Социально-политические исследования теории национализма.

28. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

29. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».

30. Типология цивилизации.

31. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»

32. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

33. Ценностные вызовы современного российского общества.

34. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

35. Администрация Президента РФ.

36. Вызовы будущего и развитие страны.

37. Значение связей с общественностью в государственных структурах.

38. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.

39. История государственного управления в России.

40. Культура, общество, цивилизация.

41. Мировоззрение как феномен.

42. Население, культура, религии и языки.

43. Особенности российской цивилизации.

44. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, ученые и их вклад в развитие России.

45. Политическое устройство России.

46. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.

47. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.

48. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

49. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

50. Система государственного управления в современной России.

51. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

52. Современное положение российских регионов.

53. Современные теории идентичности.

54. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

55. Социально-политические исследования теории национализма.

56. Структура и организация деятельности Государственной Думы Федеральное Собрание РФ.

57. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».

58. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование, правовые основы деятельности, структура и полномочия.

59. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Герои страны, герои народа
18. Российская цивилизация в академическом дискурсе
19. Системная модель мировоззрения
20. Ценности российской цивилизации
21. Уровни и ветви власти
22. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
23. Сценарии развития российской цивилизации
24. Образы будущего России
25. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
26. Испытания и победы России
27. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
28. Ценностные вызовы современной политики
29. Концепт мировоззрения в социальных науках
30. Мировоззрение и государство
31. Власть и легитимность в конституционном преломлении
32. Россия и глобальные вызовы

33. Внутренние вызовы общественного развития

34. Ориентиры стратегического развития

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Охарактеризуйте современную Россию с точки зрения её природно-географических особенностей (территория, часовые пояса, климат).
2. Проиллюстрируйте примерами исключительное природное и ресурсное богатство России.
3. В чём заключается федеративное и этнонациональное разнообразие России и как оно отражено в Конституции?
4. Назовите ведущие российские компании – мировые лидеры в ключевых отраслях экономики.
5. Приведите примеры выдающихся сооружений и объектов инфраструктуры в России.
6. Как происходило формирование единой многонациональной российской культуры в процессе расширения государства?
7. Опишите хозяйственную специализацию основных регионов России и их роль в общероссийском контексте.
8. Назовите и охарактеризуйте четыре сегмента, через которые представлены выдающиеся герои российской истории.
9. Какие ключевые испытания пережила Россия и какие победы в них одержал российский народ?
10. Что такое цивилизационный подход? Раскройте его базовые категории (цивилизация, прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций»).
11. Назовите ключевых представителей мирового и российского цивилизационизма.
12. Какие конкурирующие научные парадигмы (помимо цивилизационного подхода) существуют для анализа общества?
13. В чём заключается различие между понятиями «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация»? Каковы предполагаемые черты последнего?
14. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации и общества?
15. Какие историко-политические основания российской цивилизации представлены в течениях мысли (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия)?
16. Раскройте содержание ключевых культурологических и социологических концептов: «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность».
17. Что такое мировоззрение? Опишите его структуру и основные компоненты (онтологический, гносеологический, аксиологический и др.).
18. Что включают в себя такие термины, как «миф», «псевдомиф», «ценности», «убеждения» и «проблема Другого»?

19. Какие направления государственной политики связаны с областью мировоззрения (символическая политика, политика памяти и др.)?

20. Опишите общую конфигурацию российской государственности: основные ветви власти и «вертикальные» уровни её организации.

21. Охарактеризуйте институт президентства в России как ключевой элемент государственной организации.

22. Каковы принципиальные характеристики России как федеративного, республиканского, демократического и социального государства?

23. Почему националистические концепции несовместимы с существующей архитектурой российского государства?

24. В чём проявляется сложный, матричный и многоуровневый характер российской политики?

25. Кратко охарактеризуйте историю российского правительства: от приказных структур до современного «электронного правительства».

26. Назовите ключевые вехи в истории формирования и развития судебной власти в России.

27. Что представляют собой современные государственные и национальные проекты и институт стратегического планирования в РФ?

28. Назовите современные глобальные и цивилизационные вызовы, стоящие перед Россией.

29. Раскройте содержание ценностной (воспитательной) схемы развития: стабильность, миссия, ответственность, справедливость.

30. Как конкретные вызовы (климатические, социальные, технологические) связаны с дефицитом тех или иных ценностных ориентиров?

31. Какие стратегические документы определяют ответ России на вызовы будущего (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития)?

32. Раскройте этапы ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

33. Как понимается «миссия» России на современном этапе в контексте защиты национальных интересов и российской цивилизации?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Карта России. На контурной карте России подпишите:

- 3 - 4 города, являющихся ключевыми промышленными, научными или культурными центрами (например, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток).
- 2 региона с богатыми добывающими ресурсами.
- 1 субъект РФ, который, по вашему мнению, ярко представляет этнокультурное разнообразие страны.

2. Символы и гербы. Выберите один из гербов старинных русских городов (Владимир, Великий Новгород, Псков и т.д.). Опишите, какие исторические или культурные особенности города, на ваш взгляд, отражены в его гербе.

3. Российские компании-лидеры. Соотнесите российские компании с отраслями их мирового лидерства:

- «Газпром», «Русал», «Яндекс», «Алмаз-Антей», «Сбербанк».

- Отрасли: Металлургия, Энергетика, IT-безопасность, Финансы, Телекоммуникационные технологии.

4. Цивилизационный подход. Сформулируйте 2 - 3 аргумента «за» и 1 - 2 аргумента «против» рассмотрения России как «государства-цивилизации».

5. Ценностные константы. Приведите по одному конкретному примеру (из истории, современной общественной жизни или культуры), который, на ваш взгляд, иллюстрирует одну из ценностных констант российской цивилизации: «единство многообразия» или «согласие и сотрудничество».

6. Компоненты мировоззрения. Проанализируйте любой государственный праздник России (например, День Победы, День России). Какие компоненты мировоззрения (аксиологический, онтологический и т.д.) и какие направления государственной политики (политика памяти, символическая политика) в нем проявляются?

7. Вызовы и ценности. Выберите один из глобальных вызовов (климатический, технологический, социальное неравенство). Объясните, какой из ценностных ориентиров схемы «стабильность – миссия – ответственность – справедливость» является ключевым для ответа на этот вызов в России.

8. Инфографика. Предложите идею для элемента инфографики (например, схему, диаграмму или карту), которая наглядно показывала бы многонациональный характер российского народа. Какой именно аспект многообразия вы бы визуализировали (языки, религии, географическое расселение народов)?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из

изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетвори тельно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет

		практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.