Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра Менеджмента и маркетинга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) программы: Логистика
по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Екатеринбург
2026

УДК
ББК
Л

Боровинская И.В., Литвинова Л.Ю. Управление цепями поставок: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2026. - 36 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 8 от 16 апреля 2026 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 5
1.4 Тематический план изучения дисциплины..... 8
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 14
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .. 14
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 21
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 23
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 23
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 23
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:..... 25
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 32
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 34
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 34
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины..... 35
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 35
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 35

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Управление цепями поставок» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция (код и формулировка)	Профессиональный стандарт (код, наименование)	ОТФ (код, наименование)
ПК-3(Л) Способен осуществлять тактическое управление процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)	40.084 Специалист по организации сетей поставок машиностроительных организаций	А Тактическое управление процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками управления цепями поставок.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть экономическую сущность управления цепями поставок
- изучить основы построения системы управления цепями поставок

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-3(Л) Способен осуществлять тактическое управление процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)	ИДК-ПК(Л)-3.1 Решает задачи тактического управления процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)	Знать: понятие и сущность деятельности по управлению цепями поставок Уметь: решать вопросы по руководству выполнения типовых задач организации сетей поставок, решать задачи тактического управления процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха). Владеть: навыками применения методов дисциплины управление цепями поставок

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса и контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета и экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
ИДК-ПК(Л)-3.1	Тема 1-14 Все вопросы	1-60	1-60	1-60

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения

	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	216	216	216
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	92	26	56
- занятия лекционного типа (Лек)	36	12	28
- занятия семинарского типа (Сем)	54	12	26
- промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа (СР)	124	190	160
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет, экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок	8	2	2	4
Тема 2. Основные решения при управлении цепями поставок	14	4	2	8
Тема 3. Неопределенность в цепях поставок	16	4	2	10
Тема 4. Координация цепей поставок	16	4	3	9
Тема 5. Контроллинг цепей поставок	16	4	3	9
Тема 6. Тенденции развития управления цепями поставок	16	4	2	10
Тема 7. Адаптивные цепи поставок	16	4	3	9
Тема 8. Основные этапы построения системы управления цепями поставок	16	4	3	9
Тема 9. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации	16	4	3	9
Тема 10. Этап 2. Управление бизнес-процессами	16	4	3	9
Тема 11. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок	16	4	3	9
Тема 12. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок	16	4	3	9
Тема 13. Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок	16	4	2	10
Тема 14. Решение задач управления цепями поставок	16	4	2	10
ВСЕГО:	214	54	36	124

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок	8	1	0,5	6,5
Тема 2. Основные решения при управлении цепями поставок	14	1	0,5	12,5
Тема 3. Неопределенность в цепях поставок	16	1	0,5	14,5
Тема 4. Координация цепей поставок	16	1	0,5	14,5
Тема 5. Контроллинг цепей поставок	16	1	1	14
Тема 6. Тенденции развития управления цепями поставок	16	1	1	14
Тема 7. Адаптивные цепи поставок	16	1	1	14
Тема 8. Основные этапы построения системы управления цепями поставок	16	1	1	14
Тема 9. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации	16	1	1	14
Тема 10. Этап 2. Управление бизнес-процессами	16	1	1	14
Тема 11. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок	16	1	1	14
Тема 12. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок	16	1	1	14
Тема 13. Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок	16	1	1	14
Тема 14. Решение задач управления цепями поставок	16	1	1	14
ВСЕГО:	214	14,0	12,0	188,0

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок	8	2	2	4
Тема 2. Основные решения при управлении цепями поставок	14	2	2	10
Тема 3. Неопределенность в цепях поставок	16	2	2	12
Тема 4. Координация цепей поставок	16	2	2	12
Тема 5. Контроллинг цепей поставок	16	2	2	12
Тема 6. Тенденции развития управления цепями поставок	16	2	2	12
Тема 7. Адаптивные цепи поставок	16	3	2	11

Тема 8. Основные этапы построения системы управления цепями поставок12	16	3	2	11
Тема 9. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации	16	3	2	11
Тема 10. Этап 2. Управление бизнес-процессами	16	3	2	11
Тема 11. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок	16	3	2	11
Тема 12. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок	16	3	2	11
Тема 13. Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок	16	2	3	11
Тема 14. Решение задач управления цепями поставок	16	2	3	11
ВСЕГО:	214	34	30	150

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок

Понятие управления цепями поставок. Роль управления цепями поставок в экономике предприятия. Особенности условий поставки в Россию. История развития управления цепями поставок. Сущность цепей поставок и управления ими. Эффективность управления цепями поставок. Перспективы развития управления цепями поставок в России.

Тема 2. Основные решения при управлении цепями поставок

Классификация и взаимосвязь основных уровней принятия решений при управлении цепями поставок

Стратегия конкурентного поведения и стратегия управления цепями поставок.

Стратегический уровень принятия решений в SCM: основные области принятия решений: географическое распределение мощностей цепи поставок; производство и дистрибуция; управление запасами в цепях поставок; транспортная логистика в цепях поставок; информация, ин- и аутсорсинг в цепях поставок.

Стратегический уровень принятия решений в SCM: проектирование структуры дистрибуции и производства.

Стратегический уровень принятия решений в SCM: выбор поставщиков и построение системы взаимодействия с ними: оценка потенциальных поставщиков, контракты, взаимодействие при разработке новой продукции и организация процессов закупок.

Тактический уровень принятия решений в SCM: прогнозирование спроса, планирование производственной программы, проверка доступности

материалов, планирование производства, планирование дистрибуции и транспортировки, планирование закупок и запасов.

Оперативный уровень принятия решений при управлении цепями поставок.

Тема 3. Неопределенность в цепях поставок

Проблема неопределенности и риск в цепях поставок: причины и последствия неопределенности в цепях поставок, классификация видов неопределенности, риск, устойчивость цепей поставок.

Концепция комплексной безопасности цепей поставок: стандарты безопасности цепей поставок, базовый цикл менеджмента риска в цепях поставок, управление событиями в цепях поставок, информационные технологии, сигнально-индикаторные приборы обеспечения безопасности грузов.

Снижение неопределенности в цепях поставок: bullwhip-эффект в цепях поставок и методы его снижения, неотложная дифференциация продукции и точка проникновения заказа, построение планов цепей поставок с учетом избыточности, повышение согласованности действий.

Тема 4. Координация цепей поставок

Значение и сущность координации в управлении цепями поставок. Методы обеспечения согласованности выполнения работ всеми участниками цепи поставок

Концепции и технологии координации цепей поставок.

Принятие решений по выбору стратегии и улучшению координации в цепях поставок

Тема 5. Контроллинг цепей поставок

BalancedScoreCard – система сбалансированных показателей

SCOR – референтная модель цепей поставок: история ее развития, SCOR-показатели оценки эффективности цепей поставок, SCOR и информационные системы.

Тема 6. Тенденции развития управления цепями поставок

Классификация различных форм управления цепями поставок.

Виртуальные предприятия: сущность виртуальных предприятий, практический опыт создания виртуальных предприятий, тенденции развития методологии виртуальных предприятий.

Гибкие цепи поставок.

Управление долгосрочным развитием цепей поставок. Принятие решения о выборе бизнес-модели работы

Тема 7. Адаптивные цепи поставок

Основы концепции.

Определение адаптивных цепей поставок и управления ими.

Структурно-функциональный резерв адаптивных цепей поставок.

Практическое внедрение управления адаптивными цепями поставок.

Реализация управления адаптивными цепями поставок в EVCM (управлении расширенной цепью стоимости).

Тема 8. Основные этапы построения системы управления цепями поставок

Идентификация и описание цепей поставок.

Анализ цепей поставок.

Повышение эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок.

Тема 9. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации

Изменение организационного видения бизнеса.

Организация межфирменной кооперации и координации.

Аутсорсинг.

Шансы и риски стратегии взаимодействия.

Тема 10. Этап 2. Управление бизнес-процессами

Процессы и их оптимизация: основные понятия и категории.

Моделирование бизнес-процессов: SCOR – референтная модель функционирования цепей поставок, ARIS – архитектура информационных систем, IDEF - интегрированной функциональное моделирование, UML – унифицированный язык моделирования, Стандарт ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем», КОМПАС – комплексное моделирование производственно-логистических сетей.

Реализация улучшения процессов на практике на примере SCOR.

Тема 11. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок

Классификация стратегий интегрированного управления и координации цепей поставок.

Стратегии, интегрированные на производство: JIT – точно в срок, JIS – точно в последовательности.

Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков: KANBAN с ответственностью поставщиков, VMI – запасы, управляемые поставщиком.

Стратегии, ориентированные на торговлю: QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR – совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов.

Принятие решения по выбору стратегии интегрированного управления и координации.

Тема 12. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок

Роль и виды информационных технологий в управлении цепями поставок

История развития информационных технологий для управления цепями поставок.

MRP-II/ERP системы: Назначение ERP-системы, классификация данных предприятия, критика современных ERP-систем, проектирование интегрированной системы управления предприятием с использованием систем класса ERP, построение интегрированной системы управления предприятием с использованием систем класса ERP, основные направления расширения функциональности ERP систем.

MES-системы.

CRM-системы.

APS-системы: основы построения APS-систем, методика планирования в APS-системах, вопросы практического внедрения APS-систем.

Современные информационные технологии мониторинга цепей поставок: SCEM-системы, SCMo-системы.

Комплексная информационная инфраструктура.

Пример построения системы управления цепями поставок в субконтрактинговой сети.

Тема 13. Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок

Модели и поддержка принятия решений: Понятие модели, виды моделей, выбор (принятие решений), сложность и моделирование.

Основные концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок: исследование операций, теория управления, системный анализ и теория систем, мультиагентные системы, преимущества и недостатки основных концепций поддержки принятия решений при управлении цепями поставок.

Инструменты решения задач управления цепями поставок: оптимизационные методы, статистические методы, имитационное моделирование, практика имитационного моделирования цепей поставок, эвристические методы (генетические алгоритмы, ACO-оптимизация), преимущества и недостатки основных инструментов поддержки принятия решений при управлении цепями поставок.

Классификация основных инструментов решения задач управления цепями поставок.

Особенности задач и требования к практическим моделям решения проблем управления цепями поставок.

Тема 14. Решение задач управления цепями поставок

Решение задач управления цепями поставок на основе методологии междисциплинарного моделирования DIMA

Эффективность и устойчивость цепей поставок в условиях неопределенности (концепция STREAM).

Методы принятия решений по управлению цепями поставок в условиях неопределенности (методология MARINA)

Примеры построения интегрированных моделей цепей поставок

Примеры расчетных моделей и алгоритмов оптимизации цепей поставок

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок

Место управления цепями поставок в системе управления предприятием

Особенности условий поставки в Россию.

История развития управления цепями поставок.

Тема 2. Основные решения при управлении цепями поставок

Уровни принятия решений в цепях поставок

Взаимосвязь решений в цепях поставок

Понятие и сущность SCM

Вклад SCM в конкурентоспособность предприятия

Основные области принятия решений в SCM

Выбор поставщиков и построение системы взаимодействия с ними

Прогнозирование спроса.

Планирование производственной программы

Планирование дистрибуции и транспортировки.

Планирование закупок и запасов.

Оперативный уровень принятия решений при управлении цепями поставок.

Тема 3. Неопределенность в цепях поставок

Причины и последствия неопределенности в цепях поставок,

Виды риска.

Понятие и оценка устойчивости цепей поставок.

Концепция комплексной безопасности цепей поставок.

Снижение неопределенности в цепях поставок.

Тема 4. Координация цепей поставок

Понятие координации в управлении цепями поставок.

Концепции и технологии координации цепей поставок.

Выбор стратегии улучшения координации в цепях поставок

Тема 5. Контроллинг цепей поставок

Понятие системы сбалансированных показателей (BalancedScoreCard – SCOR)

Показатели оценки эффективности цепей поставок,

Информационные системы в цепях поставок.

Тема 6. Тенденции развития управления цепями поставок

Формы управления цепями поставок.

Виртуальные предприятия.

Гибкие цепи поставок.

Перспективы долгосрочного развития цепей поставок.

Тема 7. Адаптивные цепи поставок

Понятие адаптивных цепей поставок.

Управление адаптивными цепями поставок.

Структурно-функциональный резерв адаптивных цепей поставок.

Внедрение управления адаптивными цепями поставок.

Сущность EVCM (управление расширенной цепью стоимости).

Тема 8. Основные этапы построения системы управления цепями поставок

Принципы построения системы управления цепями поставок.

Порядок проведения анализа цепей поставок.

Значение системы управления цепями поставок для предприятия.

Тема 9. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации

Изменение организационного видения бизнеса.

Организация межфирменной кооперации и координации.

Аутсорсинг.

Шансы и риски стратегии взаимодействия.

Тема 10. Этап 2. Управление бизнес-процессами

Основные понятия в управлении бизнес-процессами.

SCOR – референтная модель функционирования цепей поставок,

ARIS – архитектура информационных систем,

IDEF - интегрированной функциональное моделирование,

UML – унифицированный язык моделирования,

Стандарт ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем»,

КОМПАС – комплексное моделирование производственно-логистических сетей.

Тема 11. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок

Понятие и виды стратегий интегрированного управления и координации цепей поставок.

Стратегия JIT – точно в срок,

Стратегия JIS – точно в последовательности.

Стратегия пополнения запасов KANBAN с ответственностью поставщиков,

Стратегия пополнения запасов VMI – запасы, управляемые поставщиком.

Стратегия QR – быстрое реагирование,

Стратегия ECR – эффективная реакция на потребности клиента,

Стратегия CPFR – совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов.

Выбор стратегии интегрированного управления и координации.

Тема 12. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок

Обсуждение докладов:

- Понятие информационных технологий в управлении цепями поставок
- История развития информационных технологий для управления цепями поставок.

Вопросы:

Система MRP-II

Система ERP. MES-системы.

CRM-системы.

APS-системы.

SCEM-системы и SCMo-системы.

Комплексная информационная инфраструктура.

Система управления цепями поставок в субконтрактинговой сети.

Тема 13. Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок

Сущность поддержки принятия решений. Модели.

Основные концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок.

Инструменты решения задач управления цепями поставок.

Тема 14. Решение задач управления цепями поставок

Методология междисциплинарного моделирования DIMA
Концепция STREAM.
Методология MARINA
Построение интегрированных моделей цепей поставок
Оптимизация цепей поставок

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Основные решения при управлении цепями поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Неопределенность в цепях поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Координация цепей поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе;

	работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Контроллинг цепей поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Тенденции развития управления цепями поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Адаптивные цепи поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Основные этапы построения системы управления цепями поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 9. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 10. Этап 2. Управление бизнес-процессами	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 11. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 12. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 13. Концепции поддержки принятия решений	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

при управлении цепями поставок	работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 14. Решение задач управления цепями поставок	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат та-

кой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Петрова, А. В. Управление цепями поставок : учебное пособие / А. В. Петрова, А. В. Вохмянина. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-94614-490-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122306.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Трифунтов, А. И. Управление цепями поставок : учебное пособие / А. И. Трифунтов, В. И. Маргунова. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 225 с. — ISBN 978-985-06-2655-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90847.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "ГарантОбразование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПК-3(Л) Способен осуществлять тактическое управление процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

1 семестр

Тема 1 Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок

1. Что такое цепи поставок?
2. Место цепи поставок в системе производства и сбыта?
3. Каковы этапы формирования теории цепи поставок?
4. Как оценить эффективность работы цепи поставок?
5. Каковы перспективы развития цепи поставок?

Тема 2 Основные решения при управлении цепями поставок

6. Какие уровни принятия решений в цепях поставок выделяют? Как они называются?
7. Какие вопросы решаются на стратегическом уровне?
8. Какие вопросы решаются на тактическом уровне?
9. Какие вопросы решаются на оперативном уровне?

Тема 3 Неопределенность в цепях поставок

10. Чем вызвана неопределенность в цепях поставок?
11. Что такое риски в цепях поставок?
12. Какие виды рисков бывают? Каковы их причины и последствия?
13. Что понимается под концепцией безопасности цепей поставок?
14. Какие элементы включает в себя концепция безопасности цепей поставок?
15. Каким образом можно снизить уровень неопределенности в цепях поставок?

Тема 4 Координация цепей поставок

16. Что понимается под координацией цепи поставок?
17. Какие технологии координации цепи поставок бывают?
18. Как выбрать стратегию координации в цепях поставок?

Тема 5 Контроллинг цепей поставок

19. Что понимают под контроллингом цепи поставок?
20. Что такое Balanced Score Card?
21. Какие показатели включает система Balanced Score Card?
22. Что такое SCOR?
23. Какие показатели включает система SCOR?
24. Какая связь между SCOR и информационными системами?

Тема 6 Тенденции развития управления цепями поставок

25. Какие формы управления цепями поставок выделяют?
26. В чем сущность виртуальных предприятий?
27. Современное состояние и проблемы виртуальных предприятий?
28. В чем сущность гибких цепей поставок?
29. В чем заключается управление долгосрочным развитием цепей поставок?

Тема 7 Адаптивные цепи поставок

30. В чем заключается суть адаптивных цепей поставок?
31. Как определить адаптивные цепи поставок?
32. В чем заключается структурно-функциональный резерв адаптивных цепей поставок и его значение?
33. Каковы проблемы практического внедрения управления адаптивными цепями поставок?
34. В чем заключается суть системы EVCM?

2 семестр

Задание на контрольную работу

Подготовить реферат по сущности и проблеме применения одной из логистических систем:

1. Система координации действий участников цепи поставок
2. SCOR – референтная модель функционирования цепей поставок
3. ARIS – архитектура информационных систем
4. IDEF - интегрированной функциональное моделирование
5. UML – унифицированный язык моделирования
6. КОМПАС – комплексное моделирование производственно-логистических сетей
7. JIT – точно в срок,
8. JIS – точно в последовательности
9. Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков: KANBAN с ответственностью поставщиков,
10. Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков VMI – запасы, управляемые поставщиком
11. QR – быстрое реагирование,
12. ECR – эффективная реакция на потребности клиента,
13. CPFR – совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов

14. MRP-II/ERP-системы, классификация данных предприятия
15. MES-системы
16. APS-системы
17. Современные информационные технологии мониторинга цепей поставок: SCEM-системы, SCMo-системы
18. DIMA - методологии комплексного междисциплинарного моделирования цепей поставок
19. STREAM - концепция эффективности и устойчивости цепей поставок в условиях неопределенности
20. MARINA - методология принятия решений по управлению цепями поставок в условиях неопределенности

Критерии оценивания контрольной работы:

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания заданному вопросу; б) полнота и глубина знаний по заданному вопросу; в) обоснованность способов и методов работы с первичным материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по заданному вопросу.

– Соблюдение требований к оформлению и составлению кроссворда: а) правильность формулировок терминов; б) владение терминологией по заданной теме;

– Соблюдение требований к оформлению работы: а) оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема вопросов раскрыта полностью, материал актуальный, даны аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся соответствующие примеры из практики.

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены основные требования к написанию работы: тема не всех вопросов в целом раскрыта, материал актуальный, но не даны основные аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся не соответствующие примеры из практики.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

по компоненте компетенций «Знать»

1 семестр

1. Сущность управления цепями поставок.
2. Основные условия поставок.
3. Понятие эффективности управления цепями поставок.
4. Понятие уровней принятия решений при управлении цепями поставок

5. Сущность управления запасами в цепях поставок.
6. Место транспортной логистики в цепях поставок
7. Значение информации, ин- и аутсорсинга в цепях поставок.
8. Основы проектирования структуры дистрибуции и производства как стратегический уровень принятия решений в SCM
9. Основы выбора поставщиков, построение взаимодействия с ними и координация действий как стратегический уровень принятия решений в SCM
10. Понятие тактического уровня принятия решений в SCM.
11. Основы прогнозирования спроса
12. Основы планирования производственной программы
13. Основы планирования дистрибуции и транспортировки
14. Основы проверки доступности материалов, планирования закупок и запасов
15. Понятие оперативного уровня принятия решений при управлении цепями поставок.
16. Понятие неопределенности и риска в цепях поставок.
17. Сущность концепции комплексной безопасности цепей поставок.
18. Стандарты безопасности цепей поставок
19. Сущность управления неопределенностью в цепях поставок.
20. Значение и сущность координации в управлении цепями поставок.
21. Понятие Balanced Score Card – система сбалансированных показателей
22. Понятие референтной модели цепей поставок SCOR, показатели оценки эффективности цепей поставок
23. Сущность виртуальных предприятий.
24. Понятие гибких цепей поставок.
25. Сущность управления долгосрочным развитием цепей поставок.
26. Основы концепции адаптивных цепей поставок.
27. Понятие структурно-функционального резерва адаптивных цепей поставок.
28. Понятие системы EVCM (управление расширенной цепью стоимости).

2 семестр

29. Основные этапы построения системы управления цепями поставок
30. Идентификация и описание цепей поставок
31. Анализ цепей поставок
32. Повышение эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок
33. Изменение организационного видения бизнеса как начало построения системы управления цепями поставок
34. Организация межфирменной кооперации и координации. Аутсорсинг.
35. Шансы и риски стратегии взаимодействия в цепях поставок
36. Бизнес-процессы управления цепями поставок и их оптимизация: основные понятия
37. Моделирование бизнес-процессов: SCOR – референтная модель функционирования цепей поставок
38. Моделирование бизнес-процессов: ARIS – архитектура информационных систем
39. Моделирование бизнес-процессов: IDEF - интегрированной функциональное моделирование

40. Моделирование бизнес-процессов: UML – унифицированный язык моделирования
41. Стандарт ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем»
42. Моделирование бизнес-процессов: КОМПАС – комплексное моделирование производственно-логистических сетей
43. Классификация стратегий интегрированного управления и координации цепей поставок
44. Стратегии, интегрированные на производство: JIT – точно в срок, JIS – точно в последовательности
45. Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков: KANBAN с ответственностью поставщиков, VMI – запасы, управляемые поставщиком
46. Стратегии, ориентированные на торговлю: QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR – совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов
47. Роль и виды информационных технологий в управлении цепями поставок
48. Назначение MRP-II/ERP-системы, классификация данных предприятия
49. Сущность MES-системы
50. Сущность APS-системы
51. Современные информационные технологии мониторинга цепей поставок: SCEM-системы, SCMo-системы
52. Комплексная информационная инфраструктура
53. Построение системы управления цепями поставок в субконтрактинговой сети.
54. Понятие и виды методов и моделей поддержки принятия решений
55. Основные концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
56. Инструменты решения задач управления цепями поставок, их виды
57. Основные положения методологии комплексного междисциплинарного моделирования цепей поставок DIMA
58. Основы концепции эффективности и устойчивости цепей поставок в условиях неопределенности (концепция STREAM)
59. Методы принятия решений по управлению цепями поставок в условиях неопределенности (методология MARINA)
60. Основы построения интегрированных моделей цепей поставок

<u>по компоненте компетенций «Уметь»</u>:
1 семестр
1. Дать характеристику системе управления цепями поставок.
2. Дать характеристику условиям поставок
3. Оценка эффективности управления цепями поставок
4. Дать характеристику основным уровням принятия решений при управлении цепями поставок
5. Дать характеристику элементов управления запасами в цепях поставок
6. Дать характеристику работе транспорта в цепях поставок

7. Дать характеристику информации, ин- и аутсорсинга в цепях поставок.
8. Дать характеристику процессу проектирования структуры дистрибуции и производства как стратегического уровень принятия решений в SCM
9. Дать характеристику процессу выбора поставщиков и построения взаимодействия с ними как стратегического уровень принятия решений в SCM
10. Дать характеристику тактического уровня принятия решений в SCM:
11. Дать характеристику процессу прогнозирования спроса
12. Дать характеристику процессу планирования производственной программы
13. Дать характеристику процессу планирования дистрибуции и транспортировки
14. Дать характеристику процессу проверки доступности материалов, планирования закупок и запасов
15. Дать характеристику оперативного уровня принятия решений при управлении цепями поставок
16. Дать характеристику источникам неопределенности и риска в цепях поставок
17. Дать характеристику основным положениям концепции комплексной безопасности цепей поставок
18. Дать характеристику основным положениям стандартов безопасности цепей поставок
19. Дать характеристику основным элементам системы управления неопределенностью в цепях поставок
20. Дать характеристику концепции координации цепей поставок
21. Дать характеристику Balanced Score Card – системе сбалансированных показателей
22. Дать характеристику SCOR – референтной модели цепи поставок
23. Дать характеристику виртуальным предприятиям
24. Дать характеристику гибким цепям поставок
25. Дать характеристику процессу управления долгосрочным развитием цепей поставок
26. Дать характеристику концепции адаптивных цепей поставок, управлению адаптивными цепями поставок
27. Дать характеристику структурно-функциональному резерву адаптивных цепей поставок
28. Дать характеристику управления адаптивными цепями поставок в EVCM
2 семестр
29. Дать характеристику основным этапам построения системы управления цепями поставок
30. Дать характеристику процессу идентификация и описания цепей поставок
31. Дать характеристику элементам процесса анализа цепей поставок
32. Дать характеристику основным источникам повышения эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок
33. Дать характеристику основным изменениям видения бизнеса как начало построения системы управления цепями поставок
34. Дать характеристику организации межфирменной кооперации и координации и аутсорсингу

35. Дать характеристику планированию рисков при построении цепей поставок
36. Дать характеристику основным бизнес-процессам управления цепями поставок
37. Дать характеристику SCOR-модели
38. Дать характеристику ARIS-модели
39. Дать характеристику IDEF-модели
40. Дать характеристику UML-модели
41. Дать характеристику основных положений стандарта ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем»
42. Дать характеристику модели КОМПАС
43. Дать характеристику стратегиям интегрированного управления и координации цепей поставок
44. Дать характеристику системам JIT и JIS
45. Дать характеристику системам KANBAN и VMI
46. Дать характеристику системам QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR– совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов
47. Дать характеристику историческим этапам развития информационных технологий для управления цепями поставок
48. Дать характеристику системам MRP-II/ERP
49. Дать характеристику этапам построения MES-системы и методике планирования
50. Дать характеристику этапам построения APS -системы и методике планирования
51. Дать характеристику SCEM-системы, SCMo-системы
52. Дать характеристику комплексной информационной инфраструктуре
53. Дать характеристику субконтрактинговой сети и системе управления цепями поставок в субконтрактинговой сети.
54. Дать характеристику принятия решений в модели поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
55. Дать характеристику основных концепций поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
56. Дать характеристику инструментов решения задач управления цепями поставок
57. Дать характеристику модели DIMA
58. Дать характеристику концепции STREAM
59. Дать характеристику методологии MARINA
60. Дать характеристику построения интегрированных моделей цепей поставок

по компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1 семестр

1. Провести анализ элементов управления цепями поставок
2. Особенности условий поставок в России
3. Проблемы оценки эффективности управления цепями поставок

4. Выявить взаимосвязь основных уровней принятия решений при управлении цепями поставок
5. Выявить проблемы управления запасами в цепях поставок
6. Выявить проблемы транспортной логистики в цепях поставок
7. Выявить проблемы информационного обеспечения цепей поставок, ин- и аутсорсинга в цепях поставок
8. Выявить проблемы проектирования структуры дистрибуции и производства как стратегического уровень принятия решений в SCM
9. Выявить проблемы выбора поставщиков и построения взаимодействия с ними как стратегического уровень принятия решений в SCM
10. Задачи, решаемые на тактическом уровне уровень принятия решений в SCM
11. Выявить проблемы применения методов прогнозирования спроса
12. Выявить проблемы планирования производственной программы
13. Выявить проблемы планирования дистрибуции и транспортировки
14. Выявить проблемы проверки доступности материалов, планирования закупок и запасов
15. Задачи, решаемые на оперативном уровне принятия решений при управлении цепями поставок
16. Задача оценки неопределенности и риска в цепях поставок
17. Выявить проблемы практического использования концепции комплексной безопасности цепей поставок
18. Выявить проблемы применения стандартов безопасности цепей поставок
19. Оценка эффективности системы управления неопределенностью в цепях поставок
20. Задачи, решаемые по выбору стратегии и улучшению координации в цепях поставок, разработки технологии координации цепей поставок
21. Раскрыть особенности использования Balanced Score Card – системы сбалансированных показателей
22. Раскрыть особенности использования SCOR – референтной модели цепи поставок и оценки эффективности цепей поставок
23. Раскрыть особенности создания и работы виртуальных предприятий.
24. Раскрыть особенности создания и использования гибких цепей поставок
25. Раскрыть проблемы управления долгосрочным развитием цепей поставок
26. Раскрыть проблемы определения и управления адаптивными цепями поставок
27. Раскрыть особенности практического использования структурно-функционального резерва адаптивных цепей поставок
28. Раскрыть этапы реализация управления адаптивными цепями поставок в EVCM

2 семестр

29. Раскрыть основные проблемы разработки основных этапов построения системы управления цепями поставок
30. Раскрыть проблемы идентификации и описания цепей поставок
31. Раскрыть проблемы, возникающие в процессе проведения анализа цепей поставок

32. Раскрыть проблемы, препятствующие повышению эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок
33. Раскрыть проблемы изменения организационного видения бизнеса как начало построения системы управления цепями поставок
34. Раскрыть проблемы организации межфирменной кооперации и координации и организации аутсорсинга
35. Раскрыть проблемы при планировании рисков в цепях поставок
36. Раскрыть проблемы оптимизации бизнес-процессов управления цепями поставок
37. Раскрыть проблемы реализации улучшений бизнес-процессов на практике на примере SCOR
38. Раскрыть проблемы применения ARIS-модели
39. Раскрыть проблемы применения IDEF-модели
40. Раскрыть проблемы применения UML-модели
41. Раскрыть проблемы применения стандарта ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем»
42. Раскрыть проблемы внедрения модели КОМПАС.
43. Сравнить стратегии интегрированного управления и координации цепей поставок
44. Раскрыть проблемы внедрения систем JIT и JIS
45. Раскрыть проблемы внедрения систем KANBAN и VMI
46. Раскрыть проблемы внедрения систем: QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR– совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов
47. Раскрыть проблемы развития и применения информационных технологий для управления цепями поставок
48. Проблемы использования и проектирования интегрированной системы управления предприятием с использованием систем класса ERP
49. Раскрыть проблемы построения и внедрения MES-системы
50. Раскрыть проблемы построения и внедрения APS -системы
51. Раскрыть проблемы
52. Раскрыть проблемы использования комплексной информационной инфраструктуры
53. Раскрыть проблемы субконтрактинговой сети и пути их решения системой управления цепями поставок
54. Раскрыть проблемы поддержки решений при управлении цепями поставок
55. Выявить преимущества и недостатки концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
56. Выявить преимущества и недостатки основных инструментов поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
57. Раскрыть проблемы применения модели DIMA
58. Раскрыть проблемы применения концепции STREAM
59. Раскрыть проблемы применения методологии MARINA
60. Раскрыть проблемы построения интегрированных моделей цепей поставок

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса, результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному	Студент готов решать практические зада-

	количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	чи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

2	Неудовле-творитель-но (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного про-

цесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 3 от 20.10.2020	Изменение рабочей программы в связи с введением ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 12.08.2020 № 970, зарегистрирован в Минюсте 25.08.2020 № 59449)
№ 1 от 23.08.2021	Изменение рабочей программы в связи с внесением изменений в ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 26.11.2020 № 1456, зарегистрирован в Минюсте 27.05.2021 № 63650) п. 152 Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.2022	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 8 от 18.04.2023	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 8 от 16.04. 2024	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 8 от 17.04.2025	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных

	средств по дисциплине
№ 8 от 16.04.2026	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине