ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы: Управление человеческими ресурсами

Дисциплина: Инновационный менеджмент

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационный менеджмент» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа «Менеджмент», направленность (профиль): «Управление человеческими ресурсами», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями*:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-УК-2.6 Определяет круг задач в сфере управления инновационной деятельностью предприятия, выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: понятие и значение технологических и продуктовых новшеств, стандартные задачи управления инновационной деятельностью предприятия, содержание и этапы управления инновационным проектом Уметь: анализировать условия инновационной деятельности, формулировать проблемы и задачи инновационной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, Владеть: навыками применения методов инновационного менеджмента

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ инновационного менеджмента в целом, отдельных его функций, владеет некоторыми умениями анализа системы инновационных отношений хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических	Повышенный

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
положений в области инновационного менеджмента, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области инновационного менеджмента, необходимые для решения конкретных задач, связанных с разработкой и внедрением инноваций; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений в области инновационного менеджмента. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Инновационный менеджмент» выполняется в форме презентации по заданной теме. Для этого нужно разработать 12-15 слайдов в графическом редакторе MicrosoftPowerPoint.

Весь материал должен быть структурирован и представлен в виде схем, таблиц, рисунков. Простое копирование текста из источника запрещено.

В презентации должна быть раскрыта суть проблемы, даны основные понятия и охвачены все основные вопросы исследуемой темы. Теорию можно подкрепить примерами из российского и международного опыта.

В конце презентации обязательно указать список использованных источников. По ходу презентации нужно делать ссылки на список источников (в квадратных скобках).

Критерии оценивания презентации

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме задания; б) соответствие содержания теме и плану презентации; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) логичность изложения; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); ж). наглядность представления материала

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму презентации; г) представление материала в виде схем, таблиц и рисунков.

Отсутствие художественных эффектов не снижает оценку.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и раскрыты основные значимые вопросы, схемы составлены корректно, материал представлен наглядно, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; материал недостаточно структурирован и представлен недостаточно наглядно; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к подготовке презентаций. В частности: тема освещена лишь частично; материал представлен в виде текста, без оформления схем и таблиц; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы для выполнения контрольных работ

Тема выбирается по номеру варианта в соответствие с последней цифрой номера зачетки.

1 Государственная инновационная политика РФ
2 Государственное регулирование инновационной деятельности в России
3 Государственное регулирование инновационной деятельности за рубежом (можно на примере конкретной страны)
4 Управление инновационным проектом
5 Развитие и основные проблемы технопарков в России
6 Развитие и основные проблемы инновационной инфраструктуры в России
7 Венчурный бизнес в России
8 Особенности управления персоналом инновационной организации
9 Интеллектуальный капитал: сущность, структура, оценка
10 Управление знаниями в организации: сущность, состояние, проблемы

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

по компоненте компетенций «Знать»

1. Понятие и признаки нововведения, побудительные мотивы к инновациям
2. Виды инноваций, их признаки.
3. Понятие и сущность инновационного процесса. Понятие научно-технического прогресса.
4. Понятие и сущность инновационной деятельности. Субъекты инновационной деятельности.
5. Понятие, цель и задачи инновационного менеджмента.
6. Экономический рост: понятие, виды. Инновационная рента: понятие, получатели.
7. Основы планирования инновационной деятельности в организации: понятие, виды планов, принципы планирования. Методический инструментарий согласования работ
8. Подходы к отбору проектов в портфель в ходе планирования нововведений
9. Подходы к распределению ресурсов на НИОКР в процессе планирования нововведений.
10. Понятие и виды инновационных стратегий
11. Организационные формы реализации инновационных проектов и программ.
12. Принципы контроля финансовых потоков при реализации инновационных бизнес-планов.
13. Сущность, цели и задачи, принципы системы финансирования инноваций
14. Формы финансирования инновационной деятельности
15. Понятие маркетинга инноваций, особенности рынка инновационных товаров. Документирование маркетинга: состав раздела маркетингового плана в бизнес-плане

16. Понятие, виды и содержание инновационных проектов
17. Основы управления проектами внедрения технологических и продуктовых инноваций
18. Состав документов для оформления управленческих решений при внедрении инноваций
19. Основы оценки эффективности инновационного проекта
20. Понятие и сущность научно-технического эффекта
21. Понятие и сущность социального эффекта
22. Понятие и сущность экономического эффекта
23. Понятие и виды инновационных рисков
24. Виды инновационных кадров
25. Особенности труда в инновационной сфере
26. Подходы к мотивации инновационного персонала
27. Показатели результативности творческой работы.
28. Понятие интеллектуального капитала.
29. Знания: понятие, классификация, свойства, виды деятельности, связанные со знаниями
30. Роль государства в стимулировании инноваций
31. Понятие и виды государственной инновационной политики
32. Понятие интеллектуальной собственности
33. Понятие патента, этапы оформления патента

по компоненте компетенций «Уметь»

1. Раскрыть этапы формирования теории инноваций
2. Дать характеристику технологическим укладам
3. Дать характеристику этапам инновационного процесса
4. Дать характеристику этапов инновационной деятельности в организации
5. Дать характеристику трансферу инноваций
6. Дать характеристику видам и факторам экономического роста
7. Дать характеристику основным этапам планирования инновационной деятельности
8. Дать характеристику принципам отбора проектов в портфель в ходе планирования нововведений
9. Дать характеристику методам формирования бюджета НИОКР
10. Дать характеристику факторам, влияющим на выбор инновационной стратегии
11. Указать отличия организационных форм реализации инновационных проектов и программ
12. Указать отличия видов строения инновационных организаций
13. Дать характеристику элементам системы финансирования
14. Дать характеристику формам финансирования инноваций
15. Дать характеристику этапам разработки нового товара
16. Дать характеристику разделам инновационного проекта
17. Определить участников инновационного проекта, их роли
18. Дать характеристику поэтапного контроля реализации бизнес-планов

19. Определить основные принципы оценки эффективности инновационного проекта
20. Дать характеристику составляющим научно-технического эффекта
21. Дать характеристику составляющим социального эффекта
22. Дать характеристику составляющим экономического эффекта
23. Дать характеристику методам управления рисками в рамках проекта по реализации технологических и продуктовых инноваций
24. Дать характеристику особенностям управления персоналом в инновационной сфере
25. Раскрыть требования к работникам инновационной сферы
26. Дать характеристику условиям формирования команды и творческой атмосферы в сфере инновационной деятельности
27. Дать характеристику методам мотивации творческих работников.
28. Дать характеристику подходам к оценке интеллектуального капитала.
29. Дать характеристику структуре интеллектуального капитала
30. Определить значение инноваций для государства
31. Выделить составляющие инновационной политики
32. Дать характеристику объектам интеллектуальной собственности
33. Дать характеристику формам передачи объектов интеллектуальной собственности

по компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Привести примеры нововведений и обосновать их отличие от других новшеств
2. К какому типу инноваций принадлежат перечисленные инновации. Обосновать их принадлежность к данному виду и определить их значимость:

а) появление земледелия
б) появление парового двигателя
в) появление электрического двигателя
г) применение атомной энергии в энергетике
д) восстановление отработавшего ресурс оборудования
е) изменение местоположения крепления ремня на переносном приборе

3. На примере конкретной инновации раскрыть этапы жизненного цикла инноваций
4. Обосновать необходимость инновационной деятельности для повышения эффективности компании в современных условиях
5. Раскрыть особенности инновационного менеджмента как вида деятельности
6. Дать оценку инновационной ренте на каждом этапе жизненного цикла товара
7. Раскрыть особенности НИОКР как сферы бизнеса
8. Обосновать разделение проектов на группы по их соответствию целям компании и по их потенциалу
9. Провести анализ факторов влияющих на распределение ресурсов между НИОКР

10. На рынке одновременно действует несколько компаний.
фирма А – является крупным промышленным предприятием – лидером в своей отрасли;
фирма Б – среднего размера фирма, производящая особую высококачественную продукцию для определенного круга потребителей;
фирма В – фирма пионер, действующая в университете;
фирма Г – малая фирма, обслуживающая локальные потребности рынка.
Какую инновационную стратегию вы бы предложили каждой компании. Свой ответ поясните.
11. Раскрыть особенности российских наукоградов
12. Укажите, какие организационные структуры являются наиболее подходящими в следующих случаях:
а) для проектного института
б) для ведения возникшего проекта внутри компании
в) для реализации проекта, объединяющего несколько организаций
г) для решения комплекса проблем в определенной сфере, возникающих снова и снова.
Свой ответ обоснуйте.
13. Какая форма финансирования подходит в следующей ситуации.
Группа изобретателей хочет реализовать инновационный проект, который направлен на создание и организацию производства инновационной упаковки. Проект отличается повышенным уровнем инновационности и риска.
Ответ обосновать, указав достоинства и недостатки предложения.
14. Какая форма финансирования подходит в следующей ситуации. Стабильно работающее предприятие собирается реализовать инновационный проект. Предприятию требуется закупить и запустить в работу оборудование для автоматизации пакетирования своей продукции.
Ответ обосновать, указав достоинства и недостатки предложения.
15. Разработать основные положения комплекса маркетинга для вывода на рынок бесчернильной ручки, наконечник которой изготовлен из сплава, окисляющегося при соприкосновении с бумагой и оставляющий след, похожий на карандашный.
16. Предложить структуру инновационного проекта по выводу на рынок портативного 3D проектора.
17. В компании решили реализовать инновационный проект «умный офис». Перечислить всех возможных участников проекта и указать их роли.
18. Раскрыть особенности применения методов координации деятельности исполнителей для достижения высокой согласованности при выполнении проектов и работ
19. Сравнить пофакторный и интегрированный подход к оценке проектов
20. Обосновать значение научно-технического эффекта для общества
21. В чем может заключаться социальный эффект от реализации проекта безотходных технологий. Какие показатели для оценки социального эффекта могут использоваться? Каковы подходы (методы) оценки этих показателей?

22. Раскройте порядок расчета экономического эффекта от внедрения «умного офиса»
23. Предприятие решило разработать и предложить на рынок продукт мороженое без калорий. Укажите и объясните инновационные риски проекта.
24. На предприятии решили внедрить систему контроля персонала. Какие виды конфликтов вы предвидите в данном случае? Предложите методы предотвращения или решения данных конфликтов.
25. Обоснуйте стиль и методы управления персоналом, занятым разработкой нового продукта
26. Предложить систему оплаты труда и мотивации исследователю, работающему в научном институте
27. Составить перечень задач в сфере управления персоналом руководителя отдела по разработке новых материалов.
28. Составить рекомендации по разработке кадровой политики для организации, занимающейся научными исследованиями.
29. Провести анализ методов оценки интеллектуального капитала
30. Выявить проблемы применения методов государственной поддержки инновационной деятельности
31. Выявить проблемы инновационного развития России.
32. Какие методы для защиты интеллектуальной собственности можно применить для
а) технического новшества,
б) техническое решение на устройство
в программы для ЭВМ,
г) секрета производства,
д) передачи результатов исследований и разработок в уставный капитал
е) литературного или научного произведения
ж) открытия, научной гипотезы
з) рационализаторского предложения
33. Сравнить различные виды лицензионных договоров.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и про-

		фессиональной деятельности
3	Удовлетво-рительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовле-творитель-но (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.