Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра финансов, учета и ценных бумаг

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ФИНАНСЫ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
для всех направленностей (профилей) программы
по всем формам обучения

Екатеринбург
2026

УДК
ББК
Л

Корецкая-Гармаш В.А., Глушкова Т.Г. Финансы: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2026. - 39 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры финансов, учета и ценных бумаг. Протокол заседания № 8 от 16 апреля 2026 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 7
1.4 Тематический план изучения дисциплины 9
1.5 Темы занятий семинарского типа 10
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 12
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 12
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 20
4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 20
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 24
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 34
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 36
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 36
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 37
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 37
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 37
Лист регистрации изменений в рабочей программе 39

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Финансы» включена в основную образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки в обязательную часть программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – овладение компетенциями в оценке, анализе и управлении финансовой системой в целом, а также ее отдельными элементами на микро- и макроуровне.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретических знаний в области финансов, необходимых для профессиональной деятельности;
- обеспечить получение студентами практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в сфере финансов;
- сформировать у студентов навыки использования современных аналитических и информационных технологий в сфере управления финансами, в том числе на уровне предприятия, организации для принятия управленческих решений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов	**ИДК-ОПК-3.1**: Имеет представление о сущности и содержании экономических процессов на микро- и макроуровне, структуре и	**Знать:** - сущность и содержание экономических процессов, определяющих тенденции развития финансовых субъектов на микро- и макроуровне, **Уметь:**

на микро- и макроуровне	тенденциях развития экономических систем	- определять структуру финансовой системы РФ и особенности ее элементов **Владеть:** - навыками идентификации тенденций развития финансовых систем на микро- и макроуровне
	ИДК-ОПК-3.2: Анализирует экономические процессы на микро- и макровне, сопоставляет различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулирует самостоятельные выводы	**Знать:** - сущность и содержание актуальных проблем в сфере финансов на микро- и макроуровне, **Уметь:** - анализировать различные подходы и точки зрения по проблемам развития финансовых систем на микро- и макроуровне **Владеть:** - навыками формирования и обоснования собственных выводов по проблемам развития субъектов развития финансовых систем на микро- и макроуровне
	ИДК-ОПК-3.3: Определяет общие тенденции развития экономических процессов на микро- и макровне, основываясь на исследовании определяющих факторов и прогнозирования комплекса последствий реализации управленческих решений в сфере экономики и финансов	**Знать:** - сущность и содержание факторов, определяющих тенденции развития финансов на микро- и макроуровне **Уметь:** - анализировать влияние базовых факторов при прогнозировании развития финансовых систем на микро- и макроуровне **Владеть:** навыками прогнозирования последствий управленческих решений в финансовой сфере
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	**ИДК-ОПК-4.1**. Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**Знать:** - сущность и содержание организационно-управленческих решений в сфере финансов **Уметь:** - определять содержание организационно-управленческих решений в сфере финансов **Владеть:** - навыками анализа специфики отдельных этапов обоснования организационно-управленческих решений в сфере финансов на микро- и макроуровне

	ИДК-ОПК-4.2. Разрабатывает и представляет оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	**Знать:** - инструменты и процедуры разработки организационно-управленческих решений в сфере финансов **Уметь:** - применять инструменты и процедуры разработки организационно-управленческих решений в сфере финансов **Владеть:** - навыками представления разработанных организационно-управленческих решений в сфере финансов
	ИДК-ОПК-4.3. Обосновывает управленческие решения, основываясь на принципах финансовой и экономической эффективности	**Знать:** - принципы финансовой и экономической эффективности организационно-управленческих решений в сфере финансов **Уметь:** - обосновывать организационно-управленческие решения в сфере финансов **Владеть:** - навыками анализа и оптимизации организационно-управленческих решений в сфере финансов с позиций финансовой и экономической эффективности этих решений

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться в форме опроса, выполнения контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме **экзамена**.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения компетенций с оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для экзамена

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	У	Н
Для зачета				
ИДК-ОПК-3.1	1 -7, 11, 14, 15,17, 27-29	1 -7, 11, 14, 15,17, 27 -30	1, 2, 16	1

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
ИДК-ОПК-3.2	9, 10, 12, 13, 19-25	9, 10, 12, 13, 19-25	3, 4, 6 -8, 14	20, 21
ИДК-ОПК-3.3	8, 18	8, 18	9 -13, 15	2 -5, 11 -14
ИДК-ОПК-4.1	15, 17	15, 17	9 - 13	18, 19
ИДК-ОПК-4.2	16, 26, 31, 42, 43	16, 26, 31, 42, 43	5	6, 7, 9, 10
ИДК-ОПК-4.3	11, 14	11, 14	9 -13	10, 15, 20
Для экзамена				
ИДК-ОПК-3.1	1 -7, 11, 14, 15,17, 27 -31, 37	1 -7, 11, 14, 15,17, 27 -31, 37	1, 2, 16, 18, 26	1
ИДК-ОПК-3.2	9, 10, 12, 13, 19-25	9, 10, 12, 13, 19-25	3, 4, 6 -8, 14, 18, 20	20 -22, 29
ИДК-ОПК-3.3	8, 18	8, 18	9 -13, 15, 19	2 -5, 11 -14
ИДК-ОПК-4.1	33, 35, 38	33, 35, 38	9 - 13	18, 19
ИДК-ОПК-4.2	16, 26, 31, 42, 43	16, 26, 31, 42, 43	5, 21, 24, 27, 29	6, 7, 9, 10, 23, 30
ИДК-ОПК-4.3	36, 40, 44	36, 40, 44	22, 25, 28, 30	10, 15, 20, 28, 30

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	288	288	288
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	128	46	102
- занятия лекционного типа (Лек)	54	14	48
- занятия семинарского типа (Сем)	72	30	52
- промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа (СР)	160	242	186
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет, экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в рыночной экономике.	28	4	4	20
Тема 2. Управление финансами: финансовая политика, финансовое планирование и про-	30	4	6	20

гнозирование, финансовый контроль.				
Тема 3. Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья.	46	10	12	24
Тема 4. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс. Государственный кредит.	48	10	14	24
Тема 5. Финансы субъектов (региональные) и местные (муниципальные) финансы в Российской Федерации	46	10	12	24
Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов.	48	10	14	24
Тема 7. Финансы домашних хозяйств, их роль в национальной финансовой системе.	40	6	10	24
ИТОГО:	286	54	72	160

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в рыночной экономике.	28	1	1	26
Тема 2. Управление финансами: финансовая политика, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль.	30	1	2	27
Тема 3. Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья.	46	1	2	43
Тема 4. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс. Государственный кредит.	48	3	6	39
Тема 5. Финансы субъектов (региональные) и местные (муниципальные) финансы в Российской Федерации	46	3	7	36
Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов.	48	3	8	37
Тема 7. Финансы домашних хозяйств, их роль в национальной финансовой системе.	40	2	4	34
ИТОГО:	286	14	30	242

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в рыночной экономике.	28	4	2	22
Тема 2. Управление финансами: финансовая политика, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль.	30	4	4	22

Тема 3. Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья.	46	6	8	32
Тема 4. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс. Государственный кредит.	48	10	10	28
Тема 5. Финансы субъектов (региональные) и местные (муниципальные) финансы в Российской Федерации	46	8	10	28
Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов.	48	10	10	28
Тема 7. Финансы домашних хозяйств, их роль в национальной финансовой системе.	40	6	8	26
ИТОГО:	286	48	52	186

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в рыночной экономике

1. Содержание и функции финансов.
2. Формы использования финансовых ресурсов в рыночной экономике.
3. Общественное воспроизводство как материальная основа финансовой системы.

Тема 2. Управление финансами: финансовая политика, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль

1. Понятие управления финансами. Субъекты, объекты и цели управления.
2. Содержание и направления финансовой политики. Классификация форм и методов управления финансами.
3. Финансовый контроль в Российской Федерации.
4. Формирование информационной базы управления финансами: сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов.

Тема 3 .Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья

1. Содержание и структура финансовой системы.
2. Государственные внебюджетные фонды: содержание, структура доходов и расходов.

Тема 4. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс. Государственный кредит

1. Структура бюджетной системы, принципы организации.
2. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
3. Федеральный бюджет: содержание и структура.
4. Содержание и функции государственного кредита. Классификация государственных займов. Задачи и методы управления государственным долгом.

Тема 5. Финансы субъектов (региональные) и местные (муниципальные) финансы в Российской Федерации

1. Содержание и структура финансов субъектов (региональных финансов).
2. Особенности формирования доходной и расходной части бюджетов субъектов (региональных финансов).
3. Содержание и структура местных (муниципальных) финансов.
2. Особенности формирования доходной и расходной части местного бюджета (бюджета муниципалитета).

Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов

1. Содержание и принципы организации финансов хозяйствующих субъектов.
2. Источники формирования, перечень и целевое назначение финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов.
3. Особенности финансовой деятельности коммерческих предприятий (организаций).
4. Специфика финансовой деятельности некоммерческих организаций.
5. Сбор и анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. Использование полученных сведений для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

Тема 7. Финансы домашних хозяйств, их роль в национальной финансовой системе

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной экономике.
2. Финансовые решения домашних хозяйств.
3. Бюджет домашних хозяйств.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в рыночной экономике

Роль бухгалтера и аудитора в реализации функций финансов.

1. Анализ специфики реализации базовых функций финансов в современных российских условиях.
2. Анализ форм использования финансовых ресурсов в рыночной экономике.
3. Формирование перечня профессиональных задач бухгалтера и аудитора в ходе реализации функций финансов.

Тема 2. Управление финансами: финансовая политика, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль

Роль бухгалтера и аудитора в управлении финансами.

1. Анализ содержания и направлений финансовой политики.
2. Формирование состава задач бухгалтера и аудитора в реализации базовых задач управления финансами.

3. Обсуждение этапов формирования информационной базы управления финансами: сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов.

Тема 3 .Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья

Взаимодействие бухгалтерской службы с различными сферами и звеньями финансовой системы.

1. Обсуждение специфики функционирования различных элементов финансовой системы России.
2. Формирование перечня задач, определяющих взаимодействие бухгалтерской службы с различными сферами и звеньями финансовой системы.

Тема 4. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс. Государственный кредит

Функции бухгалтерской и аудиторской службы при взаимодействии с бюджетной системой.

1. Анализ бюджетного процесса, бюджетного устройства и принципов организации бюджетной системы Российской Федерации.
2. Характеристика содержания и структуры Федерального бюджета.
3. Обсуждение роли государственного кредита в развитии экономики.
4. Формирование перечня функций бухгалтерской и аудиторской службы при взаимодействии с бюджетной системой.

Тема 5. Финансы субъектов (региональные) и местные (муниципальные) финансы в Российской Федерации

Специфика взаимодействия бухгалтерской и аудиторской службы с финансовыми органами субъектов и муниципалитетов.

1. Характеристика содержания и структуры финансов субъектов (региональных финансов) и местных (муниципальных) финансов.
2. Анализ особенностей формирования доходной и расходной части бюджетов субъектов (региональных финансов) и местных бюджетов (бюджета муниципалитетов).
3. Обсуждение этапов взаимодействия бухгалтерской и аудиторской службы с финансовыми органами субъектов и муниципалитетов.

Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов

Задачи бухгалтерской службы в рамках финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

1. Анализ содержание и принципов организации финансов хозяйствующих субъектов.
2. Формирование перечня источников финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов.
3. Обсуждение особенностей финансовой деятельности коммерческих предприятий (организаций).

4. Анализ специфики финансовой деятельности некоммерческих организаций.

5. Обсуждение задач бухгалтерской службы в рамках финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, в частности в процессе сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. Оценка возможностей использования полученных сведений для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

Тема 7. Финансы домашних хозяйств, их роль в национальной финансовой системе

Возможности оптимизации бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов, в том числе с применением современных бухгалтерских информационных технологий.

1. Оценка социально-экономической сущности и функций финансов домашних хозяйств в рыночной экономике.
2. Обсуждение специфики финансовых решений домашних хозяйств.
3. Анализ структуры бюджета домашних хозяйств.
4. Анализ возможностей оптимизации бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов, в том числе с применением современных бухгалтерских информационных технологий.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в рыночной экономике.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной

	системе; работа с материалами текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка к экзамену
Тема 2. Управление финансами: финансовая политика, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка к экзамену
Тема 3. Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка к экзамену
Тема 4. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс. Государственный кредит.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка к экзамену
Тема 5. Финансы субъектов (региональные) и местные (муниципальные) финансы в Российской Федерации	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка к экзамену
Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка к экзамену
Тема 7. Финансы домашних хозяйств, их роль в национальной финансовой системе.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка к экзамену

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению

навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами,

развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию; использовать технические средства;

хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

подготовка к семинарским занятиям;

изучение тем в рамках самостоятельной работы;

выполнение контрольных и творческих заданий;

подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются

следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той

же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Финансы : учебное пособие / Н. И. Аксенова, И. В. Баранова, Ю. А. Безгинова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-7782-4588-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126607.html (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95599.html (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95599

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "ГарантОбразование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю

1. Что является экономической основой функционирования финансов?
2. Каково содержание понятия «финансы»? В чем отличие понятий «финансов» и «денег»?
3. Каковы основные функции финансов? Определите их содержание.
4. Перечислите основные профессиональные задачи экономиста в ходе реализации функций финансов.
5. Каковы цели управления финансами?
6. Что такое финансовая политика?

7. Какие государственные институты участвуют в управлении финансами в России?

8. В чем заключаются основные цели бюджетной, налоговой, инвестиционной и таможенной политики России на современном этапе?

9. Каковы задачи внешнего и внутреннего контроля финансовой деятельности?

10.Дайте характеристику процесса формирования информационной базы управления финансами, а именно этапов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов.

11.Какие элементы включаются в финансовую систему Российской Федерации?

12.В чем состоит отличие государственных финансов от финансов предприятий и финансов домашних хозяйств?

13.Назовите источники финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств?

14.Каковы функции отдельных обеспечивающих элементов финансовой системы (банковская система, биржевая система, финансовые посредники)?

15.Определите суть (дайте определение, закрепленное законодательством РФ) государственных внебюджетных фондов.

16. Каковы задачи, определяющие взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы?

17.Дайте определения бюджетной системы и бюджетного процесса.

18.Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?

19.Дайте определение единой бюджетной классификации и определите ее роль в бюджетном процессе.

20.В чем заключается механизм секвестра расходов бюджета?

21.Какова общая структура Федерального бюджета?

22.Назовите основные источники доходов и направления расходования средств на уровне региона (субъекта РФ) и муниципалитета?

23.Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?

24.Какие этапы бюджетного процесса входят в компетенцию законодательных и исполнительных органов власти?

25.Что понимается под государственным кредитом и чем обусловлена его необходимость?

26.Каковы функции экономической службы при взаимодействии с бюджетной системой?

27.Какие звенья финансовой системы Российской Федерации включаются в территориальные финансы?

28.Назовите основные функции финансов субъектов (региональных).

29.Каковы задачи местных (муниципальных) финансов?

30.Дайте определения различным инструментам бюджетного регулирования (выравнивания), применяемым в Российской Федерации (дотации, субсидии, субвенции).

31.Каковы цели и функции предприятия в условиях рынка?

32.Каковы цели деятельности бухгалтерской службы при осуществлении финансовой деятельности хозяйствующих субъектов?

33.Какие принципы организации финансовых отношений предприятий Вы знаете?

34.Какие организационно-правовые формы некоммерческих организаций определены Гражданским Кодексом Российской Федерации?

35.В чем специфика организации финансовой деятельности некоммерческой организации?

36.Назовите методы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и возможности использования полученных сведений для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

37.Какова роль финансов домашних хозяйств в рыночной экономике?

38.Каковы функции финансов домашних хозяйств?

39.Что входит в структуру финансовых ресурсов домашнего хозяйства?

40.Какие факторы влияют на финансовые решения домашних хозяйств?

41.Назовите показатели, измеряющие доходы домашнего хозяйства.

42.Что такое минимальный размер оплаты труда?

43.Как могут быть классифицированы расходы домашнего хозяйства?

44.Каковы возможности оптимизации бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов, в том числе с применением современных информационных технологий?

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Финансы» выполняется в виде реферата по одной из предложенных 20 тем. Контрольная работам должна соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Тема контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки:

вариант 1: тема № 1 или № 21;
вариант 2 - тема № 2 или № 12;
вариант 3 - тема № 3 или № 13;
вариант 4 - тема № 4 или № 14;
вариант 5 - тема № 5 или № 15;
вариант 6 - тема № 6 или № 16;
вариант 7 - тема № 7 или № 17;
вариант 8 - тема № 8 или № 18;
вариант 9 - тема № 9 или № 19;
вариант 0 - тема № 10 или № 20.

Методические указания для выполнения контрольной работы

В ходе выполнения заданий Вам необходимо руководствоваться представленными ниже рекомендациями.

Общие требования к реферату:

1. соответствие теме работы,
2. актуальность используемых данных (в том числе – нормативно-правовой базы) и источников информации,
3. соответствие требованиям оригинальности письменных работ.
4. наличие списка использованных информационных источников (не менее 20 наименований), включая учебные пособия, периодические издания, Интернет-сайты.

ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов по курсу «Финансы»

1. Основные характеристики современной финансовой системы РФ.
2. Основные направления финансовой политики РФ в текущем году.
3. Специфика государственных и муниципальных финансов в России.
4. Основные функции субъектов управления финансовой системой РФ (*по выбору:* на примере Министерства Финансов, Банка России, Федеральной налоговой службы, законодательных органов власти и т.п.).
5. Цели деятельности и полномочия органов финансового контроля в РФ (*по выбору:* на примере Федерального казначейства, Счетной палаты, Контрольно-ревизионного управления Президента РФ и т.п.).
6. Особенности финансов некоммерческих организаций.
7. Специфика корпоративных финансов в России.
8. Страховой рынок в РФ: основные особенности и направления развития.
9. Состав и структура региональных финансов (*по выбору:* на примере конкретного региона РФ).
10. Современные тенденции развития системы пенсионного страхования в России.
11. Особенности организации и функционирования национальной финансовой системы (*по выбору:* на примере конкретной страны).
12. Проблемы финансирования социальной сферы в РФ.
13. Современные тенденции развития международной финансовой системы.
14. Содержание и структура Государственного бюджета России.
15. Особенности финансовой деятельности коммерческих организаций в разных сферах экономической деятельности (*по выбору:* на примере отдельной отрасли).
16. Государственный кредит: сущность, функции, современные проблемы управления.
17. Основы регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

18. Современные приоритеты таможенно-тарифной политика России.

19. Сущность налогового регулирования российской экономики на современном этапе.

20. Особенности функционирования финансов в условиях глобализации мировой экономики.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

- содержание реферата соответствует теме работы,
- расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны,
- показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- содержание реферата соответствует теме работы,
- расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны,
- допущены незначительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул, полученные знания применяются на практике, но в анализе или решении задач допущены некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- есть некоторое несоответствие содержания реферата теме работы,
- допущены значительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул,
- нарушена логическая последовательность в анализе полученных результатов, но при этом показано владение основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание реферата не соответствует теме работы,
- допущены грубые ошибки в формулировках основных понятий и решении задач,
- отсутствует анализ полученных результатов.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Для зачета

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Что является экономической основой функционирования финансов?

2. Каково содержание понятия «финансы»? В чем отличие понятий «финансов» и «денег»?

3. Каковы основные функции финансов? Определите их содержание.

4. Перечислите основные профессиональные задачи экономиста в ходе реализации функций финансов.

5. Каковы цели управления финансами?

6. Что такое финансовая политика?

7. Какие государственные институты участвуют в управлении финансами в России?

8. В чем заключаются основные цели бюджетной, налоговой, инвестиционной и таможенной политики России на современном этапе?

9. Каковы задачи внешнего и внутреннего контроля финансовой деятельности?

10.Дайте характеристику процесса формирования информационной базы управления финансами, а именно этапов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов.

11.Какие элементы включаются в финансовую систему Российской Федерации?

12.В чем состоит отличие государственных финансов от финансов предприятий и финансов домашних хозяйств?

13.Назовите источники финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств?

14.Каковы функции отдельных обеспечивающих элементов финансовой системы (банковская система, биржевая система, финансовые посредники)?

15.Определите суть (дайте определение, закрепленное законодательством РФ) государственных внебюджетных фондов.

16. Каковы задачи, определяющие взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы?

17.Дайте определения бюджетной системы и бюджетного процесса.

18.Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?

19.Дайте определение единой бюджетной классификации и определите ее роль в бюджетном процессе.

20.В чем заключается механизм секвестра расходов бюджета?

21.Какова общая структура Федерального бюджета?

22.Назовите основные источники доходов и направления расходования средств на уровне региона (субъекта РФ) и муниципалитета?

23.Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?

24.Какие этапы бюджетного процесса входят в компетенцию законодательных и исполнительных органов власти?

25.Что понимается под государственным кредитом и чем обусловлена его необходимость?

26.Каковы функции экономической службы при взаимодействии с бюджетной системой?

27.Какие звенья финансовой системы Российской Федерации включаются в территориальные финансы?

28.Назовите основные функции финансов субъектов (региональных).

29.Каковы задачи местных (муниципальных) финансов?

30.Дайте определения различным инструментам бюджетного регулирования (выравнивания), применяемым в Российской Федерации (дотации, субсидии, субвенции).

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Определите экономическую основу функционирования финансов.

2. В чем отличие понятий «финансов» и «денег»?

3. Определите содержание различных функций финансов и особенности их реализации в рамках различных звеньев финансовой системы.

4. Проведите анализ достоинств и недостатков методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

5. Оцените возможности использования сведений, полученных в ходе сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

6. Определите специфику источников финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств.

7. Дайте оценку роли различных государственных институтов в управлении финансами в России.

8. В чем состоит различие между косвенными и прямыми методами государственного регулирования финансов?

9. Проведите анализ роли финансового планирования в общей системе планирования?

10. Дайте оценку различным методам финансового планирования, применяемым в настоящее время.

11. Проведите анализ роли и значения финансовых прогнозов.

12. В чем состоит различие между стратегическими и текущими, долгосрочными и краткосрочными финансовыми планами?

13. В чем различие между предварительным, текущим и последующим финансовым контролем?

14. Насколько эффективно в России осуществляется государственный финансовый контроль?

15. Выделите главные направления реформирования системы государственных социальных внебюджетных фондов в России на современном этапе.

16. Чем, в первую очередь, определяется устройство бюджетной системы в той или иной стране?

17. В чем заключается механизм секвестра расходов бюджета?

18. Перечислите основные принципы организации бюджетной системы, обратив внимание на их схожесть с принципами организации государственных финансов.

19. Каковы основные задачи бюджетной политики на современном этапе развития российской финансовой системы?

20. Определите суть каждого из принципов организации государственных финансов в Российской Федерации: единство, самостоятельность, прозрачность деятельности, экономность и эффективность, адресность и целевой характер, централизованное управление.

21. Проведите анализ процесса решения задач, определяющих взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Сформируйте перечень показателей, отражающих экономическую основу функционирования финансов.

2. Определите оптимальные условия реализации контрольной функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

3. Определите оптимальные условия реализации распределительной функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

4. Определите оптимальные условия реализации обеспечивающей функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

5. Определите оптимальные условия реализации стимулирующей функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

6. Составьте перечень форм финансовой, бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

7. Составьте перечень форм финансовой, бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

8. Определите перечень методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, оптимальный для оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

9. Определите перечень методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, оптимальный для оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

10. Перечислите факторы и приемы, позволяющие в полной мере реализовать возможности использования сведений, полученных в ходе сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

11. Оцените современный уровень эффективности реализации задач законодательными органами власти на различных этапах бюджетного процесса.

12. Оцените современный уровень эффективности реализации задач исполнительными органами власти на различных этапах бюджетного процесса.

13. Дайте оценку положительных и отрицательных моментов, связанных с внутренними и внешними заимствованиями в современной России.

14. Определите состав наиболее эффективных для России источников формирования государственного бюджета. Раскройте возможности увеличения объема того или иного источника.

15. Определите состав оптимального бюджета субъекта (региона) (в долях тех или иных доходов и расходов).

16. Определите состав оптимального бюджета местного (муниципального) бюджета (в долях тех или иных доходов и расходов).

Для экзамена

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Что является экономической основой функционирования финансов?
2. Каково содержание понятия «финансы»? В чем отличие понятий «финансов» и «денег»?
3. Каковы основные функции финансов? Определите их содержание.
4. Перечислите основные профессиональные задачи экономиста в ходе реализации функций финансов.
5. Каковы цели управления финансами?
6. Что такое финансовая политика?
7. Какие государственные институты участвуют в управлении финансами в России?
8. В чем заключаются основные цели бюджетной, налоговой, инвестиционной и таможенной политики России на современном этапе?
9. Каковы задачи внешнего и внутреннего контроля финансовой деятельности?
10. Дайте характеристику процесса формирования информационной базы управления финансами, а именно этапов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов.
11. Какие элементы включаются в финансовую систему Российской Федерации?
12. В чем состоит отличие государственных финансов от финансов предприятий и финансов домашних хозяйств?
13. Назовите источники финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств?
14. Каковы функции отдельных обеспечивающих элементов финансовой системы (банковская система, биржевая система, финансовые посредники)?

15.Определите суть (дайте определение, закрепленное законодательством РФ) государственных внебюджетных фондов.

16. Каковы задачи, определяющие взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы?

17.Дайте определения бюджетной системы и бюджетного процесса.

18.Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?

19.Дайте определение единой бюджетной классификации и определите ее роль в бюджетном процессе.

20.В чем заключается механизм секвестра расходов бюджета?

21.Какова общая структура Федерального бюджета?

22.Назовите основные источники доходов и направления расходования средств на уровне региона (субъекта РФ) и муниципалитета?

23.Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?

24.Какие этапы бюджетного процесса входят в компетенцию законодательных и исполнительных органов власти?

25.Что понимается под государственным кредитом и чем обусловлена его необходимость?

26.Каковы функции экономической службы при взаимодействии с бюджетной системой?

27.Какие звенья финансовой системы Российской Федерации включаются в территориальные финансы?

28.Назовите основные функции финансов субъектов (региональных).

29.Каковы задачи местных (муниципальных) финансов?

30.Дайте определения различным инструментам бюджетного регулирования (выравнивания), применяемым в Российской Федерации (дотации, субсидии, субвенции).

31.Каковы цели и функции предприятия в условиях рынка?

32.Каковы цели деятельности бухгалтерской службы при осуществлении финансовой деятельности хозяйствующих субъектов?

33.Какие принципы организации финансовых отношений предприятий Вы знаете?

34.Какие организационно-правовые формы некоммерческих организаций определены Гражданским Кодексом Российской Федерации?

35.В чем специфика организации финансовой деятельности некоммерческой организации?

36.Назовите методы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и возможности использования полученных сведений для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

37.Какова роль финансов домашних хозяйств в рыночной экономике?

38.Каковы функции финансов домашних хозяйств?

39.Что входит в структуру финансовых ресурсов домашнего хозяйства?

40.Какие факторы влияют на финансовые решения домашних хозяйств?

41.Назовите показатели, измеряющие доходы домашнего хозяйства.

42.Что такое минимальный размер оплаты труда?

43.Как могут быть классифицированы расходы домашнего хозяйства?

44.Каковы возможности оптимизации бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов, в том числе с применением современных информационных технологий?

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Определите экономическую основу функционирования финансов.

2. В чем отличие понятий «финансов» и «денег»?

3. Определите содержание различных функций финансов и особенности их реализации в рамках различных звеньев финансовой системы.

4. Проведите анализ достоинств и недостатков методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

5. Оцените возможности использования сведений, полученных в ходе сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

6. Определите специфику источников финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств.

7. Дайте оценку роли различных государственных институтов в управлении финансами в России.

8. В чем состоит различие между косвенными и прямыми методами государственного регулирования финансов?

9. Проведите анализ роли финансового планирования в общей системе планирования?

22. Дайте оценку различным методам финансового планирования, применяемым в настоящее время.

23. Проведите анализ роли и значения финансовых прогнозов.

24. В чем состоит различие между стратегическими и текущими, долгосрочными и краткосрочными финансовыми планами?

25. В чем различие между предварительным, текущим и последующим финансовым контролем?

26. Насколько эффективно в России осуществляется государственный финансовый контроль?

27. Выделите главные направления реформирования системы государственных социальных внебюджетных фондов в России на современном этапе.

28. Чем, в первую очередь, определяется устройство бюджетной системы в той или иной стране?

29. В чем заключается механизм секвестра расходов бюджета?

30. Перечислите основные принципы организации бюджетной системы, обратив внимание на их схожесть с принципами организации государственных финансов.

31. Каковы основные задачи бюджетной политики на современном этапе развития российской финансовой системы?

32. Определите суть каждого из принципов организации государственных финансов в Российской Федерации: единство, самостоятельность, прозрачность деятельности, экономность и эффективность, адресность и целевой характер, централизованное управление.

33. Проведите анализ процесса решения задач, определяющих взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы.

34. Проведите анализ процесса решения задач экономической службой при осуществлении финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

35. В чем специфика организации финансовой деятельности некоммерческой организации?

36. Проведите анализ процесса решения задач внешнего и внутреннего контроля финансовой деятельности.

37. В чем специфика принятия финансовых решений домашних хозяйств?

38. Выделите отличия совокупных, номинальных, располагаемых, реальных доходов.

39. В каких формах может предоставляться государственная социальная помощь?

40. Какие факторы влияют на финансовые решения домашних хозяйств?

41. Как могут быть классифицированы расходы домашнего хозяйства?

42. Проведите анализ современных информационных технологий, которые можно применять при составлении бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Сформируйте перечень показателей, отражающих экономическую основу функционирования финансов.

2. Определите оптимальные условия реализации контрольной функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

3. Определите оптимальные условия реализации распределительной функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

4. Определите оптимальные условия реализации обеспечивающей функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

5. Определите оптимальные условия реализации стимулирующей функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

6. Составьте перечень форм финансовой, бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

7. Составьте перечень форм финансовой, бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

8. Определите перечень методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, оптимальный для оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

9. Определите перечень методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, оптимальный для оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

10. Перечислите факторы и приемы, позволяющие в полной мере реализовать возможности использования сведений, полученных в ходе сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

11. Оцените современный уровень эффективности реализации задач законодательными органами власти на различных этапах бюджетного процесса.

12. Оцените современный уровень эффективности реализации задач исполнительными органами власти на различных этапах бюджетного процесса.

13. Дайте оценку положительных и отрицательных моментов, связанных с внутренними и внешними заимствованиями в современной России.

14. Определите состав наиболее эффективных для России источников формирования государственного бюджета. Раскройте возможности увеличения объема того или иного источника.

15. Определите состав оптимального бюджета субъекта (региона) (в долях тех или иных доходов и расходов).

16. Определите состав оптимального бюджета местного (муниципального) бюджета (в долях тех или иных доходов и расходов).

17. Выделите специфические функции, которые отличают финансы хозяйствующих субъектов от других звеньев финансовой системы страны (государственных финансов и финансов домашних хозяйств).

18. Каков, на Ваш взгляд, оптимальный состав задач экономической службы предприятия в ходе управления финансами?

19. Перечислите состав оптимальных, на Ваш взгляд, инструментов выравнивания развития территорий, реализуемых в Российской Федерации.

20. Определите состав факторов, определяющих эффективное применение дотации как инструмента выравнивания развития территорий, реализуемого в Российской Федерации.

21. Определите состав факторов, определяющих эффективное применение субвенции как инструмента выравнивания развития территорий, реализуемого в Российской Федерации.

22. Определите состав факторов, определяющих эффективное применение субсидии как инструмента выравнивания развития территорий, реализуемого в Российской Федерации.

23. Определите способы оценки оптимальности информации, необходимой для проведения оценки финансовой деятельности.

24. Определите оптимальный набор показателей, необходимых для проведения оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

25. Определите оптимальный набор показателей, необходимых для проведения оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

26. Сформируйте перечень условий, при которых взаимодействие экономических служб с бюджетной системой будет наиболее эффективным.

27. Сформируйте перечень условий, при которых взаимодействие экономических служб с банковской системой будет наиболее эффективным.

28. Сформируйте перечень условий, при которых взаимодействие экономических служб с налоговыми органами будет наиболее эффективным.

29. Выделите специфические функции, которые отличают домашние хозяйства от других звеньев финансовой системы страны (государственных финансов и финансов хозяйствующих субъектов).

30. Сформируйте перечень факторов, влияющих на уровень сбережений домашнего хозяйства.

31. Определите состав оптимального бюджета домашнего хозяйства (в долях тех или иных доходов и расходов).

Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине, в форме тестирования (приведены типовые задания, полный комплект тестовых заданий содержится в фондах оценочных средств по дисциплине)

По компоненте компетенций «Знать»:

1**. Что представляет собой бюджетный процесс?**

А. деятельность по распределению финансовых ресурсов между уровнями бюджетной системы

Б. деятельность по составлению проекта и исполнению бюджета

В. деятельность по организации кассового исполнения финансового плана

2. Какое из определений финансов является правильным?

А. устройство денежного обращения в стране, исторически сложившееся и законодательно закрепленное

Б. экономические отношения, связанные с формированием и использованием централизованных и децентрализованных денежных средств в целях выполнения функций государства и обеспечения условий расширенного воспроизводства

В. система форм и методов организации расчетов и платежей в хозяйственной сфере

По компоненте компетенций «Уметь»:

1.От чего зависит количество уровней бюджетной системы?

А. государственного устройства страны

Б. экономической целесообразности

В. принципов построения бюджетной системы

2. Какой критерий лежит в основе разделения государственного долга на внутренний и внешний?

А. специфика кредита

Б. специфика территории

В. валюта, в которой оформлены долговые обязательства

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Уставный капитал потребительского кооператива формируется из …

А. прибыли и добровольных взносов

Б. имущественных паевых взносов

В. выручки от реализации продукции

2. Какие из ниже перечисленных выплат не финансируют государственные внебюджетные фонды?

А. пособия по временной нетрудоспособности

Б. субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг

В. трудовая пенсия

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объек-	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизво-	Студент может самостоятельно извлекать новые

	ты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	дит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, пись-

менно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория «Современная бухгалтерия», а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы оборудованием, в т.ч. специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и

реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 23.08.2022	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 18.04.2023	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04. 2024	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 17.04.2025	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04.2026	Актуализация тематического плана и ФОС