Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
всех направленностей (профилей) программы
по всем формам обучения

Екатеринбург
2026

УДК

ББК

Л

Яворская О.В., Рожкова М.В. История экономических идей: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2026. - 46 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 8 от 16 апреля 2026 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____. Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 5
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины 10
1.5 Темы занятий семинарского типа 15
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 19
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 19
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 28
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 31
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 31
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 31
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине 38
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 42
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 44
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 44
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 45
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 45
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 46
Лист регистрации изменений в рабочей программе 47

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «История экономических идей» включена в основную образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки в обязательную часть программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы - дать представление студентам об историческом процессе возникновения и эволюции экономических идей на различных этапах развития человеческого общества для получения навыков критического анализа и системного мышления.

Интерес к истории экономической мысли в России сегодня особенно велик и вполне объясним: жизнь в условиях новой экономической парадигмы вызывает необходимость глубокого анализа не только современных экономических школ, но и их корней. Большое внимание уделяется вопросам, связанным с анализом процесса накопления теоретических знаний о свободной рыночной и смешанной экономике.

Задачи изучения дисциплины:

– дать характеристику основных этапов развития зарубежной и отечественной экономической мысли,

– показать преемственность идей в развитии экономической теории.

– осветить основные направления развития современной зарубежной экономической мысли.

– структурировать учебный материал специальных дисциплин, в частности, при помощи построения классификаций, установления причинно-следственных связей между фактами и построения на этой основе целостной картины тех или иных явлений;

- уяснить теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИДК-УК-1.2**: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** - методы структурирования информации, в частности, при помощи построения классификаций, установления причинно-следственных связей между фактами и построения на этой основе целостной картины истории экономических идей **Уметь:** - идентифицировать особенности различных подходов и точек зрения в экономической теории **Владеть:** - навыками оценки преемственности идей в развитии экономической теории
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	**ИДК-ОПК-1.1**:. определяет круг законов и категорий экономической теории, необходимых для решения конкретной прикладной задачи	**Знать:** - основные законы и категории экономической теории, формирующие ее историческое наследие **Уметь:** - идентифицировать круг законов и категорий экономической теории, необходимых для решения конкретной прикладной задачи **Владеть:** - навыками использования базовых экономических идей в реше-

		нии конкретной прикладной задачи

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения компетенций с оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)
ИДК-УК-1.2	Контрольная работа задания 2, 3, 4	(З): 1-3, 6, 7, 10, 11-13, 16-20, 22, 26-30 (У): 1, 4-6, 7, 9-12, 14-17, 19-23, 26 (Н): 1, 2, 6, 8, 9, 11, 14, 16, 27
ИДК-ОПК-1.1	Контрольная работа задания 1,5	(З): 4,5, 8,9, 14- 15, 21, 23-25 (У): 2, 3, 8, 13, 18, 24, 25, 27-30 (Н): 3-5, 7, 10, 12, 13, 15, 17, 18-25, 28-30

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	180	180	180
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	73	21	51
- занятия лекционного типа (Лек)	36	10	24
- занятия семинарского типа (Сем)	36	10	26

- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	107	159	129
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1 Зарубежная экономическая мысль Тема 1 Введение. Экономические идеи Древнего мира	11	2	2	7
Тема 2 Экономические идеи меркантилизма	11	2	2	7
Тема 3 Классическая школа и развитие ее идей	13	3	3	7
Тема 4 Идеи утопического социализма	11	2	2	7
Тема 5 Характеристика экономических идей в Германии XIX – нач. XX веков	11	2	2	7
Тема 6 Идеи маржиналистской "революции" и возникновение неоклассического направления и эконометрики	14	3	3	8
Тема 7 Идеи Дж.М.Кейнса и их эволюция	14	3	3	8
Тема 8 Идеи неолиберализма	11	2	2	7
Тема 9 Идеи институционализма и их развитие	12	3	2	7
Раздел 2 Экономическая мысль России Тема 10 Экономические идеи меркантилизма	12	2	3	7
Тема 11 Особенности развития идей классической школы	12	3	2	7
Тема 12 Экономические идеи народничества и распространения марксизма	11	2	2	7
Тема 13 Экономические идеи конца XIX - начала XX вв.	12	2	3	7
Тема 14 Развитие экономической науки в	13	3	3	7

СССР 20-30 годов XX века				
Тема 15 Проблемы развития экономической науки во II половине XX – нач. XXI вв.	11	2	2	7
Промежуточная аттестация	1			
ИТОГО:	180	36	36	107

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1 Зарубежная экономическая мысль Тема 1 Введение. Экономические идеи Древнего мира	11	-	-	11
Тема 2 Экономические идеи меркантилизма	11	-	1	10
Тема 3 Классическая школа и развитие ее идей	13	1	1	11
Тема 4 Идеи утопического социализма	11	-	1	10
Тема 5 Характеристика экономических идей в Германии XIX – нач. XX веков	11	-	1	10
Тема 6 Идеи маржиналистской «революции» и возникновение неоклассического направления и эконометрики	14	1	1	12
Тема 7 Идеи Дж. М. Кейнса и их эволюция	14	1	1	12
Тема 8 Идеи неолиберализма	11	1	1	9
Тема 9 Идеи институционализма и их развитие	12	1	-	11
Раздел 2 Экономическая мысль России Тема 10 Экономические идеи меркантилизма	12	1	-	11
Тема 11 Особенности развития идей классической школы	12	1	1	10
Тема 12 Экономические идеи народничества и распространения марксизма	11	1	-	10
Тема 13 Экономические идеи конца XIX – начала XX вв.	12	1	-	11
Тема 14 Развитие экономической науки в СССР 20-30 годов XX века	13	1	1	11

Тема 15 Проблемы развития экономической науки во II половине XX – нач. XXI вв.	11	-	1	10
Промежуточная аттестация	1			
ВСЕГО:	180	10	10	159

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1 Зарубежная экономическая мысль Тема 1 Введение. Экономические идеи Древнего мира	11	1	1	9
Тема 2 Экономические идеи меркантилизма	11	1	2	8
Тема 3 Классическая школа и развитие ее идей	13	2	3	8
Тема 4 Идеи утопического социализма	11	1	1	9
Тема 5 Характеристика экономических идей в Германии XIX – нач. XX веков	11	1	1	9
Тема 6 Идеи маржиналистской «революции» и возникновение неоклассического направления и эконометрики	14	2	2	10
Тема 7 Идеи Дж. М. Кейнса и их эволюция	14	2	2	10
Тема 8 Идеи неолиберализма	11	2	2	7
Тема 9 Идеи институционализма и их развитие	12	2	2	8
Раздел 2 Экономическая мысль России Тема 10 Экономические идеи меркантилизма	12	2	2	8
Тема 11 Особенности развития идей классической школы	12	2	2	8
Тема 12 Экономические идеи народничества и распространения марксизма	11	1	1	9
Тема 13 Экономические идеи конца XIX – начала XX вв.	12	2	2	8
Тема 14 Развитие экономической науки в СССР 20-30 годов XX века	13	2	2	9

Тема 15 Проблемы развития экономической науки во II половине XX – нач. XXI вв.	11	1	1	9
Промежуточная аттестация	1			
ВСЕГО:	180	24	26	129

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Раздел 1 Зарубежная экономическая мысль

Тема 1 Введение. Экономические идеи Древнего мира

Предмет истории экономических учений. Методология исследования истории экономических учений. Источники развития экономической мысли. Периодизация истории экономических учений. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы.

Экономические учения Древнего Востока и Античного мира. Экономические взгляды Аристотеля, Платона.

Тема 2 Экономические идеи меркантилизма

Предпосылки генезиса меркантилизма. Идеи монетаризма и доктрина активного торгового баланса.

Роль меркантилизма в развитии экономических знаний. Рациональные элементы теории меркантилизма. Меркантилистская дилемма и количественная теория денег. Денежный анализ. Экономическая политика государства и протекционизм.

Особенности меркантилизма в различных странах. Меркантилизм в Англии: Т. Ман. Меркантилизм во Франции: Ж. Кольбер, А. Монкретьен. Место меркантилизма в современной экономической науке.

Тема 3 Классическая школа и развитие ее идей

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политэкономии. Особенности экономических идей в Англии и Франции. Идеи физиократии. Свобода предпринимательства.

А. Смит и промышленная революция в Англии. Разделение труда. Мера и источники ценности. Трудовая теория стоимости. Теория доходов. "Невидимая рука". Роль государства в экономике. Теория издержек производства. Теория капитала. Оптимальное распределение капиталовложений.

Д.Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения". Трудовая теория ценности. Капиталозатраты и трудовые ценности. Постоянная мера ценности. Теория распределения доходов. Теория денег. Проблема реализации. Теория сравнительных преимуществ. Идеи постсмитианства. Основные проблемы "Капитала" К. Маркса. Терминология. Трудовая теория стоимости товара. Ценность и прибавочная ценность. Рабочая сила как товар. Прибыль как не заработанный доход. Учение о капитале. Органическое строение капитала. Закон-тенденция нормы прибыли к понижению. Законы движения капитализма. Противоречие между производством и потреблением. Экономические циклы. Схемы простого и расширенного воспроизводства экономики.

Тема 4 Идеи утопического социализма

Возникновение утопического социализма. Идеи социализма в период Средневековья. Идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Историческая концепция А. Сен-Симона и его критика капитализма. Проект новой индустриальной системы. Концепция Ш. Фурье. Критика свободного капитализма. Учение об ассоциации. Особенности английского утопического социализма. Р. Оуэн и его критика капитализма. Проект "трудовых денег" и "справедливого обмена". Критика классической школы.

Тема 5 Характеристика экономических идей в Германии XIX – нач. XX веков

Экономическая теория Ф. Листа. Идея об экономическом национализме. Критика английской классической школы. Возникновение исторической школы (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд). Роль государства в экономике. Взаимосвязь исторического и экономического развития стран. Новая историческая школа и социальная школа. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы. Тактика "социальных реформ".

Тема 6 Идеи маржиналистской "революции" и возникновение неоклассического направления и эконометрики

Предшественники маржиналистской "революции". Идея о предельном анализе в экономике. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации.

Австрийская и американская школы маржинализма. К. Менгер. Ценность благ. Теория капитала и процента. Три причины существования процента. Средний период производства. Определение среднего периода производства. Определение нормы процента. Ожидание как первичный фактор. Американская школа маржинализма. Принцип предельной производительности факторов производства. Учение о статике и динамике. Неоклассическая школа о роли государства в экономике.

Экономическая теория А. Маршалла. Теория полезности. Измерение полезности. Закон спроса. Статус субъективной теории ценности. Потребительский излишек. Теория издержек и предложения товаров и услуг. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Условие равновесия фирмы, отрасли при совершенной конкуренции. Понятие репрезентативной фирмы. Излишек производителя. Квазирента. Внешняя экономия. Равновесие спроса и предложения. Условие устойчивости. Теория распределения на основе предельной производительности. Предложение факторов производства.

Современные направления эконометрики: поиск оптимума при ограниченности ресурсов, теория игр, экономико-математическое моделирование.

Тема 7 Идеи Дж.М.Кейнса и их эволюция

Основные идеи работы Дж. М. Кейнса. "Общая теория занятости, процента и денег". Теория эффективного спроса. Основной психологический закон. Склонность к потреблению. Склонность к сбережениям. Модель доходов - расходов. Макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости. "Ликвидная ловушка". Неэластичность инвестиционного спроса по проценту. Негибкость заработной платы. Равновесие в условиях безработицы. Теория эффективности капитала.

Необходимость государственного регулирования экономики. Фискальная и монетарная политики. Неэффективность монетарной политики. Макроэкономическая теория после Кейнса.

Тема 8 Идеи неолиберализма

Основные идеи неолиберализма. Национальные школы: немецкая, американская, австрийская.

В. Ойкен; теория экономического порядка. Социальное рыночное хозяйство. Экономическая реформа Л. Эрхарда.

Современный монетаризм. Теория М. Фридмана. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Количественная теория денег. Экономические взгляды Ф. Хайека. Философия экономической свободы.

Тема 9 Идеи институционализма и их развитие

Институциональный подход к изучению экономических процессов. Основные идеи раннего институционализма. Прогнозирование и планирование в экономике.

Неоинституционализм. Представители, идеи, подходы. Постановка новых проблем. Дж.К. Гэлбрейт. "Новое индустриальное общество". Теория трансакционных издержек. Практическая значимость институционализма.

Раздел 2 Экономическая мысль России

Тема 10 Экономические идеи меркантилизма

Идеи меркантилизма в Россиии отличия от зарубежного меркантилизма. А.Л. Ордин-Нащокин. Ю. Крижанич. И.Т. Посошков и "Книга о скудности и богатстве". Реформаторство Петра I.

Тема 11 Особенности развития идей классической школы

Идеи Вольного экономического общества. Взгляды Н.С. Мордвинова. Проблемы крепостничества: сторонники и противники крепостного права. Возникновение антикрепостнического движения. Экономические взгляды А.Н. Радищева. И.А. Третьяков. С.Е. Десницкий. План финансов М.М. Сперанского.

Развитие идей политической экономии декабристами. Н.И. Тургенев и его "Опыт теории налогов". Либеральное движение: дворянские и буржуазные либералы. Идеи постсмитианства: И. Вернадский. И.Бабст, Н.Г. Чернышевский. "Капитал и труд", "Очерки из политической экономии (по Миллю)". Теория обмена и распределения. Правительственное влияние. Общественный прогресс.

Тема 12 Экономические идеи народничества и распространения марксизма

Экономические идеи революционного народничества и либерального народничества. Н. Даниельсон. В. Воронцов. Представители университетской науки: А.И. Чупров.

Становление марксизма. Работы Н.Зибера и их значение. Революционный марксизм. Вопросы экономической теории в работах Г.В. Плеханова. В.И. Ульянов (Ленин). Идеи легального марксизма: П. Струве, С. Булгаков и М. Туган-Барановский.

Тема 13 Экономические идеи конца XIX - начала XX вв.

Экономические взгляды С. Витте. "Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве". Реформы П. Столыпина. Размежевание экономистов по отношению к процессу монополизации экономики. Основные направления экономической мысли: Историко-этическое направление. Психологическая школа. Математическое направление. Ю.Г. Жуковский. В.К. Дмитриев. Е.Е. Слуцкий. Социальная школа.

Тема 14 Развитие экономической науки в СССР 20-30 годов XX века

Политизация отечественной экономической мысли. Характеристика экономических взглядов большевиков. Методологические дискуссии в политэкономии. Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношение плана и рынка (Н. Бухарин, Е. Преображенский, С. Сокольников, Л. Юровский, Б. Бруцкус).

Анализ проблем народнохозяйственного планирования и воспроизводства (В. Базаров, С. Струмилин, Н.Д. Кондратьев). Разработка аграрных проблем советской экономики, вопросы земельной ренты (А.В. Чаянов, Н. Кондратьев, А. Челинцев). Теория "больших циклов" конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Вопросы планирования.

Тема 15 Проблемы развития экономической науки во II половине XX – нач. XXI вв.

Разработка проблем политэкономии в трудах советских экономистов. Экономическая дискуссия 1951-1952 года. Формирование концепции оптимального функционирования экономики. Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства. Г.Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В. С.Немчинов. Затраты и планирование.

Проблемы становления рыночной экономики в 90-е годы и их отражение в экономической литературе.

Современное состояние экономической науки в России.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Раздел 1. Зарубежная экономическая мысль

Тема 1 Введение. Экономические идеи Древнего мира

Опрос и обсуждение докладов:

1. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
2. Экономические взгляды Конфуция. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».
3. Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима.
4. Ксенофонт и его трактат «Домострой».
5. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства.
6. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
7. Экономические идеи Средневековья.

Тема 2 Экономические идеи меркантилизма

Опрос и обсуждение докладов:

1. Основные идеи раннего и позднего меркантилизма.
2. Т.Ман, Ж.Кольбер и А.Монкретьен - яркие представители меркантилизма.
3. Актуальность идей меркантилизма в современной экономике.

Тема 3 Классическая школа и развитие ее идей

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Сравнительный анализ взглядов П.Буагильбера и У.Петти.
2. “Экономическая таблица” Ф.Кенэ и анализ схемы простого воспроизводства.
3. А.Смит - экономист мануфактурного периода: характеристика основных его теорий.
4. Анализ работы Д.Рикардо “Начала политэкономии и налогового обложения”. Эволюция взглядов Д.Рикардо и А.Смита.
5. Сравнительный анализ теорий стоимости, доходов, учения о капитале последователей А.Смита и Д.Рикардо.

6. Историко-экономическая значимость идей классической школы в экономической науке.

7. Анализ основных идей К.Маркса в “Капитале”.

Тема 4 Идеи утопического социализма

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Историческая закономерность возникновения идей утопического социализма.

2. Анализ работ: Т.Мора “Утопия” и Т.Кампанеллы “Город Солнца”

3. Утопический социализм XIX века: критика капитализма.

4. Общие черты и отличия французского и английского утопического социализма.

Тема 5 Характеристика экономических идей в Германии XIX – нач. XX веков

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Экономическое положение Германии в начале XIX века.

2. Характеристика учения Ф.Листа.

3. Возникновение и развитие «молодой» и «старой» исторической школы, основные идеи их представителей.

Тема 6 Идеи маржиналистской "революции" и возникновение неоклассического направления и эконометрики

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Концепция маржиналистской “революции”.

2. Анализ работы К. Менгера “Основания политэкономии”.

3. Развитие идей австрийской школы маржинализма О.Бём-Баверком и Ф.Визером.

4. Дж.Б.Кларк и его вклад в развитие маржинализма

5. Анализ теории полезности и спроса на товары и услуги по работе А.Маршалла “Принципы экономической науки”.

6. Анализ теории производства и издержек А.Маршалла.

7. Анализ теории распределения доходов на основе предельной производительности.

8. Вклад А. Курно в развитие современной микроэкономики.

9. Теория общего равновесия Л.Вальраса.

10. В.Парето и теория экономической эффективности.

11. Роль В.Леонтьева в развитии микроэкономического прогнозирования.

Тема 7 Идеи Дж.М.Кейнса и их эволюция

Обсуждение вопросов и рефератов:

1. Дж.М.Кейнс и “Великая Депрессия” 1929-1933 гг.
2. Анализ идейДж.М.Кейнса в работе “Общая теория занятости, процента и денег”.
3. Роль государства в экономической жизни общества.
4. Последователи Дж.М.Кейнса: нео- и посткейнсианство.

Тема 8. Идеи неолиберализма

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Немецкая школа неолиберализма: В. Ойкен “Основные принципы экономической политики”.
2. Анализ работы Л.Эрхарда “Благосостояние для всех” и “Немецкое чудо” (реформа 1946-48 гг.).
3. Анализ идей в работе Ф.Хайека “Дорога к рабству”.
4. Концепция М.Фридмана и современный монетаризм.

Тема 9 Идеи институционализма и их развитие

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Ранний институционализм и предпосылки его возникновения.
2. Неоинституционализм и теории постиндустриального общества.
3. Анализ идей в работе К.Гелбрейта “Новое индустриальное общество”

Раздел 2. Экономическая мысль России

Тема 10 Экономические идеи меркантилизма

Обсуждение вопросов и рефератов:

1. Предпосылки возникновения меркантилизма в России.
2. Сравнительный анализ идей российских и западноевропейских меркантилистов.
3. Анализ идей в работе И.Т.Посошкова “Книга о скудности и богатстве”

Тема 11 Особенности развития идей классической школы

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Сравнительный анализ идей дворянских и буржуазных либералов.

2. Аграрные проекты П.Пестеля, Н.Муравьева, Н.Тургенева: общее и различия.

3. Анализ экономической теории Н.Г.Чернышевского (по работе “Очерки из политической экономии” (по Миллю)).

Тема 12 Экономические идеи народничества и распространения марксизма

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Сравнительный анализ идей революционного и либерального народничества.

2. Предпосылки распространения марксизма в России.

3. Анализ экономических идей Г.В.Плеханова.

4. Анализ идей в работе М.И.Туган-Барановского “Социализм как положительное учение”.

Тема 13 Экономические идеи конца XIX - начала XX вв.

Обсуждение вопросов и рефератов:

1. Анализ идей в работе С.Витте “Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве”.

2. Сравнительный анализ экономических взглядов С.Витте и П.А. Столыпина.

3. Развитие в России математического направления в экономике: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий.

Тема 14 Развитие экономической науки в СССР 20-30 годов XX века Обсуждение вопросов и докладов:

1. Дискуссия о развитии товарно-денежных отношений при социализме: С. Сокольников и Л. Юровский.

2. Дискуссия о соотношении плана и рынка при социализме: В. Базаров, Н. Бухарин, Н. Кондратьев.

3. Теория “больших циклов” конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

4. Проблемы развития аграрного сектора экономики при социализме. Экономические взгляды А.В. Чаянова.

Тема 15 Проблемы развития экономической науки во II половине XX – нач. XXI вв.

Обсуждение вопросов и докладов:

1. Экономическая дискуссия 1951-52 гг.
2. Развитие экономико-математического направления в СССР.
3. Проблемы развития экономических теорий в России 90-х годов XX в.
4. Современные проблемы экономической науки.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1 Зарубежная экономическая мысль Тема 1 Введение. Экономические идеи Древнего мира	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2 Экономические идеи	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

меркантилизма	работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3 Классическая школа и развитие ее идей	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4 Идеи утопического социализма	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5 Характеристика экономических идей в Германии XIX – нач. XX веков	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6 Идеи маржиналистской "революции" и возникновение неоклассического направления и эконометрики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7 Идеи Дж.М.Кейнса и их эволюция	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8 Идеи неолиберализма	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

Тема 9 Идеи институционализма и их развитие	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Раздел 2 Экономическая мысль России Тема 10 Экономические идеи меркантилизма	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 11 Особенности развития идей классической школы	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 12 Экономические идеи народничества и распространения марксизма	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 13 Экономические идеи конца XIX - начала XX вв	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 14 Развитие экономической науки в СССР 20-30 годов XX века	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 15 Проблемы развития экономической науки во II половине XX – нач. XXI вв.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе;

	работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на

теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность – 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориенти-

роваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;
– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;
– изучение тем в рамках самостоятельной работы;
– выполнение контрольных и творческих заданий;
– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает ин-

тенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102238.html (дата обращения: 23.01.2023). — Ре-

жим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102238

Дополнительная литература

Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120628.html (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.].– 3-е изд.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 495 с.– 978-5-238-01982-6.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html.

Дополнительная литература

Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное – пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 313 с.– 2227-8397.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый ре-

дактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "ГарантОбразование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа формируется из ниже приведенных заданий и содержит 10 вариантов. Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Задание 1. Сформулировать основные теоретические положения, выделить основные этапы развития и особенности:

Номер варианта	Экономическая школа (направление)
1	Западноевропейский меркантилизм
2	Российский меркантилизм
3	Классическая школа политэкономии
4	Маржинализм
5	Немецкая историческая школа
6	Кейнсианство

7	Неолиберализм
8	Институционализм
9	Неоинституционализм
10	Российская классическая политэкономия

Задание 2 Представить эволюцию идеи о:

Номер варианта	Экономическая идея (или теория):
1	конкуренции
2	национального богатства
3	прибыли
4	экономических кризисов и циклов
5	денег
6	стоимости (ценности) товара
7	роли государства в экономике
8	предмет изучения экономической науки
9	макроэкономического равновесия
10	доходов

Задание 3. Заполнить таблицу по двум ученым (или двум школам):

Вариант 1: Дж.М.Кейнс и М.Фридман

Вариант 2: классическая школа и немецкая историческая школа

Вариант 3: Дж.М.Кейнс и А.Смит

Вариант 4: институционализм и неоинституционализм

Вариант 5: утопический социализм и классическая школа

Вариант 6: А.Маршалл и Д.Рикардо

Вариант7: маржинализм и кейнсианство

Вариант 8: российский меркантилизм и западный меркантилизм

Вариант 9: меркантилизм и классическая школа

Вариант 10: А.Смит и Т.Веблен

Критерии для сравнения:	ФИО 1 или школа 1	ФИО 2 или школа 2
1 Исторический актуальный период		
2 Представитель школы/ при анализе школы указывается ее основной представитель или основоположник		
3 Новые введенные в научный оборот термины, теории, модели		
4 Сходства взглядов на проблемы		
5 Основные различия в вопросах		

Задание 4. Выявите идейную преемственность в развитии экономической мысли между перечисленными ниже учеными. Письменно объясните, какую школу они образуют и кто из ученых (один) в эту школу не входит и почему.

Вариант 1: Л. Вальрас – В. Парето – К.Менгер – А. Курно – В.Леонтьев

Вариант 2: У. Митчелл – Э.Тоффлер – М. Вебер – Дж. Коммонс – Т.Веблен

Вариант 3: Ф. Лист – Г. Шмоллер – К. Книс – Дж.К. Гэлбрейт – Б. Гильдебранд

Вариант 4: Т. Мор – Т.Кампанелла – О. Бём-Баверк – Р. Оуэн – Ш. Фурье

Вариант 5: К. Маркс – Дж. Ст. Милль – А. Сен-Симон – Ж.Б. Сэй – Т. Мальтус

Вариант 6: А. Смит – Д. Рикардо – Дж.Ст. Милль – И.Посошков – К. Маркс

Вариант 7: Ф. Хайек – Л. Эрхард – М. Фридман – Т. Веблен – В. Ойкен

Вариант 8: У. Петти – П. Буагильбер – Д. Рикардо – К. Менгер – Ф. Кенэ

Вариант 9: Т. Мэн – А. Монкретьен – В. Ойкен – Ж. Кольбер – Ю.Крижанич

Вариант 10: Дж. М. Кейнс – А.Маршалл – Дж. Б. Кларк – К. Менгер – Ф. Визер

Задание 5. Установите соответствие между пятью терминами из правой и левой колонок таблицы и запишите их парами через дефис:

Вариант 1

Поздний меркантилизм	Экономический либерализм
К.Маркс	Теория экономического цикла
Классическая школа	Концепция активного торгового баланса
А.Маршалл	Теория прибавочной стоимости

У.Митчелл	Теория равновесной рыночной цены

Вариант 2

Физиократия	Неоклассический синтез
П.Самуэльсон	Абсолютизация аграрного сектора экономики
Д.Рикардо	Психологический закон потребления
Дж.М.Кейнс	Законы распределения доходов между классами
Ф.Хайек	Концепция «спонтанного порядка»

Вариант 3

Т.Веблен	Предельная полезность
К.Менгер	Модель общего экономического равновесия
Л.Вальрас	Теория постиндустриального общества
Классицизм	Институты - основа экономического поведения
Неоинституционализм	Трудовая теория стоимости

Вариант 4

Меркантилизм	Идея фалангстеров
А.Смит	Рыночные законы и конкуренция управляют экономикой
Ш.Фурье	Неоклассицизм

А.Маршалл	Основной источник богатства – сфера обращения
Институционализм	Концепция «техноструктуры и индустриальной системы»

Вариант 5

Ранний меркантилизм	Экономическая таблица
Ф.Кенэ	Неизбежность гибели рыночной экономики
Ш.Сисмонди	Запрет вывоза золота и серебра из страны
К.Маркс	Воспитательный протекционизм
Ф.Лист	Защита мелкотоварного производства

Вариант 6

А.Сен-Симон	Макроэкономическая модель движения продуктов и денег между классами в обществе
Аристотель	Теория индустриализма
Ф.Кенэ	Теория конкурентного порядка
В.Ойкен	Наука о домоводстве и справедливом обмене
В.Леонтьев	Таблица «затраты-выпуск»

Вариант 7

Физиократия	Теория эластичности спроса и предложения
А.Маршалл	Концепция естественного уровня безработицы
М.Фридман	Чистый продукт не создается в промышленно-

	сти и торговле
А.Смит	Факторная теория стоимости
Ж.Б.Сэй	«Невидимая рука» рыночных законов

Вариант 8

Поздний меркантилизм	Престижное (расточительное) потребление
Т.Веблен	Система активного торгового баланса
А.Смит	Теория альтернативных издержек
Дж.М.Кейнс	Теория абсолютных преимуществ в международной торговле
Ф.Визер	Инвестиционный мультипликатор

Вариант 9

Классическая школа	Принцип сравнительных преимуществ
Д.Рикардо	Государственное стимулирование совокупного спроса в стране
Маржинализм	Социальное рыночное хозяйство
Кейнсианство	Экономический либерализм
Л.Эрхард	Субъективно-психологический подход

Вариант 10

Меркантилизм	Ежегодный прирост денежной массы - эффективный способ стабилизации экономики

А.Смит	Система протекционизма
Маржинализм	Учение об «экономическом человеке»
М. Фридман	Революция технократов
Т.Веблен	Закон убывающей предельной полезности

Критерии оценивания контрольной работы:

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания обоснования ответа заданному вопросу; б) полнота и глубина знаний по заданному вопросу; в) обоснованность аргументации ответа; г) умение обобщать, делать выводы, используя различные источники информации по заданному вопросу.

– Соблюдение требований к оформлению работы: а) оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: выполнены все 5 заданий, более 50% каждого задания имеют правильный ответ, дано описание и приводятся аргументы в каждом задании. Соблюдены требования к оформлению работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены основные требования к написанию работы: менее 50 % каждого задания отвечено правильно, или не даны основные аргументы при описании точки зрения, не приводятся рассуждения. Нарушены требования к оформлению работы.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине

По компоненте компетенций «Знать»

1. Характеристика западноевропейского меркантилизма.
2. Общая характеристика физиократии.
3. Зарождение классической школы в Англии и Франции.
4. Экономические идеи А.Смита.
5. Экономические идеи Д.Рикардо.

6. Экономические идеи постсмитианства.
7. Характеристика идей утопического социализма в Западной Европе.
8. Ф. Лист и «историческая школа» Германии.
9. Экономические идеи К.Маркса.
10. Характеристика маржинализма и маржиналистской «революции».
11. Основные теории австрийской школы маржинализма.
12. Общая характеристика идей кейнсианства.
13. Неолиберализм и его особенности.
14. Теория общего равновесия Л.Вальраса.
15. Теория оптимальности экономики В.Парето.
16. Общая характеристика раннего институционализма.
17. Характеристика взглядов неоинституционализма.
18. Характеристика российского меркантилизма.
19. Экономические идеи антикрепостнического направления в России.
20. Проблемы развития российской экономической науки в 18-19 веках.
21. Экономические взгляды Н.Г.Чернышевского.
22. Общая характеристика распространения идей марксизма в России.
23. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
24. Экономические идеи А.В.Чаянова.
25. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
26. Идеи российской экономической науки в 19 - начале 20 веков.
27. Идеи советской экономической школы в 20-30-е годы XX века.
28. Теории развития аграрного сектора экономики в СССР в 20-30-е годы XX века.
29. Развитие экономических взглядов в СССР в 2й половине XX века.
30. Идеи современной экономической науки.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Сравнить идеи раннего и позднего западноевропейского меркантилизма.
2. Дать характеристику экономических идей Древнего мира.
3. Дать характеристику особенностей физиократии.
4. Сравнить экономические идеи У.Петти и П.Буагильбера.
5. Сравнить экономические взгляды А.Смита и Д.Рикардо
6. Сравнить экономические взгляды постсмитианцев.
7. Выявить сходства и различия классической и исторической школы.
8. Анализ основных экономических идей К.Маркса.
9. Назвать отличия национальных школ маржинализма.

10. Сравнить этапы развития маржинализма.
11. Выявить особенности взглядов М.Фридмана и Ф.Хайека.
12. Сравнить экономические идеи А.Сен-Симона, Ш.Фурье и Р.Оуэна.
13. Дать характеристику идей В.Ойкена и Л.Эрхарда.
14. Сравнить взгляды А.Маршалла и К.Менгера.
15. Сравнить взгляды М.Фридмана и Дж.М.Кейнса.
16. Сравнить классические и кейнсианские теории и взгляды.
17. Сравнить национальные школы неолиберализма.
18. Объяснить особенности эконометрики.
19. Сравнить идеи раннего институционализма и неоинституционализма.
20. Сравнить западноевропейский и российский меркантилизм.
21. Назвать отличия российской и западноевропейской классической школы.
22. Сравнить идеи легального и революционного марксизма в России.
23. Выявить особенности идей либерального народничества в России.
24. Дать характеристику вклада декабристов в отечественную экономическую науку.
25. Определить взаимосвязь экономических идей западной и российской политэкономии в конце 19 – начале 20 веков.
26. Сравнить идеи легальных марксистов на развитие экономики России.
27. Дать характеристику основных дискуссий советской экономической школы в 20-30-е годы XX века.
28. Дать характеристику экономической дискуссии 1951-52г.г.
29. Дать характеристику экономических идей В.Новожилова и В.Немчинова.
30. Дать характеристику современных проблем экономической науки.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Оценить актуальность экономических идей меркантилизма.
2. Оценить вклад классической школы в создание и развитие современной экономической науки.
3. Оценить развитие идей меркантилизма в Англии и Франции.
4. Оценить влияние идей физиократии на развитие экономики Франции.
5. Оценить историко-экономическое значение теории воспроизводства Ф. Кенэ.
6. Оценить влияние идей А.Смита на развитие современной теории налогообложения.
7. Оценить актуальность теории народонаселения Т. Мальтуса.

8. Оценить влияние экономических идей К.Маркса на современную экономическую науку.
9. Дать оценку антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота.
10. Оценить влияние идей исторической школы на развитие экономики Германии.
11. Оцените влияние идей маржиналистской революции на современную экономическую науку.
12. Оцените возможности применения идей В.Леонтьева в планировании и прогнозировании экономики.
13. Оцените вклад идей А.Маршалла в развитие современной экономической теории.
14. Оцените влияние идей кейнсианской революции на современную экономическую науку.
15. Дайте оценку взаимосвязи идей исторической немецкой школы и американского институционализма.
16. Оцените условия возникновения идей меркантилизма в России.
17. Оцените хозяйственную политику в области торговли, финансов, сельского хозяйства, промышленного производства в 17- первой половине 18 веков в России.
18. Оцените аграрные проекты П.Пестеля и Н.Муравьева.
19. Оцените экономические идеи Н.Г. Чернышевского по сравнению с его предшественниками.
20. Оцените вклад математического направления российской науки конца XIX - начала XX вв.
21. Оцените влияние идей И.Вернадского и И.Бабста на развитие российской экономической науки.
22. Оцените экономические идеи С.Витте в России.
23. Оцените проекты аграрных реформ Ю.Витте и П.Столыпина.
24. Оцените вклад Н. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку
25. Докажите состоятельность концепции развития аграрного сектора, выдвинутой А. В. Чаяновым.
26. Докажите состоятельность генетического принципа планирования, существовавшего в экономической науке в СССР 20-30 годов XX века.
27. Оцените ситуацию, сложившуюся в отечественной экономической науке в 80-90 гг. XX века.

28. Оцените роль Л.Юровского и Г.Сокольникова в проведении денежной реформы 1922-24 г.г в СССР.
29. Оцените экономические идеи Б.Бруцкуса.
30. Оцените состояние современных идей неоинституционализма.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских

	решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной

		работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза: Методические указания обучающимся для прохождения текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и Положение об оценке качества освоения основной образовательной программы

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уро-

вень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория «Современная бухгалтерия», а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы оборудованием, в т.ч. специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 23.08.2022	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 18.04.2023	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04. 2024	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 17.04.2025	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04.2026	Актуализация тематического плана и ФОС