ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы – Финансы и кредит

Практика: Учебная (ознакомительная)

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по практике у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансы и кредит», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения программы практики

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их

формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения программы практики, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения программы практики

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения программы практики**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИДК-УК-1.2:** Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** - основные типы информационных источников в сфере финансов и кредита, **Уметь:** - применять методы ранжирования информации, необходимой для решения задач практики **Владеть:** - навыками выбора современных технических средств и информационных технологий при решении задач практики;
	ИДК-УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи из источников различных типов	**Знать:** - состав источников информации (в том числе нормативно-правового характера), необходимой для ведения профессиональной деятельности в сфере финансов и кредита, **Уметь:** - применять современные приемы поиска информации для решения задач практики **Владеть:** - компьютерными технологиями сбора информации из источников различных типов при решении задач практики;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	**ИДК-УК-2.1:** Определяет круг задач в рамках поставленной цели, характеризует	**Знать:** - цель и соответствующий ей состав задач практики, **Уметь:**

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	связи между ними	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций **Владеть:** - навыками учета взаимосвязи задач практики при освоении программы практики
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИДК-УК-10.2:** Применяет основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** - методические основы финансовой и кредитной деятельности **Уметь:** - применять базовые профессиональные навыки в сфере финансов и кредита в ходе решения задач практики **Владеть:** - навыками экономического обоснования результатов прохождения практики

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области права, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области права, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения программы практики

Текущий контроль освоения программы практики проводится в форме собеседования.

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования представлен ниже.

1. Перечислите нормативно-правовые требования в финансово-кредитной сфере в РФ.
2. Перечислите состав и назовите функции органов государственной власти, осуществляющих регулирование финансово-кредитной сфере в РФ.
3. Назовите основные типы информационных источников в финансово-кредитной сфере.
4. Какова роль бухгалтерской (финансовой) отчетности, применяемой для анализа финансово-кредитной деятельности?
5. Перечислите состав форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, применяемой для анализа финансово-кредитной деятельности?
6. Какие категории пользователей информации о финансовой деятельности экономических субъектов Вы знаете?
7. Сформулируйте понятие финансовой политики организации.
8. Охарактеризуйте этапы формирования финансовой политики организации.
9. Перечислите основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
10. Данные каких форм бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий необходимы для анализа себестоимости?
11. Данные каких форм бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий необходимы для анализа доходов предприятия?
12. Данные каких форм бухгалтерской (финансовой) отчетности

предприятий необходимы для анализа активов и пассивов предприятия?

13.Перечислите основные группы показателей, применяемых для проведения комплексного анализа финансовой деятельности предприятия.

14.Перечислите компьютерные технологии сбора информации из источников различных типов, применяемые в финансово-кредитной сфере.

15.Сформулируйте основную цель практики.

16.Охарактеризуйте перечень задач, которые Вам необходимо решить для достижения цели практики.

17.Определите состав действий, которые Вам необходимо осуществить в рамках решения конкретных задач практики и достижения ее цели.

18.Охарактеризуйте взаимосвязь поставленных в индивидуальном задании на практику задач.

19.Назовите возможные пути самостоятельного повышения уровня профессиональной компетентности современного специалиста в сфере финансов и кредита.

20.Определите основную цель и типовые задачи финансовых служб экономических субъектов.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и программы практики, в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике (экзамен) проводится в форме интерактивного экзамена-дискуссии по результатам выполнения индивидуального задания, зафиксированным в отчете по практике.

В ходе проведения процедуры интерактивного экзамена-дискуссии рекомендуется попросить обучающегося кратко описать суть выданного ему индивидуального задания на практику и раскрыть содержание конкретных этапов работы по его выполнению, сопровождая ответ обучающегося вопросами и проблемными заданиями по теме.

Ниже представлены варианты индивидуального задания, а также приведен примерный перечень вопросов и заданий, структурированных по элементам компетенций.

Варианты индивидуального задания на практику.

1. Расчетно-аналитическое задание

Цель расчетно-аналитического задания – сбор, обобщение и анализ сведений о финансово-хозяйственной деятельности предприятий.

Конкретные предприятия для каждого варианта указаны ниже. Номер

варианта выбирается в соответствии с последней цифрой номера Вашей зачетной книжки.

Перечень предприятий по вариантам расчетно-аналитического задания

№ варианта	Предприятия
1.	1. ПАО «Уралмаш» 2. АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»
2.	1. ПАО «Сбербанк России» 2. Банк ВТБ (ПАО)
3.	1. ОАО «Уралтрубпром» 2. ОАО «Челябинский трубопрокатный завод»
4.	1. АО «Уралэлектромедь» 2. ПАО «Ревдинский завод по обработке цветных металлов»
5.	1. ОАО «ЕВРАЗ НТМК» 2. ОАО «Каменск-уральский завод по обработке цветных металлов»
6.	1. ОАО «Каменск-Уральский металлургический завод» 2. ОАО «Металлургический завод им. Серова»
7.	1. ПАО «Северский трубный завод» 2. ПАО «Синарский трубный завод»
8.	1. АО «Екатеринбургэнергосбыт» 2. ОАО «Свердловэнергосбыт»
9.	1. ПАО «КАМАЗ» (машиностроение) 2. АО «АВТОВАЗ» (машиностроение)
10.	1. АО «ПО «Электрохимический завод» (г. Зеленогорск) 2. АО «Уральский электрохимический комбинат»

Оформить результаты выполнения задания необходимо в виде таблицы:

Показатель	Значение показателя, млн. руб.				Изменение			
	20_ год		20_ год		Абсолютное, млн. руб.		%	
	Предприятие 1	Предприятие 2	Предприятие 1	Предприятие 2	Предприятие 1	Предприятие 2	Предприятие 1	Предприятие 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выручка								
Чистая прибыль								
Стоимость активов								
Собственный капитал								
Сумма займов и кредитов								

Заполнив ячейки таблицы, необходимо сделать краткие выводы о

динамике ключевых показателей предприятий.

2. Информационно-аналитический обзор на основании статистических данных

В рамках данного задания необходимо собрать и проанализировать данные по направлению, соответствующему Вашему варианту (указаны ниже).

Номер варианта выбирается в соответствии с последней цифрой номера Вашей зачетной книжки.

Объем от 1 до 2 страниц.

№ варианта	Направление
1.	Анализ динамики и основных причин изменения общих доходов Федерального бюджета РФ за последние два года
2.	Анализ динамики и причин изменения нефтегазовых доходов Федерального бюджета РФ за последние два года
3.	Анализ динамики и причин изменения ненефтегазовых доходов Федерального бюджета РФ за последние два года
4.	Анализ динамики и причин изменения доходов Федерального бюджета РФ в части НДС за последние два года
5.	Анализ динамики и причин изменения доходов Федерального бюджета РФ в части налога на прибыль организаций за последние два года
6.	Анализ динамики и причин изменения общих расходов Федерального бюджета РФ за последние два года
7.	Анализ динамики и причин изменения расходов Федерального бюджета РФ на образование
8.	Анализ динамики и причин изменения расходов Федерального бюджета РФ на здравоохранение
9.	Анализ динамики и причин изменения расходов Федерального бюджета РФ на национальную оборону
10.	Анализ динамики и причин изменения расходов Федерального бюджета РФ на охрану окружающей среды

Примерный перечень вопросов и заданий, структурированных по элементам компетенций для проведения интерактивного экзамена-дискуссии.

По компоненте компетенций «Знать»

1. Какие нормативные акты регулируют финансово-кредитную сферу в

РФ?

2. Перечислите состав органов государственной власти, осуществляющих регулирование финансово-кредитной сфере в РФ.

3. Назовите назовите функции органов государственной власти, осуществляющих регулирование финансово-кредитной сфере в РФ.

4. Перечислите основные типы информационных источников в финансово-кредитной сфере.

5. В чем состоит значение бухгалтерской (финансовой) отчетности, применяемой для анализа финансово-кредитной деятельности?

6. Перечислите состав форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, применяемой для анализа финансово-кредитной деятельности?

7. Какие категории пользователей информации о финансовой деятельности экономических субъектов Вы знаете?

8. Сформулируйте понятие финансовой политики организации. Какова ее основная цель?

9. Назовите этапы формирования финансовой политики организации.

10. Перечислите основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

11. Какие данные, необходимые для оценки финансового состояния организации включает бухгалтерский баланс?

12. В какой форме отчетности содержатся данные о размере себестоимости?

13. Данные каких форм бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий необходимы для анализа доходов предприятия?

14. Данные каких форм бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий необходимы для анализа активов и пассивов предприятия?

15. Перечислите основные группы показателей, применяемых для проведения комплексного анализа финансовой деятельности предприятия.

16. Перечислите компьютерные технологии сбора информации из источников различных типов, применяемые в финансово-кредитной сфере.

17. Сформулируйте основную цель практики.

18. Охарактеризуйте перечень задач, которые Вам необходимо решить для достижения цели практики.

19. Определите состав действий, которые Вам необходимо осуществить в рамках решения конкретных задач практики и достижения ее цели.

20. Охарактеризуйте взаимосвязь поставленных в индивидуальном задании на практику задач.

21. Назовите возможные пути самостоятельного повышения уровня профессиональной компетентности современного специалиста в сфере финансов и кредита.

22. Определите основную цель и типовые задачи финансовых служб экономических субъектов.

Критерии оценки:

- полнота и достоверность изложения материала,
- использование дополнительных источников информации по данному вопросу,
- умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли,
- сделать общий вывод по предложенному вопросу.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Раскройте особенности нормативно-правового регулирования предприятий, анализ деятельности которых Вы проводили в ходе прохождения практики.
2. Перечислите основные типы информационных источников о функционировании финансово-кредитной системы РФ, которые Вы применяли при решении задач практики.
3. Охарактеризуйте приемы информационной безопасности, которые Вы реализовали в ходе прохождения практики при сборе данных, необходимых для решения задач практики.
4. Перечислите основные методы сбора и обработки данных финансовой отчетности предприятия, которые Вы применяли в ходе прохождения практики.
5. Перечислите основные виды финансовой (бухгалтерской) и статистической отчетности предприятия, которые Вы использовали в ходе прохождения практики.
6. Раскройте содержание основных методов анализа данных финансовой отчетности предприятия, которые Вы применяли в ходе прохождения практики.
7. Какие показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия, Вы использовали в ходе прохождения практики?
8. Перечислите состав источников информации, использованные Вами для подготовки дневника практики и отчета о практике.
9. Перечислите информационные технологии, которые Вы использовали в ходе прохождения различных этапов практики.
10. Как Вы учитывали взаимосвязи задач практики при выполнении индивидуального задания?
11. Какие приемы самостоятельного повышения уровня профессиональной компетентности современного специалиста в сфере финансов и кредита Вы использовали в ходе практики?
12. Какие источники информации Вы использовали для характеристики параметров Федерального бюджета РФ?
13. Раскройте принципы формирования доходной части Федерального бюджета РФ.
14. Раскройте принципы формирования расходной части Федерального бюджета РФ.

15.Раскройте основные источники формирования доходной части Федерального бюджета РФ.

16.Раскройте основные направления расходов Федерального бюджета РФ.

17.Какие формы бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий Вы применяли для расчета показателей себестоимости?

18.Какие формы бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий Вы применяли для расчета доходов предприятия?

19.Какие формы бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий Вы применяли для определения активов и пассивов предприятия?

20.Какие приемы анализа Вы применяли для формирования выводов по результатам проведенных расчетов?

Критерии оценки:

- корректность применения теоретических знаний,
- способность привести примеры из практической деятельности предприятий по данному вопросу,
- умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли,
- способность обосновать рекомендации на основании анализа стандартной ситуации.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Какие основные методы эффективной организации профессиональной деятельности Вам удалось освоить и реализовать в ходе прохождения практики? Как Вы оцениваете освоение их влияние на Вашу будущую образовательную и профессиональную деятельность?
2. Удалось ли Вам в ходе прохождения практики выявить наиболее распространенные проблемы в части государственного регулирования финансовой сферы?
3. Удалось ли Вам в ходе прохождения практики выявить наиболее распространенные проблемы в части нормативно-правового обеспечения функционирования финансовой сферы?
4. Какие проблемы Вам удалось выявить в информационном обеспечении финансово-кредитной сферы в РФ?
5. Какие проблемы Вам удалось выявить в информационном обеспечении процедур финансового анализа деятельности российских предприятий на современном этапе?
6. Какие проблемы Вам удалось выявить в информационном обеспечении анализа функционирования финансовой сферы на макроуровне?
7. Определите уровень эффективности разработки и применение современных информационных технологий в финансовой деятельности деятельности.

8. Перечислите основные проблемы в осуществлении сбора и обработки данных, с которыми Вам пришлось столкнуться в ходе решения задач практики. Удалось ли Вам разрешить эти проблемы?

9. Перечислите основные проблемы в применении основных видов инструментальных средств и методов анализа, с которыми Вам пришлось столкнуться в ходе решения задач практики. Удалось ли Вам разрешить эти проблемы?

10. Влияют ли проблемы в планировании финансовой деятельности на эффективность финансово-экономической деятельности предприятия? Каковы возможные способы нейтрализации негативного влияния выявленных проблем?

11. Существуют ли особенности бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности предприятий, которые определяются спецификой их организационно-правовой формы или отраслевой принадлежностью?

12. Перечислите приемы и информационные технологии сбора, учета и анализа данных бухгалтерской (финансовой) отчетности.

13. Использовались ли Вами уникальные (или неизвестные Вам на момент начала прохождения практики) отечественные и зарубежные источники информации при подготовке отчета о практике. Какие именно, и чем определялась необходимость их поиска?

14. Какие навыки Вы приобрели на разных этапах прохождения практики в части применения технических средств и информационных технологий, необходимых для решения поставленных задач? Как Вы оцениваете их потенциальную важность для Вашей дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности?

15. Перечислите навыки реализации технических средств и информационных технологий, которые Вы освоили при решении коммуникативных задач в ходе прохождения различных этапов практики.

16. Какие навыки Вы приобрели на разных этапах прохождения практики в части оформления результатов прохождения практики? Как Вы оцениваете их потенциальную важность для Вашей дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности?

17. Какие навыки Вы приобрели в ходе прохождения практики в части использования открытых источников информации о формировании и расходовании средств Федерального бюджета РФ? Как Вы оцениваете их потенциальную важность для Вашей дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности?

18. Удалось ли Вам выявить ключевые проблемы в формировании Федерального бюджета РФ? Каковы возможные способы нейтрализации негативного влияния выявленных проблем?

19. Какие навыки формирования аналитической записки по результатам расчетов Вы приобрели в ходе практики?

20. Какие навыки обоснования и презентации результатов выполнения поставленных задач Вы приобрели в ходе практики?

Критерии оценки:

- корректность применения теоретических знаний,
- способность привести примеры нестандартных ситуаций из практической деятельности предприятий по данному вопросу,
- умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли,
- способность обосновать рекомендации на основании анализа нестандартной ситуации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной

проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетвори-тельно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством

		преподавателя
2	Неудовлетво-рительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.