ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 27.03.02 Управление качеством
Профиль: Управление качеством

Дисциплина: Педагогика и психология

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, для профиля «Управление качеством», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **УК-9.2.** Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	**Знать:** - содержание познавательных процессов и интеллектуальных состояний человека; их специфику в профессиональной деятельности; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** - исследовать индивидуальные особенности психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи в целях их развития; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеть:** - навыками установления психологического контакта и доверительного общения в профессиональной деятельности; - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной деятельности, владеет некоторыми умениями анализа системы безопасности жизнедеятельности, что позволит ему в даль-	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
нейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области безопасности жизнедеятельности, практические умения и навыки оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области безопасности жизнедеятельности, необходимые для решения конкретных задач, оценке и анализу влияния опасных и вредных производственных факторов, применения эффективных средств защиты от негативных воздействий природного и техногенного характера, а также сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и использования полученных сведений для принятия управленческих решений в своей профессиональной деятельности. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор методов безопасности жизнедеятельности для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса, докладов с презентацией

Тема 1. Становление психологии как науки

1. Охарактеризовать основные этапы становления психологии как науки.

2. Проанализировать предмет психологии в различных направлениях современной психологической науки.

3. Определить роль и значение психологии в современном мире.

4. В чем заключается специфика применения психологических знаний в образовании.

5. В чем заключается специфика применения психологических знаний в воспитании.

6. Назовите способы получения психологических знаний.

7. Охарактеризуйте источники научных психологических знаний.

8. Приведите примеры использования научных психологических методов в практической профессиональной деятельности.

Тема 2.Сущность, структура и функции психики

1. Определите сущность духовного и телесного в человеке.

2. Дайте классификацию потребностей человека, исходя из разнообразных критериев.

3. Сознание и бессознательное: сущность и взаимоотношение.

4. Мозг, психика, организм.

5. Внимание: сущность, функции, виды, свойства.

6. Память: сущность классификация видов памяти, индивидуальные особенности.

7. Охарактеризуйте мышление, его виды, формы и особенности.

8. Эмоции и чувства человека. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 3. Психология личности и межличностных отношений

1. Опишите социально-биологические признаки человека-индивида: пол, возраст, этничность.

2. Охарактеризуйте особенности человека, связанные с половым диморфизмом и распределением мужских и женских ролей.

3. Проанализируйте возрастную динамику в психическом развитии человека.

4. Личность человека: определение, структура, уровни функционирования.

5. Опишите типы темперамента человека.

6. Какие классификации способностей человека вы можете назвать?

7. Факторы и условия формирования характера человека.

8. Что такое «внутренний мир» личности? Уровни проявления личности.

9. Психологическая защита: сущность, виды, функции.

10. Как развивается общение в процессе обучения?

11. Назовите особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), комформного (попустительского) стилей общения и руководства.

Тема 4. Методологические основы педагогики

1. В чем проявляется «методология» педагогической науки?

2. Назовите функции и уровни методологии.

3. Охарактеризуйте основные методологические подходы.

4. Сущность и основные компоненты научно-педагогического исследования.

5. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Тема 5. Социально-педагогическое взаимодействие. Основы дефектологии.

1. В чем заключается смысл педагогического общения как формы взаимодействия педагогов и обучающихся.

2. Вербальное и невербальное социально-педагогического взаимодействия.

3. Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном, профессиональном и социокультурном пространстве.

4. Основы первой помощи и особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

5. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

6. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Психология и педагогика» выполняется в форме решения практико-ориентированных заданий.

Примерные задания по вариантам:

Вариант 1

Задача 1.

Заполните пропуски в утверждениях:

1) Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ……память.

2) Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется……

3) Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод …… повторения.

4) Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм …… повторения.

5) Формула «сарай - каравай» характерна для ……..памяти.

6) Формула «сарай – гараж» характерна для ……..памяти.

7) Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется ……..

8) Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму……

9) Формула кратковременной памяти: … +/ - 2 бита информации.

10) Составляющая мышления – психический образ это ……

11) Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это…….

12) Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, ……...

Задача 2.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1) Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?

2) Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?

3) Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?

4) Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.

5) Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?

6) Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?

7) Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Что такое тактика «мозгового штурма»?

Задача 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов:

а) умственные функции быстро деградируют; б) сенсорный опыт растет;

в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется;

г) нарушение интеллекта становится необратимым; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Одним из важных свойств восприятия является:

а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. В восприятии отражаются:

а) отдельные свойства вещей и явлений; б) целостные образы предметов и явлений;

в) обобщенные понятия о предметах и явлениях; г) отдельные стороны действительности;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Самой древней формой восприятия является:

а) зрительное; б) осязательное; в) слуховое; г) обонятельное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. При поражении височной коры нарушается:

а) восприятие цвета; б) слуховое восприятие; в) восприятие времени; г) обонятельное восприятие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Вариант 2

Задача 1.

Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

Задача 2.

Окончите следующие утверждения:

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем …

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что …

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек …

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для …

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе …

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и …

Задача 3.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.

2. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

3. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Выделите в приведенных фрагментах факторы, способствующие становлению произвольного внимания. Почему произвольное внимание присуще только человеку?

1. Характеризуя внимание человека, наряду с непроизвольным вниманием выделяют высшую, специфически человеческую его форму – произвольное внимание... Произвольное внимание возникает тогда, когда человек

ставит перед собой определенные задачи, сознательные цели, что и обусловливает выделение отдельных предметов (воздействий) как объектов его внимания. (А.В. Петровский).

2. Как только у человека явилась способность отдаться труду, по существу своему непривлекательному, но необходимому как средство к жизни, явилось на свет и внимание произвольное... Очень слабо развитая у первобытного человека способность к продолжительному, непрерывному вниманию сделалась у нас очень значительной. (Т. Рибо).

3. Произвольное внимание «принципиально отлично от непроизвольного внимания, хотя ведет свое происхождение от него и, хотя... оно использует механизм непроизвольного внимания. Это внимание обязано своим возникновением и развитием труду... Произвольное внимание есть акт нашей воли... результат активности нашей личности». (Т. Рибо).

Критерии оценивания контрольной работы:

- оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- обоснование выбора методики решения задачи;
- полнота ответа на вопросы задания,
- наличие обоснования, вывода,
- использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Предмет, структуру, методы, задачи психологии как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным.
4. Общая характеристика памяти.
5. Общая характеристика эмоций и чувств.
6. Индивид, индивидуальность.
7. Темперамент, теории темперамента.
8. Способности, классификация.
9. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.
10. Сущность общения как психосоциального явления.
11. Понятие «методология педагогической науки».
12. Развитие человека как образовательный процесс.
13. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность.
14. Предмет психологии в основных направлениях современной психологической науки.

15. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность.

16. Мотивационно-потребностная сферу человека. Иерархию потребностей.

17. Общая характеристика внимания.

18. Мышление как психологический феномен.

19. Структура личности.

20. Характер, акцентуации характера.

21. Психологическая защита, ее виды и функции.

22. Принятие групповых решений.

23. Виды общения

24. Конфликты, способы разрешения конфликтов.

25. Понятие «научно-педагогическое исследование». Методика и методы научно-педагогического исследования.

26. Сущность понятий «образование» и «содержание образования».

27. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

28. Особенности работы с инвалидами и с лицами с ОВЗ.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Исследовать индивидуальные особенности психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи в целях их развития.

2. Выявлять индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов в целях развития личности.

3. Определять особенности темперамента, характера в целях самопознания и саморазвития.

4. Анализировать способности личности.

5. Определять и анализировать структуру личности.

6. Выявлять личностные особенности в целях самопознания и саморазвития.

7. Определять мотивации и потребности человека.

8. Объяснять причины возникновения конфликтов.

9. Выявлять нарушения в развитии и учитывать их в обучении.

10. Участвовать в принятии групповых решений.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Приведите примеры жизненных и профессиональных ситуаций, когда возникает необходимость в научных психологических знаниях. Какие знания по психологии могли бы здесь пригодиться?

2. Для описания общих закономерностей ощущений используются следующие понятия: синестезия, сенсибилизация, адаптация, порог чувствительности, последовательный образ и т.д. О каких закономерностях идет речь в следующих высказываниях:

- встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у субъекта возникают зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А. Римский – Корсаков, А.Н. Скрябин и другие;

- попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие-либо детали. Только через некоторое время становится возможным нормально видеть.

3. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы.

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

4. Распределите приведенные понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Заполните таблицу.

свойства темперамента	свойства характера	способности

5. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

6. Из перечисленных суждений отберите верные, аргументируйте свой выбор.

А) Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.

Б) Уже начиная с растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.

В) Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.

Г) Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.

Д) Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.

Е) Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

7. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона», «нежные речи», блестящая работа».

8. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

- Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того, чтобы радоваться.

- Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.

- Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.

- В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

9. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития».

- «Педагогика наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится, попять сущность, объяснить, вскрыть определенные; присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества».

- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающею поколения».

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

10. Составьте схемы:

а) «Классификация психических явлений».

б) «Методы исследования в психологии».

11. Заполните таблицу «Свойства восприятия».

Свойство восприятия	Определение, пример проявления свойства

12. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу).

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

13. Распределите приведенные понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Заполните таблицу.

свойства темперамента	свойства характера	способности

14. Попробуйте доказать, что…

а) …иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира.

б) …восприятие человека субъективно;

в) …образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого.

г) …процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельности мозга.

15. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны и почему.

- Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи отработанными средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде (А.Г. Спиркин).

- Мышление есть процесс чистой активности сознания.

- Мышление есть проявление особой духовной способности человека.

- Разум и постигаемое разумом – одно и то же (Гегель).

- Мышление есть поведение, двигательная активность/ совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны кафедрой на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.