Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

# ФИЛОСОФИЯ

## Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) программы:
Управление персоналом
по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Ф

**Иванова Е.В., Чащин В.В. Философия**: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 28 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 2 от 20 октября 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы ..... 4
1.1 Общая характеристика дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ..... 4
1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам ..... 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины ..... 7
1.5 Темы занятий семинарского типа ..... 9
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов ..... 10
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ..... 10
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 11
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 16
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 17
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ..... 17
4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины ..... 18
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ..... 22
4.4. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ..... 24
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков ..... 26
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ..... 26
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины ..... 27
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения ..... 27
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... 27
Лист регистрации изменений в рабочей программе ..... 28

# РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Философия» включена в образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

*Цель* изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – формирование комплексного философского мировоззрения, способности рассматривать экономические, социальные, социокультурные явления в системе тесного взаимодействия различных сфер общества, осуществлять мировоззренческую диагностику последствий экономических преобразований и управленческих решений.

*Задачи* изучения дисциплины:

– философское сопоставление взаимодействия и взаимовлияния между экономическими, управленческими и социокультурными способами мышления и деятельности.

– исследование многообразия форм мировоззренческих позиций, в том числе на уровне хозяйствующих субъектов в различных сегментах национальной экономики и видах экономической деятельности.

– формирование компетенций в области мировоззренческой оценки и анализа влияния гражданской позиции на принятие управленческих решений с учетом самоорганизации и самообразования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач мировоззренческо-философского характера | Знать: основные этапы развития и направления философского знания<br>Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать проблемы развития и становления мировоззренческого и деятельностного подхода; применять системный подход для решения задач мировоззренческо-философского характера<br>Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при интерпретации экономико-управленческих процессов |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте | Знать: философские основания межкультурного разнообразия общества<br>Уметь: анализировать межкультурное разнообразие общества в философском контексте<br>Владеть навыками межкультурного общения |

*Текущий контроль* по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться преподавателя в форме выполнения контрольной работы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.

*Результаты освоения дисциплины* достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

| Индикаторы достижения компетенций | № оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса) | № оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **З** | **У** | **Н** |
| ИДК-УК-1.1 | Тема 1: 1-3;<br>Тема 2: 1-4;<br>Тема 3: 1-6;<br>Тема 4: 1-5;<br>Тема 5: 1-7;<br>Тема 6: 1-9. | 1-21 | 1-21 | 1-21 |
| ИДК-УК-5.2 | Тема 6: 1-9. | 19-21 | 19-21 | 19-21 |

## 1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Формы обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | Заочная | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 144 |
| Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости): | 73 | 21 | 51 |
| - занятия лекционного типа (Лек) | 36 | 10 | 24 |
| - занятия семинарского типа (Сем) | 36 | 10 | 26 |
| - промежуточная аттестация | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (СР) | 71 | 123 | 93 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен | Экзамен |

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|
| Тема. 1.Специфика философского знания | 23 | 6 | 6 | 11 |
| Тема 2. История философии. Проблема плюрализма | 24 | 6 | 6 | 12 |
| Тема 3. Онтология. Проблема первоначала. | 24 | 6 | 6 | 12 |
| Тема 4. Гносеология. Проблема истины | 24 | 6 | 6 | 12 |
| Тема 5. Философская антропология. Пробле- | 24 | 6 | 6 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ма человека | | | | |
| Тема 6. Социальная философия. Идея общества | 24 | 6 | 6 | 12 |
| ИТОГО: | 143 | 36 | 36 | 71 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|
| Тема. 1.Специфика философского знания | 22 | 1 | 1 | 20 |
| Тема 2. История философии. Проблема плюрализма | 22 | 1 | 2 | 20 |
| Тема 3. Онтология. Проблема первоначала. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| Тема 4. Гносеология. Проблема истины | 25 | 2 | 2 | 21 |
| Тема 5. Философская антропология. Проблема человека | 25 | 2 | 2 | 21 |
| Тема 6. Социальная философия. Идея общества | 24 | 2 | 1 | 21 |
| ВСЕГО: | 143 | 10 | 10 | 123 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|
| Тема. 1.Специфика философского знания | 23 | 4 | 4 | 15 |
| Тема 2. История философии. Проблема плюрализма | 23 | 4 | 4 | 15 |
| Тема 3. Онтология. Проблема первоначала. | 25 | 4 | 6 | 15 |
| Тема 4. Гносеология. Проблема истины | 24 | 4 | 4 | 16 |
| Тема 5. Философская антропология. Проблема человека | 24 | 4 | 4 | 16 |
| Тема 6. Социальная философия. Идея общества | 24 | 4 | 4 | 16 |
| ВСЕГО: | 143 | 24 | 26 | 93 |

## 1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема. 1.Специфика философского знания

Предмет и основной вопрос философии. Главные разделы философии. Источники философского знания. Основные направления и течения философии. Исторические типы философии. Значение философии в мировоззренческой ориентации человека. Философия и наука. Философия и мифология.

Тема 2. История философии. Проблема плюрализма
Особенности древнегреческой философии. Специфика философии средневековой Европы. Европейская философия XVII — XIX вв. - важнейшие идеи. Общая характеристика современной западной философии. Особенности русской философии XIX— XX вв.

Тема 3. Онтология. Проблема первоначала.
Онтология как философская дисциплина. Бытие и существование. Реальное, виртуальное, действительное. Категории материи. Материя как всеобщий субстрат, субстанция и объективная реальность. Основные виды материи.
Простое и сложное в мире: принцип атомизма. Высшее и низшее. Вещь, свойство, отношение. Атрибут и модус. Понятие границы. Конечное и бесконечное.

Тема 4. Гносеология. Проблема истины
Теория познания (гносеология) и теория знания (эпистемология) как философские дисциплины. Познавательная и практическая деятельность. Познавательный образ. Проблема идеального. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: абстрактно-логическое (вербальное) и невербальное мышление. Знак, значение и смысл. Язык, речь и мышление. Интуиция. Противостояние эмпиризма, рационализма и интуитивизма в истолковании структуры процесса познания и природы знания. Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине.

Тема 5. Философская антропология. Проблема человека
Основные определения человека в истории философии. Образ "одномерного человека" в материализме и спиритуализме. Идея "двумерного человека" в объективном идеализме и дуализме. Модель "трехмерного человека" в христианской философии. Понятие духовности и бездуховности человека. Сознательное и бессознательное. Эмоция, воля и разум в структуре сознания. Философские основы самоорганизации личности. Принципы самообразования в современном мире. Образование через всю жизнь.

Тема 6. Социальная философия. Идея общества
Понятие общества. Общество как предмет философского исследования. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания. Философия истории, социология, историческая наука: предмет, методы исследования, формы взаимосвязи. Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и природы (присваивающий тип хозяйственной деятельности и производящий тип хозяйствования). Природа и генезис общественных потребностей. Проблема становления экономической системы общества. Экономика как предмет философского исследования. Философия экономики и самосознание общества.

## 1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема. 1.Специфика философского знания
Общие законы природы, общества и мышления, место человека в универсуме, смысложизненные устремления людей, поиски истины, красоты и добра. Общие проблемы отношения человека к миру, альтернативные картины мира, характер рассуждений, обоснования и доказательства мировоззренческих выводов. Смысл утверждения древнегреческого мыслителя Сократа: «познай себя».

Тема 2. История философии. Проблема плюрализма
Многообразие философских школ: проблема плюрализма философского знания. Античная философия человека. Общая характеристика средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия XIX – XX веков. Постмодерн.

Тема 3. Онтология. Проблема первоначала.
Проблема первоначала в философии: первоначало, логос, атомы, бытие сущность и существование. Бытие как категория философии. Категория материи. Бытие и разум в свете рационализма и иррационализма. Движение и покой. Проблема начала и конца движения. Классификация основных форм движения. Пространство и время: субстанциальная и релятивистская модели.

Тема 4. Гносеология. Проблема истины
Ложь, дезинформация, заблуждение. Объективность и конкретность истины. Логическая правильность (корректность), достоверность, верность, правда. Истинность, ценность, оценка. Проблема всеобщего критерия истины. Верифицируемость и фальсифицируемость. Вера и знание.

Тема 5. Философская антропология. Проблема человека
Проблема антропосоциогенеза. Социальное и биологическое в человеке. Личность и общество. Индивидуализация и социализация. Человек как существо практическое. Человек как средоточие диалектических противоречий. Рациональное и иррациональное в человеке. Свое и иное, освоение и отчуждение. Человек как субъект и страдающее существо. Свобода, долг, ответственность. Осмысление опыта жизни и самоорганизация. Проблема смысла жизни человека и самообразование.

Тема 6. Социальная философия. Идея общества
Труд как способ разрешения противоречия «общество—природа». Характер труда. Труд и отчуждение. Труд в иерархии общественных ценностей, социальный смысл и нравственные основания трудовой деятельности. Духовная и

материально-практическая жизнь общества. Цели материального производства и духовные ценности общества.

## РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

*перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

| Разделы и темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема. 1.Специфика философского знания | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену |
| Тема 2. История философии. Проблема плюрализма | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену |
| Тема 3. Онтология. Проблема первоначала. | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену |
| Тема 4. Гносеология. Проблема истины | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену |

| | |
|---|---|
| Тема 5. Философская антропология. Проблема человека | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля |
| Тема 6. Социальная философия. Идея общества | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену |

## 2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий,

который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной

части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и

прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно за-

пись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*

Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121135.html (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121135

*Дополнительная литература*

Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1817-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81067.html

*Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины*

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

*Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для

подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "ГарантОбразование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

*Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

***Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю***

Тема 1.

1.Что изучает философия? В чем ее отличие от мифологии и религии?

2.Как соотносятся философия и мировоззрение?

3. Каковы основные проблемы философии и философского знания?

Тема 2.

1.Каковы этапы философского знания и в чем их особенность?

2.Чем отличается философия западно-европейская от восточной?

3.Укажите основные особенности отечественной русской философии.

4. Почему философское знание принципиально плюралистично?

Тема 3.

1.Изучению каких проблем посвящен философский раздел «онтология»?

2.Какие виды материи выделяются в современной философской мысли и в чем их специфика?

3. В чем заключаются особенности субстанциональной и релятивистской концепций на пространство и время?

4.Как соотносятся такие категории как «движение» и «покой». Всякое ли движение предполагает развитие?

5.В чем заключается принцип детерминизма и в чем его отличие от принципа индетерминизма?

6.Как соотносятся следующие парные категории: сущность и явление, внешнее и внутреннее, возможность и действительность. Необходимое и случайное?

Тема 4.

1.Что такое гносеология, и какие вопросы обсуждаются в этой части философии?

2.В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?

3.Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?

4.Какие критерии истины Вы можете назвать?

5.Какие формы чувственного познания существуют и в чем их значение в процессе познания?

Тема 5.

1.Что такое «духовность»? Что такое «бездуховность»?

2.В чем смысл жизни человека? Какие модели смыслов жизни предлагаются философами?

3. Что такое любовь?

4. Что такое счастье?

5. Какие модели отношения к смерти и бессмертию существуют в философской культуре?

6.Каковы философские основы самоорганизации личности?

7. Укажите основные принципы самообразования и образования через всю жизнь.

Тема 6.

1.Какое определение общества дается в социальной философии?

2.В чем различия философского и социологического подходов к изучению общества?

3.В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?

4. Что такое экономический подход к исследованию общества?

5.Какова взаимосвязь экономических и политических общественных отношений?

6.Какие критерии прогресса существуют в философии экономики?

7.Какова роль техники в веке информационных технологий?

8.Для чего человеку необходимо изучать экономику?

9. Что такое экономическая культура?

***Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.***

Контрольная работа по дисциплине «Философия» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

**Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:**

1.определить научные подходы, теории, концепции философии, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках философии;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения философского подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

**Критерии оценивания реферата**

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

| Начальная буква фамилии | Номер темы |
|---|---|
| А, Ж, Н, У, Щ | 1, 7, 13, 19, 20 |
| Б, З, О, Ф,Э | 2, 8, 14, 18, 20 |
| В, И, П, Х, Ю | 3, 9, 11, 15, 19 |
| Г, К, Р, Ц, Я | 4, 7, 10, 16, 20 |
| Д, Л, С, Ч | 5, 11, 17, 19 |
| Е, М, Т, Ш | 6, 12, 18, 20 |

**Темы для выполнения контрольных работ:**

1. Философия как феномен культуры и стиль жизни.
2. Философия и идеология: исторический опыт взаимодействия.
3. Философия как личностное знание: познание и истина.
4. Философия как форма теоретического знания.
5. Проблема рациональности в философии и методологии науки.
6. Онтология – наука о бытии.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Критерии научности теории. Проблема выбора теории.
9. Эволюция образа науки в культуре.
10. Ценностные факторы в жизни человека.
11. Научное открытие как философско-психологическая проблема.
12. Интуиция и творчество.
13. Обыденное познание и ситуация повседневности.
14. Образ экономики в философской традиции.
15. Традиция и ее роль в жизни общества.
16. Экономика как феномен.
17. Проблема техники в современной философии.
18. Концепция информационного общества.
19. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
20. Феномен экономической культуры.

**4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

***По компоненте компетенций «Знать»***

1.Мировоззрение и его исторические типы. Философия и мировоззрение.
2.Специфика философского знания. Предмет и метод философии.
3. Возникновение философии. Философия, мифология и религия.
4. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм в философии.
5. Основной вопрос философии и проблема отношения человека к миру.
6. Основные этапы развития философии.
7. Бытие, существование, реальность и действительность.
8. Материя как субстрат, субстанция и объективная реальность.
9. Сознание, самосознание и бессознательное.
10. Проблема субстанции в философии. Вещь, свойство, отношение.
11. Мышление и язык. Знак, значение, смысл.
12. Познание как предмет философского анализа. Структура познания.
13. Вера и знание. Проблема непосредственного знания.
14. Рационализм и эмпиризм как гносеологические позиции.
15. Проблема истины: классическая теория и неклассические подходы.
16. Общество как предмет философского исследования.
17. Философия экономики и самосознание общества.
18. Индивид и общество. Исторические типы взаимосвязи индивида и общества.
19.Человек в системе культуры.
20. Философия и глобальные проблемы современности.
21. Философские основы самоорганизации личности и самообразования

***По компоненте компетенций «Уметь»:***

1. Проблема первоначала в древнегреческой философии: космос, хаос, атомы, бытие
2. Августин Блаженный: проблема добра и зла, учение о человеке и первенстве воли по отношению к знанию
3. Николай Кузанский: сочетание антично-средневековой традиции с новым гуманистическим и научным знанием
4. Ф. Бэкон о практической направленности новой науки: “знание-сила”
5. Эмпиризм Д. Юма
6. Критический идеализм И. Канта.
7. Философия Ницше. «Воля к власти» движущая сила человеческой истории. Концепция «сверхчеловека»
8. Характерные черты русской философии: нравственность и религия, проблема пути России
9. Материалистическое и идеалистическое понимание истории
10. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм

11. Проблема критерия истины
12. Проблема социального прогресса. Критерии общественного прогресса
13. Проблема власти: политика и государство
14. Проблема культуры и цивилизации
15. Проблема добра и зла: историко-философский анализ
16. Проблема смысла жизни и счастья
17. Феномен экономической культуры
18. Проблема техники в современной философии
19. Проблема ценностных факторов в научном познании
20. Экономика как феномен культуры
21. Роль самоорганизации и самообразования в образовании через всю жизнь.

***По компоненте компетенций «Владеть навыками»:***

1. Охарактеризуйте с философской точки зрения изречение Я. Беме «Доброе так же легко превращается в злое, как и зло – в доброе»
2. Какие общие черты можно найти у философии и мифа?
3. Как Вы понимаете выражение: «философия – это жизнь, а жизнь – это философия»?
4. Что, по-вашему, означает выражение «знание-сила»?
5. Что, по-вашему, означает выражение Сократа «Познай самого себя»?
6. Что, по-вашему, означает выражение Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Справедливо ли утверждать, что «философия больше, чем наука»?
8. Противоречат ли, по-вашему, друг другу наука и религия?
9. Почему категорический императив И. Канта называют «золотым правилом нравственности»?
10. Чем, по-вашему, законы природы отличаются от законов общества?
11. Раскройте свое понимание понятий «информация», «информатизация»: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры
12. В чем, по вашему, заключается сущность «евразийского» подхода к определению природы российской цивилизации
13. Охарактеризуете, на ваш взгляд, наиболее адекватные пути решения глобальных проблем современности
14. Чем, по-вашему, отличаются человеческая деятельность от поведенческих реакций животного?
15. Чем, по-вашему, отличаются научное и обыденное (житейское) познание?
16. Является ли, по-вашему, потребление социальным феноменом или феноменом природы?
17. Как вы понимаете высказывание «о вкусах не спорят»?
18. Охарактеризуйте современные философские и научные гипотезы сущности экономики
19. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального экономико-политического кризиса – взгляд на проблему

20. Человек и экономика потребления: неэффективные издержки или верная стратегия? Взгляд на проблему.
21. Раскройте сущность самообразования через понятие самоорганизации. Приведите и проанализируйте пример из собственного опыта.

### 4.4. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

*Критерии оценивания* результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | пороговый | повышенный | продвинутый |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских за- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | дач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Навыки | Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. |

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание |
|---|---|---|
| 5 | Отлично (зачтено) | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой |
| 4 | Хорошо (зачтено) | полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и |

| | | |
|---|---|---|
| | | умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| 3 | Удовлетворительно (зачтено) | знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| 2 | Неудовлетворительно (не зачтено) | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### 4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

### 4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивиду-

альных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### 5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

*Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины*

| № | Наименование помещения | Оборудование и технические средства обучения помещения |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебные столы и стулья;<br>Учебная доска;<br>Компьютер демонстрационный с монитором;<br>Проектор демонстрационный (мультимедийный);<br>Экран проекционный;<br>Звукоусиливающее оборудование. |
| 2 | Компьютерный класс | Компьютерные столы и стулья;<br>Компьютер демонстрационный с монитором;<br>Компьютеры с мониторами;<br>Звукоусиливающее оборудование,<br>Наушники индивидуальные. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы | Учебные столы и стулья;<br>Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института;<br>Проектор демонстрационный;<br>Экран проекционный;<br>Звукоусиливающее оборудование. |

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Номер протокола и дата заседания кафедры | Изменения |
|---|---|
| № 2 от 28.10.2025 | Утверждение ООП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) |