ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех форм обучения по дисциплине

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы: «Учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Экономика предприятий»

Дисциплина: Правовое регулирование профессиональной деятельности

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Экономика предприятий», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИДК-УК-2.3:** Определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, интерпретирует и применяет действующие правовые нормы	**Знать:** - основные проблемы и ограничения правового регулирования, в том числе сферы своей профессиональной деятельности, включая алгоритмы расчетов. **Уметь:** - самостоятельно толковать правовые нормы, юридически правильно квалифицировать профессиональные факты, ресурсы и обстоятельства. **Владеть:** - навыками интерпретации и решения типичных правовых проблем, в том числе будущей профессиональной деятельности; применения нормативно-правовой базы, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**ИДК-УК-11.1:** Обладает представлениями о признаках коррупционного поведения, проявления терроризма и экстремизма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	**Знать:** - признаки коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями **Уметь:** - идентифицировать социальные, экономические, политические и иные условия, взаимосвязанные с коррупционным поведением, проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками противодействия

		коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности с учетом выявленной совокупности факторов и правовых норм
	ИДК-УК-11.2: Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, проявлений экстремизма и терроризма, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** - правовые последствия коррупционной деятельности, проявлений экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности в том числе собственных действий или бездействий **Уметь:** - анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, проявлений экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий **Владеть:** - навыками применения правовых норм при оценке совокупности последствий (экономических, социальных и иных) коррупционной деятельности, проявлений экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
	ИДК-УК-11.3: Использует правомерные способы применения правовых норм к противодействию коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности	**Знать:** - правомерные способы применения правовых норм к противодействию коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности **Уметь:** - определять совокупность правовых норм, необходимых для противодействия коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками использования правомерных способов применения правовых норм к противодействию коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области права, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области права, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом контрольной работы

Тема 1. Понятие и сущность государства в связи с правовыми отношениями

1. Зачем необходимо право в современном обществе?
2. Почему право не может существовать без государства?
3. Какие теории происхождения государства вы знаете?
4. Что такое государство? Что такое суверенитет государства?
5. Раскройте смысл понятия "легитимность государственной власти".
6. Какие существуют формы государственного устройства? Международное право как особая система права.

Тема 2. Место права в системе социальных норм

1. Принципы права: понятие, виды
2. Взаимодействие права и морали? Возможны ли между ними противоречия?
3. Что представляет собой общество?
4. Раскройте понятие "власть".
5. Что представляет собой политическая власть?
6. Какие формы правления Вы знаете?
7. Раскройте содержание понятия "политический режим". Какие виды политических режимов Вы знаете?
8. В чем отличие между императивными и диспозитивными нормами?

Тема 3. Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Раскройте понятие правоотношение.
2. Раскройте понятие правонарушение.
3. Сто представляет собой юридическая ответственность?

Тема 4. Основы конституционного права России

1. Какие личные конституционные права, свободы и обязанности граждан Вы знаете?
2. Что представляет собой институт гражданства?

3. Назовите способы приобретения гражданства Российской Федерации. Какие способы утраты гражданства РФ Вы знаете?

4. Что такое оптация гражданства?

5. Назовите органы, осуществляющие государственную власть на федеральном уровне.

6. Как происходит избрание Президента РФ и Государственной Думы?

7. Кто производит назначение на должность судей Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда, Конституционного Суда РФ и Генерального прокурора?

8. Как происходит назначение Председателя Правительства РФ?

9. Каковы особенности органов местного самоуправления?

10. Раскройте содержание принципа разделения властей.

11. В чем отличие постановлений от распоряжений Правительства РФ?

12. На каких принципах строится судебная система в РФ?

13. Каковы статус и компетенция Прокуратуры РФ?

Тема 5. Основы административного права России

1. Что такое административное правонарушение?

2. Какие виды ответственности применяются при совершении административного правонарушения?

Тема 6. Гражданское право

1. Поясните, что означает юридическое равенство участников гражданских правоотношений.
2. Допускает ли ГК обратную силу права?
3. Что такое гражданская правоспособность? Признается ли гражданская правоспособность в равной степени за всеми гражданами?
4. В чем отличие гражданской правоспособности от дееспособности?
5. Поясните различие между неполной и ограниченной дееспособностью.
6. Что означает эмансипация несовершеннолетних? При каких условиях и как она производится?
7. Что считается местом жительства гражданина? Допускает ли ГК РФ множественность мест жительства?
8. Определите понятие права собственности.
9. Назовите три основных элемента содержания права собственности.
10. Может ли вещь находиться в законном владении несобственника?

11. Может ли законный владелец (несобственник) вещи передавать право пользования ею иному лицу?
12. Кто может выступать субъектом права собственности?
13. Какие способы приобретения права собственности относятся к первоначальным, а какие - к производным?
14. Каковы сроки приобретательной давности для недвижимого и движимого имущества?
15. В каких случаях допускается принудительное прекращение права собственности?
16. Определите понятие общей собственности. Какие виды права общей собственности предусмотрены ГК РФ?
17. В чем состоит особенность долевой собственности?
18. На какое имущество распространяется режим совместной собственности?
19. Подлежит ли удовлетворению требование кредитора об обращении взыскания на имущество должника, находящееся в совместной собственности?
20. Определите понятие обязательства.
21. Что служит основанием возникновения обязательств?
22. Укажите особенности долевых и солидарных обязательств.
23. Что считается исполнением обязательства? Каковы необходимые условия надлежащего исполнения обязательств? Возможно ли исполнение обязательства третьему лицу?
24. Как определить срок исполнения обязательства, если он не определён соглашением сторон?
25. Как определить место исполнения обязательства, если стороны не указали его в своем соглашении.
26. Чему служат способы обеспечения обязательств? Что составляет предмет договора?
27. Что входит в содержание договора? Что составляет предмет договора? Что входит в расчеты договора?
28. Каковы основания изменения или расторжения договора?

Тема 7. Семейное право.

1. Какие отношения регулируются семейным законодательством?
2. Какие основные принципы правового регулирования семейных отношений закреплены в Семейном кодексе РФ?
3. Каковы условия вступления в брак?

4. Что означает недействительность брака, какие основания признания брака недействительным Вы знаете?
5. Какие последствия наступают в случае признания брака недействительным?
6. Какие имущественные права супругов Вы знаете?
7. Определите содержание законного имущества супругов. Какое имущество составляет собственность каждого из супругов? Определите понятие "общее имущество супругов".
8. Форма, содержание и порядок заключения брачного договора.
9. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами.
10. Порядок и условия предоставления содержания бывшими супругами.
11. В каком порядке устанавливается происхождение детей?
12. Как устанавливается отцовство в судебном порядке?
13. При каких условиях возникают родительские права. Какие из них Вы знаете?
14. Определите содержание алиментной обязанности родителей в отношении своих детей. Каковы условия и порядок осуществления совершеннолетними детьми алиментной обязанности в отношении своих родителей?

Тема 8. Трудовое право.

1. Какие отношения регулирует трудовое право?
2. Назовите источники трудового права.
3. Какие принципы трудового права Вы знаете?
4. Кто является субъектом трудовых правоотношений?
5. Какие виды трудовых отношений Вы знаете?
6. Что представляет собой коллективный договор?
7. Какой вид ответственности несет работодатель в случае уклонения от принятия коллективного договора?
8. Какова процедура объявления забастовки?
9. Что происходит с коллективным договором при смене собственника предприятия?
10. Какие виды соглашений предусмотрены Российским трудовым законодательством?
11. Что устанавливает и регулирует трудовой договор? На какой срок могут заключаться трудовые договоры? В каких случаях заключаются срочные трудовые договоры?
12. Какие ограничения накладывает Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) на привлечение ответственности работника по договору?

13. Назовите обязательные и дополнительные условия трудового договора.
14. Для чего в трудовом законодательстве предусмотрен испытательный срок? Какова его продолжительность? В каких случаях испытательный срок не устанавливается?
15. Чем перемещение отличается от перевода на другую работу?
16. Назовите основания прекращения трудового договора.
17. Какой продолжительности и когда допускаются сверхурочные работы?
18. Какие категории работников не должны привлекаться к сверхурочным работам?
19. Какие виды времени отдыха установлены трудовым законодательством?
20. Что представляет собой трудовая дисциплина? Какие виды дисциплинарных взысканий установлены Трудовым кодексом РФ?
21. Каков порядок формирования и каковы полномочия комиссий по трудовым спорам?

Тема 9. Уголовное право

1. Какие отношения регулирует уголовное право?
2. В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу?
3. Какие принципы применяются при определении действия уголовного закона в пространстве?
4. Что такое преступление, признаки преступления.
5. Что такое общественная опасность?
6. Какие категории преступлений выделяются Российским уголовным законодательством?
7. Что такое состав преступления?
8. Назовите объективные признаки состава преступления.
9. Какие виды объектов преступлений Вы знаете?
10. Что характеризует объективная сторона преступления?
11. Что относится к субъективным признакам состава преступления?
12. Какие два основных признака характеризуют субъекта преступления?
13. Назовите признаки, характеризующие субъективную сторону преступления?
14. Какие формы вины предусматривает уголовное право России?
15. Что такое наказание и каково его предназначение? Какие цели преследует наказание? Какие виды наказаний предусмотрены УК РФ?
16. Каковы особенности ответственности за преступления в сфере экстремизма и терроризма? Законные способы противодействия данным явлениям.

Тема 10. Экологическое право

1. Что определяет и регулирует Федеральный закон «Об охране окружающей среды»?
2. Права и обязанности человека в области охраны окружающей среды в Российской Федерации?
3. Принципы экологического права, расчеты в экологическом праве
4. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды?
5. Что представляют собой экологические преступления?

Тема 11. Социально-правовые принципы и контексты противодействия коррупционному поведению

1. Какое место в системе социальных и правовых отношений понятие и феномен коррупции?
2. На каких принципах строится противодействие коррупции?
3. Какие существуют виды ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства?
4. Какое место в регулировании данных отношений занимает деятельность государственных органов?
5. Что такое доктрина антикоррупционной безопасности?

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему права в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1.определить научные подходы, теории, концепции права, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках права;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения правового подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

Начальная буква фамилии	Номер темы
А, Ж, Н, У, Щ	1, 7, 13, 19, 20
Б, З, О, Ф,Э	2, 8, 11, 14, 20
В, И, П, Х, Ю	3, 7, 9, 15, 19
Г, К, Р, Ц, Я	4, 10,12, 16, 20
Д, Л, С, Ч	5, 11, 17, 19
Е, М, Т, Ш	6, 12, 18, 20

Темы для выполнения контрольных работ:

1.Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.

2. Понятие, признаки и источники права.

3. Структура и классификация норм права.

4. Понятие, сущность и структура правоотношения и правоприменения.

5. Законность, правопорядок, правонарушение и юридическая ответственность.

6. Понятие и структура Конституции Российской Федерации.

7. Основы конституционного строя Российской Федерации.

8. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.

9. Федеративное устройство Российской Федерации.

10. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права.

11. Гражданская правоспособность и дееспособность.

12. Понятие, признаки и виды юридических лиц.

13. Понятие, признаки, формы и виды гражданско-правовых сделок.

14. Понятие, предмет, система и источники трудового права. Структура и

основные разделы Трудового кодекса РФ.

15. Понятие, предмет, метод и система экологического права.

16. Уголовное право и уголовный закон.

16. Понятие, признаки и классификация преступлений.

17. Понятие, признаки и элементы состава преступления в сфере терроризма и экстремизма.

18. Понятие, предмет и метод информационного права. Принципы информационного права.

19. Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права.

20. Понятие коррупции. Принципы социально-правового противодействия коррупционному поведению.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.

2. Понятие, признаки и источники права.

3. Понятие, сущность и структура правоотношения и правоприменения.

4. Законность, правопорядок, правонарушение и юридическая ответственность.

5. Понятие и структура Конституции Российской Федерации.

6. Федеративное устройство Российской Федерации.

7. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права.

8. Гражданская правоспособность и дееспособность.

9. Понятие, предмет, система и источники трудового права. Структура и основные разделы Трудового кодекса РФ.

10. Основные права и обязанности работника и работодателя.

11. Понятие, предмет, метод и система экологического права.

12. Правовые основы нормирования качества окружающей природной среды.

13. Уголовное право и уголовный закон.

14. Понятие, признаки и классификация преступлений.

15. Понятие, предмет и органы защиты государственной тайны. Порядок обращения с информацией, составляющей государственную тайну.

16. Понятие, предмет и порядок обращения с информацией, составляющей коммерческую и служебную тайну.

17. Принципы современного семейного законодательства.

18. Принципы правового регулирования семейных отношений и структура Семейного кодекса РФ.

19. Понятие и сущность административного правонарушения

20. Виды ответственности при совершении административного правонарушения.

21. Взаимодействие права и морали.

22. Понятие и сущность политической власти. Ее взаимоотношение с правом.

23. Понятие и виды коррупции. Место коррупции в системе социально-экономических связей

24. Антикоррупционное законодательство. Государственная политика в области противодействия коррупции

25. Способы и формы противодействия коррупционному поведению. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства

26. Способы и формы противодействия экстремизму и терроризму. Ответственность за нарушение законодательства в сфере экстремизма и терроризма.

По компоненте компетенций «Уметь»

1.Анализ структуры и сравнительная классификация норм права.

2.Анализ основ конституционного строя Российской Федерации.

3. Классификация основных прав и свободы человека и гражданина.

4. Анализ правовых и экономических основ функционирования местного самоуправления в Российской Федерации.

5. Анализ понятия, признаков и видов юридических лиц.

6. Анализ понятия, признаков, форм и видов гражданско-правовых сделок.

7. Анализ порядка и последствий признания сделок недействительными.

8. Анализ понятия, сторон, содержания и порядка заключения коллективного договора.

9. Анализ понятия, сторон и содержания трудового договора.

10. Анализ отличий трудового договора от гражданско-правовых договоров.

11. Сравнительный анализ основных систем оплаты труда, отличие оплаты труда от вознаграждения гражданско-правовых договоров.

12. Анализ понятия, признаков и элементов состава преступления.

13. Сравнительный анализ понятий уголовной ответственности и уголовного наказания.

14. Анализ признаков коррупции как особого вида уголовного преступления.

15. Анализ понятия брак: заключение и прекращение.

16. Анализ видов и форм ответственности в семейных правоотношениях.

17. Сравнительный анализ понятий экологического правонарушения и экологической ответственности

18. Сравнительный анализ принципов административной и уголовной ответственности

19. Анализ основ авторского права, управления интеллектуальной собственностью.

20. Анализ международного права как особой системы права.
21. Сравнительный анализ основных источников российского права: закон и подзаконные акты.

22. Сравнительный анализ гражданско-правовых способов защиты права собственности.

23. Сравнительный анализ неформальных способов социально-хозяйственного взаимодействия: лоббизм, коррупция, непотизм

24. Сравнительный анализ правовых и морально-этических способов противодействия коррупции

25. Сравнительный анализ антикоррупционной политики России и зарубежных стран.

26. Сравнительный анализ антитеррористической и антиэкстремистской политики России и зарубежных стран.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1.Используя текст Конституции РФ, докажите, что Россия является правовым, социально-ориентированным государством с наличием гражданского общества.

2.Проведите анализ сущности правовой семьи и черт, которые ее характеризуют:
1) Романо-германская правовая семья
2) Англо-саксонская правовая семья
3) Религиозно-общинная правовая семья

3.Приведите примеры органов государственного управления, осуществляющих исполнительно-распорядительную деятельность (3 примера).

4.Министерство издало отраслевой приказ 25 января 2019 года, приказ был зарегистрирован в Минюсте России 30 мая 2019 года, опубликован в Российской газете 30 июня 2019 года.

Задание:
Оцените, с какого момента отраслевым организациям следует руководствоваться данным приказом.

5.Организация заключила с гражданином договор возмездного оказания услуг. При этом срок действия договора определен не был, договором устанавливалось, что гражданин в процессе оказания услуг по договору руководствуется указаниями заместителя директора организации, выплата вознаграждения по договору предусматривалась ежемесячно.
Задание:
Проведите анализ правового характера данного договора. Какие последствия для организации может нести данный договор. Укажите необходимые черты договора гражданско-правового характера.

6.17-летний студент всю стипендию тратит на алкогольные напитки. Его отец обратился в суд с иском ограничить дееспособность сына, предоставив отцу право получать стипендию сына.
Задание:
На представленном примере проведите анализ отличий правоспособности от дееспособности на основании ст. 26- 30 ГК РФ. Какие лица считаются недееспособными?

7.При трудоустройстве гражданина в организацию с него затребовали характеристику с предыдущего места работы. Характеристику гражданин представить не смог из-за отказа бывшего работодателя составить ее. Это послужило основанием к отказу в приеме на работу.
Задание:
Проведите анализ, правомерно ли требование работодателя о предоставлении характеристики? Какие документы необходимы при трудоустройстве на работу? Правомерен ли отказ работодателя в приеме на работу? В каких случаях работодатель вправе отказать в приеме на работу?

8.Руководитель организации допустил до работы гражданина. Приказ о приеме на работу не издал, трудовую книжку не оформил. По истечении двух недель гражданина не допустили до работы, не выплатили оговоренную з/плату, объявили об увольнении.
Задание:
Проведите анализ, установились ли между гражданином и организацией трудовые отношения? Какими нормами следует пользоваться при отсутствии трудового договора? Какие права имеет гражданин в данной ситуации?

9.15-летний гражданин ругался нецензурной бранью, приставал к прохожим. Был задержан полицейскими, сопротивления не оказал.

Задание:
К какой ответственности (уголовной, административной или гражданско-правовой) подлежит привлечению гражданин? К какой ответственности подлежит привлечению гражданин, если он в момент совершения указанных деяний находился в состоянии алкогольного опьянения? К какой ответственности подлежит привлечению гражданин, если он совершал указанные деяния неоднократно в составе группы лиц по достижению возраста 18 лет? Обоснуйте свой ответ.

10.Работник налоговой службы в свободное время оказал гражданину помощь в заполнении налоговой декларации, указав оптимальный вариант внесения сведений, помог пройти процедуру подачи декларации, за что гражданин уплатил работнику вознаграждение. О данном факте стало известно руководству работника.
Задание:
Проведите анализ, будет ли являться данное действие актом коррупции? Имела ли бы место коррупция, если бы работник за вознаграждение помог бы гражданину исправить уже поданную декларацию, заменив старый вариант новым? Какие действия может предпринять руководство работника в указанных случаях?

11.Гражданин был замечен охранниками магазина при попытке кражи. Сам гражданин не признал факта кражи и потребовал отпустить его. Начальник охраны связал гражданина и запер его на сутки в подсобном помещении, после чего, высказав в адрес гражданина угрозы, отпустил его.
Задание:
Проведите правовой анализ действий начальника охраны.

12.Работник в рамках трудового договора сделал изобретение. По условиям договора работодатель имеет на указанное изобретение исключительное право, обязан ввести его в производство после получения патента. Изобретение в производство было не введено.
Задание:
Проведите анализ, какие авторские права имеет работник в сложившейся ситуации.

13.Гражданин, являясь автором промышленного образца, передал исключительное право в части его использования по лицензионному договору организации. Организация обязалось по указанному договору ежемесячно перечислять гражданину 200 000 рублей.
Задание:
Проведите анализ лицензионного договора, сторон договора, их прав и обязанностей.

14.16-летние гражданин и гражданка решили заключить брак без согласия родителей, после заключения брака гражданин намерен продать свою долю в жилом помещении по месту его регистрации.
Задание:
Проведите, используя материал примера, анализ возраста, с которого вступают в брак, регулирующих нормативных актов, правовых последствий заключения брака в отношении различных групп лиц.

15.Супруги проживали в квартире, которая была приватизирована женой, муж от приватизации отказался. После расторжения брака, муж подал в суд исковое заявление о разделе совместно нажитого имущества, в которое включил приватизированную женой квартиру, мебель, средства на банковском счете супруги и дачный участок, подаренный супруге ее родителями.
Задание:
Проведите анализ соотношения законного режима имущества супругов и брачного договора. Оцените законность требований гражданина.

16.Директор организации при расчете наличными деньгами с другими организациями нарушил установленный порядок хранения свободных денежных средств, а также порядок их хранения в кассе сверх установленных лимитов.
Задание:
Проведите анализ, какие меры административно-правового характера можно принять к директору завода?

17.В ходе проверки было выявлено, что продавец торговой организации обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые организации работать с помощью контрольно-кассового аппарата.
Задание:
Проведите анализ, подлежит ли продавец и/или организация административной ответственности?

18.Организация без разрешения построила на территории заповедника жилой дом, который стала использовать в качестве базы отдыха сотрудников.
Задание:
Какие виды эколого–правовой ответственности можно применить в данном случае? Изменилась ли бы ситуация, если бы организация использовала дом для сдачи его в аренду?

19.Гражданин предоставил своему знакомому ссуду в размере 100 000 руб. сроком на один год. Стороны составили и подписали договор займа, предусматривающий уплату за пользование денежными средствами 20%

годовых. Через год заемщик попросил у займодавца отсрочку возврата денежных средств. Займодавец предоставил ему эту отсрочку - на год. Дополнительных соглашений по этому поводу стороны не подписывали. Спустя год отсрочки при возврате займа займодавец потребовал уплаты не только процентов за дополнительный год пользования денежными средствами, но и пени за просрочку их возврата. Заемщик же выразил желание уплатить только проценты за первый год пользования денежными средствами по договору.
Задание:
Проведите анализ правовых позиций сторон. Рассчитайте сумму платежа по договору займа, исходя из правовой цели договора.

20.Сумма оплаты за негативное воздействие на окружающую среду организации в 2018 год составила 200 000 рублей.
Задание:
Рассчитайте на основании пункта 3 статьи 16.4 Закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" величину авансовых платежей по аналогичной оплате организации в первом квартале 2019 г.

21.Организации заключили договор лизинга, по которому лизингодатель передал лизингополучателю оборудование стоимостью 1,2 миллиона рублей. При этом 1 млн. руб. производителю оборудования уплатил лизингодатель, а 200 тыс. руб. - лизингополучатель. Процентная ставка по договору установлена 20 % годовых. Срок договора - 10 лет. Через 5 лет, когда по договору было погашено 500 тыс. руб. и все начисленные проценты, лизингополучатель направил лизингодателю уведомление о намерении расторгнуть договор. После расторжения договора лизинга оборудование остаточной стоимостью 700 тыс. руб. было возвращено лизингодателю.
Задание:
Рассчитайте величину дополнительных платежей в пользу той или иной стороны после расторжения договора лизинга, исходя из правовой цели этого договора.

22. Работнику организацией в январе была начислена заработная плата 130 000 руб. В феврале выяснилось, что по заработной плате в январе была осуществлена переплата в результате счетной ошибки бухгалтерии в размере 30 000 руб. Работник выразил согласие в письменном виде на удержание излишне выплаченной суммы. За март и апрель работнику должны начислить соответственно по 100 000 руб. за каждый месяц.
Задание:
Исходя из положений ТК РФ, рассчитайте порядок удержания у работника излишне выплаченной заработной платы.

23. Самым лучшим антикоррупционным средством, в соответствии со словами Президента России, должны стать изменения в психологии самих людей.
1. Какие меры, способы и средства в сфере сведения к минимуму коррупции, направленные на изменение психологии людей, воспитание чувства неприятия коррупции, Вы можете предложить?
2. Обоснуйте свой выбор.

24. Дайте характеристику Федеральному закону "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ. Проведите анализ антикоррупционного потенциала данного закона.

25. Составьте план мероприятий по противодействию экстремизму на выбор: частного предприятия, муниципального предприятия, некоммерческой организации. Обоснуйте предложенный план.

26.На своем рабочем месте вы получили письмо с угрозой минирования вашего здания. Опишите, пожалуйста, ваши действия в описанной ситуации. Объясните свое решение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные

ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить

		обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.