ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения по дисциплине

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы: Туризм
Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина: Введению в профессию

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введению в профессию» у обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль): «Туризм», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач профессионального характера	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках профессиональной деятельности. Владеть навыками соотнесения разнородных явлений, их систематизации в рамках профессиональной деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-УК-6 Демонстрирует умение и навыки управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования и самообразования на долговременном горизонте планирования	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть навыками практического опыта получения образования, самообразования и самопланирования.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ сбора и обобщения профессиональной информации, владеет некоторыми умениями в сфере самообразования и самовоспитания, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в профессиональной сфере.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических основ самовоспитания и самообразования, практические умения и навыки анализа обобщения и систематизации информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области самообразования, необходимые для решения конкретных задач, связанных с его карьерным профессиональным развитием; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия самостоятельных решений в профессиональной области. Студент способен систематизировать и обобщать информацию профессиональным вопросам, обосновывать выбор методов и способов планирования	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
своего времени для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса - подготовьте развернутые ответы с примерами:

Тема 1. История российского высшего образования

1) Инициатива государства в развитии высшего образования России.
2) Реформы высшего образования в XIX веке.
3) Высшее образование в России в XX веке.
4) Федеральный государственный образовательный стандарт
5) Компетентностный подход в образовании студентов.
6) Уровни образования.
7) Новая концепция российского высшего образования.
8) Система высшего образования Китая.

Тема 2. Структура научной студенческой работы и ее этапы для решения проблемных вопросов экономики туристской деятельности

9) Виды исследовательских программ.
10) Методы сбора исследовательской информации.
11) Направления обработки информации (по событиям, по кадровым ресурсам, по продукции и материалам, по финансовым показателям, по средствам поддержки информации).
12) Статистические методы в научном исследовании.
13) Математическое моделирование в научных исследованиях.

Тема 3. Тема 3. Информационная и библиотечная культура в системе научных исследований

14) Общие сведения по информационным базам.
15) Библиотеки: их справочный аппарат и деятельность.
16) Важнейшие библиографические указатели общего характера.
17) Виды указателей литературы.
18) Методика поиска информации.

19) Библиография, ее значение.
20) Правила оформления библиографических списков.
21) Электронные каталоги: содержание и порядок работы с ними.

Тема 4. Самоорганизация в работе с научной информацией

1) Формы проявления самоорганизации в работе с научной литературой.
2) Как самоорганизация влияет на качество научных исследований?
3) Социальная эффективность научного исследования.
4) Показатели эффективности функционирования объекта исследования.
5) Методы, используемые при самоорганизации.

Тема 5. Организация умственного труда

6) Условия обучения в высших учебных заведениях: режим их труда и отдыха. Организация рабочего места студента, его планировка, освещение, микроклимат. Требования к учебному помещению.
7) Режим труда обучающихся. Отличие занятий в высшем учебном заведении от занятий в средней школе.
8) Особенности работы обучающихся в период зачетов и экзаменационных сессий.
9) Пути повышения работоспособности обучающихся, снижение утомляемости. Активный отдых и его виды.

Тема 6. Требования к изложению, оформление и презентации научной студенческой работы, как способность к самообразованию

10) Качество как объект научного исследования.
11) Качество оформления результатов исследования.
12) Качество подготовки доклада и презентации по результатам НИРС.
13) Требования к оформлению письменных работ в вузе.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Задачи и структура Устава образовательной организации.
2. Структура управления образовательной организации.
3. Права и обязанности обучающегося.
4. Структура учебного плана вуза.

5. Понятие отрасли «Туризм и гостеприимство», ее составляющие.
6. Понятия «теория» и «метод» в решении стандартных задач.
7. Характеристика профессиональной деятельности специалиста в туризме.
8. Основные этапы научно-исследовательской работы в сфере туристской деятельности.
9. Базовые правила библиотечной культуры.
10. Принципы построения модели информационной безопасности.
11. Отличительные черты туристской деятельности в России.
12. Особенности применения факторного анализа в оценке эффективности туристской деятельности.
13. Анализ социально-экономической эффективности НИР.
14. Оценка риска в научном исследовании на основе информационной безопасности.
15. Показатели эффективности использования ресурсов библиотек и сети Интернет.
16. Роль грантов в научных исследованиях для решения профессиональных задач.
17. Основные этапы научно-практической работы.
18. Сущность качества в научном исследовании для профессиональной деятельности.
19. Основные методы сбора, анализа информации в туристской деятельности.
20. Роль науки в повышении способности к самоорганизации и самообразованию.
21. Коммуникационные технологии в исследовательской деятельности.
22. Алгоритм выполнения научных работ.
23. Оценка полученных научных результатов.
24. Понятие образовательного стандарта.
25. Активный отдых: виды и место в процессе организации умственного труда.
26. Виды итоговой аттестации обучающихся.
27. Библиотеки: их справочный аппарат и деятельность.
28. Понятие туристских ресурсов, их виды.
29. Требования к оформлению письменных работ.
30. Виды основной и дополнительной литературы и иных источников данных по направлению «Туризм».
31. Профессиональная этика специалиста в сфере туризма.
32. Профессиональные стандарты в индустрии туризма и гостеприимства.
33. Планирование времени специалиста в сфере туризма и гостеприимства.
34. Основы информационной и библиотечной культуры.
35. Туристские организации, направления их деятельности.
36. Правила и нормы этикета в работе специалиста по гостеприимству.

По компоненте компетенций «Уметь»

Закрытые задания

Номер задания	Содержание задания	Компет.
1.	Необходимым качеством для построения карьеры являются: а) агрессивность б) коммуникабельность в) пассивность г) реактивность	УК-1
2.	Деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности – это: а) парадигма б) методология в) наука г) право	УК-1
3.	О каком принципе сбора и обработке информации идет речь в данном случае – «информация должна быть практичной, злободневной, соответствующей современным запросам, важной на текущий момент времени»: а) принцип наглядности б) принцип актуальности в) принцип научности г) принцип доступности	УК-1
4.	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках, данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.), это: а) информационные ресурсы б) информационные продукты в) информационные ракурсы г) информационные поводы	УК-1
5.	Процедура представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью и направленностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе… а) саморефлексия б) самопрезентация в) карьера г) профессиональная траектория	УК-1
6.	Основным отличием тура от экскурсии является то, что он а. является сезонным; б. не может быть вывезен за пределы региона; в. имеет технологическую документацию, соответствующую ГОСТу; г. включает в себя одну или более ночевки.	УК-6

7.	Согласно Положению о классификации гостиниц, гостиницы в России имеют ____ уровней звездности а) 3 б) 4 в) 5 г) 6	УК-6
8.	Система классификации гостиниц в России представлена а) коронами б) звездами в) ключами г) буквами	УК-6
9.	Повсеместно распространённое (в самых различных культурах и во все временные периоды) общественное явление, предполагающее предоставление гостю защиты и заботы, называется… а) гостеприимство б) обслуживание в) послушание г) дружелюбие	УК-6

Открытые вопросы

Номер задания	Содержание задания	Компетенция
1.	Где студент может ознакомиться с рабочими программами дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)?	УК-1
2.	Как называется документ для фиксации хода образовательного процесса, который содержит данные образовательного процесса, результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, – это…	УК-1
3.	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, называется…	УК-1
4.	Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежу-	УК-1

	точной аттестации обучающихся – это…	
5.	Характеристика квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, называется…	УК-6
6.	Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника – это…	УК-6
7.	Вид деятельности, работ, в процессе восполнения которого не создается новый, ранее не существовавший материально-вещественный продукт, но изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта; благо, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности, называется…	УК-6
8.	Временные выезды (путешествия) граждан с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в месте временного пребывания, называются…	УК-6
9.	Средство размещения, состоящее из определённого количества номеров, имеющее единое руководство, предоставляющее набор услуг (минимум — заправка постелей, уборка номера и санузла) – это…	УК-6

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Сравните существующие специальности и профессии в сфере «Туризм и гостеприимство».
2. Выявите отличительные черты туристской деятельности в России.
3. Выявите основополагающие качества профессиональной деятельности специалиста в туризме.
4. Определите особенности научно-исследовательской работы в сфере туристской деятельности.
5. Сравните основные библиотечные комплексы.
6. Оцените возможности дополнительного образования в сфере туризма.
7. Оцените свои организационные навыки информационной безопасности.
8. Оцените свои технические навыки информационной безопасности.
9. Оцените возможности применения информационно-коммуникационных технологий в исследовательской деятельности.
10. Оцените роль науки в повышении вашей способности к самоорганизации и самообразованию.

11. Оцените состояние информации на сайте Федерального агентства по туризму РФ.
12. Оцените свою организацию умственного труда.
13. Опишите алгоритм пользования библиотеками.
14. Оцените возможности и перспективы своего карьерного роста.
15. Покажите процесс поиска основной и дополнительной литературы и иных источников данных по направлению «Туризм».
16. Обоснуйте необходимость соблюдения профессиональной этики специалиста в сфере туризма.
17. Опишите свой процесс планирования времени в учебном семестре.
18. Оцените перспективы развития высшего образования в России.
19. Опишите алгоритм своей работы над рефератом и курсовой работой.
20. Оцените необходимость ответственного отношения перед местными сообществами и культурой при работе в сфере туризма.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и мето-

ды их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или при-

		ступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.