ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 27.03.02 Управление качеством
Профиль: Управление качеством

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, для профиля «Управление качеством», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор дости-**	**Планируемые результаты обучения по**

	жения компетенции	дисциплине
УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.	**Знать:** - опасные и вредные факторы, основные этапы развития и направления формирования личности безопасного типа; - средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания». **Уметь:** - анализировать накопленный опыт решения задач по созданию и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности. **Владеть:** - методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям.
	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Знать:** - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. **Уметь:** - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

	УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. **Уметь:** - работать с приборами и оборудованием при оказании первой помощи населению. **Владеть:** - навыками оказания первой помощи

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной деятельности, владеет некоторыми умениями анализа системы безопасности жизнедеятельности, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области безопасности жизнедеятельности, практические умения и навыки оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования не-	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
стандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области безопасности жизнедеятельности, необходимые для решения конкретных задач, оценке и анализу влияния опасных и вредных производственных факторов, применения эффективных средств защиты от негативных воздействий природного и техногенного характера, а также сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и использования полученных сведений для принятия управленческих решений в своей профессиональной деятельности. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор методов безопасности жизнедеятельности для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса, докладов с презентацией

Тема. 1. Введение

1. Дайте определение термина «безопасность жизнедеятельности».
2. Что такое «среда обитания»? Чем она отличается от окружающей среды?
3. Дайте определение понятия «опасность».
4. Какие системы обладают опасностью?
5. Как классифицируются и систематизируются опасности?
6. В чем заключаются последствия действия опасностей?
7. В чем заключается аксиома о потенциальной опасности деятельности?

Тема 2. Человек и техносфера

1. Как можно классифицировать антропогенные загрязнения окружающей среды? Приведите примеры.
2. Какие изменения гидросферы связаны с хозяйственной деятельностью человека?
3. Дайте определения терминов «ПДК» и «ПДУ».
4. Что такое риск? Какие виды риска вы знаете?
5. Дайте определение понятия «безопасность».
6. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?

Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой

1. Что такое терморегуляция человеческого организма?
2. Как влияют на человеческий организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения?
3. Как действуют вредные вещества на организм человека?
4. Каково действие шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации на человека?
5. Каково действие электромагнитных полей на организм человека?
6. Охарактеризуйте биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
7. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Что такое электротравмы?

Тема 4. Создание оптимальной производственной среды

1. Дайте определение понятий «опасный производственный фактор» (ОПФ) и «вредный производственный фактор» (ВПФ). Существует ли между ними четкая граница.
2. Что такое воздух рабочей зоны?
3. Что такое аэрозоли?
4. Какие виды производственного освещения вы знаете?
5. Дайте определения понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук», «вибрация».

Тема 5. Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность)

1. Какие мероприятия используют для поддержания нормальных параметров микроклимата в рабочей зоне?
2. Какие системы отопления вы знаете?
3. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
4. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы защиты от электромагнитных излучений и лазерного излучения.
6. Каковы способы защиты от ионизирующих излучений?
7. Что представляет собой процесс горения?

Тема 6. Инженерная защита окружающей среды

1. Какие основные вещества являются загрязнителями окружающей среды в современном городе?
2. Какие токсичные выбросы являются приоритетными загрязнителями атмосферы?
3. Что такое «кислотные дожди»? Какие методы их утилизации вы знаете?

4. Какие токсичные вещества содержат выхлопные газы автомобилей? Как их обезвреживают?
5. Что такое смог? Какие способы удаления частиц пыли из воздуха вы знаете?
6. Что такое «парниковый эффект»?

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС).
2. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация».
3. Перечислите причины и стадии техногенных катастроф.
4. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?
5. Перечислите методы защиты населения и объектов в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Какие приемы оказания первой помощи вы знаете?

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Определение безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Понятие системы «человек – среда обитания». Определение биосферы.
4. Понятие опасности.
5. Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания».
6. Классификация негативных факторов по природе.
7. Понятие естественных, техногенных и антропогенных источников негативного воздействия на человека.
8. Определение техносферы. Негативные факторы техносферы.
9. Критерии оценки опасности среды обитания. Критерии безопасности и комфортности среды обитания.
10. Понятие риска.
11. Понятие системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
12. Воздействие на человека основных негативных факторов.
13. Методы и средства защиты от основных негативных факторов.
14. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда.
15. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
16. Понятие и состав системы «человек – машина» (СЧМ)
17. Определение происшествия. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ.
18. Методы и средства повышения безопасности СЧМ.

19. Пожарная безопасность.
20. Безопасность при работе с компьютером.
21. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения бытовых, технических и промышленных объектов.
22. Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификации ЧС.
23. Источники ЧС природного и техногенного характера: землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы.
24. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение.
25. Основные методы защиты населения и объектов народного хозяйства в условия ЧС.
26. Организация защиты населения в мирное и военное время.
27. Мероприятия медицинской защиты. Приемы оказания первой помощи.
28. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования.
29. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС.
30. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Анализ роли безопасности жизнедеятельности в управленческой деятельности
2. Дать характеристику различных видов среды обитания
3. Дать характеристику и рассмотреть различие производственной, городской, бытовой и природной среды.
4. Дать характеристику взаимодействия человека и среды обитания.
5. Дать характеристику опасного производственного фактора.
6. Дать характеристику вредного производственного фактора.
7. Дать характеристику возможного состояния среды обитания.
8. Дать характеристику оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания.
9. Дать характеристику принципов ограничения величины вредных факторов значениями предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимого уровня (ПДУ).
10. Дать характеристику анализаторов человека.
11. Дать характеристику естественных систем защиты организма от негативного воздействия среды
12. Дать характеристику влияния на человека химических веществ.
13. Дать характеристику влияния на человека физических опасных и вредных производственных факторов (микроклимат, шум, инфразвук и ультразвук, вибрация).
14. Дать характеристику физических опасных и вредных производственных факторов (освещенность, ультрафиолетовое излучение, лазерное излучение, инфракрасное излучение)

15. Дать характеристику физических опасных и вредных производственных факторов (электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение, электрический ток).
16. Дать характеристику воздушной и световой среде рабочего места
17. Дать характеристику методов, оказания первой помощи и средств защиты от вредного воздействия постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения.
18. Дать характеристику методов, оказания первой помощи и средств защиты от вредного воздействия шума, ультразвука и инфразвука, вибрации.
19. Дать характеристику способов повышения электробезопасности в электроустановках и оказания первой помощи.
20. Дать характеристику происшествий.
21. Дать характеристику отказов, аварий, катастроф и инцидентов.
22. Дать характеристику взаимодействия и распространения загрязнений в окружающей среде.
23. Дать характеристику образованию смога, кислотных дождей, разрушению озонового слоя, изменениям климата.
24. Дать характеристику классификации ЧС по масштабу и размеру ущерба.
25. Дать характеристику классификации ЧС по характеру и сфере источников возникновения.
26. Дать характеристику стадий развития ЧС.
27. Дать характеристику опасностей военного времени и современных средств поражения, оказанию первой помощи.
28. Дать характеристику устойчивости объектов в ЧС и факторов, влияющих на их устойчивость.
29. Дать характеристику организации эвакуации из зон ЧС, оказанию первой помощи.
30. Дать характеристику особенностей методов защиты химически опасных объектов, оказанию первой помощи.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. 4 июня 2009 года в Краснодарском крае выпал град, достигавший размеров куриного яйца. Стихия повредила крыши 612 домов и сельскохозяйственные угодья на площади более 5000 гектаров. Сумма ущерба составила 35 миллионов рублей. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при ушибах конечностей. Поясните свой ответ.
   ___ уложить пострадавшего на спину
   ___ приложить на место ушиба лед
   ___ наложить давящую повязку
   ___ приподнять травмированную конечность.
2. 4 июня 2009 года в Краснодарском крае выпал град, достигавший размеров куриного яйца. Стихия повредила крыши 612 домов и сельскохозяйственные угодья на площади более 5000 гектаров. Сумма ущерба составила 35 миллионов рублей. Установите соответствие между характеристиками ат-

мосферных осадков и их определениями. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Атмосферные осадки, выпадающие в теплое время года в виде частичек льда разной формы от миллиметра до нескольких сантиметров.

2). Атмосферные осадки, выпадающие при отрицательной температуре воздуха в виде твердых прозрачных шариков льда диаметром 1-3 мм

3). Атмосферные осадки, выпадающие при температуре 0°С в виде непрозрачных крупинок белого цвета диаметром 2-5 мм.

___ ледяной дождь
___ снежная крупа
___ снег
___ град.

3. Вечером 5 июня 2018 года в г. Санкт-Петербурге водитель автомобиля Жигули, не справившись с управлением, пробил ограждение и, в результате ДТП, упал в воду. Водитель самостоятельно выбрался из машины, получив небольшие травмы. Укажите последовательность действий водителя при падении его автомобиля в воду. Поясните свой ответ.

___ выбираться из машины через дверь или окно
___ снять лишнюю одежду, взять документы, деньги
___ включить фары
___ активно провентилировать легкие.

4. Вечером 5 июня 2018 года в г. Санкт-Петербурге водитель автомобиля Жигули, не справившись с управлением, пробил ограждение и, в результате ДТП, упал в воду. Водитель самостоятельно выбрался из машины, получив небольшие травмы. Укажите соответствие между характеристиками травм и их видами. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры.

2). Травма, возникающая вследствие воздействия на связки сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей.

3). Полное и стойкое смешение костей в суставах.

___ ушиб
___ вывих
___ перелом
___ растяжение.

5. 21 декабря 2015 года на автодороге Екатеринбург-Уфа сложилась аварийная ситуация вследствие резкого понижения температуры воздуха и наступления метели. В ледяном плену оказалось несколько десятков автомашин. Многие не имели утепленной одежды и до приезда спасателей получили обморожения разной степени тяжести. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при сильном обморожении кистей рук. Поясните свой ответ.

___ наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
___ вызвать скорую помощь
___ фиксировать пораженную руку с помощью подручных средств

___ напоить пострадавшего теплым питьем.

6. Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Преобладание юго-восточного ветра и блокирующий антициклон продолжительностью более 2 месяцев и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при солнечном ударе. Укажите опасные и вредные факторы.
   ___ накладывать влажные холодные компрессы
   ___ перенести пострадавшего в прохладное место
   ___ уложить на спину, слегка приподняв верхнюю часть тела
   ___ дать обильное прохладное питье.
7. В Подмосковье за неделю с 12 по 18 июля 2010 года произошли 109 подземных пожаров на площади 200 га. При тушении пожаров применялись средства авиации. Более 10 человек погибли, около 100 человек получили ожоги разной степени тяжести. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге 1 степени кожи рук. Поясните свой ответ.
   ___ обработать рану слабым раствором перманганата кали (марганцовка)
   ___ охладить место ожога холодной (но не ледяной) водой
   ___ накрыть пораженное место стерильной повязкой
   ___ при необходимости дать обезболивающее средство.
8. 6 марта 2012 года в результате обрушившегося на остров Мадагаскар тропического шторма «Ирин» погибли 65 человек, сотни получили ранения. Из-за шторма более чем 70 тысяч человек были вынуждены покинуть свои дома. Укажите последовательность действий человека при штормовом предупреждении. Поясните свой ответ.
   ___ отключить газ, электричество и воду
   ___ запастись питьевой водой, продуктами, свечами
   ___ занять безопасное место у внутренних стен помещения
   ___ закрыть форточки, окна двери.
9. 6 марта 2012 года в результате обрушившегося на остров Мадагаскар тропического шторма «Ирин» погибли 65 человек, сотни получили ранения. Из-за шторма более чем 70 тысяч человек были вынуждены покинуть свои дома. Установите соответствие между характеристиками и видами шторма. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги, которые ухудшают видимость.

2). Волны с длинными, загибающимися вниз гребнями. Образующаяся пена выдувается ветром большими хлопьями в виде густых белых полос. Сильный грохот волн подобен ударам. Видимость плохая.

3). Суда небольшого и среднего размера временами скрываются из вида. Море все покрыть длинными белыми хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая.

___ сильный шторм

___ крепкий шторм

___ шторм

___ жестокий шторм.

10. 20 мая 2012 года в Северной Италии произошло сильное землетрясение с магнитудой 6,0. В результате землетрясения погибли 6 человек, более 50 человек пострадали. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при повреждении бедренной артерии. Поясните свой ответ.

___ наложить кровоостанавливающий жгут

___ наложить на рану стерильную повязку

___ прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости

___ вызвать скорую помощь.

11. 20 января 2011года произошло обрушение жилого дома в г. Ярославле. Обрушение пролетных строений в подъезде было вызвано снесением на 1 этаже несущей стены. Под завалами погибла женщина. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при высвобождении пострадавшей конечности. Поясните свой ответ.

___ обложить поврежденную конечность пакетами со льдом

___ произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала

___ наложить жгут выше места сдавливания

___ согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье.

12. 20 января 2011года произошло обрушение жилого дома в г. Ярославле. Обрушение пролетных строений в подъезде было вызвано снесением на 1 этаже несущей стены. Под завалами погибла женщина. Установите соответствие между характеристиками и видами травм. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью.

2). Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения костных покровов.

3). Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения кровоснабжения сжатых мягких тканей.

___ ушибленная рана

___ резаная рана

___ синдром сдавливания

___ закрытый перелом.

13. 28 мая 2015 года на химическом заводе лакокрасочных покрытий в штате Северная Каролина произошел взрыв. Власти эвакуировали население в радиусе более 3 км вокруг предприятия. Один человек госпитализирован с

отравление ядовитыми испарениями. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении парами ацетона. Поясните свой ответ.

___ давать вдыхать пары нашатырного спирта на вате
___ обеспечить покой
___ вывести пострадавшего на свежий воздух
___ давать теплое питье.

14. Пассажирский поезд Варшава-Катовице сошел с рельсов 12 августа 2017 года в местечке Абыл. С рельсов сошли 3 вагона поезда, еще один вагон перевернулся на бок. В результате один человек погиб, 81 – пострадали. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме. Поясните свой ответ.

___ повернуть голову на бок
___ уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность
___ приложить холод к голове
___ вызвать скорую помощь.

15. Аномально жаркая погода летом 2010 года в России по своему размаху, продолжительности и по степени последствий не имела аналогов за более чем вековую историю наблюдений погоды. Преобладание юго-восточного ветра и блокирующий антициклон продолжительностью более 2 месяцев и привели к длительному разогреву воздуха до рекордных значений, особенно на Европейской территории страны. Установите соответствие между характеристиками и клиническим формами теплового удара. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Характерно доминирование нарушения дыхания, фебрильная температура (38-39°С).
2). Характерно доминирование диспепсических расстройств.
3). Характерно доминирование нейропсихических нарушений.

___ гипертермическая
___ асфиктическая
___ церебральная
___ гастроэнтерическая.

16. 19 августа 2008 года в Свердловской области гроза стала причиной серьезных пожаров. По сообщению пресс-службы ГУ МЧС России по Свердловской области, после удара молнии в поселке Первомайский сгорели три деревянных здания. Жертв и пострадавших нет. Укажите последовательность действия человека, принимающего безопасное положение тела для уменьшения вероятности поражения молнией. Поясните свой ответ. Перечислите порядок оказания первой помощи пострадавшему от удара молнии.

___ присесть
___ руками обхватить колени
___ опустить голову на колени
___ ступни поставить вместе.

17. 19 августа 2008 года в Свердловской области гроза стала причиной серьезных пожаров. По сообщению пресс-службы ГУ МЧС России по Свердловской области, после удара молнии в поселке Первомайский сгорели три деревянных здания. Жертв и пострадавших нет. Установите соответствие между характеристиками и видами молний. Укажите опасные и вредные факторы.

1). Молния, представляющая собой искровой электрический разряд в виде ломаной линии с многочисленными ответвлениями.

2). Молния, имеющая вид рассеянной вспышки света на поверхности облаков.

3). Молния, представляющая собой светящийся шар, реже эллипсоид, каплю, диск, кольцо, цепь.

___ линейная

___ шаровая

___ плоская

___ четочная.

18. 30 сентября 1999 года на заводе по изготовлению топлива в г. Токаймура (Япония) из-за ошибки персонала началась неуправляемая цепная реакция, которая продолжалась в течение 17 часов. Облучению подверглись 439 человек, 119 из них получили дозу, превышающую допустимый уровень. Трое рабочих получили критические дозы облучения, двое из них скончались. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при радиационном заражении. Поясните свой ответ.

___ вызвать скорую помощь

___ вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения

___ промыть пострадавшему глаза, прополоскать рот и промыть желудок при необходимости

___ снять и уничтожить одежду пострадавшего, а если это невозможно - провести частичную санитарную обработку и дезактивацию одежды и обуви.

19. 26 июля 2012 года в городе Почеп Брянской области на заводе по утилизации химического оружия произошла утечка нервно-паралитического газа. Устранением последствий занималось около 70 военнослужащих местной военной части. При ликвидации последствий чрезвычайного происшествия пострадали двое военнослужащих войск химзащиты. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при заражении нервно-паралитическими или фосфорорганическими отравляющими веществами. Поясните свой ответ.

___ ввести антидот

___ эвакуировать пострадавшего из очага заражения

___ осуществить частичную санитарную обработку пострадавшего с помощью индивидуального противохимического пакета

___ надеть на пострадавшего противогаз.

20. 26 апреля 1986 года произошла катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). В атмосферу было выброшено около 190 тонн ра-

диоактивных веществ. Загрязнена территория площадью 160 тыс. км². Больше всего пострадали северная часть Украины, запад России и Беларусь. Радиоактивные осадки выпали на территории 20 государств. В работах по ликвидации последствий катастрофы принимали участие 600-800 тыс. человек. Согласно отчету ООН, количество людей, непосредственно или косвенно пострадавших от катастрофы на ЧАЭС, составляет 9 миллионов, из них 3-4 миллиона – дети. Укажите последовательность действий населения при получении уведомлений о радиационной опасности. Поясните свой ответ.

___ провести экстренную йодную профилактику
___ сделать запасы воды, еды
___ укрыться в жилых домах
___ закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы.

21. Каждый год в России Управлением Роспотребнадзора регистрируется большое количество случаев ОРВИ и гриппа. В связи с повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом на карантин полностью или частично закрываются школы и детские дошкольные учреждения. Летом увеличивается количество случаев ротавирусной инфекции и дизентерии. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при возникновении симптомов дизентерии. Поясните свой ответ.

___ изолировать больного
___ давать обильное питье
___ обеспечить больному постельный режим
___ вызвать скорую помощь.

22. 4 января 2015 года в станице Дондуковской Гиагинского района Адыгеи произошло возгорание частного домовладения на площади 30 м². Пострадавших нет. Перечислите опасные факторы при пожаре. Укажите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи отравлении угарным газом. Поясните свой ответ.

___ вызвать скорую помощь
___ делать искусственное дыхание
___ вывести пострадавшего на свежий воздух
___ освободить пострадавшего от одежды, препятствующей дыханию.

23. Судно, на котором вы находились на экскурсии, затонуло. Вы оказались в холодной воде. Какими будут ваши действия? Какие правила следует выполнять в случае, когда вы оказались в холодной воде? Выберите правильный вариант или варианты ответа, поясните.

1). При отсутствии спасательных средств, находясь в холодной воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно больше, чтобы не замерзнуть. В спасательном жилете для сохранения тепла необходимо все время двигать руками и ногами, для того чтобы кровь сильнее циркулировала по телу. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 30 %.

2). При отсутствии спасательных средств, оказавшись в холодной воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно

меньше, чтобы сохранить тепло. Движения даже в теплой воде должны быть сведены к тому, чтобы только держаться на плаву. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 50 %.

3). При отсутствии спасательных средств, находясь в холодной воде, подавайте сигналы бедствия. Двигаться необходимо так, чтобы рассчитать свои силы и как можно больше продержаться на плаву. Интенсивные движения руками и ногами помогут вам согреться.

4). В спасательном жилете для сохранения тепла необходимо периодически, с определенным интервалом времени, совершать интенсивные заплывы (броски) чередуя их с отдыхом. Этот способ увеличит расчетный срок выживания в холодной воде почти на 60 %.

24. Вы оказались в здании, в котором горят помещения на том этаже, где вы находитесь. Коридоры и лестничные клетки задымлены. Какие действия вы предпримите? Какие правила необходимо соблюдать при нахождении в сильно задымленном помещении? Выберите правильный вариант. Поясните свой ответ.

1). Горящее и сильно задымленное помещение следует преодолевать, накрывшись с головой мокрой тканью для защиты от угарного газа. Двигаться следует вдоль стены, на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма.

2). Горящее и сильно задымленное помещение следует преодолевать, накрывшись с головой мокрой тканью, бегом, в полный рост – вверху меньше дыма.

3). Находясь в горящем, сильно задымленном помещении накройтесь с головой мокрой тканью. Подавайте сигналы бедствия и ждите помощи спасателей.

25. Вы оказались в зоне стихийного бедствия – наводнения. Как оказать помощь тонущему человеку? Выберите правильный вариант ответа и поясните его.

1). Тонущему человеку необходимо бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды. Затем необходимо сообщить в службу спасения и ждать прибытия спасателей.

2). Тонущему человеку необходимо в первую очередь бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды до прибытия спасателей. Если спасательных средств нет, то помощь пострадавшему на воде оказывается вплавь. При этом подплывать следует осторожно, лучше всего сзади, чтобы избежать его захватов.

3). Тонущему человеку необходимо в первую очередь бросить спасательный круг, доску или любые другие плавающие предметы, которые способны удержать его на поверхности воды до прибытия спасателей. Если спаса-

тельных средств нет, то помощь пострадавшему на воде оказывается вплавь. При этом подплывать следует осторожно, лучше всего спереди, чтобы пострадавший видел, что ему будет оказана помощь и успокоился. Это позволит избежать захватов пострадавшего.

26. Перечислите основные этапы оказания первой медицинской помощи при сильном кровотечении. Как оказывается помощь при незначительных ранах?
27. Перечислите порядок оказания первой медицинской помощи при отсутствии дыхания у пострадавшего (искусственное дыхание). Когда необходимо делать непрямой массаж сердца? Перечислите порядок действий.
28. Перечислите порядок оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
29. Расскажите порядок оказания первой медицинской помощи при ожогах.
30. Расскажите, что включает в себя общий порядок действий, оказывающего первую медицинскую помощь. В каких случаях следует вызывать скорую помощь?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны кафедрой на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока но-

сят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по

		окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.