ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Дисциплина: Экономика

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» у обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы*:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

* Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИДК-УК-9.1.** Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	**Знать:** - Фундаментальные основы экономической теории: экономические интересы, блага, редкость ресурсов, граница производственных возможностей. - Модель кругооборота благ и доходов в экономике, природу внешних эффектов. - Теорию спроса и предложения, факторы, влияющие на рыночное равновесие, и основы теории поведения потребителя. - Теорию поведения производителя: формирование издержек, определение оптимального объема производства. - Характерные черты и условия функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). - Основы общественного воспроизводства, систему основных макроэкономических показателей (ВВП, ВНД и др.). - Сущность, виды и последствия макроэкономической нестабильности: экономические циклы, инфляция, безработица. - Модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS), факторы экономического роста. - Цели, инструменты и виды фискально-бюджетной и кредитно-денежной политики государства.
	ИДК-УК-9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	**Уметь:** - Анализировать экономические проблемы с использованием базовых экономических моделей и принципов. - Применять теоретические знания для оценки поведения потребителей и фирм в различных рыночных условиях. - Анализировать рыночную конъюнктуру на основе законов спроса и предложения. - Рассчитывать ключевые макроэкономические показатели. - Анализировать причины и социально-экономические последствия инфляции и безработицы. - Интерпретировать макроэкономическую ситуацию с помощью модели AD-AS. - Оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на конъюнктуру рынка.

		- Анализировать основные тенденции в развитии мировой экономики.
	ИДК-УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	**Владеть:** - Навыками анализа и интерпретации экономической информации, представленной в виде графиков, таблиц и статистических данных. - Методикой расчета и анализа основных микро- и макроэкономических показателей. - Навыками применения теоретических знаний для оценки современных экономических процессов и явлений. - Экономической терминологией и концептуальным аппаратом, необходимым для профессиональной коммуникации. - Навыками критической оценки эффективности решений, принимаемых хозяйствующими субъектами и государственными органами.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования психосоциальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы психосоциальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в	Повышенный

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
области психологии, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области психологии, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам планирования и контроля кадров, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

Тема 1: Ограниченность ресурсов и выбор в жизни общества и человека

Ключевые вопросы для обсуждения:

Как кривая производственных возможностей иллюстрирует проблему выбора и альтернативных издержек?

Практикум: Построить КПВ для условной страны и рассчитать альтернативные издержки.

Кейс: Почему одни страны остаются на границе своих производственных возможностей, а другим удается ее сдвинуть?

Ролевая игра: "Экономический совет" – распределить ограниченный бюджет между различными общественными нуждами.

Тема 2: Экономические системы и субъекты: кто и как принимает решения?

Ключевые вопросы для обсуждения:

Сравнительный анализ традиционной, командной, рыночной и смешанной экономик: плюсы, минусы и исторические примеры.

Дискуссия: Каковы экономические интересы домохозяйств, фирм и государства? В чем они совпадают, а в чем конфликтуют?

Моделирование: Схема экономического кругооборота в современной смешанной экономике.

Тема 3: Рыночный механизм: как работают спрос и предложение

Ключевые вопросы для обсуждения:

Практикум: Анализ рыночных ситуаций с помощью графиков спроса и предложения (изменение моды, технологий, доходов).

Дискуссия: "Провалы рынка": когда "невидимая рука" не справляется (на примерах из реальной жизни).

Что такое инфраструктура рынка и почему она важна для конкуренции?

Тема 4: Эластичность: как потребители реагируют на изменение цен и доходов

Ключевые вопросы для обсуждения:

Практикум: Расчет коэффициента ценовой эластичности спроса и перекрестной эластичности.

Кейс: Как знание эластичности помогает фирмам в ценообразовании и прогнозировании выручки?

Дискуссия: На товары первой необходимости спрос эластичен или неэластичен? Всегда ли это так?

Тема 5: Рациональный потребитель: как мы принимаем решения о покупке

Ключевые вопросы для обсуждения:

Полезность: можно ли ее измерить? Сравнение кардиналистского и ординалистского подходов.

Практикум: Графическое нахождение оптимума потребителя с помощью кривых безразличия и бюджетной линии.

Дискуссия: Всегда ли потребитель ведет себя рационально? (Взгляд поведенческой экономики).

Тема 6: Производство и минимизация издержек: как фирма выбирает технологии

Ключевые вопросы для обсуждения:

Практикум: Построение изокванты и изокосты. Поиск оптимальной комбинации ресурсов.

Что показывает производственная функция и как она связана с технологическим выбором?

Тема 7: Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде

Ключевые вопросы для обсуждения:

Практикум: Построение и анализ графиков постоянных, переменных, средних и предельных издержек.

Чем отличаются бухгалтерские и экономические издержки? Почему предприниматель должен учитывать и те, и другие?

Дискуссия: Эффект масштаба: всегда ли "больше" значит "лучше"? Плюсы и риски укрупнения компаний.

Тема 8: Совершенная конкуренция и чистая монополия: два полюса рынка

Ключевые вопросы для обсуждения:

Сравнительный анализ: Максимизация прибыли на графиках для конкурентной фирмы и монополиста.

Дискуссия: Общественные потери от монополии. Нужно ли государству регулировать монополии?

Кейс: Анализ реальных рынков на предмет близости к моделям совершенной конкуренции и чистой монополии.

Тема 9: Несовершенная конкуренция: монополистическая конкуренция и олигополия

Ключевые вопросы для обсуждения:

Анализ равновесия фирмы в условиях монополистической конкуренции. За что мы платим, покупая брендовые товары?

Дискуссия: Олигополия и стратегическое поведение фирм. Почему на олигопольных рынках часто возникает ценовая война или сговор?

Кейс: "Модель рынка мобильной связи в России" – почему его можно отнести к олигополии?

Тема 10: Измерение результатов экономической деятельности: ВВП и не только

Ключевые вопросы для обсуждения:

Практикум: Расчет ВВП разными методами (по расходам и по доходам) на условном примере.

Дискуссия: Какие проблемы и ограничения есть у ВВП как показателя благосостояния нации?

Что такое Система Национальных Счетов и для чего она нужна?

Тема 11: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция

Ключевые вопросы для обсуждения:

Дискуссия: Каковы причины экономических кризисов? Можно ли их избежать?

Практикум: Расчет уровня безработицы и определение ее видов.

Анализ причин и последствий инфляции. Инфляция спроса vs. инфляция издержек.

Дискуссия: "Кривая Филлипса: есть ли выбор между инфляцией и безработицей в долгосрочном периоде?"

Тема 12: Макроэкономическое равновесие: модель AD-AS

Ключевые вопросы для обсуждения:

Практикум: Анализ последствий шоков для экономики с помощью модели AD-AS (например, рост цен на нефть, увеличение госрасходов).

Дискуссия: Почему кривая AS имеет разную форму в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Тема 13: Потребление, сбережения и инвестиции: что движет экономическим ростом?

Ключевые вопросы для обсуждения:

Практикум: Расчет равновесного ВВП в модели "Кейнсианского креста".

Что такое мультипликатор расходов и как он работает?

Дискуссия: "Парадокс бережливости": всегда ли личные сбережения полезны для экономики в целом?

Тема 14: Деньги и монетарная политика

Ключевые вопросы для обсуждения:

Как Центральный Банк регулирует количество денег в экономике? Разбор инструментов (операции на открытом рынке, норма резервирования, учетная ставка).

Практикум: Расчет денежного мультипликатора.

Дискуссия: Какая монетарная политика – стимулирующая или сдерживающая – уместна в условиях кризиса и в условиях "перегрева" экономики?

Задания для подготовки к участию в тематических дискуссиях / круглых столах / пресс-конференциях / дебатах и т.п.

1. Условия возникновения рынка. Сущность и функции рынка.
2. Субъекты рынка, их характеристика и взаимодействие. Модель экономического кругооборота.
3. Несовершенство рынка.
4. Становление рыночной экономики в России.
5. Потоки и запасы, затраты и результаты в экономической модели
6. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Сущность проблемы внешних эффектов и ее решение.
7. Теория общественного выбора. Экономические функции государства в современной экономике.
8. Модели рынков совершенной и несовершенной конкуренции
9. Черты совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
10. Способы определения оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.
11. Механизм функционирования совершенной и несовершенной конкуренции
12. Механизм формирования долгосрочного равновесия в отрасли в условиях совершенной конкуренции.
13. Минимальный эффективный размер фирмы в условиях совершенной конкуренции и факторы его определяющие.
14. Основные проблемы и цели макроэкономического анализа. Агрегированные величины.
15. Базовая макроэкономическая модель. Инъекции и утечки. Общие условия макроэкономического равновесия.
16. Национальная экономика как открытая и закрытая системы.

17. Номинальные и реальные величины в макроэкономике. Потоки и запасы.

18. Финансовый и реальный сектора в их взаимосвязь.

19. Система национального счетоводства (СНС): история ее формирования и структура. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

20. Сложности расчета показателей национального дохода и национального продукта. Конечное и промежуточное потребление.

21. Проблемы оценки благосостояния нации. Категория «ВНП на душу населения» и ее использование для межстрановых сравнений уровня жизни населения и благосостояния нации.

Задания для анализа практических ситуаций

Задание 1.

Для корректировки экономической политики правительству было рекомендовано увеличить налог с продаж промышленных товаров и продовольствия на 10 %, а налог на услуги (парикмахерские, юридические и т.д.) - на 5 %. Может ли это улучшить размещение ресурсов с точки зрения проблемы экстерналий? Объясните свой ответ.

Задание 2.

Предположим, что предельная выгода контроля за загрязнением окружающей среды уменьшается, а предельные издержки возрастают. При сокращении выбросов на 80% предельная выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 трлн. руб. в год, а предельные издержки при этом составляют 16 трлн. руб. Будет ли эффективным такой уровень контроля? Будет ли эффективным 100%-ное сокращение выбросов? Как повлияет при этих ситуациях уменьшение издержек устранения выбросов на эффективный уровень сокращения загрязнения?

Задание 3.

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне У = 2800, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне Р = 1, кривая AD задана уравнением У = 3,5 М/Р, где М = 800. Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4, а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня У = 2 500.

1. Каковы новые равновесные значения У и Р в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и ЦБ не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?

2. Если ЦБ проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике устанавливалось на уровне выпуска У = 2 800?

3. Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Задание 4.

В году t (-1) потенциальный ВНП составил 4 000, кривая AD описывалась уравнением У = 4 200 - 2Р. В году t потенциальный ВНП вырос на 1 %, а уравнение совокупного спроса приняло вид У = 4 280 - 2Р. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t?

Задания для выполнения расчетно-графической работы:

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар: Qd =5 – P, функция предложения данного товара: Qs = - 7 + 3P. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет, если цена будет установлена правительством на уровне 8 руб.?

Задание 2.

В таблице представлен объем спроса на учебники при различных уровнях цен. Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса:

Цена за 1 учебник, руб.	Объем спроса, тыс. штук
16	20
14	30
12	40
10	50
8	60
6	70
4	80

Задание 3.

Определите потребительский набор, максимизирующий полезность

60 10 44 120 P = (5, 1, 4, 8) B = 33
50 9 32 96
40 8 20 72
30 7 12 48
20 6 4 24

Задание 4.

Дана производственная сетка

Рабочее время	Машино – часы в неделю			
	100	200	300	400
10	20	50	95	138
20	32	87	160	220
30	58	160	220	280
40	70	190	260	330
50	85	220	280	345
60	92	270	295	355

Допустим, использование капитала К = 400 часов машинного времени, почасовая ставка оплаты труда равна 10 рублей в час, затраты на материалы на изготовление одного изделия равны 13 рублей, стоимость капитала 100 рублей. Предположим, что компания действует в условиях совершенной конкуренции. Рыночная цена изделия 150 рублей. Произведите расчеты валовой прибыли.

Задание 5.

В таблице представлена часть данных о возможных вариантах ведения бизнеса на предприятии в условиях долгосрочного периода. Заполните таблицу. Какой вариант производства выберет предприятие?

№	P	Q	TR	AFC	FC	AVC	VC	ATC	TC	Приб. на ед.	Прибыль
1	20	550		8						3	
2	30		18 600			16					930
3		680		10		12				18	

Задание 6.

Владелец магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. в год. Платит ежемесячно 500 руб. арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал - 30 тыс., пожертвовав 3 тыс. годовых, которые бы имел при другом размещении капитала. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. в год. Посчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

Задание 7.

Предприятие действует в условиях совершенной конкуренции. Цена установилась на уровне 17 тыс. руб. Зависимость совокупных затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Выпуск, тыс. шт.	Совокупные затраты, тыс. руб.
10	50
20	180
30	270
40	560
50	830

Какой объем производства выберет предприятие?

Задание 8.

Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция общих затрат представлена в таблице. Цена на продукцию в отрасли 16 рублей за штуку. Рассчитайте необходимые данные и определите:

1. Какое количество продукции должна произвести фирма, чтобы получить максимум прибыли? Чему она будет равна?

2. Чему будут равны общий доход и общие издержки фирмы?

3. Определите по графику цены и количество продукции, при которых:

- фирма будет иметь нулевую прибыль?
- фирма будет вынуждена покинуть рынок.

Выпуск продукции, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, руб.	16	24	34	46	60	76

Задание 9.

Известно, что рынок бензина в стране X находится в условиях совершенной конкуренции. Спрос на бензин описывается уравнением Qd = 200 – 20P. Средние издержки типичной бензоколонки равны: $AC = 5 + (Q - 5)^2$ Какое число бензоколонок должно действовать в отрасли в долгосрочной перспективе?

Задание 10.

Имеются следующие данные по экономике страны:

Трансфертные платежи	4
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7
Личные подоходные налоги	2,6
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Амортизация	7,9
Личные потребительские расходы	77,2
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Взносы на социальное страхование	0,2
Государственные расходы	8,5

Рассчитайте показатели ВНП и ЛРД. Какова величина частных сбережений? На какую величину вырос запас капитала (чистые инвестиции) в экономике?

Задание 11.

ВНП в условиях полной занятости равен 20. ВНП фактический –16. Сумма налогов составляет 10% от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги – 1,8.

Определить: 1. сводится ли государственный бюджет с дефицитом или с излишком и установить его размеры; 2. как измениться сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости

Задание 12.

Экономика страны характеризуется следующим данными:

Год	Номинальный ВНП	Индекс цен, в %	Реальный ВНП
1	104	121	
2	56	91	
3	91	100	

Какой год из трех является базовым? Как изменился уровень цен в период с 1929 по 1933 гг.? Как изменился уровень цен в период с 1933 по 1939 гг.? Рассчитайте реальный ВНП для каждого года.

Задание 13.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 16 млн. чел. - дети в возрасте до 16 лет, 8 млн. чел. - люди, находящиеся в длительной изоляции. 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы, 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные, 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание 14.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10 %. Определите величину относительного отставания фактического ВНП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВНП к динамике циклической безработицы равен 2. Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. руб., то каковы потери ВНП, вызванные циклической безработицей?

Задание 15.

Экономика страны А в 2005 году развивалась в условиях полной занятости. Заполнить таблицу.

Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП	Отставание ВНП, в %	Уровень безработицы, в %
2005	3 000	3 000	0	6
2006	3 800	3 705		
2007	4 125	3 713		

Задание 16.

Как Центральный Банк страны должен изменить предложение денег в экономике в соответствии с количественной теорией денег, чтобы в целях борьбы с инфляцией при предполагаемом в этом году увеличении реального дохода в 1,1 раза инфляция увеличилась всего на 2% в год при стабильной скорости обращении денег? Назовите и опишите возможные методы и инструменты антиинфляционной политики, которые будут задействованы ЦБ для достижения этого результата.

Задания и рекомендации по подготовке реферата / мультимедиа сообщений / материалов-презентаций и т.п.

Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1. Определить научные подходы, теории, концепции права, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. Осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. Подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. Разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. Подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках права;

6. Подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения правового подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. Подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. Обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) правильность оформления ссылок на используемую литературу,

б) правильность оформления списка литературы;

в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

г) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта работы для студентов осуществляется по последней цифре в номере зачетной книжки по ключу, предложенному в следующей таблице:

Последняя цифра в номере зачетной книжки	Номер темы
1	1, 11, 21, 31
2	2, 12, 22, 32
3	3, 13, 23, 33
4	4, 14, 24, 34
5	5, 15, 25, 35
6	6, 16, 26, 36
7	7, 17, 27, 37
8	8, 18, 28, 38
9	9, 19, 29, 39
0	10, 20, 30, 40

Темы рефератов:

1. Потребление и сбережения. Факторы на них влияющие.
2. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Крест Кейнса.
3. Инвестиции и факторы, определяющие их динамику.
4. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Автономные и индуцированные инвестиции.
5. Кейнсианский мультипликатор автономных расходов (инвестиций). «Механизм» действия мультипликатора.
6. «Парадокс бережливости» и условия его проявления.
7. Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики: краткосрочные и долгосрочные цели фискальной политики и ее инструменты.
8. Дискреционная и недискреционная фискальная политика: сравнительный анализ

9. Бюджетный дефицит и его виды. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования дефицита бюджетного.

10. Формирование доходов государственного бюджета. Налоги и их влияние на экономику.

11. Механизм налогового мультипликатора. Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет.

12. Государственные расходы и их влияние на экономику. Механизм мультипликатора государственных расходов.

13. Система налогообложения в современных условиях: опыт зарубежных стран.

14. Совершенствование системы налогообложения в России.

15. Понятие и основные агрегаты денежной массы. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги. Факторы спроса на деньги.

16. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка.

17. Сущность денежно-кредитной политики и ее цели. Основные инструменты де-нежно-кредитной политики государства: регулирование учетной ставки процента, операции на открытом рынке и нормы обязательных резервов.

18. Условия возникновения рынка. Сущность и функции рынка.

19. Субъекты рынка, их характеристика и взаимодействие. Модель экономического кругооборота.

20. Несовершенство рынка.

21. Становление рыночной экономики в России.

22. Потоки и запасы, затраты и результаты в экономической модели

23. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Сущность проблемы внешних эффектов и ее решение.

24. Теория общественного выбора. Экономические функции государства в современной экономике.

25. Модели рынков совершенной и несовершенной конкуренции

26. Черты совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.

27. Способы определения оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

28. Механизм функционирования совершенной и несовершенной конкуренции

29. Механизм формирования долгосрочного равновесия в отрасли в условиях совершенной конкуренции.

30. Минимальный эффективный размер фирмы в условиях совершенной конкуренции и факторы его определяющие.

31. Основные проблемы и цели макроэкономического анализа. Агрегированные величины.

32. Базовая макроэкономическая модель. Инъекции и утечки. Общие условия макроэкономического равновесия.

33. Национальная экономика как открытая и закрытая системы.

34. Номинальные и реальные величины в макроэкономике. Потоки и запасы.

35. Финансовый и реальный сектора в их взаимосвязь.

36. Система национального счетоводства (СНС): история ее формирования и структура. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

37. Сложности расчета показателей национального дохода и национального продукта. Конечное и промежуточное потребление.

38. Проблемы оценки благосостояния нации. Категория «ВНП на душу населения» и ее использование для межстрановых сравнений уровня жизни населения и благосостояния нации.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

В форме устного опроса:

1. Проблема ограниченности экономических ресурсов и рационального выбора. Кривая производственных возможностей.
2. Производственные факторы и их общая характеристика.
3. Важнейшие проблемы экономических формаций: формулировка и пути решения.
4. Экономический кругооборот.
5. Субъекты рыночной экономики и их общая характеристика.
6. Рынок. Классическая модель. Преимущества и негативные стороны рынка
7. Современное рыночное хозяйство. Инфраструктура рыночной экономики.
8. Теория спроса и предложения: понятие спроса и предложения, закон спроса и предложения, ценовые и неценовые факторы спроса и предложения
9. Теория спроса и предложения: понятие эластичности спроса и предложения, коэффициент эластичности спроса и его значение, факторы ценовой эластичности спроса.
10. Теория потребительского поведения: понятие полезности, предельной полезности, совокупной полезности. Кривая безразличия и бюджетная линия, точка равновесия потребителя, правило максимизации совокупной полезности
11. Теория производства: понятие производства и кругооборота фондов, производственная функция, изокоста и изокванта, производственная сетка.
12. Экономические и бухгалтерские издержки. Концепция альтернативной стоимости.
13. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, совокупные и предельные издержки. Закон убывания предельной производительности (предельного продукта).
14. Средние издержки: понятие, формулы расчета, графики, экономическое содержание
15. Издержки производства в долгосрочном периоде: кривая средних совокупных издержек в долгосрочном периоде и ее экономический смысл. Эффект роста масштабов производства

16. Теория конкуренции. Совершенная конкуренция: общая характеристика, спрос с точки зрения конкурентной фирмы. Определение цены и объема производства в коротком и длительном периодах.

17. Теория конкуренции. Чистая монополия: общая характеристика, спрос барьеры для вступления в отрасль. Определение цены и объема производства в коротком и длительном периодах.

18. Теория конкуренции. Монополистическая конкуренция: общая характеристика, определение цены и объема производства в коротком и длительном периодах.

19. Теория конкуренции. Олигополия: общая характеристика, «жесткая» и «расплывчатая» олигополия, показатели концентрации, варианты определения цены и объема производства в условиях олигополии.

20. Понятие макроэкономики. Основные макроэкономические показатели.

21. Валовой национальный продукт и особенности его измерения.

22. Методы расчета ВНП.

23. Система национальных счетов: краткое изложение.

24. Роль государства в экономической системе. Экономические функции правительства.

25. Циклы экономического развития. Причины экономических кризисов. Государственное антициклическое регулирование экономики.

26. Типы и факторы экономического роста.

27. Инфляция: ее причины и формы. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

28. Безработица. Ее причины и формы.

29. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.

30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

31. Совокупный спрос и определяющие его факторы.

32. Совокупное предложение и определяющие его факторы. Общее равновесие экономики.

33. Функции потребления и сбережения.

34. Инвестиции и их виды. Факторы, влияющие на объем инвестиционных расходов.

35. Равновесие инвестиций и сбережений.

36. Мультипликатор совокупных расходов экономики.

37. «Парадокс бережливости». Производные инвестиции.

38. Денежная система и ее элементы. Денежное обращение.

39. Деньги и их функции. Агрегаты денежной массы.

40. Спрос на деньги и их предложение. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

41. Задачи и основные инструменты монетарного регулирования Центрального банка.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Уметь иллюстрировать на графике кривую производственных возможностей (КПВ) и с ее помощью демонстрировать:

- Альтернативные издержки производства единицы товара.

- Экономический рост (сдвиг кривой).

- Понятия эффективности, безработицы и экономических потерь.

2. Уметь классифицировать любой заданный ресурс (например, нефть, труд программиста, станок) по факторам производства (земля, труд, капитал, предпринимательские способности) и обосновывать свой выбор.

3. Уметь на конкретном примере экономической проблемы (например, бедность, инфляция) формулировать ее суть и предлагать возможные пути решения с точки зрения различных экономических систем (традиционной, командной, рыночной).

4. Уметь схематично изображать модель экономического кругооборота (с участием домохозяйств, фирм, государства и иностранного сектора) и объяснять движение реальных и денежных потоков.

5. Уметь приводить примеры и характеризовать экономические интересы каждого из субъектов рыночной экономики: домохозяйств, фирм и государства.

6. Уметь анализировать конкретную рыночную ситуацию и выявлять преимущества и негативные стороны (провалы) рыночного механизма в данном контексте.

7. Уметь приводить примеры элементов инфраструктуры современного рыночного хозяйства (биржи, банки, консалтинговые фирмы) и объяснять их роль в функционировании экономики.

8. Уметь строить графики спроса и предложения, а также:

- Определять равновесную цену и объем.

- Показывать на графике последствия изменения ценовых и неценовых факторов сдвигами кривых.

- Объяснять возникновение дефицита или излишка на рынке.

9. Уметь рассчитывать коэффициент ценовой эластичности спроса по формуле дуговой или точечной эластичности и на основе полученного значения прогнозировать изменение общей выручки продавца при изменении цены.

10. Уметь графически находить точку равновесия потребителя (оптимум), используя карту кривых безразличия и бюджетную линию, и объяснять правило максимизации полезности.

11. Уметь графически изображать изокванту и изокосту и находить оптимальную комбинацию ресурсов для минимизации издержек при заданном объеме производства.

12. Уметь на условном числовом примере фирмы рассчитывать бухгалтерские и экономические издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль, аргументируя разницу между ними концепцией альтернативной стоимости.

13. Уметь на основе таблицы с данными о постоянных (FC), переменных (VC) и общих (TC) издержках рассчитывать предельные издержки (MC) и объяснять взаимосвязь динамики MC и закона убывающей предельной производительности.

14. Уметь строить на одном графике семейство кривых краткосрочных издержек: ATC, AVC, AFC, MC – и объяснять взаимосвязь между кривой MC и кривыми ATC и AVC.

15. Уметь объяснять, чем обусловлена U-образная форма кривой долгосрочных средних издержек (LRAC), и иллюстрировать на графике эффекты масштаба (положительный, постоянный, отрицательный).

16. Уметь для фирмы в условиях совершенной конкуренции графически определять оптимальный объем производства, максимизирующий прибыль (или минимизирующий убытки) в краткосрочном периоде, используя правило P = MC.

17. Уметь графически показывать установление цены и объема производства фирмой-монополистом, максимизирующей прибыль, и объяснять, почему в долгосрочном периоде монополия получает экономическую прибыль.

18. Уметь сравнивать на графиках равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах, объясняя причину нулевой экономической прибыли в долгосрочном периоде.

19. Уметь анализировать заданный рынок (например, рынок сотовой связи, автопроизводителей) и на основе количества фирм, типа продукта и барьеров входа обоснованно относить его к олигополии.

20. Уметь рассчитать Валовой Внутренний Продукт (ВВП) разными методами (по расходам и по доходам) на основе условных макроэкономических данных.

21. Уметь переходить от ВВП к другим макроэкономическим показателям (ЧВП, НД, ЛД, РЛД) в рамках системы национальных счетов, зная последовательность расчетов.

22. Уметь по данным о номинальном и реальном ВВП рассчитать дефлятор ВВП и темп инфляции.

23. Уметь анализировать фазу экономического цикла (кризис, подъем) и предлагать соответствующие инструменты фискальной и монетарной политики для государственного антициклического регулирования.

24. Уметь на примере конкретной страны выделять экстенсивные и интенсивные факторы ее экономического роста.

25. Уметь определять тип инфляции (спроса/издержек) по ее симптомам и предлагать адекватные меры антиинфляционной политики.

26. Уметь рассчитывать уровень безработицы по формулам и определять виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая) в предложенных ситуациях.

27. Уметь графически изображать кривую Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах и объяснять взаимосвязь между инфляцией и безработицей.

28. Уметь строить модель AD-AS и показывать на графике последствия шоков спроса и предложения для равновесного уровня цен и реального объема выпуска.

29. Уметь по заданной функции потребления выводить функцию сбережения и находить точку "прорыва" на графике "Кейнсианского креста".

30. Уметь рассчитывать равновесный ВВП в модели "Кейнсианского креста", если заданы функции потребления и инвестиций.

31. Уметь рассчитывать мультипликатор автономных расходов и показывать его влияние на равновесный уровень дохода.

32. Уметь графически иллюстрировать "парадокс бережливости" и объяснять его экономический смысл.

33. Уметь классифицировать денежные агрегаты (М0, М1, М2) и относить заданные финансовые активы (наличные, вклады до востребования, срочные вклады) к соответствующему агрегату.

34. Уметь рассчитывать величину денежного мультипликатора и прогнозировать, как изменение нормы резервирования или операции Центрального банка повлияет на предложение денег в экономике.

35. Уметь графически изображать равновесие на денежном рынке (спрос и предложение денег) и анализировать, как его нарушит изменение ключевой ставки ЦБ.

36. Уметь для заданной макроэкономической цели (например, борьба с инфляцией или стимулирование роста) подбирать и обосновывать инструменты монетарной политики ЦБ (изменение нормы резервирования, учетной ставки, операции на открытом рынке).

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

Задание 1.

Предположим, что предельная выгода контроля за загрязнением окружающей среды уменьшается, а предельные издержки возрастают. При сокращении выбросов на 80% предельная выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 трлн. руб. в год, а предельные издержки при этом составляют 16 трлн. руб. Будет ли эффективным такой уровень контроля? Будет ли эффективным 100%-ное сокращение выбросов? Как повлияет при этих ситуациях уменьшение издержек устранения выбросов на эффективный уровень сокращения загрязнения?

Задание 2.

Функция спроса населения на данный товар: **Qd =5 – P**, функция предложения данного товара: **Qs = - 7 + 3P**. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет, если цена будет установлена правительством на уровне 8 руб.?

Задание 3.

В таблице представлен объем спроса на учебники при различных уровнях цен. Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса:

Цена за 1 учебник, руб.	Объем спроса, тыс. штук
16	20
14	30
12	40
10	50
8	60
6	70
4	80

Задание 4.

Определите потребительский набор, максимизирующий полезность

60 10 44 120 P = (5, 1, 4, 8) B = 33

50	9	32	96
40	8	20	72
30	7	12	48
20	6	4	24

Задание 5.

Владелец магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. в год. Платит ежемесячно 500 руб. арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал - 30 тыс., пожертвовав 3 тыс. годовых, которые бы имел при другом размещении капитала. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. в год. Посчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

Задание 6.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 16 млн. чел. - дети в возрасте до 16 лет, 8 млн. чел. - люди, находящиеся в длительной изоляции. 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы, 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные, 1 млн. чел. - работники занятые неполный рабочий день. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание 7.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10 %. Определите величину относительного отставания фактического ВНП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВНП к динамике циклической безработицы равен 2. Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. руб., то каковы потери ВНП, вызванные циклической безработицей?

Задание 8.

Как Центральный Банк страны должен изменить предложение денег в экономике в соответствии с количественной теорией денег, чтобы в целях борьбы с инфляцией при предпо-лагаемом в этом году увеличении реального дохода в 1,1 раза инфляция увеличилась всего на 2% в год при стабильной скорости обращении денег? Назовите и опишите возможные ме-тоды и инструменты антиинфляционной политики, которые будут задействованы ЦБ для достижения этого результата.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в

		программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетвори тельно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетво рительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.