Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата)
всех направленностей (профилей) программ
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

Экономика: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 34 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 1 от 28 августа 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка, 2025.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура TimesNewRoman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ –. Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы

1.1 Общая характеристика дисциплины

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Раздел 2. Самостоятельная работа студентов

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

4.2 Формы и методы проведения текущего контроля освоения дисциплины и указания по их выполнению

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лист регистрации изменений в рабочей программе

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина **Экономика** включена в основную образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки (в обязательную часть программы бакалавриата).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы: сформировать у обучающихся системное представление об экономических законах и принципах функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне, а также развить навыки анализа экономических процессов и поведения субъектов для принятия обоснованных экономических решений.

Задачи изучения дисциплины:

Раскрыть фундаментальные основы экономической теории: понятия экономических интересов, экономических благ, редкости ресурсов и границы производственных возможностей общества.

Изучить модель кругооборота благ и доходов, а также понять природу внешних эффектов и механизмы их государственного регулирования.

Усвоить теорию спроса и предложения, включая факторы, влияющие на рыночное равновесие, и закономерности поведения потребителя.

Исследовать теорию поведения производителя (фирмы), принципы формирования издержек и определения оптимального объема производства.

Проанализировать особенности функционирования рынков в условиях совершенной конкуренции, включая равновесие фирмы и отрасли в кратко- и долгосрочном периоде.

Изучить модели несовершенной конкуренции: монополии, олигополии и монополистической конкуренции, их характерные черты и последствия для экономики.

Сформировать понимание основ общественного воспроизводства и национальной экономики, освоить систему основных макроэкономических показателей.

Исследовать проблему макроэкономической нестабильности, изучить сущность, виды и социально-экономические последствия инфляции и безработицы.

Освоить модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) и механизм формирования общего макроэкономического равновесия.

Проанализировать факторы и модели экономического роста.

Изучить механизм установления макроэкономического равновесия на товарном рынке, модели потребления, сбережений и инвестиций.

Раскрыть цели, инструменты и виды государственного регулирования экономики: фискально-бюджетной и кредитно-денежной политики.

Сформировать представление о структуре мировой экономики и основных формах международных экономических отношений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИДК-УК-9.1.** Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	**Знать:** - Фундаментальные основы экономической теории: экономические интересы, блага, редкость ресурсов, граница производственных возможностей. - Модель кругооборота благ и доходов в экономике, природу внешних эффектов. - Теорию спроса и предложения, факторы, влияющие на рыночное равновесие, и основы теории поведения потребителя. - Теорию поведения производителя: формирование издержек, определение оптимального объема производства. - Характерные черты и условия функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция). - Основы общественного воспроизводства, систему основных макроэкономических показателей (ВВП, ВНД и др.). - Сущность, виды и последствия макроэкономической нестабильности: экономические циклы, инфляция, безработица. - Модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS), факторы экономического роста. - Цели, инструменты и виды фискально-бюджетной и кредитно-денежной политики государства.
	ИДК-УК-9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	**Уметь:** - Анализировать экономические проблемы с использованием базовых экономических моделей и принципов. - Применять теоретические знания для оценки поведения потребителей и фирм в различных рыночных условиях. - Анализировать рыночную конъюнктуру на основе законов спроса и предложения. - Рассчитывать ключевые макроэкономические показатели. - Анализировать причины и социально-экономические последствия инфляции и безработицы. - Интерпретировать макроэкономическую ситуацию с помощью модели AD-AS. - Оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на конъюнктуру рынка. - Анализировать основные тенденции в развитии мировой экономики.

	ИДК-УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	**Владеть:** - Навыками анализа и интерпретации экономической информации, представленной в виде графиков, таблиц и статистических данных. - Методикой расчета и анализа основных микро- и макроэкономических показателей. - Навыками применения теоретических знаний для оценки современных экономических процессов и явлений. - Экономической терминологией и концептуальным аппаратом, необходимым для профессиональной коммуникации. - Навыками критической оценки эффективности решений, принимаемых хозяйствующими субъектами и государственными органами.

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме контрольной работы, деловых игр, коллоквиумов, семинарских занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме **экзамена.**

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения компетенций с оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций	**Оценочные средства для текущего контроля**	**Оценочные средства для промежуточной аттестации по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)**
ИДК-УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Темы 1 – 12 устный опрос, контрольные работы, текущее тестирование, подготовка мультимедиа сообщений / докладов / рефератов / материалов-презентаций и т.п., решение ситуационных задач, анализ нормативно-правовых документов, участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), коллоквиум, кейс – задание	*Знать:* экзамен / зачет, в том числе, в форме тестирования, собеседования, письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий *Уметь:* экзамен / зачет, в том числе, в форме решения разноуровневых задач, выполнения индивидуальных заданий, выполнения расчетно-графических работ, анализа профессиональных кейсов *Владеть навыками:* экзамен / зачет, в том числе, в форме решения разноуровневых расчетно-графических задач, анализа профессиональных кейсов, выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Форма обучения: очная	Форма обучения: заочная
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	38	10
- занятия лекционного типа	20	8
- занятия семинарского типа	18	2
- промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа (СР)	69	98
Курсовая работа	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		
		Лекции	Семинары	СР
Раздел I. Введение в экономическую теорию	***8***	***6***	***-***	***2***
Тема 1. Экономические интересы субъектов. Экономические блага и их классификация. Граница производственных возможностей общества	4	3	-	1
Тема 2. Кругооборот благ и доходов. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.	4	3	-	1
Раздел II. Микроэкономика	***50***	***8***	***8***	***34***
Тема 3. Теория спроса и предложения. Теория поведения потребителя	14	2	3	9
Тема 4. Теория поведения производителя (предприятия)	16	2	3	11
Тема 5. Теория совершенной конкуренции: предложение конкурентной фирмы, равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде	10	2	1	7
Тема 6. Теория несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция	10	2	1	7
Раздел III. Макроэкономика	***49***	***6***	***10***	***33***
Тема 7. Общественное воспроизводство и национальная экономика. Основные макроэкономические показатели национальной экономики.	6	1	1	4
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	8	1	1	6
Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Общее макроэкономическое равновесие и эко-	8	1	1	6

номический рост.				
Тема 10. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модели сбережения, потребления и инвестиций	8	1	3	4
Тема 11. Государственное регулирование экономики: финансово - бюджетная и кредитно-денежная политика.	12	1	2	9
Тема 12. Мировая экономика и международные экономические отношения.	7	1	2	4
ИТОГО:	***107***	***20***	***18***	***69***

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		
		Лекции	Семинары	СР
Раздел I. Введение в экономическую теорию	***8***	***1***	***-***	***7***
Тема 1. Экономические интересы субъектов. Экономические блага и их классификация. Граница производственных возможностей общества	4	1	-	3
Тема 2. Кругооборот благ и доходов. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.	4	-	-	4
Раздел II. Микроэкономика	***50***	***4***	***2***	***44***
Тема 3. Теория спроса и предложения. Теория поведения потребителя	14	1	1	12
Тема 4. Теория поведения производителя (предприятия)	16	1	1	14
Тема 5. Теория совершенной конкуренции: предложение конкурентной фирмы, равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде	10	1	-	9
Тема 6. Теория несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция	10	1	-	9
Раздел III. Макроэкономика	***49***	***3***	***-***	***46***
Тема 7. Общественное воспроизводство и национальная экономика. Основные макроэкономические показатели национальной экономики.	6	1	-	5
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	8	1	-	7
Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Общее макроэкономическое равновесие и экономический рост.	8	-	-	8
Тема 10. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модели сбережения, потребления и инвестиций	8	-	-	8

Тема 11. Государственное регулирование экономики: финансово - бюджетная и кредитно-денежная политика.	12	1	-	11
Тема 12. Мировая экономика и международные экономические отношения.	7	-	-	7
ИТОГО:	***107***	***8***	***2***	***97***

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Раздел I. Введение в экономическую теорию

Тема 1. Экономические интересы субъектов. Экономические блага и их классификация. Граница производственных возможностей общества.

Предмет экономической теории, функции экономической теории, связь с другими науками. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика.

Экономические агенты: рыночные и нерыночные. Собственность и хозяйствование экономических субъектов: структура прав собственности, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы субъектов, цели и средства их достижения, проблема выбора оптимального решения.

Понятие экономической модели. Экзогенные и эндогенные переменные в экономических моделях.

Выбор и ограничения в экономике, экономические альтернативы. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) в экономике. Краткосрочный и долгосрочные периоды в экономическом анализе.

Основные постулаты экономики: ограниченной экономических благ и безграничность материальных потребностей общества. Закон увеличения материальных потребностей общества. Экономические блага и их классификация. Воспроизводимые и невоспроизводимые экономические блага.

Экономические ограничения и производственные возможности общества. Полная и частичная взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Закон возрастания вмененных издержек. Граница (кривая) производственных возможностей общества. Понятие «экономики полной занятости и полного объема производства». Экономический рост.

Проблема экономического выбора. Экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов. Типы экономических систем.

Тема 2. Кругооборот благ и доходов. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.

Кругооборот благ и доходов. Общая модель макроэкономического кругооборота и участия субъектов рынка в кругообороте. Материальный и денежный потоки. Виды экономических субъектов и их характеристика. Домохозяйства как поставщики ресурсов и расходующая группа; предприятия как производители товаров и услуг и потребители ресурсов. Государственный сектор: роль и место правительства в макроэкономическом кругообороте. Взаимосвязь национального макроэкономического кругооборота и мировой экономики: модель макроэкономического кругооборота для открытой экономики.

Частные и социальные издержки и выгоды. Понятия «внешние эффекты» (экстерналии), положительные и отрицательные внешние эффекты. Сущность проблемы внешних эффектов и ее решение. Частный сектор и внешние эффекты. Государственное регулирование устойчивых внешних эффектов: административные и экономические методы регулирования.

Частные и общественные блага. «Проблема безбилетника» и обеспечение общественными благами. Спрос на общественные блага. Возможности рынка и государства в обеспечении общественными благами.

Экономические функции государства. Теория общественного выбора. Формы и границы государственного вмешательства в экономику. Государственное предпринимательство.

Раздел II. Микроэкономика

Тема 3. Теория спроса и предложения. Теория поведения потребителя

Теория спроса и предложения. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, определяющие спрос. Изменение спроса и изменение величины (объема) спроса. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы, определяющие предложение. Изменение предложения, изменение величины (объема) предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие на рынке: равновесная цена и равновесный объем продаж. Излишки потребителя и производителя. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика. Дефицит и затоваривание на рынке, «рынок продавца» и «рынок потребителя».

Эластичность спроса и предложения. Понятие эластичности. Прямая эластичность спроса по цене. Особые случаи (эффект Р. Гиффена). Перекрестная эластичность спроса по цене. Взаимосвязанные в потреблении блага: взаимодополняющие (комплиментарные) и взаимозаменяемые (субституты) товары. Эластичность взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров. Эластичность спроса по доходу (первый закон Э. Энгеля). Эластичность спроса и механизм рынка.

Эластичность предложения. Понятие долгосрочного, краткосрочного и мгновенного периодов. Три периода эластичности предложения во времени.

Применение эластичности в микроанализе, понятие абсолютной эластичности и абсолютной неэластичности.

Теория поведения потребителя. Предпочтения потребителя и полезность. Функция полезности. Порядковая и количественная функции полезности. Предельная норма замещения. Закон убывающей предельной полезности. Бюджетные ограничения потребителя. Кривые безразличия, карта безразличия.

Совокупная полезность. Задача потребительского выбора. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя (оптимум потребителя). Выбор потребителя и функция спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая Энгеля.

Благосостояние потребителя и экономическая политика.

Тема 4. Теория поведения производителя (предприятия)

Фирмы в рыночной экономике: понятие предприятия, классификация предприятий, внешняя и внутренняя среда. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.

Валовая (совокупная) выручка и валовые (совокупные) издержки.

Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Переменные, постоянные и совокупные издержки: понятие и графическое представление.

Средние издержки: понятие и экономический смысл. Предельная и средняя производительность. Закон убывания предельной производительности. Предельные величины выручки и издержек. Графическое представление и формулы расчета средних и предельных издержек.

Общие, средние и предельные величины выручки, издержек и эффективности: взаимосвязь и взаимообусловленность.

Понятие альтернативных, неявных (внутренних) и невозвратных издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Производственная функция. Факторы производства: рабочая сила и физический капитал, сырье, предпринимательские способности. Потоки затрачиваемых ресурсов, запасы ресурсов. Понятия изокосты и изокванты. Карта изоквант. Производственная сетка. Максимально возможный и оптимальный объем производства.

Издержки фирмы в долгосрочном периоде: кривая средних совокупных издержек в долгосрочном периоде и ее экономический смысл. Отдача от масштаба производства (эффект роста масштаба производства): снижающаяся, повышающаяся, неизменная.

Тема 5. Теория совершенной конкуренции: предложение конкурентной фирмы, равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде

Рыночные модели совершенной и несовершенной конкуренции. Общая характеристика совершенной конкуренции, спрос с точки зрения конкурентной фирмы, кривые спроса и предельного дохода конкурентной фирмы.

Определение цены и объема производства конкурентной фирмы в краткосрочном периоде: правило максимизации прибыли (правило равенства MR и MC), максимизация прибыли и минимизация издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, ситуация закрытия предприятия. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Фирмы и рынок в долгосрочном периоде. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Механизм формирования долгосрочного равновесия в отрасли в условиях свободного доступа на рынок. Понятие «нормальной» и «экономической прибыли». Нормальная прибыль конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Эффективность конкурентного рынка.

Тема 6. Теория несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция

Рыночные модели. Общая характеристика рыночных моделей несовершенной конкуренции. Барьеры входы и выхода из отрасли.

Рынок чистой монополии. Монополия, естественная монополия. Характерные черты чистой монополии. Экономическая и административная монополия. Особенности спроса. Определение цены и объема производства в условиях монополии.

Ценовая дискриминация: понятие, условия применения и последствия. Монопольная власть. Показатели монопольной власти: индекс Л. Лериера, индекс Херфинделя-Хиршмана. Общественные издержки, связанные с монополизмом. Антимонопольная политика государства. Монопсония.

Рынок монополистической конкуренции. Характерные черты монополистической конкуренции. Выбор оптимальной цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция: реальная дифференциация про¬дукта и реклама. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность.

Олигополия. Характерные черты олигополии, «жесткая» и «расплывчатая» олигополия. Причины и условия образования олигополистических фирм. Особенности спроса и ценообразования ни олигополистическом рынке. Типы олигополистического поведения: картель, лидерство в ценах, ограничения входа в отрасль. Проблема экономической эффективности в условиях олигополии.

Раздел II. Макроэкономика

Тема 7. Общественное воспроизводство и национальная экономика. Основные макроэкономические показатели национальной экономики.

Макроэкономика, обеспечение макроэкономических целей в долгосрочном и краткосрочном периодах. Инструменты макроэкономики.

Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности.

Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен, процентная ставка, занятость. Измерение национального продукта и национального дохода. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Способы расчета валового национального продукта: по расходам (метод конечного потребления), по доходам (распределительный метод), по добавленной стоимости (производственный метод). Валовые и чистые инвестиции, простое, расширенное, суженое общественное воспроизводство.

Сложности расчета показателей национального дохода и национального продукта. Конечное и промежуточное потребление. Теневая экономика. Проблемы оценки благосостояния нации. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП. Валовой внутренний продукт: производство распределение и потребление.

Другие показатели дохода и продукта: чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Основные макроэкономические тождества, равенство инвестиций и сбережений, тождество госбюджета.

Понятие и основные элементы национального богатства. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Группировка экономики по сферам деятельности и отраслям. Группировка экономики по секторам, институциональные секторы экономики и их функции. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции (таблица «Затраты - выпуск»). Международные потоки товаров, капитала и платежный баланс. Платежный баланс и его составляющие: баланс текущих операций, баланс движения капиталов, золото-валютные резервы. Агрегированная схема МОБ СНС. Проблема дефицита платежного баланса. Краткосрочные и среднесрочные цели экономической политики и корректировки платежного баланса.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

Цикличность развития как экономическая закономерность. Экономические циклы. Стадии цикла и их характеристика. Индикаторы стадии цикла, влияние циклов на различные отрасли экономики. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Реальный и потенциальный ВНП, понятие «полная занятость ресурсов». Теории экономических циклов, трехцикличная схема Й. Шумпетера. Краткосрочные и среднесрочные экономические циклы. «Длинные волны» Н. Д. Кондратьева. Государственное антициклическое регулирование. Структурные кризисы в экономике.

Потенциальный ВНП и тенденция экономического роста национальной экономики. Понятие, типы и факторы экономического роста. Экономический рост и граница производственных возможностей. Теории экономического роста: неоклассическая модель Р. Солоу, посткейнсианская модель Харрода – Домара. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.

Безработица: определение, формы. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы (NAIRU). Институциональная безработица. Экономические и социальные издержки безработицы. Теоретические представления о проблемах безработицы: классический и кейнсианский подходы. Регулирование рынка труда.

Инфляция: сущность и причины. Дефляция и дезинфляция. Виды инфляции: подавленная и открытая инфляция, инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Гиперинфляция. Инфляция и ставки процента (эффект И. Фишера). Общественные издержки инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая А. Филлипса. Теория адаптивных и рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика государства, ее цели и условия реализации.

Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Общее макроэкономическое равновесие и экономический рост.

Понятие совокупного спроса. Наклон кривой совокупного спроса и факторы его определяющие. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, промежуточный и классический отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Общее макроэкономическое равновесие в экономике: модель AD - AS. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

Тема 10. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модели сбережения, потребления и инвестиций

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Понятие «потоков» и «запасов», потребление и сбережение, инвестиции. Мотивы сбережений домохозяйств и мотивы инвестиций фирм.

Кейнсианская модель доходов и расходов. Простейшая функция потребления. Предельная и средняя склонность к потреблению. Простейшая функция сбережений. Предельная и средняя склонность к сбережению. Кейнсианский подход к макроэкономическому равновесию. Крест Кейнса. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений.

Основные типы инвестиций и факторы, определяющие их динамику. Простейшая функция автономных инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Основные факторы нестабильности инвестиций Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Кейнсианская и классическая теории равновесия сбережений и инвестиций.

Мультипликатор автономных расходов, характеристики и графическое изображение мультипликатора. Инфляционный и дефляционный разрывы. Производные инвестиции. «Парадокс бережливости» и условия его проявления.

Тема 11. Государственное регулирование экономики: финансово - бюджетная и кредитно-денежная политика.

Сущность бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Пассивная и активная бюджетно-налоговая политика. Мультипликатор государственных расходов, эффект мультипликатора в открытой и закрытой экономике.

Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет, дефицит и профицит госбюджета. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета и проблема циклически сбалансированного бюджета

Бюджетный дефицит и управление государственным долгом: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг,

налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса. Причины долгового кризиса и стратегии управления государственным долгом.

Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения.

Общее понятие и принципы построения финансовой системы. Функции налогов и принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональная система налогообложения. Мультипликатор налогов. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Кривая А. Лаффера. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение И. Фишера). «Нейтральность денег». Спрос на деньги и его виды. Теория предпочтения ликвидности. Факторы спроса на деньги. Ставка процента и альтернативная стоимость хранения денег. Классическая дихотомия. Номинальная и реальная ставки процента. Эффект Фишера. Портфельный подход к спросу на деньги.

Модель предложения денег. Денежная база. Денежная масса и факторы, ее определяющие. Скорость обращения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. «Ловушка ликвидности». Особенности долгосрочного равновесия на денежном рынке.

Банковская система национальной экономики. Место и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Функции и статус Центрального банка в экономике. Процесс создания банками денег. Банковский мультипликатор (мультипликатор денежной экспансии).

Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее взаимосвязь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.

Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Проблемы осуществления стабилизационной политики: экономические лаги, трудности прогнозирования, политический бизнес-цикл, популизм в экономической политике и т. п. «Критика Лукаса». Активная и пассивная политика. Монетаризм. «Правило Фридмана». Теория рациональных ожиданий и возможность проведения бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Теория "экономики предложения" о роли бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Возможные «твердые курсы» бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Тема 12. Мировая экономика и международные экономические отношения.

Мировая экономика: сущность, основные закономерности и тенденции ее развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Мировое хозяйство и формы международных экономических отношений. Причины и формы интернационализации экономики.

Необходимость внешней торговли. Теории абсолютного преимущества А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Закрытая и открытая экономика (рынки). Теория внешней торговли Хекшера - Олина, возможности ее применения. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.

Торговая политика. Тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Аргументы и контраргументы в пользу введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торго-

вой политике. Компенсационные пошлины. Нетарифные ограничения в международной торговле.

Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли.

Всемирная торговая организация (ВТО) и ее роль в мировой экономике. Экономическая интеграция.

Понятие валютного курса. Системы фиксированных и гибких (свободно плавающих) валютных курсов, управляемые плавающие валютные курсы. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса. Номинальный и реальный обменный курс. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. Паритет покупательной способности.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам:

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Экономические интересы субъектов. Экономические блага и их классификация. Граница производственных возможностей общества	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 2. Кругооборот благ и доходов. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, ана-

	лиз профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 3. Теория спроса и предложения. Теория поведения потребителя	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 4. Теория поведения производителя (предприятия)	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 5. Теория совершенной конкуренции: предложение конкурентной фирмы, равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.

Тема 6. Теория несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 7. Общественное воспроизводство и национальная экономика. Основные макроэкономические показатели национальной экономики.	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.

Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Общее макроэкономическое равновесие и экономический рост.	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 10. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модели сбережения, потребления и инвестиций	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.
Тема 11. Государственное регулирование экономики: финансово - бюджетная и кредитно-денежная политика.	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.

Тема 12. Мировая экономика и международные экономические отношения.	*Репродуктивные занятия*, направленные на закрепление изученного материала: составление конспектов лекций, выполнение типовых заданий. *Продуктивная деятельность*, направленная на осмысление и интерпретацию материала, формулировку личной точки зрения, формирование критического мышления: подготовка докладов, написание эссе, разработка схем и таблиц по пройденной теме. *Исследовательская деятельность*, связанная с самостоятельным поиском и анализом информации, формулировкой выводов, обоснованием гипотез: подготовка проектов, участие в участие в тематических дискуссиях (круглых столах, пресс-конференциях, дебатах и т.п.), создание аналитических обзоров по теме. *Практическая деятельность*, направленная на применение знаний в условиях, приближенных к профессиональной деятельности: выполнения заданий по проектированию и моделированию различных компонентов профессиональной деятельности, анализ профессиональных кейсов, решение ситуационных задач, подготовка творческих проектов.

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20 - 25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15 - 20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15 - 20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17 - 22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизиро-

вать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания, увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Экономика: учебник для студентов естественных и гуманитарных факультетов / Н. П. Кононкова, В. Е. Гаврилова, О. В. Катихин [и др.]; под редакцией Н. П. Кононковой. — Москва: Издательство Московского университета, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-19-011314-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144729.html (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Бескровная, В. А. Экономика: учебник / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-4497-2372-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133663.html (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/133663

Экономика: учебно-методическое пособие / Л. Б. Ефремова, А. С. Кокорев, А. Г. Германович, О. Н. Маргалитадзе; под редакцией Н. И. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-907330-09-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140416.html (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Альманах «Лаборатория рекламы, маркетинга и PR». Режим доступа: http://www.advlab.ru/
2. Журнал «Практический маркетинг». Режим доступа: http://www.bci-marketing.ru/
3. Журнал «Редактор». Режим доступа: https://www.editor.ru/podcast/
4. Журнал «Реклама. Теория и практика». Режим доступа: https://grebennikon.ru/journal-8.html
5. Журнал «Реклама. Теория и практика». Каталог статей и материалов. Режим доступа: http://www.grebennikoff.ru/product/8/
6. Журнал «Сообщение» – ежемесячное периодическое издание «об интеллектуальном бизнесе и гуманитарных технологиях». Режим доступа: http://www.soob.ru
7. Журнал «CMS Magazine». Режим доступа: https://cmsmagazine.ru/journal/internet_marketing/
8. Журнал «Ingate». Режим доступа: https://blog.ingate.ru/
9. Журнал «PressFeed». Режим доступа: https://news.pressfeed.ru/
10. Интернет-журнал «DNative. Блог про SMM, подкасты, соцсети и маркетинг». Режим доступа: https://dnative.ru/
11. Профессиональный журнал о PR, маркетинге и рекламе. Режим доступа: http://www.pr-dialog.com
12. Рекламные идеи. Российский журнал о творческом брендинге. Режим доступа: http://www.advi.ru
13. Электронный научный журнал «Медиаскоп». Режим доступа: http://www.mediascope.ru/

Основной перечень специализированных ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Economicus.Ru – путеводитель по экономическим ресурсам Интернет. путеводитель включает: профессиональные сайты по различным областям экономики и бизнеса; библиотеки (электронные хранилища текстов и каталоги "настоящих" библиотек); отдельные научные и учебные материалы, газетные и журнальные статьи, монографии, диссертации и дипломы, опубликованные на различных сайтах; сайты электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса; источники статистической информации о хозяйстве и обществе России и зарубежных стран; словари – подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики и смежным дисциплинам и т.д. // http://navigator.economicus.ru/

2. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу // http://www.aup.ru/

3. Бартенев С.А. История экономических учений // http://sbiblio.com/biblio/archive/bartnev_istorija/01.aspx

4. Бюро экономического анализа // http://www.beafnd.org

5. Васильева Е.В., Макеева Т.В. Экономическая теория: конспект лекций // http://lib.rus.ec/b/204529/read

6. Гадышев В.А. Классификация угроз экономической безопасности предприятия // http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V32/6.pdf

7. Гурова И.П., Сазонова С.Л. История экономических учений: Учебно-практическое пособие // http://www.ulsu.ru/com/chairs/world_economy/main/books/hes/

8. Каталог журналов экономической тематики // http://econline.h1.ru/jourru.htm

9. Макроэкономика // http://hsemacro.narod.ru/

10. Министерство РФ по налогам и сборам // http://www.nalog.ru/

11. Министерство финансов. Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое // http://www.minfin.ru

12. Основные макроэкономические показатели России // http://www.icss.ac.ru/macro/

13. Росбизнесконсалтинг (РБК). Новости, курсы валют, кредитный рынок, фондовый рынок, биржи online, мировые финансы, товарные рынки, рейтинги // http://www.rbc.ru/

14. Российский налоговый курьер. Журнал МНС России для налогоплательщиков и налоговых инспекторов. Содержится разнообразная информация по налоговой тематике // http://www.rnk.ru/

15. Словарь экономических терминов // http://economica-politica.ru/slova-v-ekonomicheskom-slovare-na-bukvu/

16. Счетная палата РФ http://www.ach.gov.ru

17. Типы и виды экономик. Экономические системы и их сущность // http://sbiblio.com/biblio/archive/regionalnaja_ekonomika/01.aspx

18. Финансы.RU Универсальный портал для экономистов содержит постоянно обновляемую коллекцию книг, статей, рефератов, дипломов, диссертаций, рабочих материалов по экономике, доступных для просмотра в реальном времени или для закачки на жесткий диск. Материал сгруппирован по тематикам // http://www.finansy.ru/menu.htm

19. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования // http://www.forecast.ru

20. Центральный банк РФ // http://www.cbr.ru

21. Экономика и управление на предприятии. Библиотека справочной и учебной литературы. Разделы библиотеки: автоматизация деятельности, антикризисное управление, банковское дело, логистика, маркетинг, менеджмент, мировая экономика, рынок цен-

ных бумаг, статистика, финансы и кредит, экономика России, малый бизнес и др. // http://eup.ru

22. Экономика России: XXI век. Альманах "Экономика России: XXI век" выходит с января 2001 года. Ежеквартальная периодичность позволяет проанализировать проблемы отраслей и в целом макроэкономики страны с наиболее взвешенных позиций // http://www.ruseconomy.ru

23. «Социальная реклама.РУ» - Информационно-аналитическое агентство. Новости. Ликбез. Аналитика. События. Медиа-библиотека. Режим доступа: https://www.socreklama.ru/

24. Авторский проект Вячеслава Теричева «Пиар.Ру» содержит материалы о практических аспектах деятельности субъектов PR-рынка. Режим доступа: http://www.piar.ru.

25. Все о рекламе, маркетинге и PR. Режим доступа: http://advertology.ru

26. Информационно-аналитический портал «Состав.Ру», посвященный российскому рынку рекламы, маркетинга и связей с общественностью. Режим доступа: http://www.sostav.ru.

27. Информационный портал «Пиар-лайф» посвящен всем сторонам деятельности по связям с общественностью. Основные разделы сайта: «Новости», «PR-сообщество», «PRбиблиотека», «Полит-клуб», «Адресная книга» и «Форум». Режим доступа: http://pr-life.ru.

28. Международный кодекс рекламной деятельности. Режим доступа: http://www.advesti.ru/law/kodeks

29. Официальный сайт Российской ассоциации по связям с общественностью (РАСО) содержит новости о ее деятельности, базу данных на участников, информацию о региональных подразделениях и т.п. Режим доступа: http://www.raso.ru.

30. Специализированный интернет-портал «Создание бренда» посвящен многочисленным аспектам этого процесса: рекламе, бизнесу, PR, маркетингу и собственно брендингу. Режим доступа: http://www.createbrand.ru.

31. Электронное информационное издание «PR-Info. Public Relations. Связи с общественностью в российском контексте». Интернет – издание содержит новости, материалы и обзоры по широкой проблематике связей с общественностью. Режим доступа: http://pr-info.ru.

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «Консультант+»

http://www.consultant.ru/ (доступ по паролю) (лицензионное, отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (свободно распространяемое, отечественное производство);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный, отечественное производство);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4.2 Формы и методы проведения текущего контроля освоения дисциплины и указания по их выполнению

Указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Требованиям к оформлению письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему социологии в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуемый алгоритм подготовки реферата:

1. Определить научные подходы, теории, концепции, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;
2. Осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;
3. Подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;
4. Разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;
5. Подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках темы;
6. Подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения темы;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

– анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества должен быть проведен через призму патриотизма и гражданской ответственности

7. Подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;
8. Обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Работа на семинарских занятиях.

Семинарское занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, и в ходе его проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1. Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине, в том числе в форме тестирования приведены в фондах оценочных средств по дисциплине

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов.

Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины

№	Наименование помещения	Оборудование и технические средства обучения помещения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы и стулья; Учебная доска; Компьютер демонстрационный с монитором; Проектор демонстрационный (мультимедийный); Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.
2	Компьютерный класс	Компьютерные столы и стулья; Компьютер демонстрационный с монитором; Компьютеры с мониторами; Звукоусиливающее оборудование,

		Наушники индивидуальные.
3	Помещение для самостоятельной работы	Учебные столы и стулья; Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; Проектор демонстрационный; Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 25.08.2025	Утверждение рабочей программы в связи с введением ОПОП по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью