ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) программы: Управление персоналом

Дисциплина: Экономические исследования
Форма промежуточной аттестации: зачет

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, указанные направленности (профили) программы, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями*:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ИДК-ОПК-2.3 Выбирает оптимальные методы сбора, обработки и анализа экономических данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Знать: основы экономики, теоретические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности Уметь: анализировать экономические данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, выявлять проблемы Владеть: навыками применения методов сбора, обработки и анализа экономических данных, навыками использования современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основы экономики, теоретические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности, владеет некоторыми умениями анализа системы экономических отношений хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области анализа экономических данных, необходимые для решения поставленных управленческих задач, умеет выявлять проблемы и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области логистического администрирования, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами; практические умения и навыки применения методов сбора, обработки и анализа экономических данных, навыки использования современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, а также использования полученных сведений для принятия решений в области экономики. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

Тема 1. Философские и общенаучные методы научного исследования.

1. Основные тенденции развития современной экономической методологии.

2. Наиболее острые проблемы и подходы к решению проблем экономической методологии.

3. Новейшие направления методологических дискуссий.

4. Проведите различие между традиционным для экономической тео-

рии логико-когнитивистским подходом и социально-конструктивистскими идеями, трактующими экономическую науку как социальный институт.

Тема 2. Теоретические основы экономического исследования.

1. Почему для современной науки характерна тенденция к дескриптивности, при которой методологи превращаются в историков современной экономической науки?

2. Раскройте идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии экономической науки.

3. С чем связана тенденция отхода от нормативности в пользу дескриптивной методологии? Философские идеи Т. Кун.

4. Методология как критика экономической науки.

5. Методологический анализ новых направлений в экономической теории.

6. Эволюционная экономика как новое направление развития экономической методологии.

7. Эконометрика в экономических исследованиях.

8. Проблемы использования экономико-математического и игрового моделирования.

Тема 3. Понятие метода и методологии экономических исследований.

1. Междисциплинарность современной экономической методологии.

2. Дилеммы экономической методологии.

3. Научный аппарат экономического исследования.

4. Основные компоненты методологии экономического исследования.

5. Основы выбора методологии исследования.

6. Понятие парадигмы исследования.

7. Структура, логика построения и композиция экономического исследования.

Тема 4. Технология научных исследований.

1. Формулирование проблем и способов их решения.

2. Переход от построения проблемосодержащей системы к системе проблеморазрешающей.

3. Способы ведения научной дискуссии.

4. Постановка и структурирование проблемы.

5. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

6. Организация научной дискуссии по вопросам теории и методологии исследования.

7. Исследовательская гипотеза: виды гипотез, требования, предъявляемые к научным гипотезам, принципы и этапы их формирования.

8. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.

9. Этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов.

10. Создание новой информации и ее преобразование на стадии «исследования».

11. Формирование процедуры системного исследования.

Тема 5. Выпускная квалификационная работа: требования к содержанию, структуре, оформлению.

1. Нормативные требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

2. Обоснование актуальности, цели и задач исследования.

3. Разработка плана исследований по теме.

4. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

5. Методы обработки информации.

6. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна.

Тема 6. Подготовка и проведение презентаций научных результатов.

1. Виды презентаций.
2. Задача презентации.
3. Технология подготовки презентации.
4. Этапы подготовки презентации.
5. Композиция выступления. Техника и аргументация.
6. Содержание и структура презентации.
7. Ключевые фразы и логические переходы.
8. Рекомендации по показу слайдов.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1.определить научные подходы, теории, концепции менеджмента, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках темы;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения современного подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуацион-

ной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Первый вариант выбирает одну тему из номеров 1 и 11, второй вариант выбирает из номеров 2 и 12 и т.д.

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Функции науки в развитии исследовательской мыли.
2. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
3. Система понятий, категорий и законов теории управления.
4. Научное исследование в экономике и «технический» анализ.
5. Дискурсивное знание. Герменевтика и идеография. Гипостазирование.
6. Уровни рациональности, используемые в теоретическом анализе.
7. Экономическая идея и идеология в теории и практике управления.
8. Структура и методы теоретического исследования: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
9. Парадигмы науки и ее основные элементы.
10. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.
11. Гносеологические и когнитивные факторы научного знания.
12. Особенности современной науки и ее функции.
13. Методы научных исследований
14. Роль ВКР в системе обучения студентов

15. Виды учебных научных исследований
16. Значение научного экономического знания для общества.
17. Организация научных исследований
18. Инфраструктура научных исследований
19. Государственная поддержка научных исследований
20. Нормативное регулирование научных исследований

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Понятие научного знания
2. Понятие науки как системы
3. Понятие категории, принципа, концепции и закона как основных элементов экономической теории
4. Понятие и классификация законов экономической науки
5. Сущность диалектического метода познания, присущих ему законов и категорий
6. Методология и метод научного познания, их классификация
7. Общенаучные и специальные методы познания
8. Междисциплинарность современной экономической методологии
9. Содержание, цель и область применения общенаучных и конкретно-научных (специфических), неформальных (логических) и формальных (математических) методов исследования в экономике
10. Количественные и качественные методы анализа экономических систем (экспертные опросы, метод Дельфи, анализ практических ситуаций, метод наблюдений, групповые и глубинные интервью, метод фокус-групп).
11. Экономический эксперимент: цели, и формы проведения
12. Понятие и функции фактов в исследовании
13. Принципы и этапы разработки гипотезы исследования, предъявляемые к ней требования, методы проверки и подтверждения гипотез
14. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования
15. Социологические исследования экономических систем (виды и цели социологических исследований, методы, структура, процедуры, этапы, оценка результатов)
16. Исследовательская гипотеза: виды гипотез, требования, предъявляемые к научным гипотезам, принципы и этапы их формирования.
17. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и формировании методологии исследования.

18. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Раскрыть понятие науки как системы знаний
2. Раскрыть понятие науки как процесса познания
3. Раскрыть предметно-объектную область экономических исследований
4. Охарактеризовать свойства законов экономической науки
5. Раскрыть содержание и область использования системного и ситуационного подходов в экономических исследованиях
6. Раскрыть основ¬ные тенденции развития современной экономической методологии. Подходы к решению проблем экономической методологии
7. Раскрыть суть эволюционной экономики как нового направления развития экономической методологии
8. Раскрыть значение эконометрики в экономических исследованиях
9. Раскрыть методы исследования эффективности функционирования и развития экономических систем
10. Раскрыть методические основы выбора методологии и методов исследования
11. Раскрыть ситуационный анализ в исследовании экономических систем и процессов их развития
12. Раскрыть значение системного анализа в экономическом исследовании
13. Раскрыть методы, обеспечивающие изучение функционирования экономической системы: сетевой метод, имитационное динамическое моделирование, графические методы, методы систематизированного поиска, исследования по документам, тестирования, анализа статистических данных
14. Раскрыть методы, сопутствующие исследованию экономических систем: исследование информационных потоков, активизации технологии творчества, глубокого погружения в проблему, моделирования ситуации, систематизации фактов, интуитивного поиска.
15. Раскрыть принципы и факторы оценивания экономических систем, виды оценок, методика выбора вида оценки, требования, предъявляемые к показателям
16. Раскрыть сущность обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
17. Раскрыть особенность определения эффективности экономического исследования
18. Раскрыть особенности составления выводов по исследованию, его теоретико-методическая и практическая новизна.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Привести примеры видов наук: естественные, технические, гуманитарные, общественные

2. Составить схему науки как системы знаний

3. Составить схему эволюции методико-методологической базы экономических исследований в рамках различных школ и направлений научной мысли

4. Составить схему предметно-объектной области исследований

5. Пояснить особенности применения социально-экономического, программно-целевого, процессного, маркетингового анализа в экономике

6. Провести методологический анализ новых направлений в экономической теории.

7. Сформулировать проблемы использования экономико-математического и игрового моделирования в экономике

8. Составить классификационную схему методов экономических исследований по основным структурообразующим признакам

9. Применение в экономике теоретических, логико-интуитивных, эмпирических, комбинированных методов исследований

10. Применение статистических методов исследований. Составить схему элементов статистического исследования

11. Оценка надежности статистических методов. Влияние некачественных данных на результаты исследований.

12. Составить последовательность действий исследователя при работе с фактами

13. Применение методов, обеспечивающих изучение функционирования экономической системы: сетевой метод, имитационное динамическое моделирование, графические методы, методы систематизированного поиска, исследования по документам, тестирования, анализа статистических данных

14. Применение методов междисциплинарного исследования экономических систем: методы наблюдения, диагностики, глубинные исследования, проектирование и целевое программирование.

15. Составить порядок диагностика, анализа и оценки экономических систем

16. Пояснить особенности постановки и структурирования проблемы. Обоснование актуальности, цели и задач экономического исследования

17. Перечислить этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов

18. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.