ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы – Учет, анализ, аудит

Дисциплина: Анализ и аудит затрат

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:		
Компетенция (код и формулировка)	**Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**ОТФ (код, наименование)**
ПК-1(У) Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	«Бухгалтер» (08.002)	B, Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ПК-3(У) Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и/или осуществлять реализацию консультационного проекта самостоятельно или в составе группы	«Внутренний аудитор» (08.010)	B, Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной

профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-1(У) Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	**ИДК-ПК(У)-1.2.** Определяет состав форм учета и отчетности, содержащих необходимые данные для решения аналитических и управленческих задач	**Знать:** - состав форм учета и отчетности российских предприятий **Уметь:** - определять состав форм учета и отчетности, содержащих необходимые данные для анализа и аудита затрат **Владеть:** - навыками отбора форм учета и отчетности для решения конкретной практической задачи в анализа и аудита затрат
	ИДК-ПК(У)-1.3. Проводит обработку и аудит данных, содержащихся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	**Знать:** - основные понятия и категории анализа и аудита затрат, нормативно-правовые основы аудита **Уметь:** - определять состав методов обработки и аудита данных о структуре и динамике затрат, содержащихся в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта **Владеть:** - документирования аудиторских процедур, сбора аудиторских доказательств и составления аудиторского заключения в части затрат

	ИДК-ПК(У)-1.5. Проводит анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта для решения аналитических и управленческих задач	**Знать:** - методы и показатели, необходимые для анализа затрат на основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, **Уметь:** - анализировать структуру и основные факторы, определяющие динамику затрат, на основании бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта **Владеть:** - навыками применения современных информационных технологий и программных средств форм учета и отчетности при решении аналитических задач в части затрат
ПК-3(У) Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и/или осуществлять реализацию консультационного проекта самостоятельно или в составе группы	**ИДК-ПК(У)-3.2.** Проводит отбор информации и процедур внутреннего аудита, а также осуществляет сбор достаточного количества надежных аудиторских доказательств	**Знать:** - состав информации и процедур внутреннего аудита и признаки надежности аудиторских доказательств в части аудита затрат **Уметь:** - производить отбор необходимой информации для решения практических задач в сфере внутреннего аудита затрат **Владеть:** - навыками сбора достаточного количества надежных аудиторских доказательств в сфере аудита затрат
	ИДК-ПК(У)-3.3. Самостоятельно или в составе группы осуществляет оценку организации в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и/или консультационного проекта	**Знать:** - методические основы проведения внутренней аудиторской проверки **Уметь:** - применять методы оценки организации в части аудита затрат **Владеть:** - навыками эффективного взаимодействия в профессиональной среде при решении задач по проведению оценки организации в части аудита затрат

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области права, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области права, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса

1. Бухгалтерский учет как информационная основа анализа и аудита затрат.
2. Понятие, задачи, предмет и объект анализа затрат.
3. Приемы анализа затрат и себестоимости продукции.
4. Классификация затрат на производство.
5. Методы и принципы распределения затрат.
6. Анализ общей суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).
7. Анализ затрат на 1 рубль продукции (работ, услуг).
8. Анализ себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг).
9. Анализ прямых материальных затрат.

10. Анализ прямых трудовых затрат.
11. Анализ косвенных затрат.
12. Факторный анализ затрат.
13. Анализ показателей эффективности затрат.
14. Анализ безубыточности.
15. Маржинальный анализ.
16. Определение резервов снижения себестоимости продукции (работ, услуг).
17. Обоснование управленческих решений по оптимизации затрат на основании данных аудита и анализа.
18. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Субъекты и объекты аудита.
19. Виды сопутствующих аудиту услуг.
20. Нормативно-правовая база аудиторской деятельности в Российской Федерации.
21. Экспресс-анализ состояния затрат потенциального клиента.
22. Каковы источники информации о потенциальном клиенте?
23. Планирование и проведение аудита затрат.
24. Обзорные проверки финансовой информации для проведения аудита затрат.
25. Отбор информации в соответствии с целью аудита затрат. Источники информации.
26. Проверка правильности классификации затрат на производство продукции (работ).
27. Проверка правильности учета затрат на производство продукции по статьям калькуляции.
28. Проверка правильности учета и списания (распределения) затрат.
29. Проверка правильности применения методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
30. Проверка правильности ведения аналитического, синтетического и сводного учета затрат на производство.
31. Обобщение результатов аудита затрат на производство продукции (работ, услуг).

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

<u>По компоненте компетенций «Знать»</u>

1. Бухгалтерский учет как информационная основа анализа и аудита затрат.
2. Понятие, задачи, предмет и объект анализа затрат.
3. Приемы анализа затрат и себестоимости продукции.
4. Классификация затрат на производство.
5. Методы и принципы распределения затрат.
6. Анализ общей суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

7. Анализ затрат на 1 рубль продукции (работ, услуг).
8. Анализ себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг).
9. Анализ прямых материальных затрат.
10. Анализ прямых трудовых затрат.
11. Анализ косвенных затрат.
12. Факторный анализ затрат.
13. Анализ показателей эффективности затрат.
14. Анализ безубыточности.
15. Маржинальный анализ.
16. Определение резервов снижения себестоимости продукции (работ, услуг).
17. Обоснование управленческих решений по оптимизации затрат на основании данны аудита и анализа.
18. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Субъекты и объекты аудита.
19. Виды сопутствующих аудиту услуг.
20. Нормативно-правовая база аудиторской деятельности в Российской Федерации.
21. Экспресс-анализ состояния затрат потенциального клиента.
22. Каковы источники информации о потенциальном клиенте?
23. Планирование и проведение аудита затрат.
24. Обзорные проверки финансовой информации для проведения аудита затрат.
25. Отбор информации в соответствии с целью аудита затрат. Источники информации.
26. Проверка правильности классификации затрат на производство продукции (работ).
27. Проверка правильности учета затрат на производство продукции по статьям калькуляции.
28. Проверка правильности учета и списания (распределения) затрат.
29. Проверка правильности применения методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
30. Проверка правильности ведения аналитического, синтетического и сводного учета затрат на производство.
31. Обобщение результатов аудита затрат на производство продукции (работ, услуг).

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Охарактеризовать задачи, предмет и объект анализа затрат.
2. Охарактеризовать приемы и информационные источники анализа затрат и себестоимости продукции.
3. Охарактеризовать типовые методики и принципы распределения затрат.
4. Перечислить этапы и показатели, рассчитываемые в процессе анализа общей суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).
5. Перечислить этапы анализа затрат на 1 рубль продукции (работ, услуг).

6. Перечислить этапы анализа себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг).
7. Перечислить этапы и показатели, рассчитываемые в процессе анализа прямых материальных затрат.
8. Перечислить этапы и показатели, рассчитываемые в процессе анализа прямых трудовых затрат.
9. Охарактеризовать этапы анализа косвенных затрат.
10. Охарактеризовать последовательность и показатели, рассчитываемые в процессе факторного анализа затрат.
11. Охарактеризовать последовательность и показатели, рассчитываемые в процессе анализа эффективности затрат.
12. Охарактеризовать последовательность и показатели, рассчитываемые в процессе анализа безубыточности.
13. Охарактеризовать последовательность и показатели, рассчитываемые в процессе маржинального анализа.
14. Перечислить и охарактеризовать основные резервы снижения себестоимости продукции (работ, услуг).
15. Дать характеристику нормативно-правовой базы аудита затрат.
16. Охарактеризовать цель и информационные источники аудита затрат.
17. Охарактеризовать последовательность и показатели, рассчитываемые в процессе экспресс-анализа состояния потенциального клиента.
18. Описать основные этапы планирования и проведения аудита.
19. Охарактеризовать особенности обзорных проверок финансовой информации.
20. Охарактеризовать особенности и последовательность проверки правильности классификации затрат на производство продукции (работ).
21. Охарактеризовать особенности и последовательность проверки правильности учета затрат на производство продукции по статьям калькуляции.
22. Охарактеризовать особенности и последовательность проверки правильности учета и списания (распределения) затрат.
23. Охарактеризовать особенности и последовательность проверки правильности применения методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
24. Охарактеризовать особенности и последовательность проверки правильности ведения аналитического, синтетического и сводного учета затрат на производство.
25. Перечислить и охарактеризовать причины типичных ошибок в учете затрат на производство продукции (работ, услуг) и их влияние на организацию и осуществление налогового учета и налогового планирования.
26. Охарактеризовать процесс обобщения результатов аудита затраты на производство продукции (работ, услуг).

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Сформулировать задачи, предмет и объект анализа затрат.

2. Определить приемы и информационные источники анализа затрат и себестоимости продукции.
3. Распределить косвенные затраты по основным центрам ответственности.
4. Провести анализ общей суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).
5. Провести анализ затрат на 1 рубль продукции (работ, услуг).
6. Провести анализ себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг).
7. Провести анализ прямых материальных затрат.
8. Провести анализ прямых трудовых затрат.
9. Провести анализ косвенных затрат.
10. Выполнить факторный анализ затрат.
11. Провести анализ эффективности затрат.
12. Провести анализ безубыточности.
13. Провести маржинальный анализ.
14. Выявить резервы снижения себестоимости продукции (работ, услуг).
15. Оценить состояние нормативно-правовой базы аудита затрат.
16. Сформулировать цель и определить информационные источники аудита затрат.
17. Провести экспресс-анализ состояния потенциального клиента.
18. Составить план и программу проверки.
19. Провести обзорную проверку финансовой информации в части учета затрат.
20. Провести проверку правильности классификации затрат на производство продукции (работ).
21. Провести проверку правильности учета затрат на производство продукции по статьям калькуляции.
22. Провести проверку правильности учета и списания (распределения) затрат.
23. Провести проверку правильности применения методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
24. Провести проверку правильности ведения аналитического, синтетического и сводного учета затрат на производство.
25. Исправить ошибки в учете затрат на производство продукции (работ, услуг).
26. Обобщить результаты аудита затрат на производство продукции (работ, услуг).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с

		дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетвори-тельно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетво-рительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.