ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Все направленности (профили)

Дисциплина: Деньги, кредит, банки

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, для всех направленностей (профилей) программы, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	**ИДК-ОПК-3.1:** Имеет представление о сущности и содержании экономических процессов на микро- и макроуровне, структуре и тенденциях развития экономических систем	**Знать:** - сущность и содержание экономических процессов, определяющих тенденции развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов, **Уметь:** - формировать совокупность данных, содержащихся в различных источниках, о тенденциях развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов **Владеть:** - идентификации тенденций развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов
	ИДК-ОПК-3.2: Анализирует экономические процессы на микро- и макровне, сопоставляет различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулирует самостоятельные выводы	**Знать:** - сущность и содержание актуальных подходов и точек зрения по проблемам развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов, **Уметь:** - анализировать различные подходы и точки зрения по проблемам развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов, **Владеть:** - навыками формирования и обоснования собственных выводов по проблемам развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов
	ИДК-ОПК-3.3: Определяет общие тенденции развития экономических процессов на микро- и макровне, основываясь на исследовании определяющих факторов и прогнозирования комплекса последствий реализации управленческих решений в сфере экономики и финансов	**Знать:** - сущность и содержание факторов, определяющих тенденции развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов **Уметь:** - анализировать влияние базовых факторов при прогнозировании развития современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов **Владеть:** - навыками прогнозирования последствий управленческих решений в денежно-кредитной сфере

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области права, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области права, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

РАЗДЕЛ 1. Деньги

Тема 1.Происхождение, сущность и виды денег

1. Предпосылки возникновения и применения денег.
2. Концепции происхождения денег.
3. Эволюция форм стоимости. Деньги как всеобщий эквивалент.
4. Сущность денег и подходы к изучению сущности денег.
5. Виды денег.

Тема 2.Функции и роль денег в условиях рыночной экономики

6. Функции денег, состав и особенности.
7. Роль денег в рыночной экономике.

Тема 3.Теории денег

8. Металлистическая и номиналистическая теории денег.
9. Количественная теория денег.
10. Современные теории денег: их содержание и представители.

Тема 4. Денежное обращение. Наличный денежный оборот. Безналичный денежный оборот

11. Организация денежных потоков в экономике. Модели кругооборота денег и товаров.
12. Закономерности движения денег. Подходы к изучению денежного оборота.
13. Эмиссия денег и выпуск в хозяйственный оборот.
14. Порядок осуществления, структура и способы управления наличным и безналичным денежным оборотом.

Тема 5. Система безналичных расчетов

15. Принципы организации безналичных расчетов.
16. Система безналичных расчетов в РФ.
17. Формы и способы безналичных расчетов.
18. Межбанковские расчеты.

Тема 6.Денежная масса, показатели ее объема и структуры в РФ

19. Схема формирования денежных агрегатов в РФ.
20. Показатели денежного оборота: денежная масса, денежная база, банковский мультипликатор, денежный мультипликатор, скорость обращения денег.

Тема 7. Закон денежного обращения и методы регулирования денежного оборота

21. Закон денежного обращения.
22. Количество денег необходимых для обращения.
23. Методы государственного регулирования денежного оборота.

Тема 8. Денежная система

24. Понятие и элементы денежной системы.
25. Типы денежных систем. Биметаллическая денежная система, её разновидности. Монометаллическая денежная система, её разновидности.
26. Денежная система России: её элементы, эволюция и особенности.
27. Денежные системы разных стран, их элементы и особенности.

Тема 9. Инфляция

28. Сущность инфляции, факторы её определяющие.

29. Классификация форм и видов инфляции.
30. Методы антиинфляционной политики государства в рыночной экономике.

Тема 10.Валютная система и валютные отношения

31. Понятие, элементы валютной системы.
32. Эволюция мировой валютной системы.
33. Регулирование валютных операций.
34. Международные финансово-кредитные отношения.

РАЗДЕЛ 2. Кредит

Тема 11.Кредит и его функции

35. Экономическая сущность кредита.
36. Функции, свойства и принципы кредита.
37. Формы и виды кредита.

Тема 12. Ссудный процент

38. Сущность ссудного процента.
39. Функции и границы ссудного процента.
40. Классификация форм ссудного процента.
41. Виды процентных ставок.

РАЗДЕЛ 3.Банки

Тема 13.Понятие, происхождение и сущность банков

42. Предпосылки возникновения и этапы развития банковского дела.
43. Формирования банковской системы в России.
44. Организационно-правовые основы банковского дела в РФ.

Тема 14. Банковские системы

45. Типы банковские систем.
46. Особенности организации банковских систем разных стран.

Тема 15. Структура банковской системы России

47. Основные этапы формирования банковской системы РФ при переходе к рыночной экономике.
48. Основные звенья, входящие в банковскую систему РФ и их особенности.
49. Небанковские кредитные организации: их отличие от коммерческих банков, функции и роль в банковской системе РФ.

Тема 16.Центральный банк: сущность и функции

50. Сущность и функции Центрального банка.
51. Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

Тема 17. Коммерческие банки

52. Понятие кредитной организации.
53. Принципы деятельности коммерческих банков, их основные отличия от небанковских кредитных организаций.
54. Структура и функции коммерческих банков, формирование и использование их ресурсов. Принципы построения баланса коммерческого банка

Тема 18. Банковские операции

55. Основные операции, осуществляемые коммерческими банками: характеристика и порядок проведения.

56. Активные и пассивные операции коммерческого банка.
57.Порядок проведения расчетно-кассовых операций.
58.Депозитные операции: классификация и порядок проведения.
59. Кредитные операции: свойства, виды, принципы и порядок проведения.
60.Отражение в балансе операций коммерческого банка.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме расчетных задач.

Текст контрольной работы в ПРИЛОЖЕНИИ.

Критерии оценивания контрольной работы:

- обоснованность выбора метода решения задачи или анализа типовой ситуации;
- логичность решения;
- правильный ответ;
- обоснованность и логичность сделанных выводов.

Расчетные задания ориентированы на отработку умений решать задачи в соответствии с известными алгоритмами и формулами и/или анализировать полученные результаты.

При оценивании такого вида контрольной работы учитывается:

а) правильность проведенных расчетов и корректность применения алгоритмов, формул;

б) корректность и логичность выводов по результатам проведенных расчетов.

Требования к контрольной работе в виде **расчетных заданий** - общие критерии оценки**:**

Оценка «отлично» выставляется, если расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны, показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется, допущены незначительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул, полученные знания применяются на практике, но допущены в анализе или решении задач некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрирован фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в анализе полученных результатов, но при этом показано владение основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Предпосылки возникновения и применения денег и основные концепции о происхождении денег.
2. Формы стоимости.
3. Подходы к изучению сущности денег.
4. Виды денег. Полноценные и неполноценные деньги.
5. Функции денег и их особенности. Понятие тезаврация.
6. Роль денег в рыночной экономике.
7. Основные теории денег, их содержание и представители
8. Основные подходы к изучению денежного оборота. Закономерности движения денег в экономике. Модели кругооборота денег и товаров.
9. Управление наличным и безналичным денежными оборотами.
10. Принципы организации и порядок осуществления безналичного денежного оборота. Основные виды и формы безналичных расчетов.
11. Виды межбанковских расчетов.
12. Понятие денежных агрегатов. Схема формирования денежных агрегатов в РФ. Понятие денежной массы и денежной базы. Понятие банковского мультипликатора и денежного мультипликатора. Скорость обращения денег.
13. Закон денежного обращения. Количество денег необходимых для обращения. Количественная теория денег Фишера.
14. Основные методы государственного регулирования денежного оборота.
15. Понятие и элементы денежной системы. Типы денежных систем. Биметаллизм и его разновидности. Монометаллизм и его стандарты.
16. Элементы и принципы функционирования денежной системы России.
17. Основные элементы и особенности денежных систем разных стран.
18. Понятие инфляции и основные причины, которые её вызывают. Классификация инфляционных процессов. Основные методы антиинфляционной политики государства.
19. Понятие и элементы валютной системы. Понятие международных валютных отношений. Этапы в эволюции мировой валютной системы.

20. Понятие мирового финансового рынка. Основные участники международных финансовых отношений.
21. Сущность, функции и свойства кредита. Принципы кредитования. Формы и виды кредита.
22. Понятие ссудного процента, его функции. Классификация форм ссудного процента и виды процентных ставок.
23. Предпосылки возникновения банков. Понятие коммерческого банка и совокупность операций, определяющих его деятельность. Отличительные особенности банков от других финансовых институтов.
24. Этапы формирования банковской системы России. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность банков в РФ.
25. Понятие банковской системы, её основные элементы. Модели банковских систем и их особенности. Особенности и основные элементы банковских систем разных стран.
26. Банковская система СССР в плановой экономике. Основные этапы становления современной банковской системы. Основные элементы банковской системы РФ.
27. Сущность и функции центрального банка. Структура ЦБ РФ. Основные задачи и направления деятельности ЦБ РФ. Методы денежно-кредитной политики Банка России.
28. Понятие коммерческого банка в современной банковской системе. Структура и функции коммерческого банка.
29. Ресурсы коммерческого банка. Принципы построения баланса коммерческого банка. Активные и пассивные операции коммерческого банка.
30 Основные операции, осуществляемые коммерческими банками: их отражение в балансе, характеристика и особенности.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Сформируйте аналитический обзор предпосылок возникновения и применения денег. Проанализируйте концепции происхождения денег и укажите их содержание.
2. Аналитический обзор форм стоимости в процессе их эволюции.
3. Аналитический обзор основных подходов к изучению сущности денег.
4. Назовите и проанализируйте основные виды денег. Проанализируйте определения «полноценные» и «неполноценные» деньги и приведите примеры их применения в современной экономике.
5. Аналитический обзор функций денег. Раскройте их содержание и особенности. Приведите примеры выполнения функций в современной экономической ситуации. Раскройте понятие «тезаврация» и проведите анализ её необходимости для населения и для государства в целом.
6. Сформируйте аналитический обзор роли денег в условиях рыночной экономики.
7. Сформируйте аналитический обзор основных теории денег.

8. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению денежного оборота. Сформируйте аналитический обзор закономерностей движения денег в экономике. Покажите модели движения денег и товаров схематично.
9. Опишите процессы осуществления и управления наличным и безналичным денежными оборотами. Продемонстрируйте модели процессов в виде схем.
10. Аналитический обзор основных виды и форм безналичных расчетов.
11. Аналитический обзор межбанковских расчетов и их характеристика.
12. Опишите необходимость использования денежных агрегатов в экономике. Сформируйте аналитический обзор схемы построения денежных агрегатов в РФ. Аналитический обзор роли денежной массы и денежной базы в экономике страны. Охарактеризуйте банковский и денежный мультипликатор.
13. Сформируйте аналитический обзор основных законов денежного обращения. Анализ расчета количества денег, необходимых для обращения, в соответствие с теорией К. Маркса. Анализ количественной теории денег Фишера.
14. Аналитический обзор основных методов государственного регулирования денежного оборота.
15. Аналитический обзор основных элементов денежной системы России и перечислите основные принципы ее функционирования. Сформируйте аналитический обзор основных типов денежных систем. Аналитический обзор основных разновидностей биметаллизма и охарактеризуйте их. Аналитический обзор основных разновидностей монометаллизма и охарактеризуйте их.
16. Сформируйте аналитический обзор элементов денежной системы России и охарактеризуйте принципы её функционирования.
17. Аналитический обзор основных элементов и особенностей денежных систем разных стран.
18. Раскройте понятие «инфляция», сформируйте аналитический обзор основных причин, которые её вызывают. Аналитический обзор важных признаков классификации инфляционных процессов и укажите их содержание. Сформируйте аналитический обзор основных методов антиинфляционной политики государства.
19. Раскройте понятие «валютной системы» и аналитический обзор её элементов. Аналитический обзор сущности международных валютных отношений.
20. Аналитический обзор основных этапов в эволюции мировой валютной системы и охарактеризуйте их. Аналитический обзор понятия «мирового финансового рынка» и основные принципы его деятельности. Перечислите и охарактеризуйте основных участников мирового валютного рынка.
21. Сформируйте аналитический обзор сущности, функций и свойств кредита. Сформируйте аналитический обзор форм и видов кредита.
22. Аналитический обзор понятия «ссудного процента» и его основных функций. Аналитический обзор наиболее важных признаков классификации форм ссудного процента. Назовите виды процентных ставок.
23. Сформируйте аналитический обзор предпосылок возникновения банков. Аналитический обзор понятия «коммерческого банка» и характеристика со-

вокупности операций, определяющих его деятельность. Отличие банков от других финансовых институтов. Приведите примеры.
24. Аналитический обзор основных этапов формирования банковской системы РФ. Сформируйте аналитический обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих банковскую деятельность.
25. Аналитический обзор понятия «банковской системы» и её основных элементов. Аналитический обзор основных моделей банковских систем и их особенности. Сформируйте аналитический обзор особенностей и основных элементов банковских систем разных стран.
26. Аналитический обзор банковской системы СССР в плановой экономике. Анализ основных этапов становления современной банковской системы России. Проанализируйте элементы банковской системы РФ, как части финансовой системы страны.
27. Аналитический обзор сущности и функций Центрального Банка. Анализ структуры ЦБ РФ. Формирование аналитического обзора основных задач и направлений деятельности ЦБ РФ. Аналитический обзор методов денежно-кредитной политики ЦБ РФ.
28. Аналитический обзор понятия коммерческого банка в современной банковской системе. Анализ структуры и функций коммерческого банка.
29. Аналитический обзор ресурсов коммерческого банка. Проанализируйте основные принципы построения баланса коммерческого банка. Проанализируйте порядок проведения активных и пассивных операций коммерческого банка.
30. Формирование аналитического обзора основных операций, осуществляемых коммерческими банками, их отражение в балансе, характеристика и особенности.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1.Составить таблицу изменения форм стоимости по следующим показателям:

- название формы стоимости;
- период существования;
- предпосылки возникновения;
- средства обмена.

2. Определить, какие функции выполняют деньги в следующих случаях (МС, СО, СП, СН или МД):

а) У вас в кошельке есть 1000 рублей.

б) Вы покупаете в магазине телевизор за 20000 рублей.

в) Булка хлеба стоит 20 рублей.

г) Вы хотите купить телевизор за 50000 рублей, но у вас есть только 30000 рублей.

д) Вы отправляетесь в заграничную поездку и обмениваете рубли на евро.

3. Определить, какие функции выполняют деньги в следующих случаях (МС, СО, СП, СН или МД):

а) Вы приобретаете в Сберегательном банке золотые монеты.

б) У вас дома лежат золотые монеты.

в) Вы говорите другу, что билет на концерт можно купить за 2500 рублей.

г) Вы берете кредит в коммерческом банке на покупку автомобиля.

д) Ваша фирма приобретает импортное оборудование стоимостью 10000 евро.

4. Продемонстрировать модель функционирования финансовых рынков в связи со сбережениями и инвестициями в схеме движения денег и товаров.

5. На основании данных таблицы рассчитать:

1) депозиты (до востребования, срочные и сберегательные);
2) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
3) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе;
4) дать экономическое обоснование, используя полученные результаты

Показатели:	**1период**	**2 период**	**3 период**	**4 период**
Всего (млрд. руб.) в том числе:	2147,3	2153,5	2 332,6	2 619,4
Наличные деньги	719,3	899,4	1 502,3	1513,9

6. На основании данных таблиц рассчитать:

1) денежную массу за каждый период;
2) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
3) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе;
4) дать экономическое обоснование, используя полученные результаты.

Показатели:	**1период**	**2 период**	**3 период**	**4 период**
Наличные деньги	1 419,3	1 399,4	984,3	752,9
Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	1 725,0	1 750,1	1 237,3	1449,5

7. На основании данных таблиц рассчитать:

1) наличные деньги;
2) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
3) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе;

4) дать экономическое обоснование, используя полученные результаты.

Показатели:	**1период**	**2 период**	**3 период**	**4 период**
Всего (млрд. руб.) в том числе:	1144,3	1149,5	1 602,6	1 562,4
Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	725,0	750,1	1 018,3	1009,5

8. Используя данные таблицы:

1) рассчитайте денежную базу за каждый год (в каком определении она используется в данной задаче?);
2) определите динамику денежной базы и ее значение для денежного обращения страны в целом;

Период	Наличные деньги (млрд. руб.)	Средства на корреспондентских счетах кредитных организаций в Банке России (млрд. руб.)	Обязательные резервы по привлеченным кредитными организациями средствам (млрд. руб.)
1 год	832,5	344,5	365,4
2 год	814,5	340,1	327,7
3 год	1031,1	396,3	410,9

9. Наличные деньги в обращении составили 908,1 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков – 354,5 млрд. руб., обязательные резервы в ЦБ – 339,3 млрд. руб. Определить «Резервные деньги». В каком определении используется этот агрегат в данной задаче?

10. На основе данных таблицы определите:

1) какова скорость обращения денег за каждый год;
2) какая наметилась тенденция в изменении скорости обращения денег?

При этом следует иметь в виду, что ускорение обращения денег равнозначно увеличению денежной массы, что способствует усилению инфляционных процессов.

Периоды	**ВНП(млрд. руб.)**	**Денежная масса (млрд. руб.)**
1	8487,1	4173,5
2	9197,6	4766,8

11. Используя данные ЦБ РФ за текущий год найти:

1) банковский мультипликатор;
2) денежный мультипликатор.

12. Используя данные ЦБ РФ за текущий год найти:

1) скорость обращения денег;

2) индекс и уровень инфляции.

13. На основании статистических материалов, размещенных на официальном сайте ЦБ РФ, провести анализ основных методов регулирования денежного оборота. На основании проведенного анализа, сделать вывод.

14. На основе сравнительной характеристики о денежных системах ряда развитых стран по следующим показателям:

- наименование страны;
- денежная единица;
- масштаб цен;
- виды обращающихся денег;
- эмиссионная система;
- инструменты денежно-кредитного регулирования;
- денежные агрегаты

Составить сравнительную таблицу.

15. Месячный уровень инфляции составил 3,5 %. Определите:

1) индекс инфляции за год;
2) уровень инфляции за год;
3) какой по степени интенсивности является инфляция?

16. Ежемесячный уровень инфляции в течение года в среднем составил 2,7%. Определите:

1) индекс инфляции за год;
2) уровень инфляции за год;
3) какой по степени интенсивности является инфляция?

17. Охарактеризовать мировые валютные системы, расположив их в хронологическом порядке: составить таблицу, используя следующие показатели:

- наименование МВС;
- место создания;
- год создания;
- цели создания;
- на каком стандарте основана.

18. Систематизировать информацию о международных финансовых институтах, составив таблицу, используя следующие показатели:

- наименование института;
- год создания;
- цели создания;
- целевой характер предоставляемых кредитов;
- характеристика кредитов по срокам;
- вид обеспечения.

19. Охарактеризовать виды кредита, заполнив следующую таблицу:

Вид кредита	Кредитор	Заемщик	Форма передачи средств

20. Составить таблицу, отразив основные этапы формирования банковской системы России по следующим критериям:

- период формирования;
- предпосылки формирования;
- виды банковских операций;
- особенности структуры.

21. Составить сравнительную характеристику банковских системы следующих стран: США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии, Китая и выявить их особенности по следующим критериям:

- модель банковской системы;
- институциональные компоненты, составляющие банковскую систему;
- особенность отличительная особенность.

22. Дать сравнительную характеристику банковской системы СССР в плановой экономике и банковской системы России в рыночной экономике по следующим признакам:

- структура БС;
- основные звенья БС;
- принципы деятельности и функции каждого звена БС;
- основные операции, выполняемые звеньями БС;
- характер кредитных отношений.

23. На основе анализа особенностей коммерческих банков, действующих на территории страны, по следующим направлениям:

- по формам собственности;
- по масштабности;
- по видам;
- по перечню предоставляемых услуг

сделать вывод, о том, какие банки преобладают.

24. Определить, к какому виду банковских операций относятся следующие операции КБ (активные, пассивные или комиссионные):

- оплата выставленного аккредитива;
- перечисление денег в обязательный резерв;
- привлечение во вклад средств физического лица;
- открытие и ведение банковских счетов;
- выдача кредита физическому лицу;
- обмен иностранной валюты.

25. Составить анализ депозитных программ коммерческих банков, ведущих свою деятельность в вашем городе.

26. Составить анализ кредитных программ коммерческих банков, ведущих свою деятельность в вашем городе.

27. Клиент внес в банк 210 000 руб. на срок с 25.06. по 25.12. того же года под 7 % годовых. Определить:

1) сумму процентов по депозиту по германской, французской и английской методикам;
2) сумму вклада;
3) какая методика расчета является наиболее выгодной для клиента, а какая для банка.

28. Клиент внес в банк 100 000 руб. на срок с 15.01. по 15.10. того же года под 5 % годовых. Определить:

1) сумму процентов по депозиту по германской, французской и английской методикам;
2) сумму вклада;
3) какая методика расчета является наиболее выгодной для клиента, а какая для банка.
4) На каких счетах баланса коммерческого банка отразится операция по депозиту физического лица.

29. Клиент обратился в банк с заявлением о получении кредита в размере 20000 руб. на полгода. Ставка по кредиту составляет 20 % годовых. Ежемесячный доход клиента составляет 50 000 руб. По методике Сбербанка рассчитать:

1) платежеспособность заемщика и максимальный размер кредита, который может выдать банк;
2) сумму процентов за пользование кредитом;
3) на каких счетах баланса коммерческого банка отразится операция по выдаче кредита в безналичной форме физическому лицу.

30. Клиент обратился в банк с заявлением о получении кредита в размере 150 000 руб. на срок 1 год. Ставка по кредиту – 15 % годовых. Средний ежемесячный доход клиента составляет 50 000 руб. По методике Сбербанка рассчитать:

1) платежеспособность заемщика и максимальный размер кредита, который может выдать банк;
2) сумму процентов за пользование кредитом;
3) сумму кредита.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации в форме тестирования

По компоненте компетенций «Знать»:

1. При какой форме стоимости появились деньги?
А. простой или случайной
Б. полной или развернутой
В. всеобщей
Г. денежной

2. В какой функции движение денег отрывается от движения товаров?
А. функции средства обращения
Б. функции средства платежа
В. функции средства накопления

3. Что такое безналичные расчеты?
А. это платежи, осуществляемые только в форме взаимозачетов
Б. это платежи, осуществляемые с использованием бумажных денег
В. это платежи, осуществляемые без использования наличных денег

4. Лизинг – это…
А. переуступка прав требования
Б. долгосрочная аренда машин, оборудования, недвижимости
В. доверительное управление имуществом

5. Ссудный процент – это:
А. разница между суммой, полученной в ссуду и суммой отправленной за поставку товаров
Б. часть прибавочной стоимости, которую отдают заемщики кредиторам за пользование ссудой
В. процент по вкладу до востребования

6. Какой концепции о происхождении денег не существует?
А. денежной
Б. рационалистической
В. эволюционной

7. Первые русские бумажные деньги, выпускавшиеся с 1769 по 1843 гг. назывались?
А. банкноты
Б. казначейские билеты
В. ассигнации

8. Что такое открытая инфляция?
А. систематический рост цен
Б. дефицит товаров при стабильном уровне цен
В. систематический рост цен при дефиците товаров

9. Кредит – это …
А. форма денег, порожденная развитием кредитных отношений, основа современного расчетного механизма
Б. долгосрочная аренда машин, оборудования, недвижимости
В. ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности, срочности, платности

10. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется
А. парабиметаллизм
Б. биметаллизм
В. двойной монометаллизм

11. Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется
А. основной
Б. полноценной
В. неполноценной

12. Какого подхода к изучению денежного оборота не существует?
А. эволюционного
Б. сущностного
В. воспроизводственного

13. Что такое подавленная инфляция?
А. систематический рост цен
Б. дефицит товаров при стабильном уровне цен
В. систематический рост цен при дефиците товаров

14. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны называется
А. валютный паритет
Б. валютный коридор
В. валютный курс

15. Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог
А. государственных ценных бумаг
Б. недвижимого имущества
В. нет правильного ответа

16. Монета, номинальная стоимость которой не соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется
А. вспомогательной
Б. полноценной
В. неполноценной

17. Функцию меры стоимости выполняют
А. полноценные и неполноценные деньги
Б. только полноценные деньги
В. только неполноценные деньги

18. В условиях рыночной экономики первичной является
А. эмиссия наличных денег
Б. эмиссия безналичных денег
В. эмиссия государственных ценных бумаг

19. Выплата с аккредитива наличными деньгами
А. не допускается
Б. допускается
В. допускается с разрешения банка-эмитента

20. Элементом банковской системы не является
А. коммерческий банк
Б. Центральный эмиссионный банк
В. Министерство финансов

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Роль денег как капитала проявляется
А. через их функции
Б. в том случае, если они сами имеют стоимость
В. только в процессе кредитования

2. Какие элементы входят в банковскую систему нашей страны?
А. Центральный банк и коммерческие банки
Б. Паевые инвестиционные фонды и акционерные коммерческие банки
В. Центральный банк, коммерческие банки и небанковские кредитные организации

3. К основным методам антиинфляционной политики не относятся
А. рестрикционная фискальная политика
Б. политика прямых количественных ограничений
В. конкурентное стимулирование производства

4. Что означает денежный агрегат М0?
А. наличные деньги в обращении
Б. наличные деньги в обращении и средства во вкладах населения
В. наличные деньги в обращении и остатки на счетах

5. Что не входит в денежный оборот?
А. налично-денежный оборот
Б. безналичный денежный оборот
В. объем денежной базы

6. Денежный агрегат М2 состоит из
А. банкнот и монет вне банков и срочных и сберегательных депозитов
Б. банкнот и монет вне банков, депозитов до востребования, срочных и сберегательных депозитов
В. банкнот и монет вне банков, депозитов до востребования и депозитов в иностранной валюте

7. Галопирующая инфляция характеризуется ростом цен на
А. 3-5 % в год
Б. 50 % в месяц
В. 10-100 % в год

8. Какой процент наличных денег обеспечивает нормальное функционирование экономики страны?
А. 10 %
Б. 50%
В. 90%

9. Кто в РФ определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?
А. Министерство финансов
Б. Центральный Банк
В. Правительство

10. Коммерческие банки обязаны
А. хранить обязательные резервы в ЦБ
Б. предоставлять информацию о состоянии счета клиента по требованию любого юридического лица
В. выдавать кредиты

11. Денежный агрегат М1…
А. не включает в себя банкноты и монеты вне банков
Б. не включает в себя депозиты в иностранной валюте
В. не включает в себя депозиты до востребования

12. По степени интенсивности процесса нормальной считается инфляция
А. 3-5 % в год
Б. 50 % в месяц
В. 5-10 % в год

13. Какой процент безналичных денег обеспечивает нормальное функционирование экономики страны?
А. 10 %
Б. 50%
В. 90%

14. В какой стране преобладают иностранные банки?
А. Великобритания
Б. Франция
В. США

15. Коммерческие банки не имеют права
А. выдавать кредиты
Б. осуществлять наличную эмиссию
В. открывать аккредитивы

16. Расставьте в порядке появления
А. бумажные деньги (2)
Б. кредитные деньги (3)
В. металлические деньги (1)

17. Ваш друг говорит Вам, что билет в театр стоит 500 рублей. Какую функцию выполняют деньги в этом случае?
А. средства обращения
Б. средства накопления
В. меры стоимости

18. Наличные деньги в обращении учитываются в денежном агрегате?
А. М0
Б. М2
В. Во всех денежных агрегатах

19. Кто организует налично-денежное обращение в стране?
А. коммерческие банки
Б. Центральный банк
В. Министерство финансов

20. Количество денег, необходимых для обращения по формуле Маркса равно

А. отношению суммы цен товаров к средней скорости обращения одноименных денежных единиц (Кн=СТЦ/Со)
Б. произведению суммы цен товаров и средней скорости обращения одноименных денежных единиц (Кн=СТЦ*Со)
В. разности суммы цен товаров и средней скорости обращения одноименных денежных единиц (Кн=СТЦ - Со)

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Чему равен денежный агрегат М1, если наличные деньги в обращении составляют 2678,5 д.е., а депозиты до востребования – 1320 д.е.?
А. 1358,5 д.е.
Б. 3998,5 д.е.
В. 2678,5 д.е.

2. Какова скорость обращения денег за год, если ВНП равен 6542,8 млрд.р., а денежная масса – 3221,4 млрд.р.?
А. 2,03
Б. 3321,4 млрд.р.
В. 5,96

3. Среднемесячный доход заемщика – 48 000 рублей, срок кредитования – 5 лет. Платежеспособность заемщика равна (по методике Сбербанка РФ)
А. 460800 рублей
Б. 576000 рублей
В. 4000 рублей

4. Чему равна сумма процентов по депозиту, если сумма вклада – 5000 рублей, срок вклада – 6 месяцев, а процентная ставка – 5%?
А. 12500 рублей
Б. 1250 рублей
В. 125 рублей

5. Каков индекс инфляции за год, если месячный уровень инфляции равен 3%?
А. 1,3
Б. 1,43
В. 36

6. Чему равно количество денег, необходимых для обращения, если сумма цен реализуемых товаров и услуг – 5000 млн. руб., а средняя скорость обращения денег – 5 оборотов?
А. 25000 млн.руб.
Б. 4500 млн.руб.
В. 1000 млн.руб.

7. Чему равна сумма депозитов (до востребования, срочных и сберегательных), если денежная масса равна 4678 д.е., а наличные деньги в обращении составляют **2322 д.е.?**

А. 2356 д.е.
Б. 7000 д.е.
В. 2 д.е.

8. Среднемесячный доход заемщика за последние 6 месяцев составляет 12 000 рублей, срок кредитования – 3 месяца. Чему равна платежеспособность заемщика?
А. 4000 рублей
Б. 36000 рублей
В. 25200 рублей

9. Чему равно количество дней хранения депозита по германской методике, если вклад был сделан 1 февраля, а изъят 1 июля того же года?
А. 179
Б. 180
В. 181

10. Индекс инфляции равен 1,35. Чему равен уровень инфляции за год?
А. 0,35
Б. 2,35
В. 1

11. Чему равен банковский мультипликатор, если норма обязательных резервов равна 25%?
А. 2,5
Б. 4
В. 1,25

12. Если ВНП равен 24 млн. руб., а денежная масса равна 12 млн. руб., то скорость обращения денег равна…
А. 2
Б. 36 млн. руб.
В. 50 %

13. Среднемесячный доход заемщика за последние 6 месяцев составляет 50 000 рублей, срок кредитования – 5 месяцев. Найдите платежеспособность заемщика.
А. 200000 рублей
Б. 10000 рублей
В. 4167 рублей

14. Чему равно количество дней хранения депозита по французской методике, если вклад был сделан 1 февраля, а изъят 1 августа того же года?
А. 179
Б. 181
В. 180

15. Годовой уровень инфляции – 0, 35. Каков индекс инфляции?
А. 1,35
Б. 0,35
В. 1

16. Если денежный мультипликатор равен 3, то это значит, что
А. каждый рубль денежной базы обладает способностью создавать денежную массу в размере 3 рублей
Б. денежная база равна 1/3
В. денежная масса уменьшается в 3 раза

17. Чему равна денежная масса, если средневзвешенный уровень цен – 3500 д.е., объем национального продукта – 10 ед., а скорость обращения денег – 7 оборотов
А. 2450 д.е.
Б. 5000 д.е.
В. 5 оборотов

18. Чему равна величина банковского мультипликатора, если норма обязательных резервов составила 4,5 %?
А. 3,5
Б. 4,5
В. 2,2

19. Сумма первоначального вклада равна 100 000 руб., процентная ставка по депозиту – 3%, срок вклада – 3 года. Какую сумму получит клиент по окончании срока вклада?
А. 109 000 руб.
Б. 9 000 руб.
В. 103 000 руб.

20. Чему равна платежеспособность заемщика, если его среднемесячный доход равен 30000 рублей, а срок кредитования – 2 года?
А. 600000 рублей
Б. 504000 рублей
В. 150000 рублей

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.