Автономная некоммерческая организация высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ФОНДОВОГО РЫНКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА 38.03.10 ЖИЛИЩНОЕ ХОЗЯЙСТВО И КОММУНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА), направленность (профиль) образовательной программы Экономика предприятий жилищного хозяйства, все формы обучения

Екатеринбург

2025

Чащин В.В. Рабочая программа воспитания обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению бакалавриата 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, направленность (профиль) образовательной программы Экономика предприятий жилищного хозяйства

Рабочая программа. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 23 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по ОПОП составлена на основании ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Рабочая программа согласована на заседании студенческого совета (протокол от 22.08.2025 № 1), одобрена на заседании ученого совета (протокол от 28.10.2025 № 2).

**© Уральский институт фондового рынка, 2025**

**Учебное издание**

**Оглавление**

Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся по профессиональной образовательной программе высшего образования ..... 4

Общая характеристика рабочей программы ..... 5

Тематическая структура рабочей программы ..... 12

Формы и методы воспитательной работы ..... 19

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ..... 19

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ..... 19

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ..... 20

Воспитательная система и система управления воспитательной работой ..... 20

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ..... 21

# Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся по профессиональной образовательной программе высшего образования

**Наименование**: рабочая программа воспитания обучающихся по указанной выше основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – программа)

**Разработчики**: проректор по методической работе Чащин В.В.

**Сроки реализации**: программа рассчитана на срок реализации указанной основной профессиональной образовательной программы.

**Областью применения** рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

**Цель программы**: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурно, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи программы**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение их самоопределения и социализации;

- обеспечение единства воспитательного пространства Российской Федерации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;

- формирование чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;

- формирование соответствующих компетенций социо-воспитательной сферы, направленных на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала на основе уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создание условий для личностного и профессионального становления обучающихся.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## Общая характеристика рабочей программы

1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (статья 121, п. 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации - далее 273-ФЗ).

2. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования (ОО ВО; ОО) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества(волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

3.Согласно ст.2, п. 9 273-ФЗ ОО определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы по соответствующей основной профессиональной образовательной программе: цель, задачи, основные направления, возможные формы, средства и методы воспитания, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

3. Развитие воспитания предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профиля.

4. **Воспитательная деятельность** – воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ОО самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, и представляет собой планомерные целесообразные взаимосвязанные действия на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (администрации, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление экстремизма, иных негативных тенденций в молодёжной среде.

Государственная молодёжная политика – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с образовательными организациями гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации,

формируемый по инициативе обучающихся, в т.ч. с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий разных институтов гражданского общества на федеральном, региональном уровнях и уровне ОО. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) (статья 121, п. 39).

5. **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Принципы организации воспитательного процесса**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**Ключевые направления воспитательной работы**:

–гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;

–профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;

–спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания;

–экологическое направление профессионального воспитания;

–студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;

–культурно-творческое направление профессионального воспитания;

–бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

**Обязательная часть** охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся, касается формирования общих компетенций по следующим направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое,

спортивное и здоровьеориентирующее,

экологическое,

студенческое самоуправление,

культурно-творческое.

**Вариативная часть** формируется в зависимости от профессиональной специфики реализуемого ФГОС ВО по направлениям:

– профессионально ориентирующее (развитие карьеры),

– бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**Дополнительные модули**:

-Профилактика правонарушений (ПАВ, наркомания, скулшутинг и др.)

-Волонтерство

***Критериями эффективности процесса воспитательной деятельности являются**:*

комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

адресность как степень учета возрастных личностных особенностей, обучающихся;

инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, эффективных форм и методов взаимодействия, в т. ч. и цифровых;

системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса

***Критериями оценки результатов воспитательной деятельности являются**:*

сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ в целом и культурно-профессиональных ценностях осваиваемой программы подготовки, в частности;

сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина РФ в целом и культурно-профессиональных ценностей осваиваемой программы подготовки, в частности;

наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ в целом и культурно-профессиональных ценностей осваиваемой образовательной программы, в частности.

# Планируемые результаты воспитательной работы

| Направление в системе воспитания | Планируемые личностные результаты (компетенции) воспитательной работы |
|---|---|
| Культурно-творческое | ЛР-1: сформированность позитивной внутренней творческой позиции личности обучающегося в отношении культурно-профессиональных ценностей осваиваемой программы |
| Экологическое | ЛР-2: сформированность у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора |
| Спортивное и здоровьеориентирующее | ЛР-3: сформированность способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Профессионально ориентирующее (развитие карьеры) | ЛР-4: сформированность способности к решению профессиональных задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Студенческое самоуправление | ЛР-5: сформированность способности эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Гражданско-патриотическое | ЛР-6: наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ |
| Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) | ЛР-7: сформированность компетенций финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере |

## Тематическая структура рабочей программы
## БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

| **Модуль 1** | **Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического и социального развития общества, в т.ч. России, для формирования гражданской позиции и наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ – на уровне выше среднего обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню первого учебного года обучения |
| Задачи | – формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;<br>– развивать гражданственность и патриотизм;<br>– формировать культуру толерантности у обучающихся;<br>– формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;<br>– формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;<br>– формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;<br>– разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;<br>– вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;<br>– вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений<br>- Реализация специального модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;<br>– удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию |

| | |
|---|---|
| | программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений; |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты духовно-нравственного направления<br>Проекты культурно-исторического направления<br>Проекты гражданско-правового направления<br>Проекты военно-патриотического направления<br>Проекты краеведческого (музейного) направления<br>Проект «Великая Отечественная война: без срока давности» |

| **Модуль 2** | **Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – на уровне выше среднего обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню второго учебного года обучения |
| Задачи | - соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;<br>– проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;<br>– сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;<br>– принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;<br>– прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;<br>– вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;<br>– привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде. |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;<br>– вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;<br>– совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта;<br>– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. |
| Планируемые | – удельный вес студентов, охваченных проектами в области |

| | |
|---|---|
| результаты (показатели) | физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанными с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;<br>– удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях. |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| **Модуль 3** | **Экологическое направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Сформированность у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора, формирование способности к ответственному принятию решений с учетом ценности мира и окружающей среды – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню третьего учебного года обучения |
| Задачи | – формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;<br>– развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;<br>– формировать у обучающихся активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора. |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников. |
| Планируемые результаты (показатели) | - удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологических организаций;<br>– удельный вес студентов, участвующих в мероприятиях по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты научно-экологического (биоэкологического) направления<br>Проекты эколого-эстетического направления<br>Проекты эколого-этнографического направления<br>Проекты эколого-патриотического направления<br>Проекты направления экологического краеведения и туризма<br>Проекты эколого-экономического направления<br>Проекты эколого-валеологического направления<br>Проекты эколого-правового (гражданского) направления |

| **Модуль 4** | **Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании** |
|---|---|
| Цель | Сформированность способности эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню третьего учебного года обучения |
| Задачи | – развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде; |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | - развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческих коллективах;<br>– формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности; |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления;<br>– удельный вес студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений;<br>– удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты по развитию студенческого самоуправления<br>Проекты по развитию деятельности студенческих объединений<br>Проекты по развитию социокультурной среды ОО |

| **Модуль 5** | **Культурно-творческое направление профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Сформированность позитивной внутренней творческой позиции личности обучающегося в отношении культурно-профессиональных ценностей осваиваемой программы, формирование способности к творческой самоорганизации и культурному самообразованию – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню четвертого учебного года обучения |
| Задачи | - формировать общую культуру обучающихся;<br>– развивать творчество обучающихся;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде; |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования; |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, временных и постоянных творческих групп по интересам;<br>– численность студентов, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях творческой направленности (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали);<br>– удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи; |
| Рекомендуемая | Проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и |

| | |
|---|---|
| тематика возможных проектов | развитие их творческих способностей.<br>Проекты, направленные на создание творческого пространства.<br>Проекты, направленные на создание информационного/медийного пространства |

## БЛОК 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

| **Модуль 1** | **Профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Формирование способности к решению профессиональных задач межличностного и межкультурного взаимодействия, сформированность способности применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - формирование на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации к июню второго учебного года обучения. |
| Задачи | – формировать и развивать у обучающихся критическое и креативное мышление;<br>– содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего<br>труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;<br>– воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;<br>– формировать у обучающихся уважение к людям труда;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов);<br>– участие студентов в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;<br>– популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности;<br>– создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;<br>– развитие института наставничества; |
| Планируемые результаты (показатели) | – удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов;<br>– удельный вес победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в общей численности студентов, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;<br>– количество совместных мероприятий с работодателями, кадровыми службами предприятий с целью популяризации людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности;<br>– количество реализованных программ, направленных на построение эффективной траектории профессионального развития выпускника с учетом современного состояния рынка труда;<br>– удельный вес студентов, охваченных программами, направленными на построение эффективной траектории профессионального развития выпускника с учетом современного состояния рынка труда;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в различные формы наставничества |
| Рекомендуемая тематика | Проекты научно-исследовательского направления<br>Проекты профориентационного направления |

| | |
|---|---|
| возможных проектов | Проекты, направленные на трудовое воспитание обучающихся<br>Проекты, направленные на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства |

| **Модуль 2** | **Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания** |
|---|---|
| Цель | Сформированность компетенций финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, формирование способности использовать на практике основы экономических знаний в различных сферах деятельности – на уровне выше среднего у обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации обучающихся к июню четвертого учебного года обучения |
| Задачи | – формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;<br>– формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;<br>– формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;<br>– развивать лидерские качества;<br>– развивать способность работать в коллективе и команде; |
| Рекомендуемое содержание возможных мероприятий | – создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства |
| Планируемые результаты (показатели) | – численность студентов, участвовавших в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах;<br>– удельный вес студентов, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов;<br>– удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм; |
| Рекомендуемая тематика возможных проектов | Проекты, направленные на бизнес-деятельность<br>Проекты, направленные на бизнес-просвещение |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль 1. Профилактика правонарушений (ПАВ, наркомания, табакокурение, скулшутинг, буллинг, хейтинг, коррупция и др.)

**Цель:** формирование у обучающихся негативного отношения к аддикциям, правонарушениям и антисоциальной деятельности (ПАВ, наркомания, табакокурение, употребление спиртных напитков, скулшутинг, буллинг, хейтинг, коррупция и др.) через воспитание мотивации социально и физиологически здорового образа жизни (в течение всего срока обучения).

**Задачи:**

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового социального поведения через систему воспитательных мероприятий.

3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий и т.д.

4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике девиантного, антисоциального и экстремистского поведения (скулшутинг, буллинг, хейтинг и др.).

5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

## Модуль 2. Волонтерство

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости для развития самостоятельной познавательной деятельности (в течение всего срока обучения).

**Задачи:**

1. Формировать активную жизненную позицию обучающихся и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

2. Сформировать сплоченный коллектив волонтеров;

3. Установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;

4. Вовлекать обучающихся в социальную практику;

5. Предоставлять возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;

6. Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;

7. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

8. Утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

*Примерные направления добровольческой деятельности:*

Социальное добровольчество

Событийное добровольчество

Донорское движение

Спортивное добровольчество

Арт-добровольчество

## Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ОО ВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.:

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

*Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации воспитательной работы*

| № | Наименование помещения | Оборудование и технические средства обучения помещения |
|---|---|---|
| 1 | Помещение для воспитательной работы | Учебные столы и стулья;<br>Компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института;<br>Видеопроектор. |

## Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена образовательная организация. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнёров.

## Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

**Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные

виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно- исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

## Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки:
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество

управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется:

по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ кураторами совместно со специалистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ специалистом по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на ученом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий;

качеством совместной деятельности обучающихся и педагогических работников;

качеством организуемой внеучебной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала учебного процесса;

качеством существующего студенческого самоуправления;

качеством функционирующих общественных объединений;

качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д.;

качеством профориентационной работы;

качеством работы медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды;

качеством взаимодействия института и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.