Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
27.03.02 Управление качеством (уровень бакалавриата)
профилю «Управление качеством»
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Л

Ужегова А.М., Чащин В.В. Экономическая социология: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 34 с.

Рабочая программа дисциплины как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 8 от 17 апреля 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы**Ошибка! Закладка не определена**
1.1 Общая характеристика дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины 7
1.5 Темы занятий семинарского типа 9
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 10
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .. 10
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**Ошибка! Закладка не о**
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не опр**
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**8
4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**9
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 23
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 30
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 32
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 33
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины..... 33
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 33
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 34

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «**Экономическая социология»** включена в образовательную программу по указанному направлению и профилям подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – формирование научного социоэкономического мировоззрения, способности рассматривать экономические, социальные, социокультурные явления в системе тесного взаимодействия институтов различных сфер общества, организовывать деятельность профессиональных групп, осуществлять социологическую диагностику социальных последствий экономических преобразований и управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

– рациональное сопоставление взаимодействия и взаимовлияния между экономическими, управленческими, культурологическими и социальными явлениями.

– исследование многообразия форм экономического поведения хозяйствующих субъектов в различных сегментах национальной экономики и видах экономической деятельности;

– характеристика взаимообусловленности воздействия социологических, управленческих, культурологических и экономических теорий и законов на практические результаты хозяйствования.

– формирование компетенций в области оценки и прогнозирования социальных последствий управленческих решений на микросоциологическом уровне.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом о социальных механизмах развития экономики с членами команды, оценивает идеи других членов команд для достижения поставленной цели	**Знать:** - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. **Уметь:** - анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с социокультурными факторами. **Владеть:** - навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3.** Демонстрирует умение осуществлять социологические исследования при выявлении актуальных социально-экономических проблем, учитывая историческое и культурное разнообразие	**Знать:** - совокупность социальных факторов, определяющих тенденции развития экономических процессов на микро- и макроуровне, **Уметь:** - анализировать профессиональные задачи основе знаний о социальных механизмах развития экономики и учитывать выявленные факторы при принятии решений в сфере профессиональной деятельности *Владеть:* - навыками выявления связи между социальным поведением и экономикой

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса, контрольной работы, докладов с презентацией.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме **зачета.**

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации знаний студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом о социальных механизмах развития экономики с членами команды, оценивает идеи других членов команд для достижения поставленной цели	Темы: 5, 6, 8 Все вопросы для подготовки к текущему контролю Контрольная работа	6-18	6-18	6-18
УК-5.3. Демонстрирует умение осуществлять социологические исследования при выявлении актуальных социально-экономических проблем, учитывая историческое и культурное разнообразие	Темы: 1, 2, 3, 4, 7 Все вопросы для подготовки к текущему контролю Контрольная работа	1-5, 19-27	1-5, 19-27	1-5, 19-27

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	37	11
- занятия лекционного типа (Лек)	18	6
- занятия семинарского типа (Сем)	18	4
- промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа (СР)	71	97
Курсовая работа	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1.Теоретическая социология Тема 1.Социология как наука	10	2	2	6
Тема 2. История социологического знания	12,5	2	2	8.25
Тема 3. Социологические законы в сфере экономики и управления	14	2	2	10
Тема 4. Социальная структура общества с точки зрения экономики и управления	16,5	2	2	12.5
Тема 5. Социология труда	14	2	2	10
Раздел 2. **Основы прикладной социологии** Тема 6. Основы микросоциологии	11	2	2	7
Тема 7. Управление как социальный процесс	16,5	2	2	12.5
Тема 8. Социологические исследования как инструмент изучения микросоциальных отношений в экономике и управлении	12,5	4	4	4.5
Подготовка к зачету	1			1
ИТОГО:	108	18	18	71

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Раздел 1.Теоретическая социология Тема 1.Социология как наука	10	0,5	0,5	9
Тема 2. История социологического знания	12,5	1,0	0,5	11
Тема 3. Социологические законы в сфере экономики и управления	14	0,5	0,5	13
Тема 4. Социальная структура общества с точки зрения экономики и управления	16,5	1,0	0,5	15
Тема 5. Социология труда	14	0,5	0,5	13
Раздел 2. **Основы прикладной социологии** Тема 6. Основы микросоциологии	11	0,5	0,5	10
Тема 7. Управление как социальный процесс	16,5	1,0	0,5	15
Тема 8. Социологические исследования как инструмент изучения микросоциальных отношений в экономике и управлении	12,5	1,0	0,5	11
Подготовка к зачету	1			1
ИТОГО:	108	6	4	98

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Раздел 1.Теоретическая социология

Тема. 1.Социология как наука

Представления об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук: социология и психология, социология и экономическая теория, социология и политология, социология и история. Функции социологии. Социальный прогноз. Структура социологического знания. Теоретическая социология. Эмпирическая социология. Макро- и микро-социология. Категориальный аппарат социологии. Роль социологии в осмыслении социально-экономических процессов.

Тема 2. История социологического знания

Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Натуралистические и психологические направления в развитии социологии. Крупнейшие представители социологии конца 19 – начала 20 вв.: К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Основные школы и теории современной социологии. Современная микросоциология. Социология в России.

Тема 3. Социологические законы в сфере экономики и управления

Особенности интерпретации социологических и экономических законов в изучении экономических процессов в жизни общества. Экономическое поведение, его особенности формирования в различных социально-экономических условиях. Личность в системе экономических отношений и формы ее экономического поведения. Связь экономического поведения и сознания. Аксиологические аспекты экономического поведения. Мотивационные теории в экономической деятельности. Экономическая социология: понятие, структура, функции. Экономические процессы и порядки значимого.

Тема 4. Социальная структура общества с точки зрения экономики и управления

Теория социальной структуры общества. Определение понятия социальной структуры общества. Составные элементы социальной структуры (социально-демографическая, социально-классовая, социально-профессиональная, социально-территориальная, национальная). Теории стратификации. Критерии и виды стратификации современного общества: экономическая, социальная, профессиональная. Социальная и экономическая стратификация. Социальные группы и слои в структуре общества. Социальная стратификация занятых в сфере экономики и управления. Средний класс, его роль в экономике, современные интерпретации в России и за рубежом.

Тема 5. Социология труда

Социология труда как частная социологическая теория. Предмет, объект социологии труда, ее направления. Социальная сущность труда. Содержание и условия труда. Собственность как социальный институт. Влияние формы собственности на производственное и трудовое поведение. Виды производственных социальных организаций. Понятие трудового коллектива. Соотношение понятий «трудовой коллектив», «человеческие ресурсы», «кадры» и «персонал». Типология мотивации трудовой деятельности.

Раздел 2. Основы прикладной социологии

Тема 6. Основы микросоциологии

Социологическое исследование поведения индивидов и малых групп, их поступков, мотивов. Понятие социальной организации как малой группы ее признаки. Основные теоретические модели организации. Основные виды организаций. Жизненные циклы организаций. Бюрократизм и партнерство как модели организационных отношений. Конфликты в организации. Проблема лидерства. Проблема социальной, культурной, этнической, конфессиональной дифференциации современных коллективов, в том числе в международных коллаборациях.

Тема 7. Управление как социальный процесс

Социология управления как частная социологическая теория. Основные направления социологии управления (менеджмента). Управление как социальный процесс. Виды управления. Особенности управления проектами. Социометрические методы изучения межличностных отношений. Социологическая диагностика. Социальное прогнозирование последствий управленческих решений.

Тема 8. Социологические исследования как инструмент изучения микросоциальных отношений в экономике и управлении

Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования. Качественные и количественные стратегии. Программа социологического исследования. Методы сбора первичной информации. Методы обработки данных. Интерпретация и применение полученных данных в профессиональной деятельности.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Раздел 1.Теоретическая социология

Тема. 1.Социология как наука

1. Социология как наука. Место социологии в системе научного знания.
2. Объект и предмет социологии.
3. Социологические законы и закономерности.
4. Основные социологические подходы к исследованию общества.
5. Структура, уровни и функции социологического знания.

Тема 2. История социологического знания

1. Начальный период развития социологии.
2. Классические социологические теории
3. Современная западная социология
4. Отечественная социология

Тема 3. Социологические законы в сфере экономики и управления

1. Понятие, признаки и характеристики общества.
2. Структура общества.
3. Связи в обществе.
4. Социальный институт
5. Актуальные проблемы экономики с точки зрения социологии

Тема 4. Социальная структура общества с точки зрения экономики и управления

1. Социальный статус и социальное неравенство.
2. Социальная стратификация.
3. Критерии стратификации.
4. Страта и класс.
5. Основные подходы к изучению социальной стратификации
6. Социальная мобильность: понятие, характеристика, виды.

Тема 5. Социология труда

1. Основные теории трудовых отношений
2. Рынок труда и занятости
3. Безработица как предмет социологии
4. Предпринимательство и самозанятость как социальное явление. Неформальная экономика
5. Конфликты в сфере трудовых отношений

Раздел 2. Основы прикладной социологии

Тема 6. Основы микросоциологии

6. Сущность микросоциологического подхода
7. Модель организации как микросоциальной системы
8. Принципы ситуационного подхода и логика конструирования организаций
9. Особенности способов организации социального порядка с учетом многоаспектной дифференцированности организационных коллективов

Тема 7. Управление как социальный процесс

1. Социологические теории и концепции управления
2. Структура общества и управление
3. Мотивация с точки зрения социологии
4. Управление проектами и оценка последствий управленческих решений

Тема 8. Социологические исследования как инструмент изучения микросоциальных отношений в экономике и управлении

1. Программа социологического исследования: структура, порядок проведения и требования к содержанию.

2. Методы сбора эмпирической социологической информации (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент).

3. Методы обработки и представления результатов социологического исследования.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1.Теоретическая социология Тема 1.Социология как наука	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. История социологического знания	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Социологические законы в сфере экономики и управления	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе;

	работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Социальная структура общества с точки зрения экономики и управления	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Социология труда	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Раздел 2. **Основы прикладной социологии** Тема 6. Основы микросоциологии	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Управление как социальный процесс	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Социологические исследования как инструмент изучения микросоциальных отношений в экономике и управлении	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе,

инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориенти-

роваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под

"весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Халиков, М. С. Экономическая социология региона: учебник для вузов / М. С. Халиков. — Москва: Академический проект, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2927-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110069.html

Дополнительная литература

Брушкова, Л. А. Социология институтов и организаций: учебник для студентов, обучающихся по направлению 39.01.03 «Социология», профиль «Экономическая социология» (программа подготовки бакалавра) / Л. А. Брушкова, О. М. Дудина. — Москва: Прометей, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-00172-238-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125681.html

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)
- Информационная справочная система и база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);
- Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в

случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1.Теоретическая социология

Тема. 1.Социология как наука

1. Почему и когда возникает социология?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии?
5. Как определить предмет социологии?
6. Понятие “социальное” и его роль?
7. Какую роль в познании общества играет социология?

Тема 2. История социологического знания

1. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
2. Каковы социологические воззрения Э. Дюркгейма, М. Вебера?
3. В чем основные постулаты позитивизма и неопозитивизма?
4. Какие течения существуют в современной западной социологии?
5. В чем особенности русской социологической мысли?

Тема 3. Социологические законы в сфере экономики и управления

1. Соотношение понятий “общество”, “социальная система” и “социальная структура”
2. Важнейшие социальные институты
3. Что такое “социальный институт”?

4. Взаимодействие на различных уровнях (семья, коллектив и т.д.)

Тема 4. Социальная структура общества с точки зрения экономики и управления

1. Какие концепции социальной стратификации Вы знаете?
2. Теория “социальной стратификации” П.Д. Сорокина
3. Каковы формы социальной стратификации?
4. Влияние на социальную структуру общества института собственности

Тема 5. Социология труда

1. Основные понятия социологии труда
2. Трудовое взаимодействие как часть социального процесса
3. Аксиология труда
4. Конфликт в сфере трудового взаимодействия

Раздел 2. Основы прикладной социологии

Тема 6. Основы микросоциологии

1. Понятие социальных связей и их внутреннее строение
2. Основные уровни социальных связей
3. Функции социальной организации
4. Факторы и механизмы формирования социальной группы
5. В чем заключаются особенности социальных групп в современных международных проектах? Что такое толерантность в сфере дифференцированности коллективов?

Тема 7. Управление как социальный процесс

1. Понятия “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль” и «управление»
2. Функции управления
3. Уровни и механизмы реализации управления
4. Особенности прогнозирования социальных последствий управления.

Тема 8. Социологические исследования как инструмент изучения микросоциальных отношений в экономике и управлении

1. Программа социологического исследования
2. Объект и предмет исследования
3. Цель исследования
4. Процедурный раздел программы
5. Генеральная и выборочная совокупностями исследуемых объектов
6. Репрезентативность выборки
7. Формулировка гипотезы
8. Методы сбора социологической информации?
9. Сущность контент-анализа как метода анализа документов

10. Особенности проведения социологических исследований в управленческих процессах

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Экономическая социология» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему социологии в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1.определить научные подходы, теории, концепции социологии и менеджмента, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках социологии;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; социологический анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения социологического подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

Начальная буква фамилии	Номер темы
А, Ж, Н, У, Щ	1, 7, 13, 19, 20
Б, З, О, Ф, Э	2, 8, 11, 14, 20
В, И, П, Х, Ю	3, 7, 9, 15, 19
Г, К, Р, Ц, Я	4, 10, 12, 16, 20
Д, Л, С, Ч	5, 11, 17, 19

Е, М, Т, Ш	6, 12, 18, 20

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Становление социологии как науки: основные этапы.
2. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии.
3. Психологическое направление в социологической теории.
4. Социологическая теория М. Вебера.
5. Основные социологические направления и школы в России.
6. Теоретическая социология XX века: американская, немецкая, французская школы
7. Основные направления и особенности развития социологии на современном этапе.
8. Понятие личности в социологии и других общественных науках.
9. Потребностно-мотивационная сфера личности: мотивация, стимул, мотив.
10. Виды социальных отношений.
11. Социальный институт и его функции в обществе.
12. Социализация как способ социального контроля
13. Особенности социологического анализа массового поведения.
14. Основные принципы социального анализа в менеджменте.
15. Социальные статусы и роли как элементы социальной структуры.
16. Микросоциологические теории социальных изменений.
17. Виды и методология социологических исследований.
18. Формирование основных видов социальных отношений.
19. Конфликтность и толерантность: природа и причины, методы управления.
20. Социология управленческих процессов: прогнозирование социальных последствий управленческих решений.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Основные понятия социологии.
2. История социологии: основные школы и подходы.
3. Понятие социальной структуры, социальный институт.
4. Социальная стратификация. Власть и лидерство в организациях.
5. Организация: понятие и функции. Управление в организации.
6. Социальные организации как микросоциальные системы.
7. Сущность трудовых отношений.
8. Понятие организационной культуры.
9. Групповая динамика. Типы групп в организациях.

10. Стиль руководства организацией.

11. Стратегическое и оперативное планирование в организации.

12. Социальное проектирование в организации.

13. Организация как функция управления.

14. Организационные изменения в социологии управления.

15. Системы мотивации персонала организации.

16. Содержательные теории мотивации.

17. Процессуальные теории мотивации.

18. Контроль как функция управления.

19. Понятие управленческого решения и его последствий.

20. Коммуникации и различия в организации.

21. Конфликты в организациях с многоаспектно дифференцированными коллективами: принцип толерантности.

22. Организация в контексте социологии управления.

23. Концепции управления персоналом.

24. Девиации в социологии управления.

25. Оценка социальных последствий управленческих решений.

26.Прикладные социологические исследования в профессиональной деятельности менеджера.

27. Социологическое информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1.Анализ роли социологии в управленческой деятельности.

2. Анализ социологических аспектов экономических процессов.

3. Анализ роли теории М. Вебера в становлении современных социологии и экономической теории.

4.Анализ особенностей микросоциологического поворота в социальных исследованиях.

5.Анализ категории «социальный институт» на примере современного института рыночных отношений.

6. Анализ категории «социальный институт» на примере современного института саморегулируемых организаций.

7.Анализ социологической категории «социальный контроль» с точки зрения управленческой деятельности.

8. Анализ социологической категории «социальный конфликт» с точки зрения дифференцированной организационной системы.

9. Анализ социальной проблемы «социальное неравенство» с точки зрения экономики.

10. Анализ категории «социальная мобильность» с точки зрения современных российских реалий.

11. Анализ интерпретации трудовых отношений с точки зрения социологии и экономики.

12.Анализ взаимоотношений категорий «мотивация» и «труд» в управленческой деятельности.

13. Анализ роли предпринимательства в экономике и предпринимательской среды в современной России.

14. Анализ особенностей микросоциологии организационных систем.

15. Анализ способов организации социального порядка в экономической организации.

16. Анализ способов организации социального порядка с позиций толерантности в ситуации «этнический/социальный/конфессиональный/культурный конфликт».

17. Анализ программы оценки социальных последствий управленческих решений.

18. Анализ соотношения объекта и предмета исследования в современном социологическом исследовании.

19. Анализ процедурного раздела программы исследования.

20. Анализ видов совокупностей при проведении социологического исследования на предприятии.

21. Анализ репрезентативности выборки и валидности социологического исследования на предприятии.

22. Анализ видов гипотез социологического исследования на предприятии.

23. Анализ метода сбора социологической информации «наблюдение».

24. Анализ метода сбора социологической информации «опрос».

25. Анализ метода сбора социологической информации «эксперимент».

26. Анализ метода сбора социологической информации «фокус-группа».

27.Анализ метода сбора социологической информации «контент-анализ».

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны или не согласны и почему?

1) понятие «общество» - это любая группа людей;

2) общество — большая группа людей, проживающих на одной территории;

3) обществом называется объединение людей, являющееся частью более крупной системы.

2. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны или не согласны и почему?

1) у общества имеется система ценностей, которую называют культурой;

2) малые группы людей не могут считаться обществом;

3) общество возникает на базе такого института как государство.

3. Понятие смысл социального действия, понимающая социология ввел М. Вебер. На примере феномена «инфраструктурный хаб» раскройте суть методологии, основанной на указанных категориях.

4. По Р. Мертону, несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей ведет к снижению значения его служебной роли, к вырождению его отдельных функций в ритуальную деятельность. Приведите примеры дисфункций социальных институтов, существующих сейчас в России.

5.Крупная российская автомобильная компания при поставках легкового автомобиля под брендом «Калина» в Финляндию не использовала брендовое название из-за его созвучия с финским словом kolina - погремушка. С точки зрения концепции символического интеракционизма оцените эту ситуацию. С чем связан поступок компании?

6. Проанализируйте высказывание римского поэта «Человек человеку волк». Какая концепция общества стоит за этой сентенцией? Обоснуйте свой ответ.

7. Прочитайте следующее мнение: «Коррупция помогает развиваться социальным процессам при отсутствии развитых профильных социальных институтов».

– Согласны ли вы с этим утверждением?

– Можно ли коррупцию называть социальным институтом?

– Что может происходить в обществе, где коррупция считается «нормальной»?

8.Социальная связь может иметь вид или социального контакта, или социального взаимодействия. Попробуйте определить характер социальной связи в следующих примерах:

- обращение к прохожему с просьбой подсказать номер автобуса;
- приветствие, обращенное к секретарю своей организации;
- благодарность в адрес продавца в магазине у дома;
- процесс зачета по социологии;
- общение с родственником;
- общение в сети с незнакомым ранее «ником».

9.В результате смягчения политики миграции на территорию страны прибыло для участия в трудовой деятельности 50 000 человек. Часть из них планирует остаться жить в данном государстве. Опишите действия, которые должны предпринять местные власти для успешной адаптации мигрантов.

10.Проанализируйте, какое влияние и почему на становление личности менеджера оказывают следующие факторы:

1) Образовательная система
2) Средства массовой информации
3) Опыт работы в крупной корпорации
4) Опыт предпринимательства

11.В корпоративной культуре к внешнему уровню относятся визуальные коды, форма одежды, символы, девизы, церемонии и фирменный стиль. Укажите возможные элементы внешнего уровня корпоративной культуры предприятия по производству оптических устройств для военной техники.

12.Групповое мышление – процесс принятия решения в группах с тесными связями. Назовите основные проблемы экспертного принятия решений в таких группах и приведите примеры.

13.Как вы думаете, какой тип социальной мобильности присущ Соединенным Штатам Америки и России? Обоснуйте свой ответ.

14. Почему в современном обществе невозможно понять, какое социальное положение занимает человек, только по экономическому критерию? Какова роль иных параметров — доступ к власти, образование, место жительства? Приведите примеры.

15.Специалист, закончив вуз, поступил на должность менеджера на крупное предприятие. По окончании года работы для молодых менеджеров проводилась аттестация, по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего менеджера). Специалист аттестацию не прошёл, его оставили в той же должности. Тогда он попросил перевести его в другое подразделение, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Раскройте принципы и потенциал его представления о социальной мобильности.

16.На предприятии многие специалисты используют рабочее время, чтобы общаться в социальных сетях. Для того чтобы решить эту проблему руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме: «Повысить продуктивность рабочего времени». Сформулируйте прогностическую гипотезу исследования (что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени, проводимого в интернете, и увеличить количество продуктивного времени?).

17.Почему, согласно закону А. Файоля, хороший управленец – часто плохой специалист? Обоснуйте свой ответ.

18.Количество мигрантов, получающих в Тюменской области разрешающие документы на работу, сократилось в два раза — с 8 тыс. в январе 2014 г. до 4 тыс. в январе 2015 г. Сокращения коснулись всех отраслей, но в первую очередь сферы обслуживания и автотранспорта. Укажите возможные социальные процессы, ставшие причиной этого феномена.

19.Большая компания располагается в собственном многоэтажном здании. Последние этажи занимает администрация корпорации. Производство размещено на обширных цокольных этажах. Раскройте социологические характеристики такого способа организации производственных процессов в компании.

20.Администрация компании, желая стимулировать дополнительную трудовую активность работников, ввела доплаты за переработку. Однако количество часов переработки после этого резко снизилось. Раскройте микросоциологические характеристики данного явления.

21.Какое из утверждений кажется вам верным (не верным) и почему?

а) Социология управления представляет собой междисциплинарную теорию на «стыке» социологии и экономики.

б) Предметную область социологии управления определяют законы менеджмента как основы данной дисциплины.

22.Придумайте пример наглядных агитационных материалов, которые бы демонстрировали конструктивные методы разрешения конфликтов. Темы на выбор: «начальник-подчиненный», «работники одного отдела», «администрация фирмы – трудовой коллектив», «мужчина-женщина».

23.Цель исследования: выяснить отношение работников предприятия к техническому перевооружению производства. Определить объект и предмет исследования

24.На предприятии работает 20 человек. Для проведения социологического исследования специалисты провели анкетирование пятерых из них. Определить генеральную и выборочную совокупности исследуемого объекта

25.На предприятии работает 200 человек. Для проведения общефирменного социологического исследования специалисты провели анкетирование пятерых из них, работающих на складе. Определить репрезентативность выборки и валидность исследования

26.На предприятии участились опоздания на работу после введения системы штрафов за опоздания. Сформулировать описательную гипотезу исследования причин данного явления.

27. В зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:

1) опрос;

2) наблюдение;

3) анализ документов;

4) эксперимент.

Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации. Обоснуйте ответ.

Ведомости учета отдела;

Сравнение результатов группы сотрудников отдела, прошедших обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения;

Непосредственное участие социолога в работе отдела;

Беседы с работниками отдела.

Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине, в форме тестирования

По компоненте компетенций «знать»

1. Продукт взаимодействия и кооперации всей совокупности людей —
1. правительство
2. общество (социум)
3. страна
4. народ

2. Общество влияет на среду обитания человека путем
1. воспроизведения естественной среды обитания
2. создания искусственной среды обитания
3. противопоставления себя природе
4. **создания и преобразования социальной среды**

3. Совокупность функций, выполняемых индивидом в обществе, образует содержание
1. общественного статуса
2. социальной роли
3.личного статуса
4. авторитета

По компоненте компетенции «уметь»:

1. К специфическим социологическим методам относятся ...

1.наблюдение
2.метод сравнения
3. контент-анализ

2. Что подразумевает социологический термин выборка»?
1.отбор объективной информации;
2.выбор методов исследования;
3.отбор респондентов при исследовании.

3. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:
1.валидностью;
2.репрезентативностью;
3.социометричностью.

По компоненте компетенции «владеть навыками»:

1. Елена И., дочь рядового инженера из города В., вышла замуж за известного в городе М. состоятельного бизнесмена Федора П., переехав, таким образом, в другой город и перейдя в другую семью. Это пример ...
1.восходящей мобильности
2.нисходящей мобильности
3.горизонтальной мобильности

2. Кого из нижеперечисленных можно считать руководителем низового звена?
1.Главного бухгалтера предприятия
2. Президента транснациональной корпорации
3. Премьер-министра страны

3. Вид деятельности, направленный на упорядочение и согласование действий элементов определенной системы для достижения намеченных целей, изменения состояния этой системы или придания ей новых свойств, — это_____
Ответ: **управленческая деятельность**

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса, контрольной работы и докладов с презентацией.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопро-	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практиче-	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и

	сов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	ских задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило,

		оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуника-

ции, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.