

## **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Все направленности (профили) программы

**Дисциплина: Философия**

### **1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа «Менеджмент», для всех направленностей (профилей), оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями\*:

– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

\*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикатор достижения</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> |
|--------------------|-----------------------------|--|
|--------------------|-----------------------------|--|

|   | <b>компетенции</b>  |  |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-УК-1.1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач<br>мировоззренческо-философского характера | Знать: основные этапы развития и направления философского знания<br>Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать проблемы развития и становления мировоззренческого и деятельностного подхода; применять системный подход для решения задач мировоззренческо-философского характера<br>Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при интерпретации экономико-управленческих процессов |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИДК-УК-5.2<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте  | Знать: философские основания межкультурного разнообразия общества<br>Уметь: анализировать межкультурное разнообразие общества в философском контексте<br>Владеть навыками межкультурного общения   |

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| <b>Критерии оценивания компетенций</b>   | <b>Шкала оценивания</b>         |
|--|---------------------------------|
| <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой</p> | <p>Пороговый (обязательный)</p> |

| <b>Критерии<br/>оценивания компетенций</b>   | <b>Шкала<br/>оценивания</b> |
|--|-----------------------------|
| <p>знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>  |                             |
| <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области философии, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>   | Повышенный                  |
| <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области философии, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p> | Продвинутый                 |

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины**

#### ***Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом контрольной работы***

Тема 1.

- 1.Что изучает философия? В чем ее отличие от мифологии и религии?
- 2.Как соотносятся философия и мировоззрение?
3. Каковы основные проблемы философии и философского знания?

Тема 2.

- 1.Каковы этапы философского знания и в чем их особенность?
- 2.Чем отличается философия западно-европейская от восточной?
- 3.Укажите основные особенности отечественной русской философии.
4. Почему философское знание принципиально плюралистично?

Тема 3.

- 1.Изучению каких проблем посвящен философский раздел «онтология»?
- 2.Какие виды материи выделяются в современной философской мысли и в чем их специфика?
3. В чем заключаются особенности субстанциональной и релятивистской концепций на пространство и время?
- 4.Как соотносятся такие категории как «движение» и «покой». Всякое ли движение предполагает развитие?
- 5.В чем заключается принцип детерминизма и в чем его отличие от принципа индетерминизма?
- 6.Как соотносятся следующие парные категории: сущность и явление, внешнее и внутреннее, возможность и действительность. Необходимое и случайное?

Тема 4.

- 1.Что такое гносеология, и какие вопросы обсуждаются в этой части философии?
- 2.В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
- 3.Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
- 4.Какие критерии истины Вы можете назвать?

5. Какие формы чувственного познания существуют и в чем их значение в процессе познания?

Тема 5.

1. Что такое «духовность»? Что такое «бездуховность»?
2. В чем смысл жизни человека? Какие модели смыслов жизни предлагаются философами?
3. Что такое любовь?
4. Что такое счастье?
5. Какие модели отношения к смерти и бессмертию существуют в философской культуре?
6. Каковы философские основы самоорганизации личности?
7. Укажите основные принципы самообразования и образования через всю жизнь.

Тема 6.

1. Какое определение общества дается в социальной философии?
2. В чем различия философского и социологического подходов к изучению общества?
3. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
4. Что такое экономический подход к исследованию общества?
5. Какова взаимосвязь экономических и политических общественных отношений?
6. Какие критерии прогресса существуют в философии экономики?
7. Какова роль техники в веке информационных технологий?
8. Для чего человеку необходимо изучать экономику?
9. Что такое экономическая культура?

***Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.***

Контрольная работа по дисциплине «Философия» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему философии в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В

процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

### **Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:**

1. определить научные подходы, теории, концепции философии, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках философии;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения философского подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

### **Критерии оценивания реферата**

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

| Начальная буква фамилии | Номер темы       |
|-------------------------|------------------|
| А, Ж, Н, У, Щ           | 1, 7, 13, 19, 20 |
| Б, З, О, Ф, Э           | 2, 8, 14, 18, 20 |
| В, И, П, Х, Ю           | 3, 9, 11, 15, 19 |
| Г, К, Р, Ц, Я           | 4, 7, 10, 16, 20 |
| Д, Л, С, Ч              | 5, 11, 17, 19    |
| Е, М, Т, Ш              | 6, 12, 18, 20    |

### **Темы для выполнения контрольных работ:**

1. Философия как феномен культуры и стиль жизни.

2. Философия и идеология: исторический опыт взаимодействия.
3. Философия как личностное знание: познание и истина.
4. Философия как форма теоретического знания.
5. Проблема рациональности в философии и методологии науки.
6. Онтология – наука о бытии.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Критерии научности теории. Проблема выбора теории.
9. Эволюция образа науки в культуре.
10. Ценностные факторы в жизни человека.
11. Научное открытие как философско-психологическая проблема.
12. Интуиция и творчество.
13. Обыденное познание и ситуация повседневности.
14. Образ экономики в философской традиции.
15. Традиция и ее роль в жизни общества.
16. Экономика как феномен.
17. Проблема техники в современной философии.
18. Концепция информационного общества.
19. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
20. Феномен экономической культуры.

**4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

**По компоненте компетенций «Знать»**

1. Мироззрение и его исторические типы. Философия и мироззрение.
2. Специфика философского знания. Предмет и метод философии.
3. Возникновение философии. Философия, мифология и религия.
4. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм в философии.
5. Основной вопрос философии и проблема отношения человека к миру.
6. Основные этапы развития философии.
7. Бытие, существование, реальность и действительность.
8. Материя как субстрат, субстанция и объективная реальность.
9. Сознание, самосознание и бессознательное.



10. Проблема субстанции в философии. Вещь, свойство, отношение.
11. Мышление и язык. Знак, значение, смысл.
12. Познание как предмет философского анализа. Структура познания.
13. Вера и знание. Проблема непосредственного знания.
14. Рационализм и эмпиризм как гносеологические позиции.
15. Проблема истины: классическая теория и неклассические подходы.
16. Общество как предмет философского исследования.
17. Философия экономики и самосознание общества.
18. Индивид и общество. Исторические типы взаимосвязи индивида и общества.
19. Человек в системе культуры.
20. Философия и глобальные проблемы современности.
21. Философские основы самоорганизации личности и самообразования

#### **По компоненте компетенций «Уметь»**

1. Проблема первоначала в древнегреческой философии: космос, хаос, атомы, бытие
2. Августин Блаженный: проблема добра и зла, учение о человеке и первенстве воли по отношению к знанию
3. Николай Кузанский: сочетание антично-средневековой традиции с новым гуманистическим и научным знанием
4. Ф. Бэкон о практической направленности новой науки: “знание-сила”
5. Эмпиризм Д. Юма
6. Критический идеализм И. Канта.
7. Философия Ницше. «Воля к власти» движущая сила человеческой истории. Концепция «сверхчеловека»
8. Характерные черты русской философии: нравственность и религия, проблема пути России
9. Материалистическое и идеалистическое понимание истории

10. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм
11. Проблема критерия истины
12. Проблема социального прогресса. Критерии общественного прогресса
13. Проблема власти: политика и государство
14. Проблема культуры и цивилизации
15. Проблема добра и зла: историко-философский анализ
16. Проблема смысла жизни и счастья
17. Феномен экономической культуры
18. Проблема техники в современной философии
19. Проблема ценностных факторов в научном познании
20. Экономика как феномен культуры
21. Роль самоорганизации и самообразования в образовании через всю жизнь.

**По компоненте компетенций «Владеть навыками»**

1. Охарактеризуйте с философской точки зрения изречение Я. Беме «Доброе так же легко превращается в злое, как и зло – в доброе»
2. Какие общие черты можно найти у философии и мифа?
3. Как Вы понимаете выражение: «философия – это жизнь, а жизнь – это философия»?
4. Что, по-вашему, означает выражение «знание-сила»?
5. Что, по-вашему, означает выражение Сократа «Познай самого себя»?
6. Что, по-вашему, означает выражение Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Справедливо ли утверждать, что «философия больше, чем наука»?
8. Противоречат ли, по-вашему, друг другу наука и религия?
9. Почему категорический императив И. Канта называют «золотым правилом нравственности»?
10. Чем, по-вашему, законы природы отличаются от законов общества?

11. Раскройте свое понимание понятий «информация», «информатизация»: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры
12. В чем, по вашему, заключается сущность «евразийского» подхода к определению природы российской цивилизации
13. Охарактеризуйте, на ваш взгляд, наиболее адекватные пути решения глобальных проблем современности
14. Чем, по-вашему, отличаются человеческая деятельность от поведенческих реакций животного?
15. Чем, по-вашему, отличаются научное и обыденное (житейское) познание?
16. Является ли, по-вашему, потребление социальным феноменом или феноменом природы?
17. Как вы понимаете высказывание «о вкусах не спорят»?
18. Охарактеризуйте современные философские и научные гипотезы сущности экономики
19. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального экономико-политического кризиса – взгляд на проблему
20. Человек и экономика потребления: неэффективные издержки или верная стратегия? Взгляд на проблему.
21. Раскройте сущность самообразования через понятие самоорганизации. Приведите и проанализируйте пример из собственного опыта.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения

самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

| Цифровое выражение | Словесное выражение         | Описание  |
|--------------------|-----------------------------|---|
| 5                  | Отлично (зачтено)           | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой   |
| 4                  | Хорошо (зачтено)            | полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| 3                  | Удовлетворительно (зачтено) | знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет  |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя  |
| 2 | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.