Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
всех направленностей (профилей) программы
по всем формам обучения

Екатеринбург
2026

УДК
ББК
Ф

Воронов М.П. Информационные системы в экономике: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2026. - 31 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 8 от 16 апреля 2026 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____. Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам 8
1.4 Тематический план изучения дисциплины 10
1.5. Темы занятий семинарского типа 11
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 12
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 12
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 19
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 19
4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 20
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине 25
Представлены типовые задания, полный перечень заданий содержится в фонде оценочных средств по дисциплине 25
4.4. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 26
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 28
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 28
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 29
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 29
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29
Лист регистрации изменений в рабочей программе 31

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Информационные системы в экономике» включена в основную образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки в обязательную часть программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий, включая методы защиты информации, направленные на использование современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

– получение навыков обеспечения функционирования информационно-коммуникационных технологий с учетом требованиями информационной безопасности;

– овладение навыками работы и современными методами обработки деловой информации и корпоративных информационных систем для решения профессиональных задач;

– приобретение знаний и навыков применения различных методов и способов информационного обеспечения решения профессиональных задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать совре-	**ИДК-ОПК-5.1.** Обобщает и применяет базовые зна-	**Знать:** - состав информационного обеспече-

менные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ния в сфере информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	ния профессиональной деятельности **Уметь:** - применять базовые знания в сфере информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач **Владеть:** - навыками идентификации типичных проблем при выборе оптимальных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
	ИДК-ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства для средства при решении профессиональных задач	**Знать:** - содержание современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения профессиональных задач **Уметь:** - работать с информационными технологиями и программными средствами в области профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками формирования предложений по оптимизации состава информационных технологий и программных средств в сфере своей профессиональной деятельности
	ИДК-ОПК-5.3. Систематизирует информацию, выбирает оптимальный способ ее обработки и презентации, осуществляет аналитическую деятельность с применением современных информационных технологий и программных средств	**Знать:** - современные методы систематизации, обработки и презентации информации в сфере профессиональной деятельности **Уметь:** - применять современные информационные технологии и программных средств при осуществлении аналитической деятельности в экономической сфере **Владеть:** - выбора оптимального способа обработки и презентации экономической информации с применением современных информационных технологий и программных средств
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	**ИДК-ОПК-6.1** Понимает сущность и содержание принципов работы современных информационных технологий	**Знать:** - сущность и содержание принципов информационного обеспечения профессиональной деятельности **Уметь:** - учитывает принципы работы совре-

решения задач профессиональной деятельности		менных информационных технологий в ходе планирования способов решения задач профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками идентификации последствий несоблюдения принципов работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач
	ИДК-ОПК-6.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач	**Знать:** - инструменты реализации принципов работы современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач **Уметь:** - реализовать различные инструменты и процедуры работы с информацией при решении профессиональных задач с учетом базовых принципов работы современных информационных технологий и программных средств **Владеть:** - навыками формирования предложений по оптимизации применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности с учетом базовых принципов их работы
	ИДК-ОПК-6.3 Учитывает требование информационной безопасности в ходе использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - сущность и содержание информационной безопасности в ходе использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** - реализовать различные инструменты и процедуры работы с информацией при решении профессиональных задач с учетом требования информационной безопасности **Владеть:** - навыками идентификации и преодоления типичных проблем в информационном обеспечении своей профессиональной деятельности, связанных с несоблюдением требования информационной безопасности

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться преподавателя в форме устного опроса и выполнения контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. **Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена**.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения компетенций с оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)
ИДК-ОПК-5.1. Обобщает и применяет базовые знания в сфере информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Тема 1: 1-11	З:1-36 У:37-71 Н:72-111
ИДК-ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства для средства при решении профессиональных задач	Тема 7: 1-4	З:1-36 У:37-71 Н:72-111
ИДК-ОПК-5.3. Систематизирует информацию, выбирает оптимальный способ ее обработки и презентации, осуществляет аналитическую деятельность с применением современных информационных технологий и программных средств	Тема 2: 1-8	З:1-36 У:37-71 Н:72-111
ИДК-ОПК-6.1 Понимает сущность и содержание принципов работы современных информационных технологий	Тема 3: 1-7 Тема 4: 1-12	З:1-36 У:37-71 Н:72-111
ИДК-ОПК-6.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Тема 6: 1-10	З:1-36 У:37-71 Н:72-111
ИДК-ОПК-6.3 Учитывает требование информационной безопасности в ходе	Тема 5: 1-9	З:1-36 У:37-71

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)
использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		Н:72-111

1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	216	216	216
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	91	21	51
- занятия лекционного типа (Лек)	36	4	10
- занятия семинарского типа (Сем)	54	16	40
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	125	195	165
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Информационные процессы в экономике	24	5	7	12
Тема 2. Технические основы информационных систем в экономике	30	5	7	18
Тема 3. Прикладное программное обеспечение и его назначение в экономике	32	5	8	19
Тема 4. Логическое обеспечение информационных систем в экономике	35	5	8	22
Тема 5. Организационное обеспечение информационных систем в экономике	30	5	8	17
Тема 6. Информационные технологии в корпоративных и глобальных сетях	34	5	8	21

Тема 7. Информационные технологии поддержки аналитических и исследовательских процессов в экономике	30	6	8	16
ИТОГО:	215	36	54	125

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Информационные процессы в экономике	24	0,5	2	21,5
Тема 2. Технические основы информационных систем в экономике	30	0,5	2	27,5
Тема 3. Прикладное программное обеспечение и его назначение в экономике	32	0,5	2	29,5
Тема 4. Логическое обеспечение информационных систем в экономике	35	0,5	2	32,5
Тема 5. Организационное обеспечение информационных систем в экономике	30	0,5	2	27,5
Тема 6. Информационные технологии в корпоративных и глобальных сетях	34	0,5	2	31,5
Тема 7. Информационные технологии поддержки аналитических и исследовательских процессов в экономике	30	1	4	25
ВСЕГО:	215	4	16	195

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Информационные процессы в экономике	24	1	5	18
Тема 2. Технические основы информационных систем в экономике	30	1	5	24
Тема 3. Прикладное программное обеспечение и его назначение в экономике	32	1	6	25
Тема 4. Логическое обеспечение информационных систем в экономике	35	1	6	28
Тема 5. Организационное обеспечение информационных систем в экономике	30	2	6	22
Тема 6. Информационные технологии в корпоративных и глобальных сетях	34	2	6	26
Тема 7. Информационные технологии поддержки аналитических и исследовательских процессов в экономике	30	2	6	22
ВСЕГО:	215	10	40	165

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Информационные процессы в экономике

Основные понятия курса. Особенности экономической информации и требования к ней. Технология и методы обработки экономической информации. Роль и место информационных систем в экономике. Информационные системы и информационные технологии: понятие, классификация. Основы цифровизации и цифровой экономики.

Тема 2. Технические основы информационных систем в экономике

Управление информационными потоками. Назначение аппаратного и программного обеспечения. Краткий обзор современных операционных систем. Модели данных.

Тема 3. Прикладное программное обеспечение и его назначение в экономике

Назначение программного обеспечения и его классификация. Обзор пакетов прикладных программ общего назначения (MSExcel).

Тема 4. Логическое обеспечение информационных систем в экономике

Структура и содержание логического обеспечения. Внемашинное обеспечение. Классификаторы, коды и технологии их применения. Внутримашинное информационное обеспечение. Состав, назначение, принципы организации информации. Банки данных и базы данных, их отличие и принципы работы. Принципы построения хранилищ данных.

Тема 5. Организационное обеспечение информационных систем в экономике

Стадии создания информационных систем. Принципы проектирования ИС. Понятие жизненного цикла информационной системы. Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла ИС.

Тема 6. Информационные технологии в корпоративных и глобальных сетях

Современные технологии и средства коммуникаций. Интернет, Интранет, экстранет. Принципы работы в Интернет. Информационная безопасность. Безопасность ИС. Направления электронных коммуникаций.

Тема 7. Информационные технологии поддержки аналитических и исследовательских процессов в экономике

Информационные технологии и системы в аналитической и исследовательской учетной деятельности предприятия. Хранение данных и составле-

ние отчетности на основе информационных технологий и систем. Системы искусственного интеллекта.

1.5. Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Информационные процессы в экономике

Дискуссия на тему роли информации и технологий управления информацией в современной экономике. Особенности цифровой экономики.

Тема 2. Технические основы информационных систем в экономике

Обсуждение проблем аппаратной поддержки управления информационными потоками в экономике. Практикум: знакомство с аппаратными комплексами поддержки аналитических и коммуникационных решений.

Тема 3. Прикладное программное обеспечение и его назначение в экономике

Практикум: Создание экономических моделей средствами MSExcel.. Создание и редактирование диаграмм. Методы анализа данных.

Тема 4. Логическое обеспечение информационных систем в экономике

Обсуждение проблем: банки данных и базы данных, их отличие и принципы работы. Принципы построения хранилищ данных.

Тема 5. Организационное обеспечение информационных систем в экономике

Обсуждение принципов проектирования, внедрения и эксплуатации корпоративных информационных сетей.

Тема 6. Информационные технологии в корпоративных и глобальных сетях

Практикум: Обзор популярных информационно-поисковых систем; общие советы при поиске. Технологии обмена информацией посредством электронной почты. Методы организации работы клиентов внутренней корпоративной сети. Безопасность корпоративных сетей.

Тема 7. Информационные технологии поддержки аналитических и исследовательских процессов в экономике

Практикум: Практические занятия с использованием информационной справочной системы "Гарант".

Практические занятия организации различных способов учета и обработки хозяйственной информации с использованием программного продукта 1С.

Будущее искусственного интеллекта.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Информационные процессы в экономике	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
Тема 2. Технические основы информационных систем в экономике	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
Тема 3. Прикладное программное обеспечение и его назначение в экономике	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
Тема 4. Логическое обеспечение информационных систем в экономике	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
Тема 5. Организационное обеспечение информационных систем в экономике	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля

	подготовка к экзамену
Тема 6. Информационные технологии в корпоративных и глобальных сетях	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
Тема 7. Информационные технологии поддержки аналитических и исследовательских процессов в экономике	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий,

который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной

части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и

прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно за-

пись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 c. — ISBN 978-5-394-01730-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57134.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Коваленко, А. В. Интеллектуальные информационные системы в экономике : учебное пособие / А. В. Коваленко, Е. В. Казаковцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 c. — ISBN 978-5-4497-1658-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121779.html (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121779

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю

Тема 1. Информационные процессы в экономике

1. Перечислите виды информации.
2. Какие требования предъявляют к экономической информации.
3. Перечислите этапы развития информационных технологий.
4. Назовите ученых, основоположников теории информации, кибернетики, информатики.
5. Что такое информационная технология.
6. Что такое информационная система управления.
7. Перечислите основные свойства информационной системы.
8. Перечислите основные функции информационной системы.
9. Что такое автоматическая система.
10. Что такое автоматизированная система.
11. Что такое информационная система управления.

Тема 2. Технические основы информационных систем в экономике

1. В чем состоит различие аппаратного и программного обеспечения.
2. Перечислите основные устройства, составляющие конфигурацию компьютера.
3. Основные характеристики объектных моделей данных.
4. Основные характеристики моделей данных на основе записей.
5. Основные характеристики физических моделей данных.
6. Чем реляционная модель данных отличается от сетевой.
7. Чем иерархическая модель данных отличается от сетевой.
8. Перечислите основные операционные системы, их сходство и различия.

Тема 3. Прикладное программное обеспечение и его назначение в экономике

1. Перечислите основные виды современных информационных систем.
2. Перечислите основные характеристики проблемно-ориентированного ПО.
3. Перечислите основные характеристики автоматизированного ПО.
4. Приведите примеры офисного ПО.

5. Дайте определение справочной системе.
6. Классификация пакетов прикладных программ.
7. Структура программного обеспечения процесса обработки данных.

Тема 4. Логическое обеспечение информационных систем в экономике

1. Дайте определение понятию логика ИС.
2. Какие работы выполняются на этапе планирования ИС?
3. Что относится к внемашинному обеспечению?
4. Что относится к внутримашинному обеспечению?
5. Что служит основой для построения элементов внемашинного и внутримашинного обеспечения?
6. Принципы построения классификаторов.
7. Перечислите основные требования, предъявляемые к кодам.
8. Чем отличается порядковая система кодирования от позиционной (серийной, комбинированной).
9. Дайте определение понятию база данных.
10. Что такое банк данных.
11. Принципы построения хранилищ данных.
12. В чем состоит отличие централизованной базы данных от распределенной.

Тема 5. Организационное обеспечение информационных систем в экономике

1. Что такое техническое задание.
2. Перечислите, что относится к организационному обеспечению ИС.
3. Что такое жизненный цикл ИС.
4. Перечислите основные этапы жизненного цикла ИС.
5. Назовите модели жизненного цикла ИС.
6. Назовите стадии создания ИС.
7. Чем каскадная модель жизненного цикла отличается от спиральной.
8. Перечислите основные пункты плана постановки задачи.
9. На каких принципах базируется проектирование ИС.

Тема 6. Информационные технологии в корпоративных и глобальных сетях

1. Что такое Интернет.
2. В чем отличие Интернета и Интранета.
3. Что такое технология «клиент-сервер».
4. Перечислите семь уровней архитектуры сети.
5. Что такое протоколы.
6. Перечислите главные службы Интернета.

7. Сформулируйте понятие и дайте определению информационной сетевой технологии.

8. Какие информационные технологии используются для ведения корпоративных коммуникаций?

9. Приведите модель, описывающую структуру корпоративной сети.

10. Основы безопасности функционирования корпоративных сетей.

Тема 7. Информационные технологии поддержки аналитических и исследовательских процессов в экономике

1. Назовите основные цели и функции применения электронного документооборота.

2. Раскройте понятие информационной справочной системы.

3. Приведите классификацию программных продуктов для автоматизации анализа и исследований в сфере учета.

4. Особенности организации анализа и исследования в сфере учета в программных продуктах 1С.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Информационные системы в экономике» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1.определить научные подходы, теории, концепции информационных технологий в экономике, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках информационных технологий в экономике;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения информационных технологий в экономике;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суж-

дениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

Начальная буква фамилии	Номер темы
А, Ж, Н, У, Щ	1, 7, 13, 19, 16
Б, З, О, Ф,Э	2, 8, 11, 14, 20
В, И, П, Х, Ю	3, 7, 9, 15, 11
Г, К, Р, Ц, Я	4, 10, 12, 16, 17
Д, Л, С, Ч	5, 11, 16, 13
Е, М, Т, Ш	6, 12, 18, 10

Темы для выполнения контрольных работ:

1. История появления информационных технологий.
2. Основные этапы информатизации общества.
3. Создание, переработка и хранение информации в технике.
4. Информационные системы. Классификация информационных систем.
5. Банк данных, его основные компоненты.
6. Модели и типы данных.
7. Реляционная модель данных.
8. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
9. Интернет и его основные виды сервиса.
10. Электронные таблицы. Их назначение, примеры использования в экономических расчетах.
11. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.
12. Системы автоматизации документооборота и учета.
13. Банки документов.
14. Автоматизированные системы управления.
15. Автоматизированные системы управления аналитическими и исследовательскими процессами.
16. Экспертные системы в экономике.
17. Инструментальные программные средства для поддержки управленческих решений.
18. Жизненный цикл информационных технологий.
19. Основные подходы к процессу автоматического учета и обработки учетной информации
20. Информационная справочная система «Гарант».

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Представлены типовые задания, полный перечень заданий содержится в фонде оценочных средств по дисциплине

По компоненте компетенций «Знать»

1.Информационная система – это…

Выберите вариант ответа

А компьютерные сети.

Б хранилища информации.

В системы управления работой компьютера.

Г системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме.

2. Понятию «актуальность экономической информации» соответствует определение:

Выберите вариант ответа

А это информация, которой достаточно для понимания и принятия решений.

Б это информация, которая отражает важность для настоящего времени

В это информация, которая отражает истинное положение дел

Г это информация отражающая близость к реальному состоянию объекта, процессу

3. К аппаратному обеспечению относится:

Выберите вариант ответа (не менее двух)

А материнская плата

Б межсетевой экран

В клавиатура

Г драйвер устройств

Д система управления базами данных

Е постоянное запоминающее устройство

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Термину «Безопасность информации» соответствует понятие:

Выберите вариант ответа

А защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений

Б состояние защищенности информации, при котором обеспечиваются её конфиденциальность, доступность и целостность

2. На стадии жизненного цикла информационной системы «Разработка» выполняются следующие виды работ:

Выберите вариант ответа (не менее двух)

А выполнение работ, связанных с программированием
Б разработка технических заданий
В подготовка к внедрению системы
Г подготовка кадров
Д контроль и регулирование основных показателей проекта
Е ввод в действие

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Традиционным методом организации информационных систем является
Выберите вариант ответа
А архитектура клиент-клиент
Б архитектура клиент-сервер
В архитектура сервер- сервер
Г размещение всей информации на одном компьютере
2. Первым шагом в проектировании ИС является
Выберите вариант ответа
А разработка интерфейса ИС
Б формальное описание предметной области
В выбор языка программирования
Г построение полных и непротиворечивых моделей ИС
3. Программный продукт 1С обладает следующей функциональностью в области учета :
Выберите несколько вариантов ответа
А разработка бюджетирования
Б разработка платежного календаря
В расчет сложных процентов
Г построение бухгалтерской отчетности.

4.4. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия,	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, отно-	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира,

	проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	сит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания,

		усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости та-

ким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория «Современная бухгалтерия», а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы оборудованием, в т.ч. специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и

реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 23.08.2022	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 18.04.2023	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04. 2024	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 17.04.2025	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04.2026	Актуализация тематического плана и ФОС