Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра менеджмента и маркетинга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) программы: Туризм
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Л

Шлюндт С.А. Региональные рынки туристских услуг: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 45 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 1 от 25 августа 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 4
1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам 5
1.4 Тематический план изучения дисциплины..... 6
1.5 Темы занятий семинарского типа 8
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 9
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 9
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 15
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 17
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 24
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 42
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 44
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... 44
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины..... 45
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 45
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 45

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Региональные рынки туристских услуг» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилям подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

ПК-1 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – формирование знаний, навыков осуществлять анализ, разработку региональной стратегии и тактики организации туризма.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить приемы регионального туристического анализа;
- изучить различные способы разработки конкурентоспособной стратегии организации регионального туризма;
- научиться анализировать взаимосвязи между регионами туризма с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по организации туристических продуктов;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	ИДК-ПК-1 Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.	Знать: основные виды туристических регионов Уметь: проводить анализ, разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, разрабатывать мероприятия по реализации регионального туризма. Владеть: навыками применения методов анализа и при-

		нятия решений в рамках региональной туристкой деятельности

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса, решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
ИДК- ПК-1	Темы 1-7	1-56	1-58	1-10

1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	37	20
- занятия лекционного типа (Лек)	18	10
- занятия семинарского типа (Сем)	18	9
- промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа (СР)	71	88
Курсовая работа	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Туризм как отрасль	14	2	2	10
Тема 2. Туристские регионы мира	15	2	2	11
Тема 3. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм. Событийные туры. Развлекательный туризм.	15	2	2	11
Тема 4. Туристские регионы России	16	2	2	12
Тема 5. Религиозный туризм.	15	2	2	11
Тема 6. Круизный туризм	16	2	2	12
Тема 7. Деловой и инсентив-туризм. Событийный туризм.	16	6	6	4
ВСЕГО:	107	18	18	71

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Туризм как отрасль	14	1	1	12
Тема 2. Туристские регионы мира	15	2	1	12
Тема 3. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм. Событийные туры. Развлекательный туризм.	15	2	1	12
Тема 4. Туристские регионы России	16	2	1	13
Тема 5. Религиозный туризм.	15	1	1	13
Тема 6. Круизный туризм	16	1	2	13
Тема 7. Деловой и инсентив-туризм. Событийный туризм.	16	1	2	13
ВСЕГО:	107	10	9	88

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Туризм как отрасль

Туризм как многогранное явление. Основные понятия туризма. Развитие туризма в XX-XXI вв. Факторы, воздействующие на развитие туризма. Виды туризма. Индивидуальный туризм. Массовые направления. Понятие визовый и безвизовый въезд. Авиакомпании мира. Железные дороги мира. Крупнейшие национальные автомагистрали.

Тема 2. Туристские регионы мира

Туристские регионы мира: Европейский, Американский, Африканский, Азиатско-Тихоокеанский, Ближний и Средний Восток, Южная Азия. Страны СНГ. Формы правления, денежные единицы, туристская востребованность, сезонность. Туроператоры – лидеры организации и продаж туров. Особенности путешествий по каждому региону. Страны – лидеры регионов по турпотоку.

Тема 3. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм. Событийные туры. Развлекательный туризм.

История лечебно-оздоровительного туризма. Санаторно-курортная база России, Белоруссии. Сочи, Имеретинская низменность, Красная поляна.

Кавказские Минеральные воды. Челябинская область. Международные спортивные мероприятия (олимпиады, чемпионаты). Оздоровительный отдых для детей и школьников, спортсменов.

Тема 4. Туристские регионы России

Географические и культурологические особенности России. Зонирование России. Виды регионов и путешествий по России. Самостоятельный и организованный туризм. Пешие маршруты. Автобусные туры. Туры с ж/д проездом, с авиаперелетом. Организованные перевозки детей, школьников.

Тема 5. Религиозный туризм.

Мировые религии. Христианство. Мусульманство. Буддизм. Иудаизм. Традиционные верования. Языческие религии.

Новые и современные течения. Религиозный туризм. Святые места мира. География мест поклонения. Паломнические службы.

Тема 6. Круизный туризм

Ведущие круизные компании мира, классификация лайнеров, паромов, теплоходов. Морские круизы. География круизов. Кругосветные круизы. Круизы по регионам. Круизы по рекам Европы, Африки, Америки. Круизы по рекам России. Основные порты отправления. Сезонность круизного туризма

Тема 7. Деловой и инсентив-туризм. Событийный туризм.

Поездки с деловыми целями. Бизнес-поездки. Интенсив-туры - туры, ориентированные на посещение различного рода мероприятий — конгрессов, семинаров, выставок.

Событийный туризм. Отдых на природе сочетающийся с познанием ее объектов и явлений. Экотуризм. Национальные парки их виды. Особо охраняемые природные территории.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Туризм как отрасль
Дискуссия на тему: «Виды и регионы туризма».
Произвести анализ состояния туристической индустрии в различных странах мира. Выявить общие закономерности и индивидуальные различия. На карте мира обозначить страны-лидеры по развитию въездного и выездного туризма. «Крупные авиакомпании мира». Обозначить крупнейшие аэропорты мира Устный опрос по теме «Классификация туроператоров по направлениям». «Железные дороги мира. РЖД»

Тема 2. Туристские регионы мира
Дискуссия на тему: «Туристические регионы мира». Обозначить на политической карте мира и на интерактивной карте мира туристские регионы.
В тестовом режиме обозначать основные города и курорты регионов. Проблемы сезонности в международном туризме. Навык работы с сайтами ведущих туроператоров.
Тема 3. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм. Событийные туры. Развлекательный туризм.
Разработать туристский маршрут по Свердловской области.
Разработать туристский маршрут по Челябинской области.
Разработать туристский маршрут по Пермскому краю.
Сделать сравнительный анализ санаторно-курортной базы г. Сочи и г. Ессентуки.

Тема 4. Туристские регионы России
Защита презентации по темам Туристские регионы России.
Ведущие российские туроператоры России.
Россия как мировой центр туризма: региональный аспект.

Тема 5. Религиозный туризм.
Дискуссия «География религиозного туризма». На карте мира обозначить ключевые регионы, в которых развит религиозный туризм. Особенности верований каждого макрорегиона.
Составить памятку по посещению основных мест поклонения.

Тема 6. Круизный туризм
На карте мира обозначить основные маршруты кругосветных круизов. Порты отправления. Российские круизы.

Тема 7. Деловой и инсентив-туризм. Событийный туризм.
Дискуссия «География делового и инсентив-туризма».
На интерактивной карте мира обозначить ключевые регионы, в которых развит деловой и инсентив-туризм. Выявить необходимые инструменты (факто-

ры), которые позволяют развить данный вид туризма в России и в Свердловской области.
Привести примеры инсентив-туров, описав их особенности и принципы организации.
Проведение деловой игры: «География экологического туризма».
На контурной карте мира обозначить ключевые регионы, в которых развит экологический туризм.
Составить экологический тур по горнозаводской зоне Челябинской области.
Составить график событийных туров в Санкт-Петербург.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Туризм как отрасль	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Туристские регионы мира	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе;

Событийные туры. Развлекательный туризм.	работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Туристские регионы России	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Религиозный туризм.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Круизный туризм	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Деловой и инсентив-туризм. Событийный туризм.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном

итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и

дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробно-

сти, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания, увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришулькина ; под редакцией Е. И. Пивовара. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-7281-2488-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90016.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Зырянов, А. И. География туризма: от теории к практике : монография / А. И. Зырянов. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-7944-2987-9. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139939.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

– Центральная база данных Росстата - https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов,

предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПК-1 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерный перечень заданий (тем) для подготовки докладов / презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

- «Ведущие авиакомпании мира»
- «Крупнейшие аэропорты мира»
- «Денежные единицы стран мира»
- «Регулярные и чартерные авиаперевозки»
- «Виды виз»
- «Горнолыжные курорты»
- «Курорты Средиземного моря»
- «Курорты Черного моря»
- «Страны Карибского бассейна»
- «Лечебные курорты»
- «Санатории Краснодарского края»
- «Санатории Свердловской области»
- «Крупнейшие парки развлечений»
- «Вьетнам, Винперл»
- «Курорты Крыма»
- «Моря России»,
- «Золотое кольцо России»
- «Алтай, экскурсионные туры»

- «Рекреационное районирование в международном туризме»
- «Конфуцианство»,
- «Буддизм»
- «Храмы Непала»
- «Индия, места поклонения»,
- «Паломничество в Исламе. Мекка»
- «Святые места России»
- «Святые места Свердловской области»
- «Князь Владимир, круиз Сочи-Симферополь»,
- «Основные речные порты России»
- «Порты стран Средиземного моря»
- «Туристские рынки и услуги в туризме»
- «Въездной и выездной туризм в России»
- «Индия. Золотой треугольник».

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Понятие "климат". Климат как туристский ресурс. Климатические показатели, имеющие значение для развития туризма.

2. Режим солнечной радиации как климатический фактор и ее виды. Солнечная радиация как туристский фактор. Ультрафиолетовая радиация, е польза и вред. Зоны Земли по УФ-режиму.

3. Ветровой и термический режим – факторы, влияющие на отдых.

4. Типы климата России. Возможности развития туризма.

5. Понятие "рельеф". Типы рельефа России.

6. Вовлечение ресурсов рельефа (геоморфологических ресурсов) в туризм и рекреацию.

7. Равнинный и горный рельеф в туризме. Понятия "туристские ресурсы", "туристский потенциал территории". Классификации природных ресурсов. В чем отличие понятий "туристские ресурсы" и "туристские условия"?

8. Методы научных исследований туристских ресурсов. Процедура оценивания туристских ресурсов. Основные направления оценки туристских ресурсов.

9. Дайте общую характеристику водных ресурсов, используемых в туризме. Приведите примеры.

10. Моря России. Отличительная черта каждого морского водоёма, омывающего берега России.

11. Реки и озера Российской Федерации как туристский ресурс.

12. Виды туризма, в которых используются водные ресурсы. Их распространение на территории страны.

13. Дайте общую характеристику пляжных ресурсов России. Назовите основные направления изучения и оценки пляжных ресурсов.

14. Пляжные курорты Балтийского моря. Назовите и кратко охарактеризуйте ведущие центры купально-пляжной рекреации Краснодарского края.

15. Дайте характеристику пляжных ресурсов Крымского региона.

16. "Голубой флаг" как показатель качества пляжа.

17. Круизный туризм и его перспективы в России.

18. Проблемы пляжно-купальной рекреации в Крыму.

19. Дайте общую характеристику минеральных вод, используемых в курортном деле и туризме. Направления использования минеральных вод. Приведите примеры.

20. Бальнеологические ресурсы России, обеспеченность ими страны.

21. Главные бальнеологические курорты РФ. КМВ.

22. Направления использования лечебных грязей, их виды и краткая характеристика.

23. Основные грязевые курорты в РФ.

24. Биотические ресурсы туризма: виды и краткая характеристика, примеры.

25. Лесные ресурсы как основной вид биотических ресурсов, используемых в туризме. Леса России и туризм.

26. СПА-терапия как вид санаторно-курортного лечения и использование в СПА-терапии лечебных грязей.

Примерные вопросы для устных опросов на практических занятиях:

Дайте определение понятию «туризм» и рассмотрите важнейшие подходы к его концептуализации.

Какие фундаментальные признаки отличают туризм от иных видов деятельности?

Как соотносятся между собой туризм и рекреация?

По каким основаниям проводится классификация туризма?

Кратко охарактеризуйте виды туризма, выделяемые на основе целей путешествия.

Какие виды туризма отличаются наиболее яркой ориентацией на использование туристских ресурсов? Рассмотрите подробно один из таких видов туризма.

Дайте характеристику туризма как вида отдыха и вида деятельности.

Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»?

Что такое «туристский интерес» и «туристское впечатление»?

Выберите наиболее предпочтительную для вас классификацию туристских ресурсов. Обоснуйте свой выбор.

Перечислите и раскройте основные принципы выделения туристских ресурсов.

Какими свойствами обладают туристские ресурсы?

Что понимается под туристским потенциалом и туристскими ценностями?

Изобразите схематически структуру туристского потенциала территории.

Чем объясняется многообразие точек зрения на сущность понятия «туристский потенциал»?

Каковы особенности проведения интегральной оценки совокупного туристского потенциала территории?

По каким критериям проводится оценка туристского потенциала территории?

Рассмотрите одну из методик оценки туристского потенциала территории.

Какие требования предъявляются потребителями к туристским ресурсам?

Кадастр как один из основных методов оценки туристских ресурсов.

Каковы структура и особенности составления кадастра туристских ресурсов?

Приведите примеры из личного опыта, когда при использовании туристского ресурса нарушалась его предельная ёмкость. Предложите пути уменьшения антропогенной нагрузки на объект.

Приведите пример, когда известный Вам памятник природы или культурно-исторический объект не используется в туризме или используется недостаточно активно. Назовите причины этого. Предложите пути оптимизации использования этого объекта.

В чем выражается привлекательность рельефа для целей туризма и отдыха?

В каких случаях можно рассматривать рельеф как туристский ресурс?

Пещеры как туристский ресурс. Самые известные пещеры России.

Какое влияние оказывает рельеф на формирование и функционирование различных типов территориальных систем рекреации и туризма?

Как проводится оценка рельефа для организации горнолыжного и спортивного туризма?

Расскажите об особенностях воздействия климата на организм человека.

Что такое биоклимат? Назовите его основные компоненты.

УФ-режим как составляющая биоклимата.

Перечислите важнейшие метеорологические элементы и выявите особенности оценки их воздействия на организм человека.

Особенности оценки водных ресурсов для развития спортивного туризма.

Из каких частей состоят водные ресурсы туризма? Кратко охарактеризуйте каждую из них.

В чем заключается привлекательность растительности для целей развития туризма?

Как проводится оценка биологических ресурсов территории?

Какие природные ресурсы туризма относятся к лечебным?

В чем сущность методики оценивания природных лечебных ресурсов?

Почему в санаторно-курортном лечении наиболее эффективным является продолжительность от 3-х недель и более?

Перечислите и охарактеризуйте основные типы лечебных минеральных вод.

Способы и направления использования минеральных вод в санаторно-курортном лечении.

Направления использования лечебных грязей.

Дайте характеристику культурно-историческим познавательным ресурсам РФ.

Почему мы говорим, что культура – это народов России огромный потенциал для развития экологического туризма?

Дайте характеристику природным познавательным ресурсам РФ.

Особо охраняемые природные территории как туристский ресурс.

Приведите примеры однодневных туров по Подмосковью с религиозной тематикой.

В каких регионах распространены центры буддизма?

Перечислите особенности и принципы туристского районирования.

Сущность и признаки туристского региона.

Определите и охарактеризуйте основные этапы развития туристского региона.

Какую территорию обозначают часто используемая в исследованиях туристской деятельности категория «туристская зона»?

Раскройте, используя примеры, понятие туристско-рекреационного района.

В чем отличие понятий «туристский регион» и «туристская дестинация»? Приведите примеры туристских дестинаций.

Приведите примеры неблагоприятного влияния различных факторов на туристский потенциал. Обоснуйте их.

Могут ли субъекты РФ выступать как отдельные туристские дестинации или регионы? Обоснуйте ответ.

Кратко охарактеризуйте туристскую зону Европейского Севера России.

Назовите виды туризма, развитые в Кольско-Карельском туристском районе. Чем обусловлена такая специализация?

Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Центра России.

Центральный рекреационно-туристский район – лидирующий район для развития культурно-познавательного туризма в РФ. Почему?

Верно ли утверждение «Золотое кольцо России – важнейший в стране район притяжения культурно-исторического познавательного туризма в РФ»? Ответ обоснуйте.

Санкт-Петербург является важнейшим в РФ центром культурно-познавательного туризма. Докажите это утверждение.

Сравните туристские ресурсы Западного морского и Западного континентального районов. Как это отражается на их туристской специализации?

Дайте характеристику Верхневолжскому и Среднеповолжскому районам, охарактеризуйте их туристские ресурсы.

Какие памятники русской истории и культуры находятся на туристском маршруте «Золотое кольцо России»?

Дайте характеристику Уральскому району, охарактеризуйте его туристские ресурсы.

Дайте краткую туристско-географическую характеристику зоны Юга России.

Охарактеризуйте Кавказско-Черноморский туристско-рекреационный район как главный район ЧФ в пляжно-купальном туризме.

Сравните современное состояние климатических условий и ресурсов для пляжно-купального отдыха в Кавказско-Черноморском и Крымском туристско-рекреационных районах.

Кавказские Минеральные Воды – главный район бальнеолечения в РФ. Объясните причины.

Проблемы развития индустрии туризма в Крыму на современном этапе.

Проблема сезонности туризма в Крыму и пути ее решения за счет использования возможностей туристского потенциала территории.

Ресурсы для развития экстремального туризма в Горно-Кавказском районе.

Охарактеризуйте туристскую зону Юга Сибири.

Какими туристскими ресурсами богаты Саянский и Байкальский районы? Как это влияет на их туристскую специализацию?

Каковы причины популярности Алтая у туристов?

Каковы перспективы использования туристских ресурсов туристской зоны Азиатский Север?

Байкальский рекреационно-туристский район – перспективный район для развития экологического туризма в РФ. Укажите причины.

Ресурсы познавательного туризма Камчатского туристского района.

Камчатский рекреационно-туристский район – перспективный район для развития экологического туризма в РФ. Опираясь на туристские ресурсы района докажите это.

Какие районы страны остаются, на Ваш взгляд, перспективными для познавательного туризма? Свой ответ обоснуйте.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Раскройте сущность понятия «туристические ресурсы региона».
2. Дайте классификацию туристских ресурсов.
3. Раскройте сущность понятия «ресурсный рекреационный потенциал территории».
4. Сравните понятия «туристические ресурсы» и «условия развития туризма».
5. Раскройте понятие «антропогенные туристические ресурсы». Приведите примеры.
6. Дайте классификацию антропогенных туристских ресурсов. Охарактеризуйте структуру и региональные особенности распределения антропогенных ресурсов туризма по территории России.
7. Раскройте понятие «природно-антропогенные туристические ресурсы». Приведите примеры.
8. Оцените влияние ресурсного фактора на развитие и размещение туристско-рекреационной деятельности.
9. Охарактеризуйте структуру туристско-ресурсного потенциала России. Определите виды и формы туристско-рекреационной деятельности, которые обеспечивают туристские ресурсы и их сочетания.
10. Охарактеризуйте место туристско-рекреационных ресурсов в структуре ресурсного потенциала России.
11. Оцените роль и место туристских ресурсов России в европейском и мировом туристско-рекреационном потенциале.
12. Раскройте задачи и методические подходы психолого-эстетической и экономической оценки туристских ресурсов.
13. Охарактеризуйте сущность и методы оценки пейзажного разнообразия территории.

14. Дайте общую характеристику туристско-ресурсного потенциала Крымского района.

15. Функциональная и территориальная структура туристско-рекреационного комплекса в России.

16. Туристские ресурсы рельефа в России и их возможности в создании турпродукта.

17. Водные ресурсы туризма в России.

18. Туристические культурно-исторические ресурсы РФ.

19. Историко-культурные центры России как ресурс туризма.

20. Социально-культурный объект как туристский ресурс (на примере конкретной дестинации).

21. Ресурсы этнографического туризма в России (на примере конкретной дестинации).

22. Природное и культурное наследие России как туристские ресурсы.

23. Ресурсы для организации лечебно-оздоровительного туризма в России.

24. География и специализация лечебных курортов России. Основные курортные зоны.

25. Ресурсы для организации познавательного туризма в России.

26. Ресурсы для организации спортивного туризма в России.

27. Ресурсы для организации религиозного туризма в России.

28. Ресурсы для организации пляжного туризма в России.

29. Ресурсы для организации экологического туризма в России.

30. Ресурсы для организации экстремальных видов туризма в России.

31. Туристские ресурсы и туристский продукт национальных парков России.

32. Зимние туристические ресурсы России.

33. Туристические ресурсы России и молодежный туризм.

34. Материальная база туризма. Туристическая инфраструктура. Туристические предприятия и их виды.

35. Объекты и мероприятия развлекательного характера как туристический ресурс.

36. Туристические ресурсы и основные центры Кавказско-Черноморского рекреационно-туристского района.

37. Туристические ресурсы и основные центры Западного рекреационно туристского района.

38. Туристические ресурсы и основные центры Центрального рекреационно туристского района.

39. Туристско-рекреационные ресурсы Золотого кольца России.

40. Туристические ресурсы и основные центры Горно-Кавказского рекреационно-туристского района.

41. Туристические ресурсы и основные центры Северокавказского рекреационно-туристского района.

42. Туристические ресурсы и основные центры Уральского рекреационно-туристского района.

43. Туристические ресурсы и основные центры Азовского рекреационно-туристского района.

44. Туристические ресурсы и основные центры Обско-Алтайского рекреационно-туристского района.

45. Туристические ресурсы и основные центры Енисейского рекреационно-туристского района.

46. Туристические ресурсы и основные центры Прибайкальского рекреационно-туристского района.

47. Туристические ресурсы и основные центры Дальневосточного рекреационно-туристского района.

48. Туристические ресурсы и основные центры рекреационно-туристской зоны Российский Север.

49. Туристические ресурсы, объекты туризма и туристический потенциал Москвы.

50. Туристические ресурсы, объекты туризма и туристический потенциал Санкт-Петербурга.

51. Туристические ресурсы и основные центры рекреационно-туристского района Азиатский Север России.

52. Туристические ресурсы, объекты туризма и туристический потенциал Республики Крым.

53. Ресурсы событийного туризма в Крыму.

54. Перспективы использования и совершенствования туристских ресурсов Республики Крым.

55. Туристические ресурсы, объекты туризма и туристический потенциал Севастополя.

56. Туристические ресурсы, объекты туризма и туристический потенциал Карелии.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Предметом изучения региональных аспектов туризма является:

А. География туристских ресурсов России;

Б. Структура ресурсного потенциала страны;

В. Ознакомление с теоретическими основами туристского ресурсоведения, особенностями структуры и размещения туристских ресурсов России и проблемами их использования.

2. Определите, чему равняется временной промежуток туризма:

А. Менее 24 часов;

Б. От 24 часов до 6 месяцев;

В. От 1 года.

3. Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев – это:

А. Путешественник;

Б. Мигрант;

В. Турист;

Г. Экскурсант.

4. Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), – это:

А. Путешественник;

Б. Мигрант;

В. Турист;

Г. Экскурсант.

5. Укажите, как называются природные, исторические, социально-культурные объекты, включая объекты туристического показа, а также другие объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, способствовать восстановлению и развитию их физических сил:

А. Рекреационные условия;

Б. Туристские условия;

В. Рекреационные ресурсы;

Г. Рекреационные и туристские ресурсы;

Д. Туристские ресурсы.

6. Какое понятие в технологическом отношении шире:

А. Туристские ресурсы;

Б. Оба понятия равнозначны.

В. Рекреационные ресурсы.

7. Каково соотношение понятий «рекреация» и «туризм»?

А. Туризм и рекреация – это одно и то же;

Б. Туризм – это глобальное явление. Но при этом любое туристское путешествие включает в себя какие-либо отдельные рекреационные занятия;

В. Рекреация – более широкое понятие, предполагает отдых человека вообще, вне зависимости от его местонахождения, а туризм – это рекреация, которая происходит в путешествиях

8. Добавьте недостающий тип туристских ресурсов по характеру использования компонентов окружающей среды: природные, антропогенные, … ресурсы:

А. Культовые;

Б. Лесопарковые;

В. Спортивно-туристские;

Г. Водные;

Д. Природно-антропогенные;

Е. Пляжные.

9. Выберите из предложенного перечня туристских ресурсов те, которые относятся к природным (из предложенного перечня выберите 3 варианта):

А. Река;

Б. Лечебные грязи;

В. Музей;

Г. Лесопарк;

Д. Памятник;

Е. Водохранилище;

Ж. Пещеры;

З. Соляная шахта.

10. Выберите из предложенного перечня туристских ресурсов те, которые относятся к антропогенным (из предложенного перечня выберите 3 варианта):

А. Река;

Б. Лечебные грязи;

В. Музей;

Г. Минеральные воды;

Д. Памятник;

Е. Водохранилище;

Ж. Парк;

З. Мемориальный комплекс.

11. Каково главное направление использования антропогенных туристских ресурсов?

А. Культурно-познавательный туризм;

Б. Лечебный туризм;

В. Спортивно-оздоровительный туризм;

Г. Религиозный туризм.

12. Выберите виды экскурсий по месту проведения (укажите 3 варианта):

А. Подводные;

Б. Горные;

В. Производственные;

Г. Музейные;

Д. Загородные;

Е. Городские.

13. Выберите из перечня природных туристских ресурсов те, которые относятся

к неисчерпаемым:

А. Земельные;

Б. Водные;

В. Минеральные;

Г. Климатические;

Д. Лесные.

14. Выберите из перечня природных туристских ресурсов те, которые относятся к неисчерпаемым:

А. Озокерит;

Б. Минеральные воды;

В. Лечебные грязи;

Г. Текущая вода;

Д. Лес.

15. Метеорологические элементы или их сочетания, которые обладают медико-биологическими свойствами и используются в процессе туризма, это

А. Климатические рекреационные ресурсы;

Б. Гидрологические рекреационные ресурсы;

В. Фаунистические рекреационные ресурсы;

Г. Геоморфологические рекреационные ресурсы.

16. Воздействие климата на организм человека называют:

А. Биоклиматом;

Б. Комфортностью;

В. Биологическим индексом;

Г. Климатическими параметрами.

17. Щадящие условия биоклимата благоприятны:

А. Только для тяжелобольных людей;

Б. Для всех без исключения людей;

В. Только для людей, находящихся в стадии ремиссии.

18. Что такое адаптация?

А. Способность человека привыкать к новым условиям окружающей среды;

Б. Рефлекторная способность человека привыкать к изменениям климатических условий;

В. Выработанные в процессе эволюционного развития специальные приспособительные рефлексы в организме человека к изменению биологического ритма.

19. Под этими туристскими ресурсами понимаются все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические.

А. Земельные;

Б. Водные;

В. Минеральные;

Г. Климатические;

Д. Биологические.

20. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом – это:

А. Турагентская деятельность;

Б. Туристская индустрия;

В. Туроператорская деятельность.

21. Деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем – это:

А. Турагентская деятельность;

Б. Туристская индустрия;

В. Туроператорская деятельность.

22. Совокупность взаимосвязанных компонентов окружающей природной и социокультурной среды, расположенных на данной территории – это:

А. Туристский потенциал территории;

Б. Туристские возможности территории;

В. Потенциал для развития туризма на денной территории.

23. Способность объекта обеспечивать определенному количеству туристов проведение рекреационных занятий без нарушения устойчивости

природных и культурных комплексов и психофизиологической комфортности людей – это:

А. Норматив рекреационной нагрузки;

Б. Рекреационная емкость;

В. Устойчивость территории.

24. Оценка степени комфортности окружающей среды для организма туриста – это:

А. Психолого-эстетическая рекреационная оценка;

Б. Технологическая рекреационная оценка;

В. Медико-биологическая рекреационная оценка.

25. При психологической оценке территории учитываются (выберите два ответа):

А. Исторические факторы;

Б. Эстетические качества;

В. Экзотичность и уникальность;

Г. Природные особенности;

Д. Социокультурные качества.

26. Установите соответствие между типами туристских ресурсов и их характеристиками:

Туристские ресурсы	Характеристики
А. Климатические;	1. Включают все типы поверхностных и подземных вод;
Б. Геоморфологические;	
В. Гидрологические;	2. Расположены в глубинных слоях литосферы и имеют ограниченное число выходов на поверхность Земли;
Г. Бальнеологические.	
	3. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию;
	4. Метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медико-биологическими свойствами.

27. В каком тепловом поясе расположена большая часть территории России?

А. В умеренном;

Б. В жарком;

В. В умеренном континентальном;

Г. В холодном;

Д. В средиземноморском;

Е. В умеренно теплом.

28. Выберите самый холодный район России:

А. Урал;

Б. Мурманская область;

В. Восток Сибири;

Г. Алтай;

Д. Камчатка;

Е. Центр.

29. Горы занимают в площади России:

А. 30%;

Б. 15%;

В. 1%;

Г. 10%;

Д. 5%.

30. Укажите самую длинную пещеру России:

А. Скельская;

Б. Эмине-Баир-Хосар;

В. Ординская;

Г. Красная (Кизил-Коба);

Д. Мраморная;

Е. Ботовская.

31. Назовите параметры оценки рельефа:

А. Высота, протяженность, глубина, уклон;

Б. Относительная высота, абсолютная высота;

В. Глубина расчленения, густота расчленения, крутизна склонов.

32. Какой рельеф будет благоприятен для лечебно-оздоровительного отдыха?

А. Слабохолмистый или волнистый;

Б. Крупнохолмистый;

В. Монотонный ровный.

33. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?

А. 500 м.;

Б. 1000 м.;

В. 1500 м.

34. Что такое терренкур?

А. Маршрут лечебной ходьбы, назначаемый больным людям в санаториях, находящимся в стадии реабилитации;

Б. Маршрут дозированной ходьбы, назначаемый отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата;

В. Маршрут профилактической ходьбы, назначаемый пенсионерам в санаториях в качестве ежедневных упражнений.

35. Какие виды терренкуров вы знаете?

А. Слабые, средние, сильные;

Б. Равнинные, предгорные, горные;

В. Радиальные, кольцевые.

36. Назовите ресурсы, необходимые для следующих видов горного туризма (соответственно): скалолазанье, спелеотуризм, горный пеший, альпинизм?

А. Высокогорье; отвесные скалы; скалы и пещеры; среднегорье;

Б. Отвесные скалы; пещеры; низкогорье; среднегорье

В. Отвесные скалы; пещеры; низкогорье и среднегорье; высокогорье.

37. Какая из горных систем является самой высокой в России?

А. Кавказ;

Б. Урал;

В. Алтай;

Г. Саяны.

38. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?

А. Обводненность и заболочнность;

Б. Заболоченность и заозеренность;

В. Обводненность и заозеренность.

39. Что такое обводненность?

А. Количество водных объектов на территории;

Б. Отношение количества водотоков к числу водоемов;

В. Отношение общей протяженности водотоков к площади территории.

40. Какие виды спортивного туризма относятся к водным?

А. Яхтинг, виндсерфинг, акваторинг, дайвинг;

Б. Рафтинг, дайвинг, яхтинг, скутеринг, серфинг, виндсерфинг;

В. Серфинг, рафтинг, скейтинг, виндсерфинг, яхтинг.

41. Какой регион в Европейской части России является наиболее интересным с точки зрения водного туризма?

А. Центральная Россия;

Б. Поволжье;

В. Урал;

Г. Карелия.

42. Какой из регионов России имеет самые сложные реки для рафтинга?

А. Карелия;

Б. Кавказ;

В. Урал

Г. Алтай;

Д. Камчатка.

43. Из предложенного списка выберите три самых известных бальнеологических курорта России:

А. Боржоми;

Б. Трускавец;

В. Арзни;

Г. Кисловодск;

Д. Ессентуки;

Е. Саки.

44. В каком случае водный объект является неблагоприятным для пляжно-купального отдыха?

А. Крутосклонный берег; травяной пляж; отмель, протяженностью 1,5 м.;

Б. Высокий клиф; песчаный пляж; отмель, протяженностью 100 м.;

В. Террасированный берег; крупногалечный пляж; отмель, протяженностью 150 м.

45. Температура воды в водоеме 25°С для пляжно-купального отдыха является:

А. Благоприятной;

Б. Относительно благоприятной;

В. Неблагоприятной.

46. Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию ЮНЕСКО?

А. Коренные леса Коми;

Б. Исток Волги;

В. Западный Кавказ;

Г. Котловина Убсу-Нур;

Д. Ленские столбы;

Е. Остров Врангеля.

47. Установите соответствие между названиями курортов РФ и их типами:

Курорты	Тип курортов
А. Ессентуки;	1. Грязевой;
Б. Домбай;	2. Бальнеологический;
В. Теберда;	3. Горнолыжный;
Г. Саки.	4. Горноклиматический;
	5. Морской.

49. Из предложенного списка выберите четыре морских курорта России, расположенных на Черном море:

А. Зеленоградск;

Б. Адлер;

В. Комарово;

Г. Алупка;

Д. Темрюк;

Е. Геленджик;

Ж. Анапа;

З. Комарово.

50. В пределах России выделяют зоны (назвать 4 из 6):

А. Центр России;

Б. Азиатский Север;

В. Европейский Север;

Г. Западная Сибирь;

Д. Сибирь и Дальний Восток;

Е. Юг России.

51. Назовите в порядке убывания наиболее и наименее развитые туристские районы России:

А. Верхневолжский;

Б. Урал;

В. Карельско-Кольский;

Г. Азиатский Север;

Д. Русский Север;

Е. Центральный;

Ж. Байкальский.

52. На Юге России наиболее и наименее развитыми административными территориями являются (в порядке убывания):

А. Ставропольский край

Б. Республика Дагестан

В. Республика Карачаево-Черкесия

Г. Краснодарский край

Д. Чеченская Республика

53. Выберите парк-памятник садового-паркового искусства, расположенный в Крыму:

А. Немировский;

Б. Алупкинский;

В. Стрыйский;

Г. Высокий Замок.

54. Выберите характеристики крымских пляжей (выберите 3 варианта):

А. Преобладают искусственные пляжи;

Б. Преобладают исключительно песчаные пляжи;

В. Перегрузка городских и недогрузка ведомственных пляжей;

Г. На ряде пляжей неудовлетворительная бактериологическая ситуация;

Д. Многие пляжи удостоены «Голубого флага»;

Е. Тут сосредоточены самые широкие пляжи России;

Ж. Низкая степень оборудованности большинства пляжей.

55. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены не в Москве:

А. Музей-усадьба «Кусково»;

Б. Третьяковская картинная галерея;

В. Кремль;

Г. Петропавловский собор;

Д. Русский музей;

Е. Исаакиевский собор;

Ж. Мечеть Кул-Шариф;

З. Храм Христа Спасителя.

56. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены в Санкт-Петербурге:

А. Музей-усадьба «Кусково»;

Б. Третьяковская картинная галерея;

В. Кремль;

Г. Петропавловский собор;

Д. Русский музей;

Е. Исаакиевский собор;

Ж. Памятник «Тысячелетие России»;

З. Казанский собор.

57. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены не в Москве:

А. Музей-усадьба «Коломенское»;

Б. Памятник «1000-летия России»;

В. Собор Василия Блаженного;

Г. Скульптура «Родина-Мать»;

Д. Кижский погост;

Е. Панорама «Бородинская битва»;

Ж. Домской Собор Богоматери и Святого Адальберта;

З. Триумфальные ворота.

58. Какой из регионов России называют «Меккой водного туризма России»?

А. Карелия;

Б. Кавказ;

В. Алтай;

Г. Камчатка.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

Задание 1.
Охарактеризуйте важнейшие бальнеологические курорты РФ: Кисловодск, Ессентуки, Железноводск, Пятигорск, Белокуриха, Евпатория, Саки, Марциальные воды, Мацеста, Анапа, Сочи, Шмаковка, Горячий Ключ, Краинка.

Задание 2.
1. Охарактеризовать деятельность организаций, участвующих международном регулировании туристской деятельности.
2. Описать механизм регулирования туристской деятельности.
3. Составить классификацию туристских организаций. Классификацию туристских организаций оформить в виде схемы.

Задание 3. Вставьте пропуски:
В туристско-рекреационной практике оценочных работ сложилось четыре основных направления оценки.
Оценка степени комфортности окружающей среды для организма человека (туриста) – это … рекреационная оценка.
… рекреационная оценка производится с позиций организаторов отдыха для определения возможностей развития на определенной территории того или иного
вида туристско-рекреационной деятельности.
… рекреационная оценка отражает степень эстетического восприятия окружающей среды человеком (туристом).
… рекреационная оценка имеет целью оценить общественную потребительскую стоимость ресурсов рекреации и туризма.

Задание 4. Закончите предложения:
- Наружное лечение минеральными водами, использование природных и искусственно приготовленных минеральных вод для профилактики и лечения различных заболеваний и с целью медицинской реабилитации - …
- Раздел медицинской науки, изучающий происхождение и физико-химического свойства минеральных вод, методы их использования с лечебно-профилактической целью при наружном и внутреннем применении, медицинского показания и противопоказания к их применению - …
- Тип курорта, где в качестве основного лечебного фактора используются природные минеральные воды - …

Задание 5. Дайте определения следующим понятиям:
Понятия "туризм", "экскурсия", "турист", "экскурсант", "внутренний туризм", "международный туризм", "выездной туризм", "въездной туризм", "коммерческий туризм", "социальный туризм", "туризм самодеятельный". Примеры.

Задание 6. Дайте определения следующим понятиям:
Понятия "туристская индустрия", "туристская деятельность", "туристский продукт", "туроператорская деятельность", "турагентская деятельность", "заказчик туристского продукта", "формирование туристского продукта", "продвижение туристского продукта", "реализация туристского продукта", "туристская путевка", "экскурсовод (гид)", "гид-переводчик", "инструктор-проводник".

Задание 7.
«Визитная карточка» туристского региона по заданию преподавателя – наиболее существенные характеристики территории.
Использование страноведческих и региональных характеристик для создания и продвижения туристского продукта территории.

Задание 8.
Проведите туристко-региональный анализ России по следующему плану: географическое положение страны, рельеф, обводненность, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция. Сделайте анализ и дайте краткую характеристику туристских регионов страны.

Задание 9.
Охарактеризуйте виды туризма, получившие развитие на территории России. Как они связаны с особенностями природы, культуры, истории страны, с экономическими и политическими условиями ее развития?

Задание 10.
Охарактеризуйте туристские формальности и безопасность путешествия для различных туристических регионов. Разработка памятки для туристов. Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса/контрольной работы. Промежуточная аттестации по дисциплине реализуется в форме зачета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня проективного освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстриру-	Студент демонстри-	Студент готов

	ет готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	рует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках проекции традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, реко-

		мендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины

№	Наименование помещения	Оборудование и технические средства обучения помещения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Учебные столы и стулья; Учебная доска; Компьютер демонстрационный с монитором; Проектор демонстрационный (муль-

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	тимедийный); Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.
2	Компьютерный класс	Компьютерные столы и стулья; Компьютер демонстрационный с монитором; Компьютеры с мониторами; Звукоусиливающее оборудование, Наушники индивидуальные.
3	Помещение для самостоятельной работы	Учебные столы и стулья; Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; Проектор демонстрационный; Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 25.08.2025	Утверждение рабочей программы в связи с введением ООП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)