Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра финансов, учета и ценных бумаг

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) программы: Управление персоналом
по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Л

Болотин А.В., Ломтатидзе О.В. Финансовые рынки и институты: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 40 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 2 от 20 октября 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.3Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины 8
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 11
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 11
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 19
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 19
4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины 20
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 25
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 36
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 38
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 38
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 39
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 39
5.2Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 39
Лист регистрации изменений в рабочей программе 40

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Финансовые рынки и институты» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

- ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программ: овладение знаниями и навыками анализа структуры и функций финансовых рынков; основными принципами формирования и работы институтов финансовых рынков; работы с целями, способами, операциями и организацией деятельности финансовых посредников и инфраструктурных институтов финансовых рынков; с целями, принципами и методами регулирования деятельности организаций и лиц – участников финансовых рынков.

Задачи изучения дисциплины:

-изучить сущность и закономерности финансовой структуры экономики;

-исследовать информационно-аналитические особенности деятельности участников, в том числе финансовых посредников и инфраструктурных институтов финансовых рынков;

-освоить принципы анализа соглашений и финансовых инструментов на финансовых рынках и работы с данными, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на финансовых рынках, в том числе для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

-исследовать принятие решений рациональными агентами в экономике, в том числе научиться, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ИДК-ОПК-1.6 Решает профессиональные задачи на основе знания теоретических основ функционирования финансового рынка, изучения его институциональной структуры, особенностей деятельности отдельных групп участников и использования различных финансовых инструментов	Знать: состав и структуру финансового рынка, виды финансовых инструментов, участников финансовых рынков Уметь: использовать знания по теории финансовых рынков при принятии решений в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных по финансовым рынкам, навыками расчета экономических показателей, характеризующих состояние финансового рынка

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
ИДК-ОПК-1.6	Тема 1: 1-6 Тема 2: 1-4	1-30	1-30	1-24

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
	Тема 3: 1-6 Тема 4: 1-7 Тема 5: 1-7 Тема 6: 1-5 Тема 7: 1-10 Тема 8: 1-6 Тема 9: 1- 8			

1.3Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	108	108	108
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	55	15	35
- занятия лекционного типа (Лек)	36	10	24
- занятия семинарского типа (Сем)	18	4	10
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	53	93	73
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Финансовые рынки: понятие, сущность, архитектура	8	4	2	2
Тема 2. Участники финансовых рынков: эмитенты и инвесторы, кредиторы и заемщики. Институциональные участники финансовых рынков.	10	4	2	4
Тема 3. Инфраструктурные институты финансовых рынков	10	4	2	4
Тема 4. Финансовые инструменты: сущность, признаки, классификация.	10	4	2	4
Тема 5. Рынок ценных бумаг в структуре финансо-	15	4	2	9

вых рынков. Первичный рынок ценных бумаг. Процедура эмиссии.				
Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг. фондовая биржа. внебиржевые торговые площадки	12	4	2	6
Тема 7. Регулирование рынка ценных бумаг.	14	4	2	8
Тема 8. Финансово-кредитные институты на рынке ценных бумаг	14	4	2	8
Тема 9. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: информационно-аналитические особенности	14	4	2	8
ИТОГО:	107	36	18	53

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Финансовые рынки: понятие, сущность, архитектура	8	1	0,2	6,8
Тема 2. Участники финансовых рынков: эмитенты и инвесторы, кредиторы и заемщики. Институциональные участники финансовых рынков.	10	1	0,4	8,6
Тема 3. Инфраструктурные институты финансовых рынков	10	1	0,4	8,6
Тема 4. Финансовые инструменты: сущность, признаки, классификация.	10	2	0,5	7,5
Тема 5. Рынок ценных бумаг в структуре финансовых рынков. Первичный рынок ценных бумаг. Процедура эмиссии.	15	1	0,5	13,5
Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг. фондовая биржа. внебиржевые торговые площадки	12	1	0,5	10,5
Тема 7. Регулирование рынка ценных бумаг.	14	1	0,5	12,5
Тема 8. Финансово-кредитные институты на рынке ценных бумаг	14	1	0,5	12,5
Тема 9. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: информационно-аналитические особенности	14	1	0,5	12,5
ИТОГО:	107	10	4	93

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Финансовые рынки: понятие, сущность, архитектура	8	2	1	5
Тема 2. Участники финансовых рынков: эмитенты и	10	2	1	7

инвесторы, кредиторы и заемщики. Институциональные участники финансовых рынков.				
Тема 3. Инфраструктурные институты финансовых рынков	10	4	1	5
Тема 4. Финансовые инструменты: сущность, признаки, классификация.	10	4	2	4
Тема 5. Рынок ценных бумаг в структуре финансовых рынков. Первичный рынок ценных бумаг. Процедура эмиссии.	15	4	1	10
Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг. фондовая биржа. внебиржевые торговые площадки	12	2	1	9
Тема 7. Регулирование рынка ценных бумаг.	14	2	1	11
Тема 8. Финансово-кредитные институты на рынке ценных бумаг	14	2	1	11
Тема 9. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: информационно-аналитические особенности	14	2	1	11,0
ИТОГО:	107	24	10	73

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Финансовые рынки: понятие, сущность, архитектура
Финансовый рынок как экономическая категория. Инструменты и участники перераспределения свободного денежного капитала, а также совокупность экономических отношений, связанных с таким перераспределением, возникающих между субъектами хозяйствования. Рынок банковских кредитов и рынок ценных бумаг. Архитектура и участники финансовых рынков: кредиторы и инвесторы; посредники (инфраструктура); финансовые инструменты; заемщики и эмитенты.

Тема 2. Участники финансовых рынков: эмитенты и инвесторы, кредиторы и заемщики. Институциональные участники финансовых рынков.
Кредиторы и инвесторы; посредники; заемщики и эмитенты. Население, предприятия и государство как участники со стороны спроса на капитал. Население, предприятия, государство как участники со стороны предложения капитала. Иностранные участники финансовых рынков. Институциональные инвесторы.

Тема 3. Инфраструктурные институты финансовых рынков
Посредники как элементы инфраструктуры финансовых рынков. Банки, страховые организации, НПФ, МФО, ломбарды, лизинговые и факторинговые компании, доверительные управляющие, консультанты, биржи, платежные системы, брокеры, дилеры, репозитарии, регистраторы, депозитарии,

клиринговые организации, рейтинговые агентства, бюро кредитных историй, актуарии, аудиторы, администраторы финансовых индикаторов, ценовые центры, регуляторы.

Тема 4. Финансовые инструменты: сущность, признаки, классификация.
Долговые финансовые инструменты: облигации, кредиты, депозиты. Гибридные инструменты: конвертируемые облигации, субординированные кредиты, структурные продукты. Долевые финансовые инструменты: акции, участие в капитале. Прочие финансовые инструменты: страховые продукты, пенсионные планы, инструменты хеджирования, проектное финансирование.

Тема 5. Рынок ценных бумаг в структуре финансовых рынков. Первичный рынок ценных бумаг. Процедура эмиссии.
Функции рынка ценных бумаг. Финансовое посредничество. Централизация капитала. Повышение степени концентрации капитала и производства (увеличение капитала путем накопления, то есть капитализации чистой прибыли). Модели рынка ценных бумаг. Классификации рынка ценных бумаг. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Конструирование ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг и первичный рынок ценных бумаг.

Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Внебиржевые торговые площадки
Фондовая биржа как особый, институционально организованный рынок, на котором обращаются специально отобранные ценные бумаги и операции на котором совершают профессиональные участники рынка ценных бумаг. Признаки и функции классической фондовой биржи. Листинг. Внебиржевые рынки ценных бумаг.

Тема 7. Регулирование рынка ценных бумаг.
Регулятивная инфраструктура. Прямое (административное) государственное регулирование. Косвенное (экономическое) государственное регулирование рынка ценных бумаг. Институт мегарегулятора. Саморегулируемые организации. Виды манипулирования ценами и методы борьбы с манипулятивными стратегиями на российском фондовом рынке и в международной практике.

Тема 8. Финансово-кредитные институты на рынке ценных бумаг
3 группы инвесторов: индивидуальных (физических лиц), корпоративных и институциональных. Инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Страховые организации. Инвестиционный фонд как механизм аккумулирования денежных средств мелких инвесторов (юридических и физических лиц) в единый денежный пул и последующего профессионального управления этими средствами как единым портфелем. Операционная структура инвестиционного фонда. Виды и особенности инвестиционных фондов.

Тема 9. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: информационно-аналитические особенности
Виды инвесторов и требования инвестора к надежности, доходности, росту вложения, ликвидности инструментов. Диверсификация инвестиционного капитала. Сбалансированный портфель ценных бумаг. Фундаментальный и технический анализ: особенности представления информации и аналитических данных. Экономический анализ, финансовый анализ и из определение внутренней стоимости акций: особенности сбора и обработки данных при составлении аналитических обзоров и отчетов. Графики поведения курсов финансовых инструментов: особенности сбора и обработки данных при составлении аналитических обзоров и отчетов. Виды и этапы управления портфелем ценных бумаг: аналитический инструментарий.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Финансовые рынки: понятие, сущность, архитектура
Развитие финансового рынка. Роль конкуренции на финансовом рынке. Изменения на финансовом рынке в цифровую эпоху. Взаимодействие государственных, корпоративных финансов и финансов населения на финансовом рынке

Тема 2. Участники финансовых рынков: эмитенты и инвесторы, кредиторы и заемщики. Институциональные участники финансовых рынков.
Участники рынка, их роль и статус в подготовке и реализации долгосрочных инфраструктурных проектов. Услуги, предоставляемые институтами финансового рынка государству, реальному и финансовому сектору экономики и населению.

Тема 3. Инфраструктурные институты финансовых рынков
Виды и функции институтов финансового рынка. Участники и операторы. Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок кредитных ресурсов. Рынок инвестиций. Валютный рынок.

Тема 4. Финансовые инструменты: сущность, признаки, классификация.
Роль рынка долгосрочных инвестиций в инфраструктуру в условиях глобальных вызовов и спрос на долгосрочные инвестиции в России. Финансовые инструменты и механизмы рынка долгосрочных инвестиций в инфраструктуру.

Тема 5. Рынок ценных бумаг в структуре финансовых рынков. Первичный рынок ценных бумаг. Процедура эмиссии.
Банковская, небанковская и смешанная модель рынка ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Этапы эмиссии ценных бумаг. Проспект ценных бумаг. Подписка ценных бумаг. Стандарты эмиссии цен-

ных бумаг, принятые в международной и российской практике. Дивидендная политика.

Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Внебиржевые торговые площадки
Особенности процедуры листинга. Организационная структура фондовой биржи. Виды сделок, совершаемых через фондовую биржу. Организованные системы внебиржевой торговли ценными бумагами в различных странах.

Тема 7. Регулирование рынка ценных бумаг.
Регулирующие органы и нормативно-правовые акты, оказывающие существенное влияние на формирование и развитие рынка долгосрочных инвестиций в инфраструктуру. Особенности регулятивной деятельности Банка России.

Тема 8. Финансово-кредитные институты на рынке ценных бумаг
Преимущества инвестиционных фондов по сравнению с индивидуальным инвестированием на финансовых рынках. Определение стоимости чистых активов инвестиционного фонда, порядка ее расчета, порядка расчета стоимости акции или пая инвестиционного фонда, механизм рыночного ценообразования на акции фондов различного вида.

Тема 9. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: информационно-аналитические особенности
Понятие и содержание финансовых рисков, связанных с ценными бумагами, их классификация и особенности аналитики в различных форматах. Активное и пассивное управление портфелем ценных бумаг - структура обзора:
выбор инвестиционной политики; анализ рынка ценных бумаг; формирование портфеля ценных бумаг; мониторинг и пересмотр портфеля ценных бумаг; оценка эффективности портфеля ценных бумаг.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для са-

мостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Финансовые рынки: понятие, сущность, архитектура	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Участники финансовых рынков: эмитенты и инвесторы, кредиторы и заемщики. Институциональные участники финансовых рынков.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Инфраструктурные институты финансовых рынков	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Финансовые инструменты: сущность, признаки, классификация.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Рынок ценных бумаг в структуре финансовых рынков. Первичный рынок ценных бумаг. Процедура эмиссии.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг. фондовая биржа. внебиржевые торговые площадки	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Регулирование рынка ценных бумаг. Специфика антикризисного регулирования.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Финансово-	проработка учебного материала (по конспек-

кредитные институты на рынке ценных бумаг	там лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 9. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: информационно-аналитические особенности	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат та-

кой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Пробин, П. С. Финансовые рынки : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / П. С. Пробин, Н. А. Проданова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81586.html.

Дополнительная литература

Ромашкина, Р. К. Финансовые рынки и финансовые институты : учебное пособие / Р. К. Ромашкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7014-0688-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87178.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (ли-

цензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

- ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины

Тема 1. Финансовые рынки: понятие, сущность, архитектура

1) Дать определение и раскрыть экономическую сущность финансового рынка.
2) Охарактеризовать фундаментальные свойства финансового рынка.
3) Охарактеризовать функции финансового рынка.
4) Систематизировать информацию о финансовом рынке в целом.
5) Научиться классифицировать финансовые рынки.
6) Сформулировать основные проблемы развития российского финансового рынка, предложить и проанализировать возможные пути их решения.

Тема 2. Участники финансовых рынков: эмитенты и инвесторы, кредиторы и заемщики. Институциональные участники финансовых рынков.

1. Взаимодействие государственных, корпоративных финансов и финансов населения на финансовом рынке
2. Услуги, предоставляемые институтами финансового рынка государству, реальному и финансовому сектору экономики и населению
3. Особенности институциональных участников финансового рынка
4. Сущность и особенности эмитентов и инвесторов, кредиторов и заемщиков.

Тема 3. Инфраструктурные институты финансовых рынков

1. Рассмотреть структуру финансового рынка, виды его участников и их взаимодействие.
2. Рассмотреть виды инфраструктурных участников рынка ценных бумаг, специфику выполняемых операций, оборота средств, структуру доходов и расходов.
3. Проанализировать деятельность брокерско-дилерской компании на рынке ценных бумаг (компании по ценным бумагам), ее статус, операции, структуру оборота средств, доходов и расходов, стандарты деятельности.
4. Проанализировать деятельность коммерческого банка на рынке ценных бумаг: статус, операции, основные ограничения, сферы конкуренции с брокерско-дилерскими компаниями.
5. Рассмотреть требования, предъявляемые к управлению компаниями – инфраструктурными участниками финансового рынка.
6. Проанализировать сферы деятельности и функции инвестиционного консультанта.

Тема 4. Финансовые инструменты: сущность, признаки, классификация.

1. Долговые инструменты. Виды и классификация. Расчет доходности.
2. Долевые ценные бумаги.

3. Финансовые инструменты и управление риском.
4. Индикаторы кредитного рынка, виды процентных ставок. Факторы процентной ставки.
5. Рынок облигаций: сегментация, факторы состояния и развития.
6.Рынок акций: функции, факторы состояния и развития, понятие капитализации рынка. Индикаторы. Биржевые индексы и биржевые курсы.
7.Рынок производных финансовых инструментов (ПФИ). Функции. Виды деривативов. Роль в развитии мирового финансового кризиса.

Тема 5. Рынок ценных бумаг в структуре финансовых рынков. Первичный рынок ценных бумаг. Процедура эмиссии.
1) Дать определение и раскрыть экономическую сущность ценных бумаг.
2) Охарактеризовать фундаментальные свойства ценных бумаг.
3) Охарактеризовать функции рынка ценных бумаг.
4) Систематизировать информацию о фондовом рынке в целом.
5) Дать классификацию рынков ценных бумаг.
6) Дать количественные и качественные характеристики российского рынка ценных бумаг.
7) Сформулировать основные проблемы эмиссии ценных бумаг, проанализировать первичный рынок ценных бумаг.
8)Охарактеризовать дивидендную политику.

Тема 6. Вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Внебиржевые торговые площадки
1. Дать понятие и рассмотреть сущность категории производные финансовые инструменты.
2. Рассмотреть структуру и функции фондовой биржи.
3. Проанализировать риски участников рынка внебиржевых операций.
4. Рассмотреть виды финансовых инструментов, используемых в международной практике.
5. Охарактеризовать российский рынок финансовых инструментов.

Тема 7. Регулирование рынка ценных бумаг.
1. Дать определение регулятивной инфраструктуры рынка ценных бумаг и рассмотреть составляющие ее компоненты.
2. Рассмотреть структуру и функции органов государственного управления, регулирующих рынок ценных бумаг в России на федеральном и региональном уровнях, их статус, интересы, сферы ответственности, права.
3. Дать классификацию моделей регулирования рынка ценных бумаг по разным критериям. Охарактеризовать российскую модель регулирования рынка ценных бумаг.
4. Охарактеризовать российское законодательство по ценным бумагам, его структуру.

5. Дать определение и рассмотреть основы деятельности саморегулируемых организаций на российском рынке ценных бумаг.
6. Дать определение профессиональной этики участников фондового рынка.
7. Рассмотреть основные этические принципы деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, принятые в международной практике.
8. Рассмотреть функции государственных органов и саморегулируемых организаций в контроле за соблюдением профессиональной этики на рынке ценных бумаг.
9. Дать сравнительную характеристику наиболее важных этических правил, используемых на российском рынке ценных бумаг и в международной практике.
10. Рассмотреть возможные виды манипулирования ценами и методы борьбы с манипулятивными стратегиями на российском фондовом рынке и в международной практике.

Тема 8. Финансово-кредитные институты на рынке ценных бумаг
сущность инвестиционных фондов.
1. Рассмотреть конкретные виды инвестиционных фондов и их особенности.
2. Выявить и доказать преимущества инвестиционных фондов по сравнению с индивидуальным инвестированием на финансовых рынках.
3. Рассмотреть особенности инвестиционного пая как ценной бумаги, условия его выпуска, обращения и погашения
4. Рассмотреть функции управляющей компании, депозитария, регистратора, аудитора и других структурных подразделений инвестиционных фондов.
5. Дать определение стоимости чистых активов инвестиционного фонда, порядка ее расчета, порядка расчета стоимости акции или пая инвестиционного фонда, понять механизм рыночного ценообразования на акции фондов различного вида.
6. Проанализировать проблемы формирования и развития системы коллективных инвестиций в России.

Тема 9. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг: информационно-аналитические особенности
1. Дать классификацию и характеристику инвесторов различного типа, в том числе на международных рынках.
2. Дать определение портфеля ценных бумаг. Рассмотреть типы инвестиционных портфелей.
3. Рассмотреть этапы управления инвестиционным портфелем.
4. Дать сравнительную характеристику активного и пассивного управления портфелем ценных бумаг.

5. Рассмотреть основные методы управления рисками портфеля ценных бумаг
6. Выяснить сущность фундаментального и технического анализа, его основные теоретические предпосылки
7. Раскрыть понятие и содержание финансовых рисков, связанных с ценными бумагами, дать их классификацию.
8. Раскрыть особенности использования различных видов и форматов данных и аналитических инструментов при составлении аналитического обзора или отчета.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Финансовые рынки и институты» выполняется в виде реферата по одной из предложенных 21 темы. Контрольная работам должна соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Тема контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки:

вариант 1: тема № 1 или № 21;
вариант 2 - тема № 2 или № 12;
вариант 3 - тема № 3 или № 13;
вариант 4 - тема № 4 или № 14;
вариант 5 - тема № 5 или № 15;
вариант 6 - тема № 6 или № 16;
вариант 7 - тема № 7 или № 17;
вариант 8 - тема № 8 или № 18;
вариант 9 - тема № 9 или № 19;
вариант 0 - тема № 10 или № 20.

Методические указания для выполнения контрольной работы

В ходе выполнения заданий Вам необходимо руководствоваться представленными ниже рекомендациями.

Общие требования к реферату:

1. соответствие теме работы,
2. актуальность используемых данных (в том числе – нормативно-правовой базы) и источников информации,
3. соответствие требованиям оригинальности письменных работ.
4. наличие списка использованных информационных источников (не менее 20 наименований), включая учебные пособия, периодические издания, Интернет-сайты.

ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов по курсу «Финансовые рынки и институты»

1. Финансовые риски эмитентов, связанные с выпуском и обращением ценных бумаг
2. Финансовые риски финансовых посредников – профессиональных участников рынка ценных бумаг
3. Права, удостоверяемые ценными бумагами, и права на ценные бумаги
4. Ценные бумаги Российской Федерации и стран СНГ
5. Определения ценных бумаг в законодательстве и экономических теориях разных стран
6. Суррогаты ценных бумаг, их экономическая сущность и формы проявления в российской эмиссионной практике
7. Финансовые риски частных и институциональных инвесторов, связанные с ценными бумагами
8. Фиктивный капитал: теория и практика
9. Теория финансового рынка в трудах российских и зарубежных экономистов
10. Объективные основы и направления глобализации рынка ценных бумаг
11. Виды технологий торговли ценными бумагами и их использование на российском фондовом рынке
12. Оценка капитализации российского рынка ценных бумаг и перспективы ее роста
13. Виды манипулирования на российском фондовом рынке и методы их предотвращения
14. Перспективы участия российского фондового рынка в финансировании производства
15. Защита прав инвесторов на развитых и развивающихся рынках ценных бумаг
16. Роль рынка ценных бумаг в накоплении капитала и перераспределении финансовых ресурсов в различных странах
17. Структура, инструменты, участники, инфраструктура и механизм эмиссии евробумаг
18. Виды акций, выпускаемых в Российской Федерации
19. Разновидности производных ценных бумаг, связанных с акциями, в мировой и российской практике
20. Условия выпуска и обращения депозитарных расписок
21. Показатели доходности инвестиций в акции: дивиденд, рост курсовой стоимости, совокупная доходность

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

- содержание реферата соответствует теме работы,

- расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны,

- показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- содержание реферата соответствует теме работы,

- расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны,

- допущены незначительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул, полученные знания применяются на практике, но в анализе или решении задач допущены некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- есть некоторое несоответствие содержания реферата теме работы,

- допущены значительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул,

- нарушена логическая последовательность в анализе полученных результатов, но при этом показано владение основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание реферата не соответствует теме работы,

- допущены грубые ошибки в формулировках основных понятий и решении задач,

- отсутствует анализ полученных результатов.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

4.3.1 По компоненте компетенций «Знать»:

1.Функции финансового рынка в экономике и социальной сфере. Макроэкономическое значение финансового рынка.

2.Взаимодействие государственных, корпоративных финансов и финансов населения на финансовом рынке.

3.Сущность и функции финансовых посредников.

4.Спекулятивный характер финансового рынка. Основные теоретические подходы.

5.Концепции эффективности финансового рынка.

6 Структура и сегментация финансового рынка.

7.Фондоориентированная и банкоориентированная модели финансового рынка: макроэкономическое значение.

8. Виды и функции институтов финансового рынка. Участники и операторы

9. Инфраструктурные институты финансового рынка.

10. Профессиональные участники финансового рынка.

11.Банки и кредитные институты. Классификация банков как участников кредитного рынка.

12.Страховые компании на финансовом рынке.

13.Инвестиционные и хедж фонды.

14.Транснациональные институты мирового финансового рынка.

15.Саморегулируемые организации в РФ.

16. Роль основных секторов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Функции сегментов финансового рынка.

17.Долговые инструменты. Виды и классификация. Расчет доходности.

18.Долевые ценные бумаги.

19. Дивидендная политика.

20.Финансовые инструменты и управление риском.

21.Услуги, предоставляемые институтами финансового рынка государству, реальному и финансовому сектору экономики и населению.

22. Сущность кредитного рынка.

23.Классификация ценных бумаг. Признаки классификации ценных бумаг.

24. Услуги на рынке ценных бумаг. Андеррайтинг.

25. Рынок облигаций: сегментация, факторы состояния и развития.

26.Рынок акций: функции, факторы состояния и развития, понятие капитализации рынка.

27.Рынок производных финансовых инструментов (ПФИ). Функции. Виды деривативов.

28. Особенности регулирования финансовых рынков в России

29. Виды и формы сбора данных и аналитической деятельности на финансовых рынках

30. Принятие решение и особенности подготовки аналитических обзоров и отчетов в области финансовых рынков.

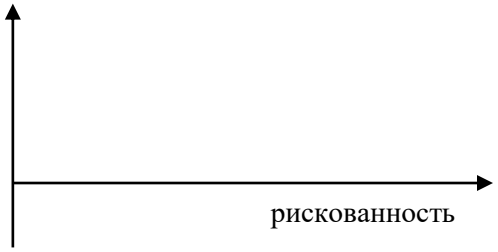
По компоненте компетенций «Уметь»

1. Раскройте содержание каждого из фундаментальных свойств ценных бумаг:

- обращаемость;
- ликвидность ;
- рискованность;
- регулируемость;
- обязательность исполнения обязательств.

2. Изобразите графическую общую зависимость между рискованностью, доходностью и ликвидностью ценной бумаги и обоснуйте её.

доходность ликвидность





3. Все виды профессиональной деятельности можно разделить на две группы: деятельность по перераспределению денежных ресурсов и финансовое посредничество и деятельность по организационно-техническому и информационному обслуживанию выпуска и обращения ценных бумаг. Какие виды деятельности, признаваемые профессиональной в законе "О рынке ценных бумаг", относятся к каждой из групп? Охарактеризуйте содержание каждого вида деятельности.

4. Рассмотрите особенности эмиссии государственных и муниципальных ценных бумаг в РФ по сравнению с эмиссией ценных бумаг частных эмитентов.

5. Рассмотрите порядок листинга и делистинга на фондовой бирже. Перечислите основные требования, предъявляемые к ценным бумагам, обращающимся на фондовой бирже.

6. Вставьте пропущенные слова или числа

а. При … центральным банком ценных бумаг в порядке операций на открытом рынке денежная масса расширяется.

в. При … центральным банком ценных бумаг в порядке операций на открытом рынке денежная масса сжимается.

7. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. По российскому законодательству могут создаваться несколько саморегулируемых организаций, объединяющих профессиональных участников рынка ценных бумаг одного вида.

8. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. На рынках ценных бумаг, хорошо регламентируемых законодательно, этика и правила добросовестной деятельности не играют большой роли.

9. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Использование служебной информации при сделках с ценными бумагами – это один из видов инсайдерской торговли.

10. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Добросовестная деятельность в рекламной деятельности на финансовых рынках является элементом профессиональной этики фондового рынка.

11. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. К регулятивной инфраструктуре рынка ценных бумаг этика фондового рынка не относится.

12. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Заключение инсайдерских сделок ведет к тому, что изменяются цены и объем торговли финансовыми инструментами.

13. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. В случае манипулирования рынком ценных бумаг изменяются как цены финансовых инструментов, так и объем операций с ними.

14. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Акция – это ценная бумага, удостоверяющая право собственности на долю в уставном капитале общества.

15. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Скупая собственные акции у акционеров, акционерное общество получает возможность выплатить повышенные дивиденды.

16. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. При прочих равных условиях получение займа посредством выпуска облигаций дешевле для эмитента, чем получение банковского кредита.

17. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Чем больше срок зеро-купона, тем глубже дисконт, с которым он размещается на первичном рынке (при прочих равных условиях).

18. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Курсовая стоимость облигаций никогда не может быть выше номинала.

19. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Надежность облигаций, выпущенных от имени Российской Федерации, всегда выше, чем надежность облигаций, выпущенных субъектами Российской Федерации или муниципальными образованиями.

20. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Производные финансовые инструменты относятся к срочным финансовым инструментам.

21. Вставьте пропущенные слова или числа: паевой инвестиционный фонд, который осуществляет выкуп паев через определенные промежутки времени, называется … паевой инвестиционный фонд.

22. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. С юридической точки зрения инвестиционный фонд – это профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий функцию финансового посредничества.

23. Вставьте пропущенные слова или числа: чем выше коэффициент платежеспособности (независимости) предприятия, тем его кредитный риск **…**

24. Вставьте пропущенные слова или числа: если коэффициент текущей ликвидности … нормативного значения, то можно говорить о высоком финансовом риске предприятия, связанном с невозможностью оплатить свои счета.

25. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Активное управление портфелем всегда является более эффективным с точки зрения достижения высокой доходности.

26. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Диверсификация вложений ведет к снижению систематического риска.

27. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Чем больше падает цена облигации, тем выше доходность по ней.

28. Верно ли следующее утверждение? Проведите его анализ. Портфель, составленный из одних облигаций, не может обеспечить высокую доходность вложений.

29. Инвестиционный фонд работает на российском фондовом рынке. Составьте проект аналитического обзора для совета директоров, для чего:

А. Выберите и перечислите три типа финансовых инструментов для формирования инвестиционного портфеля фонда.

Б. Перечислите виды и раскройте содержание финансовых рисков инвестиционного фонда, связанных с вложениями в эти ценные бумаги.

В. Проведите экспертную оценку перспектив доходности при вложении в указанные виды ценных бумаг.

Г. Кратко подведите итоги и прокомментируйте полученные результаты.

30. Что такое раскрытие информации на рынке ценных бумаг? Кто из участников фондового рынка обязан раскрывать информацию? Какую именно? Почему раскрытие информации является одним из правил добросовестной деятельности на фондовом рынке?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1.Заполните таблицу.

Таблица

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ЦЕННЫХ БУМАГ

Активное управление	
Преимущества	*Недостатки*
Пассивное управление	
Преимущества	*Недостатки*

2.Установите соответствие рисков

1	Страновой риск	А	вероятность обесценения вложений в ценные бумаги и доходов от них в результате инфляции
2	Риск законодательных изменений	Б	вероятность возникновения потерь при вложении в ценные бумаги в результате изменения уровня процентных ставок на рынке
3	Инфляционный риск	В	вероятность наступления потерь для инвестора из-за отзыва отзывных облигаций эмитентом в результате неблагоприятного изменения процентных ставок на рынке
4	Валютный риск	Г	вероятность возникновения потерь при инвестировании в ценные бумаги в результате операционных ошибок всех видов
5	Отраслевой риск	Д	вероятность потерь, возникающих в результате падения рынка ценных бумаг в целом
6	Региональный риск	Е	вероятность наступления потерь из-за неправильного выбора ценных бумаг при формировании инвестиционного портфеля
7	Кредитный (деловой) риск	Ж	вероятность возникновения потерь из-за невыполнения контрагентом по сделке своих обязательств по своевременной поставке ценных бумаг
8	Риск ликвидности	З	вероятность возникновения потерь при вложении средств в ценные бумаги, эмитированные в каком-либо регионе
9	Процентный риск	И	вероятность потерь, возникающих в результате вложения средств в ценные бумаги конкретного государства
10	Риск мошенничества	К	вероятность возникновения потерь в результате существенного ухудшения качества инвестиционного портфеля
11	Капитальный риск	Л	вероятность того, что эмитент, выпустивший долговые обязательства, не сможет погасить их и/или выплатить по обязательствам проценты
12	Селективный риск	М	вероятность возникновения потерь при вложении средств в ценные бумаги определенных отраслей в результате подверженности отраслей колебаниям экономического цикла и в зависимости от стадии жизненного цикла отрасли

13	Временно́й риск	Н	вероятность возникновения потерь при вложениях в ценные бумаги эмитентов, преследующих цели незаконного обогащения, спекулятивных операций
14	Отзывной риск	О	вероятность потерь при вложении в ценные бумаги в результате изменения оценки рынком инвестиционного качества данной ценной бумаги
15	Риск поставки	П	агрегированное понятие, объединяющее все виды рисков, связанных с конкретной ценной бумагой
16	Операционный риск	Р	вероятность потерь, наступающих из-за неправильного выбора времени покупки, продажи или эмиссии ценных бумаг
17	Риск урегулирования расчетов	С	вероятность наступления потерь при инвестировании в ценные бумаги из-за недостатков в клиринговой системе
18	Систематический риск	Т	вероятность возникновения потерь при вложении средств в ценные бумаги, номинированные в иностранной валюте, из-за неблагоприятного изменения курса валют
19	Несистематический риск	У	вероятность потерь от вложений в ценные бумаги, возникающих в результате появления новых или изменения существующих законодательных норм

3.В основе сделок с фьючерсами и опционами, заключаемыми на товарных биржах, лежат цены на сельскохозяйственные продукты, металлы, нефтяные продукты. Можно ли назвать такие фьючерсы и опционы производными инструментами? Являются ли они производными финансовыми инструментами?

4.В США до 1983 г. большинство муниципальных облигаций выпускались на предъявителя. С июля 1983 г. выпуск муниципальных облигаций на предъявителя в США был запрещен, однако непогашенные выпуски таких облигаций были оставлены в обращении. Как вы считаете, что произошло с курсовой стоимостью предъявительских облигаций? Почему?

5.Хозяйственная деятельность акционерного общества "XXX", уставный капитал которого разделен на 100 000 обыкновенных акций, характеризуется следующими данными (тыс. руб.):

АКТИВ		ПАССИВ	
Основные средства	60 000	Уставный капитал	50 000
Долгосрочные финансовые вложения	10 000	Резервный фонд	1 000
Товарные запасы	10 000	Фонды специального назначения	10 000
Расчетный счет	10 000	Краткосрочная задолженность	30 000
Касса	3 000	Прибыль	9 000
Дебиторская задолженность	7 000		
Баланс	100 000	Баланс	100 000

Определите балансовую стоимость акций акционерного общества "XXX".

6.Установите соответствие

	Номинальная цена акции	А	стоимость имущества акционерного общества, реализуемого при его ликвидации в фактических ценах, приходящаяся на одну акцию
	Эмиссионная цена акции	Б	цена акции, определяемая на основе бухгалтерского баланса акционерного общества как доля имущества данного АО, приходящаяся на одну выпущенную акцию
	Ликвидационная цена акции	В	цена, по которой акция продается на первичном рынке
	Курсовая стоимость акции	Г	стоимость, характеризующая долю акции в уставном капитале
	Балансовая цена акции	Д	цена, по которой акции продаются на вторичном рынке

7.Дайте сравнительную характеристику российской и зарубежных фондовых бирж.

8. Установите очередность этапов при эмиссии эмиссионных ценных бумаг.

1-й этап		А	Размещение ценных бумаг
2-й этап		Б	Регистрация выпуска ценных бумаг
3-й этап		В	Регистрация отчета об итогах выпуска
4-й этап		Г	Принятие эмитентом решения о размещении ценных бумаг
5-й этап		Д	Утверждение решения о выпуске

9.Заполните таблицу, используя приведенные названия государств с развитыми фондовыми рынками

МОДЕЛИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Банковская модель рынка ценных бумаг	**Небанковская модель рынка ценных бумаг**	**Смешанная модель рынка ценных бумаг**

США, Германия, Япония, Великобритания, Франция, Канада, Швейцария, Австралия, Нидерланды, Швеция, Корея, Россия

10.Каждому виду материальных ресурсов соответствуют конкретные ценные бумаги. Заполните таблицу, внеся соответствующие определенным видам ресурсов ценные бумаги.

Виды ресурсов	**Соответствующие ценные бумаги**
Земля	
Имущество	
Продукция	
Деньги	

закладная
складские свидетельства
вексель
приватизационные ценные бумаги
жилищный сертификат
облигация
акция
инвестиционный пай

11.Вставьте пропущенные слова или числа

а. Рынок ..... охватывает отношения по поводу предоставления платных и возвратных ссуд, не связанных с оформлением специальных документов, которые могут самостоятельно про-даваться, покупаться, погашаться.

в. Рынок ..... охватывает отношения как кредитные, так и отношения совладения, связанные с выпуском специальных документов, которые имеют собственную стоимость и могут продаваться, покупаться и погашаться.

12.Инвестор Сидоров купил акцию с номинальной стоимостью 1000 рублей за 5000 рублей, а спустя 2 года продал ее за 6000 рублей. За первый год по акции были выплачены дивиденды в размере 10 %, за второй – в размере 15 %. Определите доходность этой инвестиции (в пересчете на год)

13.Инвестор может купить облигацию со сроком погашения через 2 года и годовой купонной ставкой 20 % по цене 95 % от номинала, или положить деньги в банк на тот же срок с годовой процентной ставкой 25 %. Проценты начисляются один раз в год. Какая инвестиция обеспечивает более высокую доходность?

14.Вексель на сумму 10 000 рублей был выписан 1 марта 2019 г. со сроком платежа 1 сентября того же года. В векселе указано, что на основную сумму начисляются проценты по ставке 15 % годовых. Какую сумму получит векселедержатель в день погашения?

15.Сбербанк РФ принимает валютные депозиты в долларах США сроком на 1 года по ставке 1 % годовых (начисляется 1 раз в год) и рублевые вклады на тех же условиях с процентной ставкой 10 % годовых. Инвестор ожидает, что курс доллара по отношению к рублю будет расти на 10 % в год. Что выгоднее: положить 100 000 на рублевый или валютный депозит, если в момент принятия решения курс доллара составляет 100 рублей за 1 доллар

16.Инвестор приобрел 10 лотов акций компании «Рассвет» на фондовой бирже по цене 10 рублей за акцию. Через 1 месяц эти акции были проданы на той же бирже по цене 14 рублей за акцию. Биржевой сбор составляет 1 % от суммы сделки. Какова доходность и доход от данной операции с учетом и без учета биржевого сбора?

17.5 января 2019 г. был выписан вексель сроком по предъявлении, по которому векселедатель обязался выплатить сумму 100 000 рублей и проценты из расчета 12 % . Вексель был предъявлен к платежу 5 сентября 2019 г. Какую сумму получит векселедержатель, предъявивший вексель к оплате?

18.Компания А и компания Б выпустили по 1000 акций, которые имеют равную номинальную стоимость 3000 рублей и курсовую стоимость 3200 рублей. По итогам финансового года компания А выплатила дивиденд в размере 1000 рублей на акцию, а компания Б – 1500 рублей на акцию. Капитализация какой компании (при прочих равных условиях) изменится в данной ситуации в большей степени?

19.Акционерным обществом выпущен 1 млн. акций номинальной стоимостью 100 рублей. На вторичном рынке акции продаются по 150 рублей. Рассчитайте рыночную стоимость данной компании.

20.Банк формирует пассивы за счет привлечения вкладов и за счет размещения облигаций. Вклады принимаются на условиях хранения 1 год, с годовой процентной ставкой 25 %, а облигации со сроком обращения 1 год размещаются с дисконтом и погашаются по номиналу. При какой ставке дисконта финансовый результат для инвестора будет одинаковый – положит ли он деньги во вклад или приобретет облигацию?

21.У инвестора имеется купонная облигация, хранящаяся в депозитарии, номиналом 1000 руб. со сроком до погашения 2 года. Размер купона, выплачиваемого один раз в год, 100 руб. На какие инструменты можно разделить данную облигацию? Как называется этот процесс деления долгового инструмента? Какие дополнительные возможности это дает владельцу облигации?

22.Дайте определение следующих понятий:

- манипулирование ценами на рынке ценных бумаг;
- манипулирование рынком ценных бумаг;
- единичное манипулирование ценами;
- манипулирование путем сговора двух или более участников рынка.

Какие меры могут быть предусмотрены для предотвращения манипулирования? Рассмотрите конкретные практики манипулирования ценами, методы их распознавания и борьбы с ними.

23. Проанализируйте основополагающие принципы аналитической и информационной деятельности на рынке ценных бумаг. Подробно раскройте содержание каждого из перечисленных принципов:

- прозрачность;
- обоснованное получение информации о клиентах;
- полное предоставление информации клиентам;
- регулирование конфликтов интересов.

24. Выберите гипотетического эмитента на рынке ценных бумаг – промышленное предприятие и представьте аналитический обзор конструирования выпуска ценных бумаг данного эмитента в условиях

- нестабильного экономического положения страны;
- экономического подъема в стране;
- высокой инфляции.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному	Студент готов решать практические зада-

	количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	чи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погреш-

		ности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины

№	Наименование помещения	Оборудование и технические средства обучения помещения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, кур-	Учебные столы и стулья; Учебная доска; Компьютер демонстрационный с

	сового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	монитором; Проектор демонстрационный (мультимедийный); Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.
2	Компьютерный класс	Компьютерные столы и стулья; Компьютер демонстрационный с монитором; Компьютеры с мониторами; Звукоусиливающее оборудование, Наушники индивидуальные.
3	Помещение для самостоятельной работы	Учебные столы и стулья; Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; Проектор демонстрационный; Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 2 от 28.10.2025	Утверждение ООП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)