Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Уральский институт фондового рынка»

О Т Ч Е Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АНО ВО «Уральский институт фондового рынка»

(по итогам 2025 г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Утверждено

Собранием учредителей АНО ВО «УИФР»

ректором АНО ВО «УИФР» А.В. Болотиным

17.04.2026 г.

Дата публикации: 17 апреля 2026 г.

Екатеринбург 2026

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Уральский институт фондового рынка»

О Т Ч Е Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АНО ВО «Уральский институт фондового рынка»

(по итогам 2025 г.)

Утверждаю

ректор АНО ВО «УИФР» А.В. Болотин

17.04.2026 г.

Екатеринбург 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ОТЧЕТА 4

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 7
3.ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 17
4.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 20
5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ 37
6.ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 47
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА 50
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 51
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 52
10. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 53
11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 57

ЧАСТЬ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 59

ВВЕДЕНИЕ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Данный документ является сводным отчетом о самообследовании Уральского института фондового рынка и составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28 п. 3, 13; ст. 29, п. 3);
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Письма Минобрнауки России от 20.03.2014 г. № АК-634/05 "О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования" (в т.ч. Методические рекомендации по проведению самообследования образовательной организации высшего образования).

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета ученым советом и учредителями Института.

В процессе самообследования в соответствии с утвержденным приказом ректора планом комиссия по самообследованию в составе ректора Болотина А.В., проректора по учебной работе Рожковой М.В., проректора по методической работе Чащина В.В., зав. кафедрой финансов, учета, ценных бумаг Капустиной Ю.А., зав. кафедрой математических методов в экономике и социально-экономических наук Часовских В.П., представителя учредителя Попова А.А. с 11 января 2026 г. по 17 апреля 2026 г. провела оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации представлены в виде данного отчета, включающего аналитическую часть (раздел) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в 2025 г.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ОТЧЕТА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уральский институт фондового рынка образован в 1994 г.

Институт является автономной некоммерческой организацией высшего образования, действующей на основании Закона РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная официальная информация об институте приведена в нижеследующей таблице:

п/п	Наименование информации	Сведения и данные
1.	Фирменное наименование	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский институт фондового рынка» - *АНО ВО «УИФР»*
2.	ФИО руководителя, должность	Болотин Алексей Васильевич, ректор Местонахождение: г. Екатеринбург, пр-т Ленина, д. 50а Тел.: 8-800-201-60-98 info.uifr@mail.ru
3.	Организационно-правовая форма	Автономная некоммерческая организация, действующая на основании Устава
4.	Учредитель (на 31.12.2025)	Общество с ограниченной ответственностью «Торгово-производственная компания «БЕСТ», ОГРН 1026605401261, ИНН 6662060725, зарегистрировано 29.04.1994 в г. Екатеринбурге, адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Данилы Зверева, д.31, к. Р
5.	Регистрационные данные: дата, орган регистрации юридического лица	ОГРН 1169600002120, дата регистрации 26.07.2016, орган регистрации: УФНС по Свердловской области
6.	Номер и почтовый адрес Инспекции Федеральной налоговой службы, в которой Заявитель зарегистрирован в качестве налогоплательщика	Межрайонная инспекция ФНС России № 31 по Свердловской области, адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 239
7.	Юридический адрес	620075 г. Екатеринбург, пр-т Ленина, д. 50а
8.	Фактическое месторасположение	620075 г. Екатеринбург, пр-т Ленина, д. 50а
9.	Банковские реквизиты	
	Наименование банка	Уральский Банк ПАО «Сбербанк» г. Екатеринбург
	Расчетный счет	40703810616020100037
10.	Контактные телефоны	8-800-201-60-98
11.	Адрес электронной почты Официальный сайт	info.uifr@mail.ru www.uifr.ru

Институт обладает установленной законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» правомочностью, автономностью, самостоятелен в принятии решений и действий, предусмотренных действующим законодательством и нормативными документами в области образования.

Уральский институт фондового рынка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (действует бессрочно), регистрационный номер в реестре

лицензий Л035-00115-77/00648194, дата предоставления лицензии 16 августа 2016 г., и государственной аккредитацией (приказ Рособрнадзора о госаккредитации от 18.03.2020 № 323; действует бессрочно).

В Институте образовательные программы могут реализоваться в рамках всех форм обучения: очная, заочная, очно-заочная.

В Институте разработаны и утверждены следующие внутренние нормативные документы, соответствующие действующему законодательству:

- устав института;
- положения о структурных подразделениях;
- положение об ученом совете института;
- положение о научно-исследовательской деятельности;
- нормы времени, используемые для учета учебной нагрузки преподавателей;
- правила приема в институт;
- положение о государственной итоговой аттестации выпускников Института;
- положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о системе внутренней независимой оценке качества образования.

Кроме того, в Институте имеются иные нормативные и организационно-распорядительные документы, необходимые для организации учебной, методической, научной и хозяйственной деятельности, разработанные в установленном порядке и в соответствии с действующим законодательством.

Анализ нормативной базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами в области образования.

Уральский институт фондового рынка является автономной некоммерческой организацией, учебно-методическим и научным центром Уральского региона в сфере финансовых рынков, многопрофильным экономическим институтом, реализующим образовательные программы высшего и дополнительного, в том числе дополнительного профессионального образования.

Система управления Институтом реализуется (в соответствии с законодательством РФ и уставом Института) на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Института является ректор. Также имеются коллегиальные органы управления: ученый совет, конференция работников и обучающихся, попечительский совет. Учебный и научно-исследовательский процесс организован в рамках структурных подразделений института, в частности, кафедр, в т.ч. выпускающих.

Заседания ученого совета Института проводятся в соответствии с утвержденным планом не реже 1 раза в 2 месяца. В повестку дня заседаний включаются вопросы управления Институтом, мониторинга и совершенствования образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности, в т.ч. НИРС, воспитательной деятельности. На заседаниях попечительского совета регулярно рассматриваются вопросы развития Института.

Все заведующие кафедрами и декан избраны на должность в установленном порядке.

В институте действуют коллегиальные органы управления: конференция работников и обучающихся образовательной организации, Попечительский совет.

В институте действует Студенческий совет.

Учебно-научный процесс в Институте реализуется структурными подразделениями, основными из которых являются кафедры. Учебно-научный процесс организуют и ведут 3 кафедры (из них 2 выпускающих), деканат и другие обеспечивающие подразделения, образованные в соответствии с уставом Института и требованиями в области образования.

В Институте сформулирован ряд стратегических целей – программа развития. Далее эта программа в соответствии с постановлением Правительства РФ детализировалась в рамках отдельных направлений деятельности, представленных для детального обсуждения на ученом совете Института.

Практический конечный результат реализации всех программ связан с обеспечением повышения качества образования. Обобщенно стратегическая цель **(миссия)** развития Института сформулирована следующим образом: **«Сохранение динамичного развития Института, улучшение социально-экономических условий для преподавателей, сотрудников и обучающихся и клиентоориентированность процессов, заключающаяся в том числе в обеспечении высокого уровня качества и открытости образования, то есть удовлетворенности всех групп потребителей: обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей, предприятий-партнёров».**

На достижение этой цели работают следующие целевые программы и подпрограммы или планируемые результаты деятельности, определенные программой развития института:

1) **совершенствование образовательной деятельности:**
   - повышение качества приёма обучающихся;
   - совершенствование образовательных технологий и процедур независимой оценки качества образования;
   - совершенствование организации учебного процесса;
   - совершенствование методического и цифрового обеспечения учебного процесса;
   - совершенствование внеучебной и воспитательной деятельности.
2) **активизация научно-исследовательской деятельности:**
   - повышение профессионального уровня научно-педагогических работников;
   - развитие интеграционных научных связей;
   - совершенствование научно-исследовательской работы студентов;
   - развитие фундаментальных и прикладных НИР.
3) **развитие материально-технической базы Института:**
   - развитие и цифровизация инфраструктуры Института;
   - модернизация и реконструкция учебной базы Института.
4) **развитие международных связей и интеграция в мировое образовательное пространство**
5) **совершенствование внутренней системы независимой оценки и мониторинга качества образования**
6) **совершенствование управления Институтом**
7) **совершенствование методов и условий развития инклюзивного образования.**

Необходимо отметить, что предлагаемый подход не только базируется на функциональном отражении деятельности Института, но и предполагает также использование матричных структур управления.

Реализация предлагаемого подхода позволяет при формировании процессов обеспечить их функциональную полноту, т.е. их способность в полной мере реализовывать все выявленные в рамках программно-целевого подхода задачи.

Личное участие каждого руководителя в работе по повышению качества подготовки обучающихся находит отражение в организации и проведении целевых совещаний по качеству, а также в широком распространении нового методического обеспечения учебного процесса, в усилении роли самостоятельной работы студентов.

В практике работы Института широко используется механизм делегирования полномочий с одновременным усилением адресной личной ответственности каждого руководителя за порученный участок работы, что находит отражение как в системе должностных инструкций, так и в процедурных решениях, касающихся внедрения процессного подхода в Институте.

Анализ общей структуры позволяет сделать вывод, что Институт располагает адекватной стратегической целью, системой управления и планирования деятельности, которая соответствует набору задач, решаемых в настоящее время. При этом структура достаточно мобильна и допускает модификацию и расширение, что необходимо при возникновении новых задач.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с лицензией Институт имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования, дополнительного образования.

В Институте в 2025 г. реализовались профессиональные программы высшего и дополнительного образования по всем, предусмотренным законодательством об образовании формам обучения, очной, заочной, очно-заочной, освоение которых обучающимися удостоверяется выдачей выпускникам документов об образовании и квалификации: о высшем образовании, о профессиональной переподготовке, о повышении квалификации, документов об обучении установленного образца.

В соответствии с лицензией Институт в 2025 г. имел право реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по уровню бакалавриата.

Прием на программы подготовки ведется:

- на базе среднего (полного) общего образования;
- на базе среднего профессионального образования;
- на базе высшего образования.

Кроме того, реализуются дополнительные, в том числе дополнительные профессиональные программы.

Полный перечень направлений и уровней образовательных программ Института

Направления подготовки				Квалификации, присваиваемые по завершении образования
Код	Наименование	Уровень (вид)	Нормативный срок освоения	
38.03.01	Экономика	Высшее образование, уровень «бакалавриат»	4 года	бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Высшее образование, уровень «бакалавриат»	4 года	бакалавр
	Профессиональная переподготовка	Дополнительное профессиональное образование	Свыше 250 часов	Новая квалификация или новый вид профессиональной деятельности
	Повышение квалификации	Дополнительное профессиональное образование	От 16 часов	Получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в

				рамках имеющейся квалификации
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Дополнительное образование детей и взрослых	Не установлено	Развитие личности обучающихся, удовлетворение их запросов в образовании и самосовершенствовании

В 2025 году образовательный процесс в институте осуществлялся по следующим направлениям подготовки и основным образовательным программам высшего образования по очной, очно-заочной формам обучения:

В рамках ФГОС ВО по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954:

1. 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленности (профили) подготовки
1.Финансы и кредит
2.Экономика предприятий
3.Учет, анализ и аудит

В рамках ФГОС ВО по направлению бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970:

2. 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленности (профили) подготовки
1.Логистика
2.Управление человеческими ресурсами
3.Планирование и организация производства

Кроме того, институт в 2025 г. прошел лицензирование по основным образовательным программам по направлениям подготовки бакалавров Туризм, Реклама и связи с общественностью, Управление персоналом, Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, Управление качеством. Начало реализации данных основных образовательных программ запланировано на 2026-2027 учебный год.

Все основные образовательные программы высшего образования, реализуемые институтом, прошли экспертизу и согласование с представителями профессионального сообщества и работодателями, соответствуют потребностям региона в профессиональных кадрах.

Выполнение нормативов в части соответствия санитарным и гигиеническим нормам, охране здоровья обучающихся и работников института, требованиям государственного пожарного надзора, создания доступной среды обучения подтверждается наличием соответствующих заключений, внутренними положениями и программами института.

Требования, установленные к обеспеченности образовательного процесса материально-технической базой, подтверждаются соответствующими документами, определяющими право пользования помещениями, используемыми для организации и проведения учебного процесса, библиотечными ресурсами, спортивными объектами, объектами общественного питания, объектами медицинского обслуживания.

Выполнение требований ФГОС ВО в части кадрового обеспечения образовательной деятельности подтверждено сравнительным анализом качественного состава профессорско-преподавательских кадров. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой на момент самообследования по всем дисциплинам учебных планов соответствует задачам подготовки.

Таким образом, в соответствии с вышеизложенным и на основе анализа можно сделать вывод, что установленные нормативы, условия реализации и поддержки образовательного процесса соблюдаются Институтом по всем показателям.

Уральский институт фондового рынка является образовательной организацией экономико-управленческого профиля и в основном ориентирован на конкретную предметную область экономики и управления, ведет обучение по кругу смежных направлений и обеспечивает реализацию образовательных программ следующих уровней:

1. **Высшее образование:**
   - бакалавриат;
2. **Дополнительное профессиональное образование:**
   - профессиональная переподготовка;
   - повышение квалификации;
3. **Дополнительное образование детей и взрослых:**
   - дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Сведения о контингенте обучающихся по основным образовательным программам Уральского института фондового рынка на 1 октября 2025 г.

Очное отделение						
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего
Программы бакалавриата – всего	14	11	7	5	-	37
38.03.01 - Экономика	7	7	2	3	-	19
38.03.02 - Менеджмент	7	4	5	2	-	18
Итого по программам высшего образования	**14**	**11**	**7**	**5**	**-**	**37**
Очно-заочное отделение						
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего
Программы бакалавриата – всего	125	116	107	3	3	354
38.03.01 - Экономика	40	40	45	1	3	129
38.03.02 - Менеджмент	85	76	62	2	0	225
Итого по программам высшего образования	**125**	**116**	**107**	**3**	**0**	**354**

Кроме того, в институте ведется работа по довузовской подготовке. Основной целью данных процессов является удовлетворение обучающихся в новых знаниях и навыках, создание условий для развития личности обучающихся, системы профессиональной ориентации и отбора потенциальных пользователей образовательных услуг Института.

Данная цель предполагает решение ряда задач, таких как:

- формирование эффективной политики и схемы набора абитуриентов;
- продвижение на образовательном рынке направлений подготовки УИФР;
- разъяснение потенциальным абитуриентам преимуществ получения образования в Институте как едином научно-образовательном комплексе;
- формирование и поддержка позитивного имиджа Института;
- всестороннее исследование рынка образовательных услуг (в г. Екатеринбурге и Уральском регионе в целом).

В рамках профориентационной и маркетинговой работы осуществляются следующие виды деятельности:

- организация и проведение региональных и городских мероприятий;
- подготовка, издание и распространение информационной, справочной и учебно-методической литературы в помощь потенциальным абитуриентам;
- проведение целенаправленной работы по профессиональной ориентации потенциальных пользователей образовательных услуг УИФР;

- изучение и анализ потребностей образовательных организаций по взаимовыгодному сотрудничеству с Институтом;
- организация спецкурсов, практикумов, деловых игр, консультаций для учащихся образовательных организаций;
- организация научно-методических конференций, семинаров, тренингов;
- разработка эффективной политики продвижения образовательных услуг Института к потребителю;
- проведение специальных мероприятий, направленных на поддержку устойчивого позитивного имиджа УИФР, взаимодействие со средствами массовой информации;
- изучение спроса на образовательные услуги Института, анализ конкурентной среды в г. Екатеринбурге и регионе в целом.

Сотрудники Института ведут активную профориентационную деятельность. Так, в течение учебного года с профориентационными мероприятиями посещаются более 20 образовательных организаций, постоянно обновляются рекламно-информационные материалы на официальном сайте организации, в школах, лицеях, гимназиях, колледжах, с которыми УИФР сотрудничает. Кроме того, регулярно институт организует различные рекламно-информационные акции в течение всего учебного года.

Таким образом, в институте создана единая профориентационная система, разработанная на базе специального методического комплекса. Такая система включает в себя все основные подходы: информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий. Для ее формирования сотрудники института использовали и эффективные отечественные разработки, и успешный опыт зарубежных коллег. Данная система способствует тому, чтобы абитуриенты могли совершать вполне осознанный, объективный выбор будущей профессии, а впоследствии стать высококвалифицированными специалистами.

Существенна и география сотрудничества в сфере довузовского образования. Институт ведет активную работу по привлечению абитуриентов из Республики Казахстан. Совместная деятельность ведется по следующим направлениям (в рамках программ академической мобильности):

- систематическая рекламно-информационная и профориентационная работа среди образовательных организаций г. Костанай, г. Астана;
- организация и проведение в г. Астана на базе ESIL University профориентационной, учебной, научной работы;

Таким образом, эффективная работа системы довузовской подготовки Института как в г. Екатеринбурге, так и за его пределами позволяет формировать качественный контингент студентов, уровень требований к абитуриентам поддерживается на высоком уровне.

Прием студентов на 1 курс в 2025 г.

№ п.п	Код	Наименование направления подготовки	Форма обучения				Всего
			очная		очно-заочная		
			За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	38.03.01	Экономика	0	7	0	40	47

2.	38.03.02	Менеджмент	0	7	0	85	92
Итого:			**0**	**14**	**0**	**125**	**139**

Ведущим звеном в системе высшего образования Института является многоступенчатая структура подготовки, которая позволяет обеспечивать различные образовательные траектории.

Все представленные варианты реализации подготовки специалистов предусматривают возможность обучения по индивидуальному плану и используются Институтом при реализации программ высшего образования.

Несмотря на то, что институте отсутствуют аспирантура и докторантура, как сотрудники института, так и студенты имеют возможность продолжать совершенствование своего профессионального уровня.

Наличие достаточно широкого спектра возможностей продолжения образования позволяет сделать вывод о том, что в УИФР создана и успешно действует система непрерывного образования. Наличие такой системы позволяет обеспечивать приток абитуриентов, обладающих необходимыми качествами, а также повышать профессиональный потенциал профессорско-преподавательского состава института.

Программы дополнительного образования в институте ориентированы на профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих в сфере экономики и управления, а также на повышение образовательного уровня взрослых и детей. Содержание и направление этих программ совпадает с основными профильными направлениями подготовки, на которые Институт имеет лицензию. Кроме того, дополнительные профессиональные программы ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты.

В Институте сложилась единая система дополнительного профессионального образования. Программы дополнительного образования рассчитаны на широкий круг обучающихся: это руководители предприятий, банков, главные бухгалтеры, финансовые менеджеры, сотрудники страховых компаний, аудиторы, оценщики и просто граждане, желающие получить дополнительные знания.

Основными направлениями работы ДПО являются:

1. *Профессиональная переподготовка* - включает организацию и проведение образовательных программ (свыше 250 часов) с выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

2. *Повышение квалификации* - включает краткосрочные (от 16 до 72 часов) и среднесрочные (от 72 до 250 часов) программы с выдачей удостоверения.

Данные свидетельствуют о постоянном расширении интереса к образовательным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. При этом следует отметить, что сфера деятельности переподготовки и повышения квалификации распространяется на достаточно обширный регион.

Расширение спектра программ дополнительного образования позволяет постоянно поддерживать высокий спрос на образовательные услуги Института.

Кроме того, анализ данных о востребованности позволяет сделать вывод о том, что спрос на выпускников Института не падает. Структуризация деятельности в рамках всех разрешенных лицензией сфер деятельности (высшее образование, дополнительное образование) позволяет Институту наиболее эффективно выполнять свою миссию специализированной образовательной организации и обеспечивать достижение главной цели своей деятельности – **обеспечение поэтапного наращивания профессионального потенциала специалистов экономического и управленческого профиля Уральского**

региона. Формулировка функциональной цели в таком виде оправдана, так как специализированность Института действительно позволяет обеспечить **сквозную поддержку кадрового потенциала** экономистов и управленцев в регионе.

Выпуск АНО ВО «УИФР» в 2025 г.

№ п.п	Код	Наименование направления / ОПОП	Форма обучения						Всего
			очная		очно-заочная		заочная		
			За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	38.03.01	Экономика	0	1	0	48	0	0	49
2	38.03.02	Менеджмент	0	4	0	81	0	0	85
Итого:			**0**	**5**	**0**	**129**	**0**	**0**	**134**

При такой структуризации появляется возможность решения другой важной задачи ресурсного обеспечения учебного процесса – формирования квалифицированного профессорско-преподавательского состава. Профессорско-преподавательский состав кафедр института задействован в обеспечении всех сфер образовательной деятельности. Тот факт, что учебный процесс на разных образовательных программах (т.е. работа с будущими специалистами при подготовке и действующими специалистами-практиками при переподготовке, повышении квалификации) обеспечивается преподавателями одних и тех же кафедр, позволяет достичь **методологического единства** учебного процесса независимо от образовательных программ (подготовка, переподготовка, повышение квалификации).

Соответствие структуры ОПОП ВО, включая учебные планы и учебно-методическую документацию, требованиям законодательства в сфере образования и ФГОС ВО

Институт осуществляет подготовку по направлениям подготовки в соответствии с основными профессиональными образовательными программами высшего образования (ОПОП ВО), разработанными в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Учебные планы и календарные учебные графики Института составлены согласно государственным стандартам минимума содержания и уровня подготовки. Нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы (для бакалавров – 4 года очное обучение, 4 года 6 месяцев заочное и очно-заочное обучение) выдерживается. Продолжительность обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

Структура ОПОП ВО, в т.ч. учебных планов, разработанных в Институте, соответствует требованиям государственных нормативных актов и государственных стандартов по разделам (блокам) и объемам трудоемкости. Все учебные дисциплины, предусмотренные в ФГОС ВО как обязательные, включены в учебные планы.

Дисциплины и курсы по выбору последовательно распределены по годам обучения, что позволяет обеспечить их преемственность, осуществлять гуманитарную, социально-экономическую и профессиональную (профильную) подготовку, а также гибкость в реагировании на потребности в новых навыках по запросам рынка труда.

Перечень и наименование обязательных дисциплин соответствует ФГОС ВО, а состав дисциплин и логика их построения свидетельствуют о системном подходе к подготовке бакалавров. В структуре дисциплин как ранее, так и в настоящее время прослеживаются

принципы непрерывной усложняющейся подготовки по информационным технологиям, математике, цифровым технологиям.

Учебными планами предусмотрена практическая подготовка (в т.ч. практика). Нормативную базу практики составляют соответствующие разделы ФГОС ВО и внутренние положения, программы, разработанные в Институте.

Практика студентов организуется с учетом выбора направленности (профиля) подготовки, т.е. проходит в строгом соответствии с задачами профессиональной подготовки.

Содержание практики конкретизируется в программе прохождения практики, которые определяет профилирующая кафедра при согласовании с предприятием – базой практики, а также в виде индивидуального задания на практику, выдаваемого выпускающей кафедрой каждому студенту и согласованному с предприятием – базой практики. По результатам учебной, производственной практики студенты оформляют отчет по практике, заполняется дневник практики, в т.ч. характеристика о прохождении практики, аттестационный лист практики.

Учебная нагрузка студентов в учебных планах распределена по семестрам в целом равномерно. Ее общий объем, включая все виды контактной и самостоятельной работы, не превышает установленных институтом нормативных показателей. Соотношение между контактной и самостоятельной работой соответствует установленным институтом показателям. Соотношение лекционных и семинарских занятий соответствует требованиям. Учебные планы предусматривают факультативные дисциплины (объем которых не входит в объем ОПОП ВО), элективные дисциплины, после выбора являющиеся обязательными, подготовку студентами курсовых работ в рамках часов, отведенных на изучение соответствующих дисциплин, предусмотрен объем практической подготовки.

Промежуточная аттестация и текущий контроль освоения ОПОП ВО студентов осуществляется в соответствии с действующими учебными планами и нормативными документами на принципах валидности и внедрения элементов независимой оценки качества подготовки.

С учетом потребностей работающих в сфере экономики и управления специалистов в Институте реализуется обучение с учетом индивидуальных особенностей предыдущей подготовки и способностей обучающихся в рамках индивидуальных образовательных траекторий по индивидуальным учебным планам.

Все изучаемые в процессе такой подготовки дисциплины обеспечиваются учебно-методическими материалами. Образовательные программы, соответствующие ФГОС ВО, основаны на компетентностном подходе. Все предусмотренные ФГОС ВО универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соответствующие выбранным в рамках направленностей (профилей) ОПОП ВО видам профессиональной деятельности (профессиональным стандартам), включены в соответствующие образовательные программы. Определены индикаторы достижения компетенций, в рамках конкретных дисциплин и практик определены результаты освоения – комплекс знаний, умений, навыков.

В рамках нормативного обеспечения документации образовательных программ разработаны внутренние стандарты на состав и структуру рабочей программы учебной дисциплины и практики. На основе учебных планов, содержащих в т.ч. формы аттестации, и в соответствии с внутренними стандартами кафедрами Института были разработаны рабочие программы учебных дисциплин, практик, включающие тематические планы учебных занятий, методические материалы для студентов (планы семинарских занятий, вопросы для текущего контроля, оценочные средства и материалы к зачетам, экзаменам, примерные тематики рефератов, курсовых работ, списки рекомендуемой литературы для подготовки к занятиям, методические указания, примерные задания на практику). Все рабочие программы обсуждались на заседаниях кафедр, прошли экспертизу. Программы дисциплин учитывают межпредметные и междисциплинарные связи. Фонды оценочных средств проходят экспертизу и увязаны с принципами компетентностного подхода, с требованиями к

организации квалификационного процесса и процедур мониторинга качества образования в институте. Разработаны программы государственной итоговой аттестации, иные методические материалы. Разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Дополнительное образование. Программы реализуемых программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, общеобразовательные общеразвивающие программы по своей структуре соответствуют требованиям нормативных документов в области дополнительного образования.

Учебные планы, рабочие программы дисциплин, оценочные средства, календарные учебные графики, программы итоговой аттестации данных программ разработаны с учетом нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного образования. Программы дополнительного профессионального образования разрабатываются с учетом ФГОС ВО, профессиональных стандартов, квалификационных профессиональных характеристик в рамках компетентностного подхода.

Таким образом, анализ организационно-методической документации образовательных программ высшего и дополнительного образования и их методического сопровождения дает основание заключить, что реализуемые в УИФР образовательные программы отвечают требованиям соответствующих государственных образовательных стандартов, иных нормативных документов.

Учебный процесс в институте организован в соответствии с учебными планами и на основании календарных учебных графиков. Планированием, управлением и организацией учебного процесса занимаются соответствующие структурные подразделения Института.

Организацией движения студенческого контингента для реализации учебного процесса в соответствии с учебными планами и учебными календарными графиками, расписанием занятий и мероприятий промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации занимается деканат.

В Институте ведутся работы по совершенствованию системы обеспечения качества образования. В рамках этих работ обновляется документация системы менеджмента качества, которая в части организации учебного процесса базируется на перечисленных выше нормативных документах. Ежегодно проводятся процедуры независимой оценки качества образования в рамках промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и контрольного среза сформированности соответствующих компетенций у обучающихся.

Координирует всю работу по планированию и организации учебного процесса проректор по учебной работе. При этом управление учебной работой обеспечивает две основных составляющих учебного процесса:

- планирование, организацию и контроль учебных занятий;
- планирование использования в учебном процессе методического обеспечения.

Планирование, организация и контроль учебных занятий. В рамках этой функции согласовываются учебные планы, которые являются основными документами, регламентирующими учебный процесс по конкретным направлениям и профилям подготовки. Далее, на основании учебных планов, закрепления дисциплин за кафедрами и контингента обучающихся определяются объемы учебной нагрузки по каждой кафедре и необходимый ресурс (количество штатных должностей) для выполнения плановых объемов нагрузки. Наличие такой системы значительно облегчает процесс распределения ресурса НПР (штатной численности) между кафедрами, делает его понятным и прозрачным, что гарантирует распределение этого ресурса строго в соответствии с реальными объемами работ каждой кафедры.

Внедрение новых форм и методов обучения

В Институте особое внимание уделяется задаче внедрения новых, инновационных форм и методов обучения, интерактивных форм контактной работы, средств активизации познавательной деятельности студентов, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

На кафедрах организована самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

Наиболее распространенные формы самостоятельной работы, практикуемые в Институте, следующие:

- рассмотрение и решение производственных ситуаций, предлагаемых преподавателем или студентами;
- проведение проблемно-деловых дискуссий с предварительным сбором информации;
- выполнение индивидуальных заданий с использованием программного обеспечения (формирование бизнес-плана, стратегии организации, стратегический анализ, экономико-математическое моделирование, оптимизационные и прогнозные работы и др.);
- написание рефератов по актуальным проблемам дисциплин учебного плана;
- выполнение курсовых работ;
- проведение обследований, анкетных опросов;
- проведение круглых столов, презентаций по проблемным вопросам;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством ППС кафедр (в том числе подготовка к конференциям, олимпиадам, конкурсам и т.п.).

Ориентация учебного процесса на практику

Перестройка содержания образования, изменения в экономике требуют поиска новых форм связи учебного процесса с организациями, ориентирующих его на практическую деятельность. Все образовательные программы института проходят рецензию и согласуются с ведущими партнерами предприятиями-работодателями. Сформирована концепция практического обучения и взаимодействия с работодателями и профессиональным сообществом.

Наиболее распространенной формой практической ориентации учебно-научного процесса является привлечение руководителей, ведущих специалистов профильных предприятий (в рамках ОПОП ВО) для проведения учебных занятий и участия в промежуточной аттестации, государственных экзаменационных комиссиях по направлениям подготовки. Помимо привлечения руководителей и специалистов в качестве преподавателей, Институт направляет студентов на предприятия, в организации и учреждения для прохождения практики, а также для сбора необходимой информации при написании выпускных квалификационных работ.

Состояние учебно-лабораторной базы

Наличие в Институте компьютерного класса, читального зала (помещения для самостоятельной работы обучающихся), библиотечного обеспечения, аудиторного фонда, оборудованного современной оргтехникой, позволяют сделать вывод о том, что Институт для реализации образовательных программ располагает достаточной учебно-лабораторной базой. Широкое применение находят мультимедийные комплекты презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран и т.д.).

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Необходимость развития творческой активности студентов, их стремления к самообразованию и переосмыслению полученных знаний на протяжении всей жизни требует усвоения навыков ориентации в той информационной среде, которая выходит за пределы узкопрофильных интересов и определяет готовность к принятию самостоятельных решений по широкому кругу вопросов. При выработке таких навыков важную роль играет библиотека института, которая рассматривается как центр предоставления информации.

Качество подготовки специалистов, развитие самостоятельности у студентов – пользователей библиотеки напрямую зависит от инновационных подходов и применения новых компьютерно-телекоммуникационных технологий в библиотеке, использования современной научной информации в электронной форме.

Современные технологии обслуживания и технические средства позволяют обеспечивать достаточный уровень сервиса для пользователей и сотрудников. В их распоряжении рабочие компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры.

Электронная библиотека (ЭБС IPR SMART) (https://www.iprbookshop.ru/) предоставляет пользователям доступ к электронным информационным ресурсам, отвечающим установленным нормативам. Доступны также подписные издания и ресурсы Научной электронной библиотеки – базы данных eLIBRARY.RU.

Использование новых информационных технологий, электронных подписных ресурсов в работе библиотеки позволит решить такие задачи, как:

- достижение качественно нового уровня информационного обеспечения учебного и научного процессов института;
- удовлетворение информационных потребностей удаленных пользователей;
- повышение самостоятельности, развитие творческой активности студентов, их стремления к самообразованию;
- повышение информационной культуры пользователей библиотеки;
- развитие библиотеки;
- повышение качества информационно-библиотечного обслуживания.

Обеспеченность учебно-методической литературой

Библиотечный фонд соответствует профилю дисциплин, изучаемых в институте.

Используются полнотекстовые и библиографические базы данных правовой информационной системы «Консультант+», учебно-научные издания и ресурсы Научной электронной библиотеки – базы данных eLIBRARY.RU, ЭБС IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru/).

Исходя из анализа фонда библиотеки УИФР, можно констатировать, что уровень обеспеченности основной учебно-методической литературой, рекомендуемой в программах дисциплин в качестве обязательной и дополнительной, может быть оценен как «соответствует полностью».

Оценка методического, программно-информационного обеспечения учебного процесса

В институте действуют педагогическая и методическая школы. По каждой учебной дисциплине преподавателями Института подготовлены комплекты учебно-методических материалов, включающие рабочие программы, фонды оценочных средств, программы семинарских и практических занятий, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых работ и т.п. Кроме того, имеются рабочие программы практик, программы государственной итоговой аттестации, методические указания по написанию выпускных квалификационных работ, рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы и др.

Все организационно-методические и учебно-методические материалы готовятся в электронном виде, после соответствующей подготовки размещаются в ЭИОС УИФР и становятся доступными для прочтения и изучения.

Структура и состав компьютерной техники Института

С целью совершенствования организации учебного процесса (курсовые и выпускные работы, НИРС и факультативные работы, самостоятельная работа студентов), доступа к учебно-методическому оснащению дисциплин, выполнения научно-исследовательских и учебно-методических работ профессорско-преподавательским составом и обучающимися, автоматизации управления Институт оснащен современной компьютерной техникой. Все компьютеры обеспечены лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства, позволяющим решать задачи профессионального образования.

Институт также в достаточном количестве обеспечен другим необходимым цифровым оборудованием: МФУ, копировально-множительной техникой, ноутбуками и проекционной техникой.

Внутренняя информационно-вычислительная сеть

С целью совершенствования организации учебной, научно-исследовательской, научно-методической работы и административно-управленческой деятельности в целом в Институте функционирует корпоративная информационная сеть с выходом в Интернет. К этой локальной сети подключены все компьютеры Института.

Компьютерный класс используется для проведения занятий по различным учебным дисциплинам (в соответствии с учебным планом) и самостоятельной работы студентов, в том числе в рамках учебно-научных лабораторий.

Компьютерные технологии активно используются в Институте при проведении лекционных занятий. Для поддержки проведения лекционных и практических занятий с применением презентаций используются презентационные комплекты (компьютер + проектор).

Большое внимание в Институте уделяется обеспечению учебного процесса предметно-ориентированным прикладным программным обеспечением, используемым для учебных целей. Функционируют лаборатории экономики и управления предприятием, современная бухгалтерия.

Институт развивает сотрудничество с различными производителями программного обеспечения и их официальными представителями с целью обеспечения учебного процесса современными предметно-ориентированными информационными технологиями для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Институт является участником программ предоставления возможности использования электронных правовых баз данных «Консультант+», в наличии подписные издания и ресурсы Научной электронной библиотеки – базы данных eLIBRARY.RU, электронной библиотеки (ЭБС IPR SMART) (https://www.iprbookshop.ru/). Институт является официальным партнером профессиональных баз данных - программных комплексов компании «1С».

Электронная информационно-образовательная среда – ЭИОС

В соответствии с локальным нормативным правовым актом об электронной информационной образовательной среде института «Положение об ЭИОС АНО ВО «УИФР» (размещен на официальном сайте организации: https://uifr.ru/sveden/files/Pologhenie_EIOS_2023.pdf) при реализации всех видов и форм образовательного процесса в т.ч. при организации самостоятельной работы обучающихся, институт обеспечивает наличие доступа к сети «Интернет» (договор на предоставление доступа к сети Интернет размещен на официальном сайте организации: https://uifr.ru/sveden/files/Dogovor_internet_UIFR.pdf).

Каждый обучающийся института в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Уральского института фондового рынка http://lk.uifr.ru/ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, в т.ч. расписания занятий, реализация которых предусмотрена в форме электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование и доступ к электронному портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети “Интернет”.

доступ к электронной системе обучения, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей);

доступ к электронному расписанию (под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый студент может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии).

В институте в рамках ЭИОС действует система электронных личных кабинетов обучающихся и преподавателей, включая возможность формирования электронного портфолио. Демонстрационный вариант электронного личного кабинета обучающегося представлен по адресу: http://lk.uifr.ru/WebApp/#/

Каждый обучающийся и преподаватель института имеет возможность работать с лицензионной полнотекстовой базой электронных изданий — IPR SMART (ЭБС IPRbooks - www.iprbookshop.ru).

Основные сведения о функционировании внутренней ЭИОС института, в т.ч. локальные нормативные акты, копии документов, отчеты и ресурсы представлены на официальном сайте института, в разделе Сведения об образовательной организации, в подразделе Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по адресу https://uifr.ru/sveden/objects/

Все изложенное позволяет заключить, что имеющееся в Институте методическое, информационно-технологическое, цифровое обеспечение учебного процесса, лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы позволяют эффективно осуществлять подготовку и переподготовку специалистов по всем имеющимся направлениям и формам обучения.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Внутренняя система независимого контроля качества образования

Согласно Федеральному закону ФЗ-273 «Об образовании в РФ» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Стратегическими направлениями развития Института в отчетный период являлись:

- совершенствование образовательной деятельности;
- активизация научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование управления экономикой и социально-экономическим развитием коллектива;
- развитие материально-технической базы Института;
- развитие интеграционных связей и международного сотрудничества.

Таким образом, сформировалась система менеджмента качества (СМК) Института, важнейшими элементами которой стали:

- подтверждение способности гарантировать потребителям стабильное обеспечение качества образования, в т.ч. в степени достижения планируемых результатов образовательной программы;
- повышение конкурентоспособности Института в сфере образовательных услуг и на рынке труда в отношении потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- соответствие качества образования требованиям ФГОС ВО, аккредитационным показателям, показателям аккредитационного мониторинга.

Документация СМК УИФР определяет и описывает распределение обязанностей и ответственности руководства и исполнителей, порядок выполнения различных видов деятельности, порядок взаимодействия подразделений и служб при выполнении функций и решении задач по вопросам обеспечения качества образования.

К наиболее важным процессам, влияющим на качество подготовки специалистов, в Институте отнесены: обратная связь с потребителями образовательных услуг; отбор абитуриентов; проектирование основных образовательных программ; учебно-организационная деятельность; методическая деятельность; учебный процесс; процесс дополнительного образования; процесс содействия трудоустройству выпускников; организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам.

К обеспечивающим процессам отнесены: управление международными связями, управление информационными ресурсами библиотеки, управление информационно-техническими и цифровыми ресурсами, управление персоналом, управление инфраструктурной средой, аналитической деятельностью и др.

Менеджмент качества УИФР включает виды деятельности, обеспечивающие качество предоставляемой образовательной услуги. Основным звеном СМК является предоставление образовательной услуги в такой форме и такого качества, которые будут отвечать потребностям заинтересованных сторон и гарантировать их удовлетворение. Качество образовательной услуги оценивается по соответствию уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций студентов и выпускников требованиям ФГОС ВО.

Институт применяет надлежащие методы для мониторинга и измерения уровня качества предоставленной образовательной услуги на соответствие требованиям ФГОС ВО и дополнительным требованиям заинтересованных сторон. Система контроля образовательных услуг, учебно-методических материалов и контроля знаний студентов включает в себя следующие элементы:

- текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация;
- контроль состояния учебно-методической документации (учебных планов, рабочих программ и т.п.);
- ежегодный контрольный замер сформированности компетенций обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников: государственные экзамены и выпускные квалификационные работы.

В институте создана система оценки компетенций, включающая в себя оценочные средства, позволяющие обеспечить оценку всех компетенций, формируемых в ходе реализации образовательных программ.

Контроль деятельности преподавательского состава осуществляется по результатам анализа их портфолио и аттестации студентов за учебный год.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на соответствующих его стадиях согласно запланированным мероприятиям по основным процессам и направлениям образовательной деятельности.

Система мониторинга (контроля) образовательного процесса включает в себя следующие элементы:

- входной контроль абитуриентов и результаты вступительных испытаний;
- контроль состояния учебно-методической документации (учебных планов, рабочих программ и т.п.);
- контроль подготовленности студентов (ведомости текущего контроля и промежуточной аттестации);
- контроль сформированности компетенций обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников (протоколы государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ; отчеты председателей ГЭК).

На основании постоянного мониторинга образовательного процесса руководством Института анализируется динамика показателей (критериев) и планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Система менеджмента качества, действующая в УИФР, нацелена и мотивирована на постоянное улучшение качества образовательной услуги и является инструментом управления процессом ее предоставления. СМК УИФР распространяется на все уровни управления: Институт в целом, кафедры, структурные подразделения, рабочие места.

Система контроля в СМК УИФР осуществляется на основе систематической проверки качества предоставляемой образовательной услуги, периодического контроля и анализа функционирования СМК, а также обратной связи с потребителями услуг, в том числе с использованием средств независимой оценки качества образования.

Уровень функционирования системы менеджмента качества образования подтверждается реализацией принципов важнейшего ее элемента - независимой оценки качества образования, в т.ч. участия в процедурах контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, контроль сформированности компетенций, государственная итоговая аттестация) представителей работодателей, профессионального сообщества, партнерских образовательных организаций, профессионально-общественных объединений).

Организация и проведение в АНО ВО «Уральский институт фондового рынка» внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата реализуется на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении внешней независимой оценки качества работы образовательных организаций;

- Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в образовательной организации являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Настоящий раздел Отчета описывает особенности организации и проведения внутренней НОКО в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся института, качества работы педагогических работников института, а также качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1. Система профориентации и отбора абитуриентов

В Институте, прежде всего, сложилась достаточно эффективная система профориентации и отбора абитуриентов.

Профессиональная ориентация абитуриентов ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилю Института.

Работа приемной комиссии УИФР осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством. Состав приемной комиссии формируется из числа наиболее опытных преподавателей и утверждается приказом ректора УИФР.

Приемная комиссия УИФР решает следующие задачи:

- подбор и утверждение председателей и членов апелляционных, экзаменационных комиссий из числа опытных преподавателей УИФР;
- организация и осуществление приема документов от абитуриентов;
- организация работы в ФИС «ГИА и прием» (Суперсервис приема в вузы);
- выдача оперативной информации о количестве поданных заявлений на соответствующие направления и формирующемся конкурсе;
- подготовка приказа о зачислении по итогам вступительных испытаний.

Ежегодно институт проводит ряд профориентационных мероприятий с абитуриентами. В числе таких мероприятий можно выделить конкурс профессионального мастерства школьников и студентов организаций СПО «Мой бизнес-старт». В данном мероприятии приняло участие несколько сот абитуриентов.

Анализ показывает, что уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов достаточно высок, и к обучению в Институте привлекаются выпускники школ, других образовательных организаций с достаточным уровнем подготовки.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся института осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения конкурсных мероприятий, в т.ч. по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

За общую организацию внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся, подготовку рабочих и аналитических материалов указанной сфере отвечает отдел менеджмента качества (Положение о структурном подразделении расположено по адресу: https://uifr.ru/sveden/files/Pologhenie_o_SMK.pdf)

2.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям)

В Институте контроль освоения студентами компетенций используется в различных целях и имеет следующие формы:

- текущий контроль, целью которого является определение уровня освоенных компетенций, знаний и навыков при изучении учебной дисциплины по отдельным ее разделам и темам;
- промежуточная аттестация, целью которой является оценка уровня освоенных компетенций, знаний и навыков по всем разделам и темам изучаемой дисциплины.

Проверка освоения студентами компетенций проводится с обязательным использованием имеющегося в УИФР методического обеспечения. Разработка фондов оценочных средств и контрольно-измерительных материалов осуществляется преподавателями кафедр в соответствии с принятыми в УИФР внутренними стандартами. Оценочные средства проходят экспертизу. В настоящее время можно говорить о том, что процедура контроля качества образования полностью обеспечена организационно-методическими материалами и учебными ресурсами.

По результатам аттестационных мероприятий формируются аналитические материалы, которые передаются на кафедры для проведения анализа и принятия мер, также рассматриваются ученым советом Института.

Результаты промежуточной аттестации студентов в период экзаменационных сессий свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки студентов. Результаты в разрезе отдельных ОПОП ВО остаются достаточно стабильными.

Обеспечение независимости оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных явлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо

педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут включаться:

-педагогические работники учебного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия;

-педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

-представители организаций и предприятий, соответствующих направленности подготовки по образовательным программам.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники отдела менеджмента качества.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации, по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется приказом ректора.

Сведения об успеваемости за 2025 г. по образовательным программам и курсам, (Финансы и кредит, Экономика предприятий, Учет, анализ и аудит, Логистика, Планирование и организация производства, Управление человеческими ресурсами) представлены ниже для очной, очно-заочной форм обучения.

Результаты промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 2025 г.

Образовательная программа	Курс	Доля студентов, успешно освоивших ОП, %	Доля студентов, освоивших ОП на «хор» и «отл», %	Доля студентов, частично освоивших ОП, %
Финансы и кредит	1	100%	75%	0%
Логистика	1	100%	70%	0%
Экономика предприятий	1	100%	83%	0%
Управление человеческими ресурсами	1	100%	85%	0%
Планирование и организация производства	1	100%	68%	0%
Учет, анализ и аудит	2	100%	78%	0%
Финансы и кредит	2	100%	70%	0%
Экономика предприятий	2	100%	75%	0%
Логистика	2	100%	70%	0%
Планирование и организация производства	2	100%	72%	0%
Управление человеческими ресурсами	2	100%	75%	0%
Финансы и кредит	3	100%	80%	0%
Экономика предприятий	3	100%	100%	0%

Управление человеческими ресурсами	3	100%	70%	0%
Логистика	3	100%	75%	0%
Планирование и организация производства	3	100%	90%	0%
Учет, анализ и аудит	4	100%	85%	0%
Управление человеческими ресурсами	4	100%	80%	0%
Логистика	4	100%	75%	0%
Планирование и организация производства	4	100%	70%	0%

Результаты промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения в 2025

Образовательная программа	Курс	Доля студентов, успешно освоивших ОП, %	Доля студентов, освоивших ОП на «хор» и «отл», %	Доля студентов, частично освоивших ОП, %
Учет, анализ и аудит	1	95%	70%	5%
Финансы и кредит	1	90%	75%	10%
Экономика предприятий	1	90%	70%	10%
Логистика	1	95%	75%	5%
Планирование и организация производства	1	95%	70%	5%
Управление человеческими ресурсами	1	90%	70%	10%
Учет, анализ и аудит	2	95%	75%	5%
Финансы и кредит	2	90%	80%	10%
Экономика предприятий	2	90%	70%	10%
Логистика	2	85%	75%	15%
Планирование и организация производства	2	90%	70%	10%
Управление человеческими ресурсами	2	90%	70%	10%
Учет, анализ и аудит	3	95%	75%	5%
Финансы и кредит	3	95%	80%	5%
Экономика предприятий	3	90%	85%	10%
Логистика	3	85%	75%	15%
Планирование и	3	90%	70%	10%

организация производства				
Управление человеческими ресурсами	3	95%	80%	5%
Учет, анализ и аудит	4	90%	75%	10%
Финансы и кредит	4	90%	80%	10%
Экономика предприятий	4	95%	80%	5%
Логистика	4	95%	85%	5%
Планирование и организация производства	4	90%	70%	10%
Управление человеческими ресурсами	4	95%	70%	5%

Не достижение показателя освоения по некоторым ОП 100% связано с тем, что на момент исследования оставались возможности повторной сдачи дисциплин, в том числе для студентов, не прошедших аттестацию по уважительной причине. При этом все плановые показатели достигаются.

По итогам анализа результатов промежуточной аттестации комиссия по самообследованию по-прежнему отмечает необходимость увеличения доли студентов, осваивающих соответствующие компетенции по дисциплинам, практикам в рамках текущего графика образовательного процесса без образования академических задолженностей.

Регулярная внутренняя оценка качества образовательной программы и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и/ли их объединений, иных юридических и/или физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации

На основании Положения об организации и проведении в АНО ВО «Уральский институт фондового рынка» внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в целях совершенствования контроля качества образовательного процесса в соответствии с приказом ректора в 2025 году были проведены мероприятия независимой оценки уровня и качества освоения обучающимися отдельных дисциплин (модулей) за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся с привлечением:

-педагогических работников учебного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), практику, не проводивших по ней занятия;

-представителей отдела менеджмента качества образования;

-педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули), практики;

-работодателей, их объединений, представителей организаций и предприятий, соответствующих профилю (направленности) подготовки по соответствующим образовательным программам.

Указанная независимая оценка проведена:

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

по профилю «Финансы и кредит»,

преподаватель к.э.н., доцент О.В. Ломтатидзе с привлечением заместителя председателя Уральского банковского союза Е.Г. Болотина, ответственного секретаря отдела менеджмента качества института В.О. Мишина;

преподаватель к.э.н., доцент Ю.А. Капустина с привлечением к.э.н., доцента Шмидт А.Н., ответственного секретаря отдела менеджмента качества института В.О. Мишина;

по профилю «Учет, анализ и аудит»;

ведущий преподаватель доцент Е.В. Комарова с привлечением к.э.н., доцента А.В. Болотина, ответственного секретаря отдела менеджмента качества института В.О. Мишина;

преподаватель к.э.н., доцент Ю.А. Капустина с привлечением главного бухгалтера АНО ВО «УИФР» Полукеевой Н.Н.; ответственного секретаря отдела менеджмента качества института В.О. Мишина;

по профилю «Экономика предприятий»;

к.э.н., доцент М.В.Рожкова с привлечением представителя учредителя А.А. Попова;

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;

по профилю «Управление человеческими ресурсами», «Логистика», «Планирование и организация производства»;

преподаватель, к.э.н., доцент И.В. Боровинская с привлечением заместителя директора АНПОО Уральский экономический колледж А.Г. Павлова, ответственного секретаря отдела менеджмента качества института В.О. Мишина;

преподаватель, д.э.н., доцент Чащин В.В. с привлечением к.э.н., доцента М.В. Рожковой, ответственного секретаря отдела менеджмента качества института В.О. Мишина;

преподаватель, д.э.н., профессор В.П. Часовских с привлечением представителя учредителя Попова А.А., ответственного секретаря отдела менеджмента качества института В.О. Мишина;

2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Прохождение обучающимся практики на основе договора о практическом обучении в 2025 г. завершалось подготовкой отчета о практике и экзаменом по итогам подготовки указанного отчета. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения производственных практик используется и учитывается характеристика руководителя практики от предприятия – базы соответствующей практики, составляется аттестационный лист прохождения практики.

2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ:

- при назначении обучающемуся задания на курсовую работу отдается предпочтение темам, представляющим собой актуальную научно-исследовательскую задачу;
- осуществляется перед процедурой защиты курсовой работы проверка рукописи на наличие заимствований (проверка на плагиат).

На основании Положения об организации и проведении в АНО ВО «Уральский институт фондового рынка» внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в целях совершенствования контроля качества образовательного процесса в соответствии с приказом ректора в 2025 году были проведены мероприятия независимой оценки уровня и качества выполнения обучающимися курсовых работ за счет привлечения представителей организаций и предприятий, профессионального сообщества и работодателей, соответствующих направленности подготовки по образовательным программам.

Указанная независимая оценка проведена:

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

по профилю «Финансы и кредит»,

с привлечением заместителя председателя Уральского банковского союза Болотина Е.Г.;

по профилю «Учет, анализ и аудит»;

с привлечением главного бухгалтера АНО ВО «УИФР» Полукеевой Н.Н.;

по профилю «Экономика предприятий»;

с привлечением к.э.н., доцента Ломтатидзе О.В.;

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,

по профилю «Планирование и организация производства»,

с привлечением представителя учредителя Попова А.А.;

по профилю «Логистика»,

с привлечением руководителя направления ООО «Криплат Урал» Рожкова С.Ю.

по профилю «Управление человеческими ресурсами»,

с привлечением к.э.н., доцента Шмидт А.Н.

2.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) планируется проректором по учебной работе на основе анализа результатов учебного процесса и реализуется в порядке, составе, форме и в сроки, определенные приказом ректора.

С целью проведения данного контроля могут быть использованы банки оценочных заданий по дисциплинам (модулям), разработанные образовательной организацией.

На основании Положения об организации и проведении в АНО ВО «Уральский институт фондового рынка» внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в целях совершенствования контроля качества образовательного процесса в соответствии с приказом ректора в 2025 году были проведены мероприятия независимой оценки уровня и качества образования в рамках контрольного среза уровня ранее сформированных у обучающихся результатов обучения. Срез проводился по междисциплинарным заданиям, представляющих итоги формирования раздельно универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обучающимися в ходе мероприятий были продемонстрированы следующие результаты:

Результаты контрольного среза уровня сформированности у обучающихся ранее полученных результатов обучения в 2025 г.

Направление подготовки, вид компетенций	Курс/ форма обучения	Доля студентов, полностью выполнивших задания, %	Доля студентов, выполнивших 70 и более % заданий, %
Экономика, общепрофессиональные компетенции	2, очное	95	75
	2, очно-заочное	100	75
	3, очное	90	75
Экономика, профессиональные компетенции	2, очное	95	80
	3, очно-заочное	90	75
	3, очное	95	85
Экономика, универсальные компетенции	2, очное	90	75
	2, очно-заочное	100	70
Менеджмент, общепрофессиональные компетенции	3, очное	95	70
	2, очное	95	75
Менеджмент, профессиональные компетенции	3, очное	90	70
	3 очно-заочное	95	80
Менеджмент, универсальные компетенции	2, очное	95	85
	2, очно-заочное	90	75

По результатам проведенных оценочных мероприятий в рамках контрольного среза уровня сформированных у обучающихся результатов обучения установлена необходимость усиления подготовки по дисциплинам образовательных программ, формирующим общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки Менеджмент, по направлению подготовки Экономика.

2.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио является:

-поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;

-поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;

-развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

-формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

-содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;

-создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;

-обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Анализ портфолио показал, что студенты формируют банки своих достижений, однако преобладают в основном учебные работы.

2.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий, в т.ч. по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки

Студенческие конкурсы – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Конкурсные задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

В 2025 г. было проведено два традиционных конкурса исследовательских работ студентов: курсовых работ и выпускных квалификационных работ (ВКР).

2.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Важной составляющей в формировании у студентов профессиональных качеств является государственная итоговая аттестация в виде подготовки ими выпускных квалификационных работ (ВКР), а также сдачи государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации, утвержденном на ученом совете Института.

Оценка профессиональной подготовки выявляется на этапе подготовки ВКР. Тематика ВКР ежегодно обновляется, при этом учитываются заявки предприятий и организаций. Руководителями работ являются как штатные преподаватели кафедр, так и ведущие специалисты-практики.

Выпускные квалификационные работы на кафедрах проходят предварительную экспертизу, разработана методика проверки работ на оригинальность.

Самоанализ, проведенный с целью выявления их качественного уровня, свидетельствует о соответствии представленных к защите работ предъявляемым к ним требованиям ФГОС ВО, достаточен удельный вес работ практической направленности.

Итоги работы ГЭК по всем направлениям ежегодно обсуждаются на кафедрах, а на ученом совете института – отчеты председателей ГЭК с последующей выработкой мер по устранению выявленных замечаний.

Анализируя отчеты председателей, следует назвать следующие выводы комиссий:

1. Представленные на защиту ВКР студентов соответствуют требованиям ФГОС ВО и выполнены на достаточном теоретическом и практическом уровне. Темы работ актуальны, выпускники ясно представляют социальную и экономическую значимость вопросов, поставленных в работах.
2. ВКР выполнены с применением современных технологий и использованием актуальной литературы.
3. Заслуживают внимания практические рекомендации и предложения студентов, сформулированные по итогам ВКР. Защита ВКР показала, что выпускники используют законодательные акты и другую нормативную литературу.
4. Во многих ВКР предложения и рекомендации реальны и направлены на улучшение деятельности исследуемых предприятий, на практическую работу компаний.

5. Теоретическая подготовка студентов осуществляется на достаточном уровне, что подтверждено ответами на государственном экзамене. Особо следует отметить умение студентов использовать теоретические знания в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Положение о ГИА устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Состав ГЭК АНО ВО «УИФР» в 2025 г.

Направление подготовки бакалавров Экономика

Председатель государственной экзаменационной комиссии: Илышева Н.Н. д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Учета, анализа и аудита» Уральского федерального университета

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. Стровский В.Е. д.э.н., профессор кафедры «Экономики и менеджмента» Уральского государственного горного университета

2. Ломтатидзе О.В., к.э.н., доцент кафедры, заместитель директора по финансам ООО «Уралпромметалл»

3. Лосева А.В., ведущий специалист-эксперт отдела приватизации и управления ФГУП/АО и имуществом государственной казны ТУ Росимущества в Свердловской области

4. Болотин Е.Г., заместитель председателя Уральского банковского союза.

5. Глушкова Т.Г. Начальник отдела финансово-экономической работы ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

6. Болотин А.В. к.э.н., доцент кафедры финансов, учета и ценных бумаг АНО ВО "УИФР"

7. Рожкова М.В. к.э.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО "УИФР"

Секретарь: к.э.н. Боровинская И.В.

Направление подготовки бакалавров Менеджмент

Председатель государственной экзаменационной комиссии: Черкасова О.В., коммерческий директор ООО «ССК».

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. Игнатьева М.Н., д.э.н., профессор кафедры «Экономики и менеджмента» Уральского государственного горного университета

2. Попов А.А., представитель учредителя ООО «ТПК «Бест»

3. Сокол С.В., ООО "Эксойл Лубрикантс", менеджер по развитию продаж в УрФО департамента развития дистрибьюторской сети;

4. Шмидт А.Н., директор по развитию АНПОО Уральский экономический колледж;

5. Мясникова Е.А, менеджер по работе с ключевыми партнерами ЕФ ООО Орифлэйм Косметикс;

6. Неганова В.П., д.э.н., проф., заведующая кафедрой менеджмента и маркетинга АНО ВО "УИФР"

7. Ужегова А.М., к.э.н., доцент кафедры математических методов в экономике и социально-экономических наук АНО ВО "УИФР"

Секретарь доц. Керимова Л.А.

Результаты Государственной итоговой аттестации, 2025 год

Направление (код и наименование), в том числе ОПОП	Количество выпуск-ников	**Государственный экзамен**									
		сдавало		отл.		хор.		удов.		неудов.	
		абс., чел.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Очная форма обучения											
38.03.01 Экономика, в том числе:	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Учет, анализ и аудит	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
38.03.02 Менеджмент, в том числе:	4	4	100%	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%
Управление человеческими ресурсами	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
Логистика	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
Планирование и организация производства	2	2	100%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%
Итого:	**5**	**5**	**100%**	**1**	**20%**	**4**	**00%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
Очно-заочная форма обучения											
38.03.01 Экономика, в том числе:	48	48	100%	20	42	23	48	5	10	0	0%
Учет, анализ и аудит	11	11	100%	4	36	5	45	2	18	0	0%
Финансы и кредит	20	20	100%	9	45	9	45	2	10	0	0%
Экономика предприятий	17	17	100%	7	41	9	53	1	6	0	0%
38.03.02 Менеджмент, в том числе:	81	81	100%	41	51	35	43	5	6	0	0%
Управление человеческими ресурсами	52	52	100%	22	42	25	48	5	10	0	0%
Логистика	8	8	100%	6	75	2	25	0	0%	0	0%
Планирование и организация производства	21	21	100%	13	62	8	38	0	0%	0	0%
Итого:	**129**	**129**	**100%**	**61**	**47%**	**58**	**45%**	**10**	**8%**	**0**	**0%**

Специальность (код и наименование), в том числе ОПОП	Количество выпуск-ников	**Выпускная квалификационная работа**									
		защищало		отл.		хор.		удов.		неудов.	
		абс., чел.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Очная форма обучения											
38.03.01 Экономика, в том числе:	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Учет, анализ и аудит	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
38.03.02 Менеджмент, в том числе:	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Управление человеческими ресурсами	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
Логистика	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Планирование и организация производства	2	2	100%	1	50%	0	0%	1	100%	0	0%
Итого:	**5**	**5**	**100%**	**3**	**60%**	**1**	**20%**	**1**	**20%**	**0**	**0%**
Очно-заочная форма обучения											
38.03.01 Экономика, в том числе:	48	48	100%	32	67%	10	21%	6	12%	0	0%
Учет, анализ и аудит	11	11	100%	8	73%	2	18%	1	9%	0	0%
Финансы и кредит	20	20	100%	12	60%	4	20%	4	20%	0	0%
Экономика предприятий	17	17	100%	12	71%	4	24%	1	6%	0	0%
38.03.02 Менеджмент, в том числе:	81	81	100%	53	65%	27	33%	1	1%	0	0%
Управление человеческими ресурсами	52	52	100%	30	58%	22	42%	0	0%	0	0%
Логистика	8	8	100%	7	88%	1	13%	0	0%	0	0%
Планирование и организация производства	21	21	100%	16	76%	4	19%	1	5%	0	0%
Итого:	**129**	**129**	**100%**	**85**	**66%**	**37**	**29%**	**7**	**5%**	**0**	**0%**

	Численность/удельный вес численности выпускников, сдавших государственный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/% 119/92,2%
	Численность/удельный вес численности выпускников, защитивших выпускную квалификационную работу в рамках государственной итоговой аттестации и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/% 122/94,5%

По итогам исследования результатов государственной итоговой аттестации, в т.ч. отчетов председателей ГЭК, комиссия по самообследованию пришла к выводу о необходимости усиления использования при подготовке выпускных квалификационных работ специальных цифровых аналитических инструментов и современных профессиональных баз данных.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников образовательной организации

Внутренняя независимая оценка качества работы научно-педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной деятельности, осуществляется в рамках:

-системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

-оценка портфолио научно-педагогического работника;

-процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Участие педагогических работников института в системе внутренней независимой оценки качества образования

Проведение мониторинговых исследований в образовательной организации позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;

- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям их реализации;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

В 2025 г. были проведены аттестационные мероприятия по оценке уровня квалификации и содержания портфолио в отношении научно-педагогических работников института по всем реализуемым образовательным программам.

При проведении аттестационных мероприятий использовался следующий перечень показателей эффективности деятельности научно-педагогического работника:

эффективность учебной работы;

эффективность учебно-методической работы;

эффективность научно-исследовательской работы;

эффективность воспитательной работы.

Показатели эффективности учебной работы:

проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

руководство подготовкой ВКР, выполненной по заявкам работодателей, в т.ч. с ее последующим внедрением;

проведение открытой лекции, учебно-методического семинара для обучающихся, профессорско-преподавательского состава вуза.

Показатели эффективности учебно-методической работы:

издание учебников, учебных пособий (учебно-методических пособий);

разработка ресурсов для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

разработка по образовательной программе электронных курсов, электронных учебных пособий.

Показатели эффективности научно-исследовательской работы:

публикация научных работ в рецензируемых периодических изданиях, в журналах, индексируемых в наукометрических базах данных;

издание монографий;

организация научных мероприятий;

присуждение ученой степени, ученого звания, почетного звания;

рецензирование научных работ;

участие в конференциях, семинарах и иных научных мероприятиях в качестве докладчика;

руководство научно-исследовательской работой студентов.

Показатели эффективности воспитательной работы:

организация и проведение профориентационных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий в образовательной организации и на иных площадках;

руководство проектами студентов (волонтерство, популяризация здорового образа жизни, формирование толерантности в молодежной среде и т.п.);

руководство обучающимися по иным направлениям воспитательной работы.

По результатам проведенных аттестационных мероприятий в отношении научно-педагогических работников института была установлена необходимость повышения эффективности работы ППС по направлению учебно-методическая деятельность в части издания учебно-методических пособий, учебников, также повышения эффективности НИР ППС в части подготовки и публикации статей в рецензируемых изданиях, привлечения к НИРС большего количества обучающихся.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса в организации.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательной организации. Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной организации требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности подготовки.

Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а также по повышению конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

По результатам проведенного самообследования уровень материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (ресурсного обеспечения) образовательного процесса в институте был признана достаточным.

5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации определяется следующим алгоритмом учета результатов внутренней НОКО:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством. Обобщенные результаты НОКО включаются в отчет о самообследовании за соответствующий год.

2. На основе этого анализа и отчета о самообследовании коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет.

4. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

Основные сведения о функционировании внутренней НОКО института, в т.ч. локальные нормативные акты, копии документов, отчеты и ресурсы представлены на официальном сайте института, в разделе Сведения об образовательной организации, в т.ч. в подразделе Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы образовательной организации в форме реализации возможности оценивания работодателями, педагогическими работниками, обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

В соответствии с Положением об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (https://uifr.ru/sveden/files/Pologhenie_o_NOKO(1).pdf) оценивание обучающимися, педагогическими работниками, представителями работодателей, профессионального сообщества является важной компонентой внутренней НОКО.

Предоставление и реализация возможности оценивания педагогическими работниками, представителями работодателя, профессионального сообщества, обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в Институте осуществляется в виде анонимных опросов (далее – анкетирование).

Анкетирование проводится в рамках электронной информационно-образовательной среды института (электронные анкеты) с целью внутренней независимой оценки качества образования, мониторинга состояния учебного процесса, степени удовлетворенности работодателей, педагогических работников, обучающихся, а также получения эмпирических данных о различных процессах, тенденциях и социальных явлениях в среде обучающихся по каждой основной образовательной программе.

Основными требованиями при анкетировании являются:

- соответствие содержания анкет целям и задачам управления Институтом;
- анонимность участия;
- системность и последовательность процедур анкетирования;
- использование стандартизированных процедур и критериев опроса;
- преемственность;
- информативность.

Анкетирование в рамках процессов Электронной информационно-образовательной среды проводится постоянно для любых заинтересованных респондентов. Результаты такого

анкетирования собираются непрерывно, обрабатываются и рассматриваются один раз в учебный год.

Анкетирование курирует отдел менеджмента качества образовательного процесса.

1.Результаты опросов представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц

В соответствии с локальным нормативным правовым актом о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в организации «Положение о ВНОКО АНО ВО «УИФР» (размещено на официальном сайте организации: https://uifr.ru/sveden/files/Pologhenie_o_NOKO(1).pdf) в течение отчетного года было проведено анкетирование (опрос) привлеченных к оценке качества указанных выше представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Анкетирование проведено посредством размещения анкет в ЭИОС института.

В результате в 2025 г. были получены следующие обобщенные результаты в рамках всех основных образовательных программ, по оценке качества образования.

ООП	Параметр оценки (вопрос анкеты)	Количество опрошенных (поступивших анкет)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
Финансы и кредит	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	4	9,0
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	4	9,0
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	4	9,0
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	4	9,0
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность качеством реализации образовательного процесса в институте, а также качеством подготовки выпускников	4	9,0
Управление человеческими ресурсами	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	3	9,3

	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	3	9,3
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	3	9,3
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	3	9,3
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность качеством реализации образовательного процесса в институте, а также качеством подготовки выпускников	3	9,3

Планирование и организация производства	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	2	9,5
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	2	9,5
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	2	9,5
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	2	9,5
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность качеством реализации образовательного процесса в институте, а также качеством подготовки выпускников	2	9,5

Логистика	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	3	9,3
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	3	9,3

	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	3	9,3
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	3	9,3
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность качеством реализации образовательного процесса в институте, а также качеством подготовки выпускников	3	9,3

Учет, анализ и аудит	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	2	9,0
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	2	9,0
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	2	9,0
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	2	9,0
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность качеством реализации образовательного процесса в институте, а также качеством подготовки выпускников	2	9,0
Экономика предприятий	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	4	9,5
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	4	9,5
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	4	9,5
	Оцените, пожалуйста,	4	9,0

	качество реализации образовательного процесса в институте		
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность качеством реализации образовательного процесса в институте, а также качеством подготовки выпускников	4	9,5

По итогам проведенных в 2025 г. мероприятий независимой оценки работодателями и представителями профессионального сообщества качества образования и подготовки обучающихся комиссией по самообследованию выявлена необходимость совершенствования и усиления взаимодействия с представителями работодателей.

2.Результаты опросов научно-педагогических работников

В соответствии с Положением об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата педагогические работники привлекаются к участию в системе внутренней независимой оценки качества образования. В частности, каждый учебный год проводится соответствующее анонимное анкетирование педагогических работников института посредством размещения анкет в ЭИОС института с целью получения оценочных данных в отношении качества организации и результатов образовательного процесса по каждой реализуемой основной образовательной программе.

В 2025 г. была получена следующая сводная информация о результатах опросов педагогических работников организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации каждой основной образовательной программы (опрос прошли в среднем 95% привлекаемых к реализации ООП педагогических работников):

ООП	**Параметр оценки (вопрос анкеты)**	**Количество опрошенных (поступивших анкет)**	**Средний балл оценки (по 10 балльной системе)**
Финансы и кредит	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	25	9,1
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	25	9,2
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	25	8,9
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	25	9,2

	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность реализацией образовательного процесса в институте	25	9,1
Управление человеческими ресурсами	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	23	9,1
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	23	9,1
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	23	9,2
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	23	9,3
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность реализацией образовательного процесса в институте	23	9,4

Логистика	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	24	9,1
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	24	9,3
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	24	9,2
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	24	9,1
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность реализацией образовательного процесса в институте	24	9,1

Планирование и организация	Оцените, пожалуйста, условия реализации	25	9,1

производства	образовательного процесса в институте		
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	25	9,2
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	25	9,1
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	25	9,1
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность реализацией образовательного процесса в институте	25	9,1

Учет, анализ и аудит	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	22	9,1
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	22	9,2
	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	22	9,1
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	22	9,3
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность реализацией образовательного процесса в институте	22	9,3

Экономика предприятий	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте	24	9,2
	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте	24	9,1

	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте	24	9,3
	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте	24	9,1
	Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность реализацией образовательного процесса в институте	24	9,1

По результатам анкетирования в 2025 г. в рамках участия научно-педагогических работников института в системе внутренней независимой оценки качеств образования комиссия по самообследованию зафиксировала необходимость дальнейшего повышения качества организации и информационного обеспечения учебного процесса, качества организации труда педагогических работников.

3.Результаты опросов обучающихся института

В соответствии с локальным нормативным правовым актом о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в организации «Положение о ВНОКО АНО ВО «УИФР» (размещено на официальном сайте организации: https://uifr.ru/sveden/files/Pologhenie_o_NOKO(1).pdf) в течение отчетного года (в 2025 г.) было проведено анкетирование (опрос) студентов с использованием сервиса ЭИОС института.

В анкетировании приняли участие студенты всех направлений, профилей подготовки, форм обучения и курсов обучения.

В 2025 г. была получена следующая сводная информация о результатах анкетирования обучающихся в рамках Электронной информационно-образовательной среды по каждой основной образовательной программе:

ОПОП Финансы и кредит

№	Параметр оценки (вопрос анкеты)	Количество опрошенных (поступивших анкет)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
1	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте в целом	58	8,1
2	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте в целом	58	7,8
3	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте в целом	58	7,9
4	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте в целом	58	7,7

ОПОП Управление человеческими ресурсами

№	Параметр оценки (вопрос анкеты)	Количество опрошенных (поступивших анкет)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
1	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте в целом	61	8,1
2	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте в целом	61	8,2
3	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте в целом	61	8,1
4	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте в целом	61	8,2

ОПОП Логистика

№	Параметр оценки (вопрос анкеты)	Количество опрошенных (поступивших анкет)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
1	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте в целом	25	8,1
2	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте в целом	25	7,9
3	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте в целом	25	7,5
4	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте в целом	25	8,1

ОПОП Планирование и организация производства

№	Параметр оценки (вопрос анкеты)	Количество опрошенных (поступивших анкет)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
1	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте в целом	29	8,1
2	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте в целом	29	8,3

3	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте в целом	29	8,3
4	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте в целом	29	8,2

ОПОП Учет, анализ и аудит

№	Параметр оценки (вопрос анкеты)	Количество опрошенных (поступивших анкет)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
1	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте в целом	19	8,2
2	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте в целом	19	7,7
3	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте в целом	19	7,9
4	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте в целом	19	8,3

ОПОП Экономика предприятий

№	Параметр оценки (вопрос анкеты)	Количество опрошенных (поступивших анкет)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
1	Оцените, пожалуйста, условия реализации образовательного процесса в институте в целом	35	8,1
2	Оцените, пожалуйста, содержание образовательного процесса в институте в целом	35	8,3
3	Оцените, пожалуйста, организацию образовательного процесса в институте в целом	35	8,2
4	Оцените, пожалуйста, качество реализации образовательного процесса в институте в целом	35	8,1

В ходе электронного анкетирования студентам также предоставлялась возможность оценивания условий, содержания, организации образовательного процесса в рамках любых дисциплин, практик учебного плана по каждой основной образовательной программе. Среди отдельных дисциплин, практик (возможность оценивания предоставляется обучающимся в

ЭИОС по каждой дисциплине, практике учебных планов всех основных образовательных программ), набравших **наибольшие** средние баллы при электронном анкетировании и оценке следует выделить:

№	ОПОП	Наименование дисциплины (практики)	Средний балл оценки (по 10 балльной системе)
1	ОПОП «Финансы и кредит»	Деньги, кредит, банки	9,5
2	ОПОП «Управление человеческими ресурсами»	Социально-психологическая диагностика	9,1
3	ОПОП «Логистика»	Управление цепями поставок	9,1
4	ОПОП «Учет, анализ и аудит»	Анализ и аудит затрат	9,4
5	ОПОП «Планирование и организация производства»	Управление запасами	9,2
6	ОПОП «Экономика предприятий»	Экономический анализ	9,1

В целом результаты анкетирования следует признать удовлетворительными, однако по-прежнему требует совершенствования практическая подготовка обучающихся, процесс формирования электронного портфолио студента, процесс формирования и использования студентами доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и к информационным справочным системам.

6.ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшим компонентом потенциала Института выступает его кадровый состав. Многолетний опыт деятельности института, поступающие отзывы с предприятий и организаций, где работают выпускники УИФР, их продвижение по «служебной лестнице» показывает, что кадровый состав Института в целом обеспечивает достаточный уровень подготовки специалистов для региона по реализуемым в институте направлениям подготовки.

Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе НПР, реализующих образовательную программу, составляет 100% по всем реализуемым образовательным программам.

Доля научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программ на условиях гражданско-правого договора, участвующих в реализации образовательных программ и ведущих научную, учебно-методическую и/или практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе НПР, участвующих в реализации образовательных программ, составляет 100% по всем реализуемым образовательным программам.

Доля штатных научно-педагогических работников в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

высшего образования составляет не менее 50% по всем реализуемым образовательным программам.

Доля научно-педагогических работников (в целочисленных значениях ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание (и лиц, приравненных к ним в соответствии с ФГОС ВО), в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования составляет не менее 60% для образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ВО.

Доля работников (в целочисленных значениях ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования составляет не менее 5% для образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ВО.

Сводные показатели кадровой обеспеченности по основным образовательным программам представлены в следующих таблицах:

Показатели кадровой обеспеченности в 2025 г. по основным образовательным программам высшего образования, разработанным на основе ФГОС ВО

(ООП по направлению бакалавриата Экономика и ООП по направлению бакалавриата Менеджмент).

№	Наименование показателя/ ООП ВО (направление)	Финансы и кредит (Экономика)	Учет, анализ и аудит (Экономика)	Экономика предприятий (Экономика)	Управление человеческими ресурсами (Менеджмент)	Планирование и организация производства (Менеджмент)	Логистика (Менеджмент)
1	Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей ООП ВО – с учетом лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях, %	60,5	60,5	60,3	60,5	60,4	60,2
2	Доля работников (в приведенных	11,5	8,9	5,7	14,5	7,1	7,7

	к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленность ю (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональн ой области), в общем числе работников, реализующих ООП ВО – с учетом лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях, %						
	Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующу ю профилю преподаваемой дисциплины, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующе й ООП ВО – с учетом лиц, привлекаемых к реализации ООП	100	100	100	100	100	100

	на иных условиях, %						

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) – (по каждой реализуемой образовательной программе).

Ректорат и кафедры серьезное внимание уделяют повышению квалификации научно-педагогических кадров. Данная работа в институте организуется в соответствии с утверждаемыми в установленном порядке планами. Используемые формы повышения квалификации разнообразны и отражают специфику кафедр. За последние 3 года 100% НПР института прошли необходимое повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

Квалификационные характеристики руководства и ППС института отвечают требованиям квалификационных справочников.

В целом комиссия по самообследованию, отмечая достаточность кадрового обеспечения образовательного процесса и соответствие характеристик ППС института нормативным показателям, рекомендует шире привлекать к реализации образовательных программ высшего образования специалистов-практиков по профилю образовательных программ.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Научно-исследовательская работа в УИФР строится в соответствии с требованиями Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актов Российской Федерации, на основе нормативных документов в сфере образования и устава Института.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа в Институте тесно связана с содержанием образовательной деятельности, ориентированной на подготовку специалистов, соответствующих требованиям информационного общества, основанного на знаниях, и решает задачи:

- обеспечения высококачественного образовательного, научно-исследовательского и обеспечивающих процессов;
- интеграции образовательной и научной деятельности Института;
- развития научных исследований и создания инновационной научно-образовательной инфраструктуры;
- качественного улучшения кадрового потенциала Института;
- превращения института в научно-методический центр экономико-управленческого и гуманитарного образования на Урале;
- научного обеспечения содержательной подготовки специалистов и активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу кафедр;
- укрепления связей с зарубежными научными и образовательными учреждениями.
- повышения количественных и качественных показателей и нормативов образовательного и научного процессов, позволяющих упрочить позиции УИФР в подготовке управленческих и экономических кадров для экономики Уральского региона.

Для решения указанных задач была создана система информационной и материальной поддержки научных исследователей, докторантов и соискателей. Институт берет на себя расходы по участию преподавателей в научных конференциях и публикациях материалов.

За отчетный период УИФР достиг целевых результатов по выполнению научно-исследовательских работ, финансируемых из различных источников (сведения – в части второй отчета).

За рассматриваемый период осуществлены публикации научных результатов, которые отражают творческую отдачу профессорско-преподавательского состава Института.

Научно-исследовательская работа студентов

Студенты Института в отчетный период участвовали в научно-практических конференциях, принимали участие в выставках, в конкурсах по экономике, менеджменту. Предусмотрено финансирование НИРС. Имеются публикации как непосредственно студентов, так и студентов в соавторстве с преподавателями.

Студенческие конкурсы – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. В 2025 г. было проведено два конкурса исследовательских работ студентов: курсовых работ и выпускных квалификационных работ (ВКР). Студенты также имеют возможность проводить исследования на базе лабораторий института.

Как видно из вышеизложенного, в Институте имеется достаточно возможностей для реализации научного потенциала как преподавателей и сотрудников, так и студентов. Результаты НИР используются и внедрены в учебном процессе института. Однако следует отметить, что по-прежнему относительно отстает результативность и доля студентов, участвующих в выполнении научных исследований.

8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью программы развития международного сотрудничества является интеграция Института в международное разделение труда по подготовке специалистов и производству новых знаний, а также развитие и повышение эффективности внешнеэкономической деятельности.

Работы ведутся в рамках сотрудничества с ESIL University (Астана, РК). Результатом работы является как обучение иностранных граждан (в основном, Республики Казахстан), так и обмен научным и учебно-методическим опытом, осуществляющимся регулярно в рамках взаимных визитов преподавателей и научно-методических семинаров, совместных образовательных и научных проектов.

Обучение иностранных граждан

Работа с партнерскими организациями ведется по следующим направлениям:

1) систематическая рекламно-информационная и профориентационная работа;

2) консультационная и методическая помощь путем проведения презентаций и мастер-классов.

В целом данные свидетельствуют о положительной динамике развития международных связей УИФР. В то же время процессы глобализации мировой экономики и интернационализации образования все более диктуют необходимость ориентироваться на стратегию интеграции в международное образовательное пространство, что в свою очередь требует расширения и дальнейшей активизации международной деятельности. Для развития и углубления международных связей необходимо сосредоточить усилия на вовлечении в

сферу международной деятельности все более широкого круга преподавателей и студентов старших курсов. Этот процесс предполагает последовательную разработку и реализацию разнообразных мер, стимулирующих расширение международных связей не только на уровне кафедр Института, но и на уровне отдельных лиц.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база института включает в себя учебно-лабораторные помещения в здании по адресу г. Екатеринбург, пр-кт Ленина, д. 50А, в том числе лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, помещения для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, помещение для самостоятельной работы студентов, лаборатории, компьютерный класс, кабинет для занятий физкультурой спортом, административно-служебные помещения.

На все используемые помещения имеются положительные заключения органов Роспотребнадзора.

Имеющееся оборудование лабораторий и специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям ФГОС ВО.

Питание студентов и сотрудников организовано на основе Договора об организации питания по адресу обучения.

Медицинское обслуживание осуществляется на условиях Договора на оказание медицинских услуг с клиникой «Профмед», а также на базе медицинского кабинета, имеющего лицензию на оказание доврачебной медицинской помощи.

Материально-техническая база института соответствует требованиям, предъявляемым к образовательной организации высшего образования, обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Библиотека обеспечивает полное, качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание пользователей (читателей) УИФР в соответствии с их информационными запросами на основе удаленного доступа через web-сайт. Обслуживание регламентируется инструктивно-методической документацией библиотеки.

Библиотека предоставляет право свободного и равного доступа к информации через доступ к сетевым ресурсам ЭБС «IPRbooks» и другим информационным ресурсам. Удаленный доступ возможен 24 часа в сутки.

Для реализации образовательных программ в институте оборудован современный компьютерный класс. В институте имеется локальная сеть, все компьютеры оснащены выходом в Интернет.

Имеется собственный информационный портал (электронная информационно-образовательная среда) – официальный сайт (в статусе СМИ) (www.uifr.ru), информация на котором регулярно обновляется.

Финансовое обеспечение Института осуществляется за счет внебюджетных средств, получаемых за оказание платных образовательных услуг. Оказание таких услуг производится на основании соответствующих регламентирующих документов в сфере образования.

Средства расходуются на организацию и развитие образовательного процесса, расширение и укрепление материально-технической базы Института и развитие социально-бытовой сферы, обновление и ремонт помещений, учебных аудиторий и т.п.

Организация образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказа Минобрнауки № 1367 от 19.12.2013 г. в институте организуется образовательный процесс по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Институт создает специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

-использование в случае необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

-предоставление в случае необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

-предоставление в случае необходимости услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую методическую помощь

-проведение в случае необходимости групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

-обеспечение в случае необходимости доступа в помещения Института,

Для координации взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Институте введены должности тьютора и ассистента. НПР и персонал института прошли обучение по вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Доступ в институт обеспечивается при помощи специализированного оборудования: звонок, размещенный в доступной зоне перед входом в учебный корпус, расширенные дверные проемы, низкие пороги, мобильные пандусы. Оборудованы специализированные кабинки в туалетных комнатах. Обрадованы аудитории инклюзивного обучения с рабочими автоматизированными местами, позволяющими проходить подготовку всем категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время обучающиеся-инвалиды в институте отсутствуют. Институт является членом партнерской сети РУМЦ Челябинского государственного университета.

10. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная и внеучебная работа в институте

В настоящее время действует «Положение о воспитательной работе УИФР», утвержденное на заседании ученого совета, в котором изложены критерии и ориентиры воспитательного процесса в институте, обозначены цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста с высшим образованием. Воспитательная работа ведется на основании рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы.

Теоретические, методологические и организационные основы воспитательной работы в Институте базируются на положении о том, что образование в институте представляет

собой единый процесс воспитания и обучения. Учебно-воспитательный процесс в институте – это последнее звено в цепи целенаправленного воздействия на личность, начинающегося с дошкольного воспитания. Воспитание рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающегося, личность преподавателя и т.д.

В Положении в качестве основных выделены следующие *цели*:

- формирование гармонично развитой, творческой и нравственной личности, гражданина своей страны, специалиста, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- создание оптимальной социальной среды и личностно развивающих условий деятельности, обеспечивающих творческое самовыражение и самореализацию будущего специалиста.

Содержание основных целей воспитания обуславливает ряд важнейших *задач*:

- формирование нравственно-ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- приобщение к общечеловеческим и нравственным ценностям;
- формирование гражданственности, патриотизма, национального самосознания, корпоративности, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- формирование толерантности (в том числе интернациональное воспитание);
- воспитание потребности в саморазвитии и самообразовании во всех сферах жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);
- обеспечение реальных условий для развития личности и ее социальной и психологической поддержки.

Исходя из основных целей и задач воспитательной работы определены основные *направления деятельности*:

- Разработка системы организационно-методического, информационного обеспечения воспитательной работы в Институте.
- Обеспечение воспитательной деятельности Института кадровыми ресурсами (обучение, повышение квалификации).
- Развитие системы социально-психологической помощи студентам.
- Содействие деятельности студенческого самоуправления.
- Сохранение, развитие и преумножение традиций российского общества.
- Содействие занятости и трудоустройству студентов, их адаптации к рынку труда.
- Формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи.
- Организация поддержки творческой инициативы студентов путем создания и организации работы творческих, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам.
- Организация культурно-массовых, спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
- Создание условий для оздоровления и отдыха студентов, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Профилактика асоциальных явлений и формирование позитивных ценностей в студенческой среде.
- Развитие системы информационного обеспечения студентов.
- Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.
- Формирование системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательном процессе.

Принципы, административная и организационная структура управления воспитательной деятельностью

В институте имеется рабочая программа воспитания, включающая в себя целевые ориентиры и содержание воспитания по следующим направлениям:

-Духовно-нравственное воспитание
-Гражданское воспитание
-Патриотическое воспитание
-Экологическое воспитание
-Культурно-творческое
-Физическое воспитание
-Научно-образовательное
-Профессионально-трудовое

В институте имеется календарный план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

В институте имеется система управления воспитательной работой, включающая в себя:

проректора, осуществляющего руководство воспитательной работой в вузе;
структурное подразделение, ответственное за осуществление воспитательной работы)
органы студенческого самоуправления.

В институте имеются структурные подразделения, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания:

-волонтерский центр;
-служба психологического сопровождения обучающихся;
-студенческий медиацентр;
-студенческий спортивный клуб;
-студенческие объединения творческой направленности, студенческое научное общество.

В институте имеется система информирования студентов о проводимых мероприятиях.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора УИФР. Руководит воспитательной работой проректор по воспитательной работе. Координирует работу данного направления помощник декана по спортивно-воспитательной работе.

Воспитательная работа со студентами осуществляется в соответствии с действующими рабочими программами воспитания и планами воспитательной работы. Воспитательная работа представлена отдельным разделом в планах кафедр, преподавателей. Отчет о ее выполнении периодически заслушивается на заседаниях ученого совета Института, кафедр.

Кафедры в соответствии с разделами планов работы проводят комплекс мероприятий в части обеспечения воспитательной работы.

В институте постоянно действует комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса.

В Институте обучающимся предоставляется возможность для оценивая элементов учебного процесса, а также возможность влияния на организацию учебного процесса. Соответствующие локальные нормативные акты принимаются только при согласовании со Студенческим советов института.

Воспитательная деятельность Института тесно переплетена с работой по связям с общественностью, укреплением корпоративной культуры, всей общественной жизнью УИФР.

Оперативное информирование студентов осуществляется на стендах, сайте УИФР, зарегистрированном в качестве СМИ.

В целом можно говорить о том, что создана разветвленная система единого информационного пространства Института, сохранения и развития корпоративной культуры, формируется единая политика по связям с общественностью.

В отчетном периоде студенты института приняли участие в том числе в следующих внеучебных мероприятиях:

1. Участие в общегородской массовой гонке «ЛЫЖНЯ РОССИИ – 2025»

2. Участие в культурно-развлекательной программе в качестве волонтеров и гостей мероприятия «БИБЛИОНОЧЬ 2025»

3. Участие в ежегодном областном шахматном турнире «Уральский ферзь»

4. Участие в общегородском мероприятии «КРОСС НАЦИИ - 2025»

5. Участие в межорганизационном мероприятии «Патриотические чтения»

Органы студенческого самоуправления. Студенческие общественные организации, клубы, объединения

Орган самоуправления обучающихся (Студенческий совет) УИФР

Основные направления деятельности:

- поддержка и защита прав студентов;
- участие в повышении качества учебного процесса и улучшения условий обучения;
- организация культурно-массовых мероприятий, акций;
- содействие развитию науки среди студенчества;
- представление интересов студентов УИФР в процессе управления институтом.

Студенческое научное общество (СНО)

Студенческое научное общество (СНО) – организация, объединяющая студентов, проявивших склонность к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности. Направления деятельности: повышение образовательного уровня членов общества, стимулирование научно-исследовательского творчества студентов путем организации участия в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах, проведение круглых столов, организация специализированных курсов.

Организация спортивно-оздоровительной работы в институте

Спортивный клуб (СК) Института предназначен для осуществления деятельности по развитию физической культуры и спорта среди студентов, преподавателей, сотрудников и действует в соответствии с Положением о СК. На базе спортивного клуба действует секция шахмат.

Трудоустройство выпускников института

Показателями качества подготовки специалистов выступают также востребованность выпускников на рынке труда, становление и динамика их профессиональной карьеры.

В соответствии с приказом Федерального агентства по образованию от 7.12.2006 г. № 1467 в Институте создана служба содействия трудоустройству выпускников – Центр развития карьеры (протокол заседания Ученого совета № 1 от 21. 09 2006 г.), который призван помочь студентам и выпускникам Института правильно строить свою карьеру и достигать новых профессиональных высот.

Институт регулярно проводит мероприятия, позволяющие иметь обратную связь с выпускниками, которые являются в настоящее время реальными и потенциальными работодателями нынешних выпускников. Выпускниками института являются руководители крупных банковских и финансовых структур, руководители предприятий и организаций.

В настоящее время руководители выпускающих кафедр и других, ответственных за воспитательную работу структур, используют любые возможности для помощи студентам и выпускникам в трудоустройстве. Речь идет не только о профессиональном трудоустройстве, но и о вторичной занятости студентов (временной, социально-значимой). Решить эту задачу помогает организация участия студентов УИФР в различных проектах, тренингах, организуемых совместно с компаниями-работодателями:

- встречи с компаниями-партнерами;
- ежегодное проведение Дней карьеры;
- анкетирование студентов на тему «Трудоустройство».

Доля выпускников 2024 г., трудоустроившихся по итогам 2025 г., в общей численности выпускников института по программам бакалавриата по данным института составляет более 85%.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

АНО ВО «Уральский институт фондового рынка» – некоммерческая организация высшего образования по подготовке экономистов и управленцев для региона Урала, Западной Сибири, осуществляющая обучение на всех уровнях подготовки специалистов. В УИФР реализована многоуровневая система подготовки от подготовительных курсов до повышения квалификации и переподготовки. Институт имеет лицензию и государственную аккредитацию на образовательные программы высшего образования уровня бакалавриата, лицензию на реализацию программ дополнительного образования. **Анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами в области образования.**

Структура управления Институтом ориентирована на эффективную организацию учебно-научного процесса по всем образовательным программам и направлениям деятельности. **Анализ общей структуры Института и его системы управления позволяет утверждать, что на сегодняшний день Институт располагает адекватной системой управления, которая соответствует набору задач, решаемых в настоящее время. При этом структура достаточно мобильна и допускает модификацию, что необходимо при возникновении новых задач.**

Наличие образовательных программ разного уровня (высшее образование, дополнительное образование) позволяет Институту эффективно выполнять свою миссию образовательной организации и обеспечивать достижение главной цели своей деятельности – **обеспечение системы непрерывной образовательной подготовки высококвалифицированных специалистов экономического и управленческого профиля**. Формулировка функциональной цели в таком виде оправдана, так как специализированность Института позволяет создать **сквозную систему поддержки кадрового потенциала** экономистов и управленцев в Уральском регионе.

Профессорско-преподавательский состав всех кафедр Уральского института фондового рынка отвечает нормам и требованиям, задействован в обеспечении всех сфер образовательной деятельности. Это позволяет достичь **методологического единства** учебного процесса независимо от образовательных программ (подготовка в рамках высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

Реализуемые в Уральском институте фондового рынка образовательные программы полностью отвечают требованиям соответствующих государственных образовательных стандартов и иных требований.

Уровень обеспеченности основной и дополнительной учебно-методической литературой, рекомендуемой в программах дисциплин, может быть **оценен как «соответствует целям профессиональной подготовки».** Методическая база создана по всем дисциплинам и практикам. **Имеющееся программно-информационное, цифровое обеспечение учебного процесса позволяет эффективно осуществлять подготовку и переподготовку кадров по всем направлениям и формам, по которым ведется образовательная деятельность, в т.ч. в рамках электронной информационно-образовательной среды.**

В институте созданы условия для организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

В институте создана достаточная материально-техническая инфраструктура обеспечения образовательного процесса, реализуются хоздоговорные и инициативные НИР, ведется НИРС. Созданы условия для получения образования инвалидами. Развиваются международные связи и направления деятельности с зарубежными партнерами. Показатели трудоустройства выпускников института следует признать удовлетворительными.

Общий анализ всех направлений деятельности Уральского института фондового рынка показывает, что он в настоящее время удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к организациям высшего образования. Уровень удовлетворенности студентов, преподавателей, сотрудников института и партнеров-работодателей достаточно высокий.

В 2025 г. проведена достаточная работа по повышению эффективности деятельности института по итогам исполнения рекомендаций, сформулированных в результате Самообследования-2024, в т.ч. в части совершенствования образовательных программ, открыта подготовка по новым образовательным программам.

Администрации института рекомендована разработка плана совершенствования деятельности института на следующий отчетный период (2026 г.).

Приложение: Анализ показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2025 г. (Часть 2 отчета)

Часть 2. Анализ показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию в 2025 г.

Наименование образовательной организации **Автономная некоммерческая организация высшего образования "Уральский институт фондового рынка"**

Регион, почтовый адрес Свердловская область
620075, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, д.50а

№	Показатели	Единица	Значение
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	391
1.1.1	по очной форме обучения	человек	37
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	354
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	47,6
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка» в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,2
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2760
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	184
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	184
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9,5/48,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5,0/25,6
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0
	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	19 / 5,0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 8,8
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	16 /4,5
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	424,5
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	31 760
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2049

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2049
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	246
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,7
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	6,7
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,35
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	37
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	-
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	20 / 86
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	15/ 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	5/ 45
	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		