ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 27.03.02 Управление качеством
Профиль: Управление качеством

Дисциплина: Макроэкономика

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, для профиля «Управление качеством», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; **УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **УК-10** - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

***Примечание:** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	**Знать:** - основные закономерности функционирования экономики на макроуровне, осуществляя их системный анализ на основе поиска и обработки необходимой информации **Уметь:** - анализировать процессы и явления макроэкономики, поведение экономических субъектов для решения конкретных задач **Владеть:** - технологиями сбора, обработки и анализа экономических данных на макроуровне
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики и их влияние на субъектов экономики	**Знать:** - механизмы функционирования экономики в целом, а особенности и последствия государственной макроэкономической политики **Уметь:** - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) **Владеть:** - навыками и технологиями разработки проектов, направленных на решение выявленных проблем на макроуровне
УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Ориентируется в происходящих процессах и явлениях на макроэкономическом уровне и принимает обоснованные экономические решения в рамках профессиональной деятельности	**Знать:** - основные экономические и социальные условия осуществления деятельности хозяйствующих субъектов на макроуровне **Уметь:** - применять экономические знания основ макроэкономики для решения профессиональных задач **Владеть:** - навыками расчета основных макроэкономических показателей

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний, некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, может перечислить основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне, а также актуальные проблемы современной макроэкономики.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Студент уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. Умеет анализировать основные экономические и социальные условия развития основных макроэкономических процессов, определяет взаимосвязь экономических явлений и процессов на макроуровне, решает стандартные задачи для определения состояния макроэкономики.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. Владеет основными методами оценки социально-экономических процессов на макроуровне, может интерпретировать данные различных источников экономической информации о состоянии макроэкономики.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса, докладов с презентацией, решения задач

Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа

1. Дайте определение макроэкономики. В чем специфика ее предмета?
2. Назовите основные макроэкономические цели. С помощью каких инструментов макроэкономической политики они достижимы?
3. Объясните следующие термины: эндогенные и экзогенные переменные, переменные потока и запаса?
4. Что такое агрегирование?
5. Что такое макроэкономическая модель? Насколько детально модель может отражать реальность?
6. Что представляют собой модели закрытой и открытой экономики?
7. Кто такие резиденты и нерезиденты страны?
8. Что такое полная занятость ресурсов?
9. Чем отличается потенциальный объем производства от фактического?

Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

1. Опишите секторальную структуру национальной экономики.
2. Охарактеризуйте отраслевую структуру национальной экономики.
3. Что такое общественное воспроизводство?
4. Перечислите аналитические возможности СНС при оценке макроэкономических процессов.
5. Назовите основные показатели СНС и покажите взаимосвязь между ними.
6. Что такое номинальный и реальный ВНП?
7. Какие индексы цен Вы знаете? Опишите методику их расчета.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели

1. Что такое национальное богатство?
2. В чем отличие ВНП от ВВП страны?
3. Охарактеризуйте методы расчета ВВП.
4. Что такое национальный доход и из каких элементов он формируется?
5. В чем отличие личного дохода от личного располагаемого дохода?
6. Как решается проблема полноты учета всего совокупного общественного продукта?
7. Что такое чистое экономическое благосостояние?
8. Что такое теневая экономика и как можно учесть ее продукцию при расчете совокупного общественного продукта?

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. Дайте определение совокупного спроса.

2. Какие причины могут привести к смещению кривой совокупного спроса вправо? Влево?
3. Дайте определение совокупного предложения.
4. Какие отличия существуют между классическим и кейнсианским отрезками кривой совокупного предложения?
5. Какие причины могут привести к смещению кривой совокупного предложения вправо? Влево?
6. Дайте определение равновесия товарного рынка страны.
7. Что произойдет с равновесными показателями при увеличении (уменьшении) совокупного спроса?
8. Что произойдет с равновесными показателями при увеличении (уменьшении) совокупного предложения?

Тема 5. Потребительский и инвестиционный спрос

1. В чем отличие краткосрочной функции потребления от долгосрочной?
2. Что такое автономное потребление?
3. Чем определяется наклон кривой потребления?
4. Чем определяется наклон кривой сбережений?
5. Чем определяется сдвиг кривой потребления вверх? Вниз?
6. Что может привести к смещению кривой сбережений вверх? Вниз?
7. Почему сумма MPS и MPC равна единице?
8. Объясните взаимосвязь между процентной ставкой и уровнем инвестиций.
9. Охарактеризуйте основные виды инвестиций.
10. Перечислите причины нестабильности инвестиционного спроса.

Тема 6. Равновесие товарного рынка

1. Почему кейнсианцы в отличие от классиков полагают, что равновесное производство возможно и в условиях неполной занятости ресурсов, если речь идет о краткосрочном периоде?
2. Раскройте функциональное назначение методов сопоставления совокупных расходов и объема производства и «изъятий и инъекций».
3. Объясните значение эффекта мультипликатора.
4. В чем суть парадокса бережливости? Почему он проявляется лишь в условиях неполной занятости?
5. Объясните влияние внешней торговли на равновесный объем в модели Кейнса.
6. Объясните разницу между рецессионным и инфляционным «разрывами» в экономике.
7. В чем отличие модели AD – AS и «креста Кейнса»?

Тема 7. Экономические функции государства

1. Объясните возникновение положительного побочного эффекта.
2. Объясните возникновение отрицательного побочного эффекта.
3. Перечислите основные группы мер по устранению побочных эффектов.

4. В чем суть теоремы Р.Коуза?
5. Что такое рынок прав на загрязнение окружающей среды?
6. Перечислите основные свойства общественного товара. В чем его отличие от индивидуального товара?
7. Почему общественные блага создаются за счет налогообложения потребителей?
8. В чем суть проблемы «фрирайдера»?
9. Что такое квазиобщественное (квазигосударственное) благо?
10. Что такое административные средства регулирования экономики? Чем они отличаются от экономических средств?
11. В каких сферах применяют административные средства государственного регулирования экономики?

Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика

1. Назовите основные направления расходования государственных средств и источники их финансирования.

2. Что собой представляет государственный бюджет? Объясните необходимость формирования госбюджета, опишите его структуру.

3. Что собой представляют внебюджетные фонды? Приведите примеры внебюджетных фондов в России.

4. Охарактеризуйте понятие «бюджетный федерализм». Каким образом формируются бюджеты разных уровней и как происходит расходование привлеченных средств?

5. Что означают понятия: «общий профицит», «первичный профицит», «общий дефицит» и «первичный дефицит»?

6. Назовите причины и виды бюджетного дефицита.

7. Что собой представляет государственный долг? К каким последствиям может привести внутренний и внешний государственный долг? Может ли государство стать банкротом?

8. Что собой представляет управление государственным долгом? В чем проявляется цикличность данного процесса? Какие факторы существенно влияют на него?

9. Охарактеризуйте сущность налогов и их роль в национальной экономике.

10. Охарактеризуйте основные элементы налоговой системы страны.

11. Дайте классификацию налогов по различным признакам. Приведите конкретные примеры различных видов налогов из зарубежной и отечественной практики.

12. Охарактеризуйте сущность бюджетно-налоговой политики. Назовите ее основные инструменты.

13. Что собой представляет дискреционная бюджетно-налоговая политика? Каковы пути ее реализации? В чем заключаются ее недостатки?

14. В чем заключаются основные отличия между стимулирующей и сдерживающей бюджетно-налоговой политикой?

Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты

1. Что такое деньги? Назовите и дайте объяснение функциям денег.
2. Как влияет инфляция на полезность денег как меры стоимости и средства накопления?
3. Что собой представляет денежное обращение? Какие основные показатели характеризуют денежное обращение?
4. Представьте структуру денежной массы с учетом ликвидности ее элементов.
5. Сформулируйте закон денежного обращения. Какие факторы влияют на количество денег в обращении?
6. Какой основной фактор определяет: а) спрос на деньги для сделок; б) спрос на деньги как средство накопления?
7. Охарактеризуйте структуру современной кредитно-денежной системы. Назовите ее основные функции.
8. Что собой представляют коммерческие банки? Какие функции они выполняют в рамках современной кредитно-денежной системы?
9. Охарактеризуйте операции коммерческих банков.
10. Что такое денежный мультипликатор и как он рассчитывается?
11. Какую функцию выполняют специализированные кредитно-финансовые учреждения в кредитно-денежной системе?

Тема10. Монетарная политика и особенности ее применения

1. Каковы основные функции Центрального банка в современной кредитно-денежной системе?
2. Что собой представляет кредитно-денежная политика Центрального банка?
3. Как инструменты кредитно-денежной политики могут повлиять на ставку процента и предложение денег?
4. Назовите основные виды кредитно-денежной политики.
5. Что такое банковские резервы?
6. В чем заключается сущность дилеммы «прибыльность – ликвидность», стоящей перед коммерческими банками?
7. Охарактеризуйте процесс создания кредитных денег коммерческими банками. Как наличие избыточных резервов влияет на способность банков создавать деньги? Как стремление к обеспечению ликвидности влияет на способность банков создавать деньги?
8. Что такое денежный мультипликатор и как он рассчитывается?
9. Какую функцию выполняют специализированные кредитно-финансовые учреждения в кредитно-денежной системе?
10. Сравните монетаристские и кейнсианские принципы проведения монетарной политики.

Тема 11. Модель двойного равновесия

1. Охарактеризуйте модель одновременного равновесия на рынках благ и денег.

2. Объясните. Что показывает «кейнсианский крест»?

3. Какие факторы являются постоянными, а какие – переменными при построении линий *IS* и *LM*?

4. Почему наклон кривой *LM* направлен положительно, а кривой *IS* – отрицательно?

5. Что такое ликвидная и инвестиционная ловушки?

Тема 12. Теория экономических циклов

1. Что включает в себя понятие «макроэкономическая динамика»?

2. В чем проявляются циклические колебания экономики? С помощью каких показателей можно охарактеризовать экономическую конъюнктуру?

3. В чем отличие экономического цикла от тренда? Изобразите их графически.

4. Охарактеризуйте фазы экономического цикла.

5. Какие вы знаете виды экономических циклов в зависимости от продолжительности? Противоречат ли они друг другу?

6. Охарактеризуйте факторы экономических циклов и соответствующие методологические подходы к их рассмотрению.

7. Приведите примеры нововведений, в различной степени влияющих на экономическую конъюнктуру.

Тема 13. Экономический рост

1. Что понимается под экономическим ростом?

2. Назовите основные факторы экономического роста.

3. Чем определяются экстенсивный и интенсивный типы развития экономики различных стран?

4. Назовите показатели экономического роста.

5. В чем суть модели экономического роста Харрода-Домара? Что такое гарантированный и естественный темп прироста?

6. В чем заключается ограниченность модели Харрода-Домара? Каким образом в модели Солоу преодолена ограниченность модели Харрода-Домара?

7. Каким образом увеличение темпа роста населения влияет на равновесный экономический рост?

8. Назовите меры государства, способствующие росту экономики.

Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе

1. Охарактеризуйте термин «благосостояние». Каковы его экономический и этический аспекты?

2. Проклассифицируйте доходы по различным признакам.

3. Охарактеризуйте различные концепции справедливого распределения доходов, указав их достоинства и недостатки.

4. В чем заключается отличие функционального и персонального распределений доходов?

5. Каковы области применения показателя «прожиточный минимум»? Как рассчитывается данный показатель?

6. Дайте определение занятости и безработицы. С помощью каких показателей можно измерить безработицу в стране?

7. Назовите и охарактеризуйте типы безработицы. Какие из них преобладают, по вашему мнению, в современной России?

8. Каковы положительные и отрицательные последствия безработицы?

9. Сформулируйте закон Оукена и сделайте из него основные выводы.

10. Какие мероприятия свойственны активной и пассивной политике занятости? Какая из этих политик более эффективна с экономической точки зрения?

11. В чем заключается социальная защита населения? Каковы основные элементы системы социальной защиты населения?

12. Охарактеризуйте виды социального обеспечения.

13. Что собой представляет индексация доходов? Каковы механизмы ее осуществления, положительные и отрицательные последствия.

14. Какую роль в социальной защите населения играет социальное страхование?

Тема 15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики

1. Что такое инфляция? Чем отличается инфляция от обычного повышения цен?

2. В чем проявляется подавленная инфляция? В чем вы видите смысл эпитета «подавленная»? Как можно объяснить причины «брежневской» стабильности цен; что стало результатом этого?

3. Каковы проявления открытой инфляции? С помощью каких показателей ее можно измерить и проанализировать?

4. Назовите основные причины инфляции.

5. В чем принципиальное различие между инфляцией спроса и инфляцией издержек? Как бы вы изобразили графически инфляцию спроса и инфляцию издержек с помощью кривых совокупного спроса и совокупного предложения?

6. Что собой представляют инфляционные ожидания? В чем различие концепций адаптивных и рациональных инфляционных ожиданий?

7. Что демонстрирует кривая Филлипса? Как выглядит данная кривая в краткосрочном и долгосрочном периодах?

8. Каковы социально-экономические последствия инфляции?

9. Назовите методы борьбы с инфляцией в соответствии со стадиями инфляционного процесса.

Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики

1. Охарактеризуйте механизм функционирования мировой экономики.

2. Каковы достоинства и недостатки открытой и закрытой экономики? С чем связана тенденция повышения открытости экономики стран?

3. Назовите виды международных экономических отношений.

4. В чем проявляется международное разделение труда? Какие факторы оказывают на него влияние? С помощью каких показателей можно определить уровень участия страны в международном разделении труда?

5. Охарактеризуйте сущность двух видов внешнеторговой политики (фритрейдерства и протекционизма) с точки зрения достоинств и недостатков. Какие могут существовать тарифные и нетарифные ограничения при реализации политики протекционизма?

6. Охарактеризуйте структуру платежного баланса. Какой баланс называется активным, а какой – пассивным?

7. Дайте определение понятиям «валюта», «валютный рынок», «валютная система», «валютная котировка», «валютный курс». Поясните влияние девальвации и ревальвации валюты на экономику страны.

8. Каким образом определяются номинальные и реальные валютные курсы? В чем заключается суть паритета покупательной способности?

9. Сравните системы фиксированных и плавающих валютных курсов. Каковы достоинства и недостатки каждой из них?

10.Что такое «конвертируемость национальной валюты»? Какие выделяются виды валют в зависимости от их конвертируемости? Приведите примеры.

11.В чем заключается смысл мировой экономической интеграции? Назовите ее формы. Приведите примеры.

Задание для контрольной работы для текущего контроля:

Контрольная работа формируется из ниже приведенных заданий и содержит 10 вариантов. Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Ответьте на вопросы, продемонстрировав владение навыками поиска, анализа и использования учебной литературы, нормативных документов и первичной информации по темам.

Кратко пояснить верность (ошибочность) высказывания, ссылаясь на учебную литературу:

Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа

1. Если фактический объем ВНП равен потенциальному, то это означает, что экономика находится в условиях полной занятости.

2. Экономика всегда находится в состоянии полной занятости.

3. Макроэкономические модели не могут быть использованы для экономических прогнозов.

4. Экономическая свобода имеет точное количественное измерение.

5. Переменные запаса отличаются от переменных потока тем, что их можно измерить только в определенный момент времени.

Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

1. Реальный валовой национальный продукт — это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.

2. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в «рыночную корзину».

3. Объемы и номинального, и реального ВНП могут быть измерены только в денежном выражении.

4. Если в течение данного периода цены и денежный доход выросли в одинаковой пропорции, реальный доход остается неизменным.

5. Макроэкономические модели не могут быть использованы для экономических прогнозов.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели

1. Величины добавленной стоимости и стоимости конечного продукта равны между собой.

2. Величина чистого экспорта равна сумме экспорта товаров и услуг минус объем импорта данной страны.

3. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает объем прибыли.

4. Чистый национальный продукт предпочтителен при измерении национального объема производства, так как его легче рассчитать, чем валовой продукт.

5. Объем ВНП точно отражает чистое экономическое благосостояние общества.

6. Если цены в период с 2015 по 2019г. постоянно росли, то при сопоставлении объемов ЧНП, произведенных в 2019 и 2015 гг., необходимо инфлировать номинальную величину ЧНП, созданного в 2019 году.

7. ВНП, исчисленный на основе потока доходов, равен ВНП, исчисленному по потоку расходов.

8. При исчислении добавленной стоимости необходимо из суммы продаж фирмы вычесть стоимость приобретенных материалов, но не следует вычитать затраты на заработную плату, выплаченную ее работникам.

9. Объемы личного и располагаемого дохода равны.

10. Доход, получаемый гражданином России, временно работающим во Франции во французской частной фирме, включается в ВВП России и ВНП Франции.

11. Жалованье государственных служащих учитывается при расчете ВНП и ЧНП на основе потока расходов.

12. Чистый национальный продукт превышает национальный доход на величину амортизации.

13.Личные сбережения учитываются при расчете ЧНП и ВНП по методу потока расходов.

14. Личный доход – это доход, полученный домохозяйствами в течение данного года.

15. Величины добавленной стоимости и стоимости конечного продукта равны между собой.

16. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.

Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. Дж. М. Кейнс утверждал, что рыночная экономика не в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции.

2. На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса не оказывает влияния на уровень равновесного ВНП в реальном выражении, но способствует росту цен.

3. Сокращение налога на прибыль фирм сдвигает кривую совокупного спроса вправо.

4. Чистый экспорт данной страны сокращается, если снижается уровень ЧНП ее торгового партнера.

5. Сокращение государственных расходов на оборону сдвинет кривую совокупного спроса влево.

6. Экспорт данной страны растет, если увеличивается ВНП других стран.

7. Сокращение избыточных производственных мощностей приводит к сдвигу кривой совокупного спроса вправо.

8.Налоги воздействуют как на совокупный спрос, так и на совокупное предложение.

9. Если правительство решит сократить финансирование социальных программ, то в модели «AD - AS» кривая AD сдвинется влево и равновесные выпуск и уровень цен снизятся.

10. Увеличение налогов на социальное обеспечение, выплачиваемых предприятиями, приведет к сдвигу только AS вправо.

Тема 5. Потребительский и инвестиционный спрос

1. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.

2. Потребительские расходы — самый нестабильный компонент совокупных расходов

3. На объем инвестиций оказывает влияние только уровень процентной ставки.

4. При отсутствии амортизации величина чистых инвестиций положительна (или равна нулю).

5. Реализация товарных запасов приводит к сокращению валовых и чистых инвестиций.

6. Индуцированные инвестиции связаны с высоким уровнем ВНП.

7. Сдвиг кривой сбережений граждан зависит от тех же факторов, что и у кривой потребительских расходов.

8. Инвестиции — самый нестабильный компонент совокупных расходов в рамках экономического цикла.

9. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то средняя склонность к потреблению и сбережению возрастет.

10. Сбережения и фактические инвестиции всегда равны.

Тема 6. Равновесие товарного рынка

1. Большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде существует или разрыв между потенциальным и фактическим ВНП в условиях полной занятости, или разрыв между ними в условиях неполной занятости.

2. В условиях, когда потенциальный и фактический объемы ВНП равны, рост совокупных расходов приводит к инфляции, так как дальнейший рост производства невозможен.

3. Чистый экспорт страны равен сумме ее экспорта и импорта.

4. Расширение производства происходит в ситуации, когда фактические или плановые сбережения превышают фактические или плановые инвестиции.

5. Мультипликатор в простой кейнсианской модели макроэкономической равновесия - это коэффициент, который показывает, во сколько раз возрастает доход при данном росте инвестиций.

6. Если реальный ЧНП уменьшится на 50 долл., то потребительские расходы снизятся меньше, чем на 50 долл.

7. В классической модели макроэкономического равновесия утверждается, что гибкость цен и зарплаты позволяет экономике быстро приспосабливаться к рыночной ситуации без изменения реального объема производимого в стране продукта.

8. Равновесный уровень ВНП достигается в том случае, если фактические сбережения и инвестиции не совпадают с плановым уровнем.

9. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия стабилизация экономики достигается через изменение совокупных расходов.

10. Если предельная склонность к потреблению 0,3, то мультипликатор равен 3.

11. Чем меньше предельная склонность к сбережению, тем больше влияние изменения инвестиций на изменение величины дохода.

12. Если уровень цен изменяется, предсказать характер воздействия роста совокупного спроса на реальный объем равновесного дохода в рамках кейнсианской макроэкономической модели невозможно.

13. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия уровни цен и зарплаты постоянны.

14. Чем выше предельная склонность к потреблению, тем больше мультипликатор.

15. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели равновесия приведет к сдвигу кривой совокупного спроса вправо на величину роста этих совокупных расходов.

Тема 7. Экономические функции государства

1. Если правительство предполагает повысить уровень реального объема национального производства, то оно может снизить государственные закупки товаров и услуг.

2. Неконкурентность и неисключаемость являются характеристиками

нормальных товаров.

3. Налоговое бремя лежит только на производителе, если спрос является абсолютно неэластичным.

4. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар не производится.

5. Общественные блага отличаются от частных тем, что они делимы.

6. Общественные блага всегда должны производиться государством.

7. Рыночная система не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов при наличии внешних эффектов.

8. Государственное прямое администрирование действует эффективнее, чем косвенные регуляторы.

9. Теорема Коуза признает необходимость корректирующих налогов.

10. Государство может сокращать вредные выбросы в окружающую среду путем продажи временных разрешений на выбросы.

Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика

1. Предельная налоговая ставка не может быть меньше средней налоговой ставки.

2. Кривая Лаффера описывает связь между ставками налогов и величиной налоговых поступлений в бюджет.

3. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют.

4. Наиболее используемым способом финансирования бюджетного дефицита в развитых странах является денежная эмиссия.

5. Чем больше предельная склонность к сбережению, тем меньше влияние изменения величины государственных расходов на изменение величины национального производства.

6. Способ, при котором правительство финансирует дефицит бюджета за счет продажи населению государственных облигаций, называется монетизацией бюджетного дефицита.

7. Сокращение государственных расходов и автономных (аккордных) налогов на одинаковую величину сокращает дефицит государственного бюджета.

8. Дж. М. Кейнс критически относился к использованию государственных расходов и системы налогообложения в качестве инструментов повышения уровня занятости.

9. Экономисты классической школы утверждают, что рыночная экономика регулируется с помощью фискальной политики.

10. С помощью налогов можно перераспределить доходы в обществе.

Тема 9. Деньги, денежный рынок и финансовые институты

1. Фактические резервы коммерческого банка равны избыточным резервам плюс обязательные резервы.

2.Спрос на деньги со стороны активов зависит от объема национального производства в стране.

3. Если коммерческая банковская система предоставляет деньги взай-

мы, создавая текущие счета, то в результате денежная масса вырастет на эту же сумму.

4. Спрос на деньги для осуществления сделок находится в прямой зависимости от номинального объема ВНП.

5. Вложение денег в банк означает перевод их в более ликвидную форму.

6. Ликвидность денежного агрегата М2 выше, чем ликвидность у М1.

7. Фактические резервы коммерческого банка равны сумме обязательных и избыточных резервов.

8. Максимальная величина кредитов, которые может предоставить коммерческий банк, равна сумме его фактических резервов.

9. Если деньги для сделок совершают в среднем пять оборотов в год, то количество денег в обращении составляет 20% номинального ВНП.

10. Деньги служат средством сохранения ценности (накопления).

Тема 10. Монетарная политика и особенности ее применения

1. Увеличение центральным банком нормы обязательных резервов увеличивает банковский мультипликатор.

2. К инструментам денежно-кредитной политики относится денежная масса.

3. Если Центральный Банк совершает покупку государственных ценных бумаг на открытом рынке, то целью этого является сдерживание развития экономики.

4. Снижение процентной ставки, при прочих равных условиях, приводит к сокращению реального объема ВНП.

5. Если Центральный банк принимает меры по защите национальной валюты от обесценивания, то, при прочих равных условиях уровни процентных ставок и безработицы относительно снижаются.

Тема 11. Модель двойного равновесия

1. Наклон линии LM зависит от скорости обращения денег в стране.

2. Линия IS не изменит своего исходного положения, если увеличение государственных расходов осуществляется за счет дополнительных налогов.

3. Наклон линии LM зависит от значения денежного мультипликатора.

4. Линия IS не изменит своего исходного положения, если государство проводит стимулирующую фискальную политику.

5. Согласно модели IS-LM увеличение налогов вызовет увеличение дохода и снижение ставки процента.

6. Если центральный банк продает облигации государственного займа, то это приведет к сдвигу кривых IS и LM.

7. В точке пересечения кривых IS и LM реальное предложение денег равно реальному спросу на деньги.

8. Стимулирующая фискальная политика оказывается наиболее эффективной при сочетании относительно крутой IS и относительно пологой LM.

9. Рост государственных расходов и снижение налогов приводит к эффекту вытеснения частных инвестиций.

10. Модель «IS - LM» является конкретизацией модели «AD - AS».

Тема 12. Теория экономических циклов

1. Изменение объема производства и уровня занятости необязательно вызываются циклическими колебаниями в экономическом развитии

2. Если цены и зарплата не являются абсолютно жесткими, маловероятно, что экономика может в дальнейшем испытать рецессию.

3. В высококонцентрированных и монополизированных отраслях промышленности в период рецессии, как правило, сокращение производства относительно невелико, а относительное падение цен значительно.

4. Все изменения в уровнях производства, занятости и цен вызваны циклическими колебаниями в экономике.

5. Спад — это такая фаза цикла, в которой экономика приближается к самому низкому уровню по сравнению с уровнем ВНП полной занятости.

6. Фаза подъема экономического цикла всегда совпадает с периодом оживления.

7. Объем инвестиций в машины и оборудование обычно не увеличивается перед наступающим спадом и после его завершения.

8. Рост цен на нефть может привести к стагфляции.

9.Увеличение товарных запасов заставляет фирмы увеличивать занятость.

10. Валовые инвестиции растут, если темпы прироста объема продаж падают.

11. Совокупный объем производства, загрузка производственных мощностей, денежные агрегаты – это контрциклические показатели.

Тема 13. Экономический рост

1. Рост численности работников – это интенсивный фактор экономического роста в стране.

2. Экономический рост считается экстенсивным, если связан с применением более совершенных технологий.

3. Совокупный спрос можно считать основным фактором процесса расширения производства.

4. Наиболее простой кейнсианской моделью экономического роста является модель Р. Солоу.

5. Модель Харрода-Домара показывает, что при данных технических условиях производства темп экономического роста определяется уровнем фондовооруженоости.

6. Модель Р. Солоу показывает, что при данных технических условиях производства темп экономического роста определяется величиной предельной склонности к сбережению.

7. В неоклассических моделях экономического роста величина нормы накопления (сбережения) является объектом экономической политики.

8. В основании модели Р. Солоу лежит понятие производственной функции.

9. Экономический рост – это увеличение номинального объема ВНП за определенный период времени.

10. Если темпы роста объема применяемого капитала превышают темпы роста рабочей силы, то капиталовооруженность сокращается.

Тема 14. Проблемы занятости и распределения доходов в обществе

1. Фрикционная форма безработицы не только обязательна, но и желательна для общества.

2. Уровень безработицы определяется путем сопоставления общего количества занятых и безработных.

3. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных сезонной безработицей.

4. «Вынужденная безработица имеет устойчивый характер» — это один из выводов, который следует из классической модели макроэкономической равновесия.

5. Если уровень безработицы в стране равен естественному, то объемы потенциального и фактического производства равны.

6. Увеличение выплат по безработице способствует росту ее уровня.

7. В состав рабочей силы нужно включать и безработных, активно ищущих работу.

8. Уровень безработицы определяется путем сопоставления общего количества занятых и безработных.

9. Оптимально уровень безработицы в стране должен быть равен нулю.

10. При подсчете уровня безработицы к безработным относят всех людей, не имеющих работы.

11. Экономические издержки, связанные с циклической формой безработицы, измеряются количеством непроизведенных товаров и услуг.

Тема15. Инфляция и проблемы формирования антиинфляционной политики

1. Инфляция приводит к снижению реальных доходов у всех слоев населения.

2. Инфляция — это общий рост производства.

3. Ожидаемая и непредвиденная инфляция оказывают одинаковое воздействие на перераспределение дохода.

4. При ежегодном 5%-ном снижении цен реальный доход у семей с твердым доходом будет увеличиваться на 5% в год.

5. При ежегодном 10%-ном росте цен, удвоение их уровня происходит каждые десять лет.

6. Непредвиденная инфляция может привести к перераспределению дохода между должником и кредитором в пользу первого.

7. Земля, золото, произведения искусств — это традиционные объекты инвестирования, вызванного желанием снизить опасность обесценения своих финансовых активов в период инфляции.

8. Инфляция не влияет на мультипликационный эффект изменения совокупных расходов.

9. Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то реальная процентная ставка составит 14 %.

10. К активной антиинфляционной политике относится индексация доходов населения.

Тема 16. Макроэкономический анализ открытой экономики

1. Рост чистого экспорта страны, при прочих равных условиях, увеличивает реальный объем ее ВНП.

2. Пошлина на импорт не является существенным препятствием для свободной торговли.

3. Сторонники протекционизма считают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для Защиты молодых отраслей от иностранных конкурентов.

4. Составная часть платежного баланса страны - счет текущих операций - не включает в себя трансфертные платежи между странами.

5. Свободно плавающие обменные курсы валют устанавливаются правительством.

6. Рост объемов товарного экспорта у данной страны способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях).

7. В счет текущих операций в составе платежного баланса страны не включается товарный экспорт.

8. К нетарифным ограничениям импорта относится введение ввозных пошлин.

9. Теория абсолютных преимуществ А. Смита в теории международной торговли предполагает специализацию страны на товарах с меньшей альтернативной стоимостью по сравнению с другими странами.

10. К основным факторам, определяющим валютный курс, не относится относительное изменение в доходах населения.

Задание 2. Составьте кроссворд, с не менее 5 терминами по вертикали и 5 терминами по горизонтали по теме.

Критерии оценивания контрольной работы:

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания заданному вопросу; б) полнота и глубина знаний по заданному вопросу; в) обоснованность способов и методов работы с первичным материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по заданному вопросу.

– Соблюдение требований к оформлению и составлению кроссворда: а) правильность формулировок терминов; б) владение терминологией по заданной теме;

– Соблюдение требований к оформлению работы: а) оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности

и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема вопросов раскрыта полностью, материал актуальный, даны аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся соответствующие примеры из практики. В кроссворде приведены термины, соответствующие заданной теме, соблюдены правила составления.

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены основные требования к написанию работы: тема не всех вопросов в целом раскрыта, материал актуальный, но не даны основные аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся не соответствующие примеры из практики. В кроссворде приведены термины, 50% которых не соответствует заданной теме, соблюдены базовые правила составления.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы количественного анализа в макроэкономике.
3. Полная занятость в экономике и фактический объем национального производства.
4. Национальное счетоводство и СНС.
5. Кругообороты благ и доходов.
6. Определение ВВП по производству.
7. Определение ВВП по расходам.
8. Определение ВВП по доходам.
9. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход.
10. Показатели объемов национального производства и общественное благосостояние.
11. График совокупного спроса и его объяснение.
12. Совокупный спрос и его неценовые факторы.
13. График совокупного предложения и его объяснение.
14. Совокупное предложение и его неценовые факторы.
15. Кейнсианская и классическая точки зрения на достижение равновесия на товарном рынке.
16. Равновесие в модели AD – AS. Эффект храповика.
17. Потребление домохозяйств и функция потребления.
18. Факторы, влияющие на потребление домохозяйств.
19. Сбережения домохозяйств и факторы на них влияющие.
20. График спроса на инвестиции и его смещение.

21. Факторы нестабильности инвестиций.
22. Виды инвестиций.
23. Модель «совокупные расходы - совокупные доходы» Дж. М. Кейнса.
24. Мультипликативный эффект в экономике.
25. Дефляционный (рецессионный) и инфляционный разрывы.
26. Экономические функции государства.
27. Государственное регулирование внешних эффектов в экономике.
28. Производство общественных благ в стране.
29. Государственная поддержка конкуренции и эффективной работы рыночной системы.
30. Структура государственного сектора экономики.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Дать характеристику модели круговых потоков для закрытой и открытой экономики.
2. Сравнить показатели ВВП и ВНП.
3. Дать характеристику основных макроэкономических тождеств.
4. Сравнить показатели ВНП и ЧНП.
5. Определить различие номинальных и реальных показателей с помощью ИПЦ и дефлятора ВВП.
6. Объяснить сложности оценки благосостояния нации.
7. Объяснить включается ли в ВВП покупка фирмой А компьютеров, бывших в употреблении у фирмы В?
8. Объяснить включается ли в ВВП покупка семьей акций компании А на сумму 10 тыс.руб.?
9. Определить влияние снижения процентной ставки (при неизменном уровне цен в стране) на совокупный спрос и совокупное предложение.
10. Определить изменение совокупного выпуска, если налоги сокращаются на 40 ден.ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,4.
11. Объяснить различие между классическим и кейнсианским отрезками кривой AS.
12. Определить влияние роста налогов на юридические и физические лица на изменения AD и AS.
13. Определить изменение в совокупном спросе при росте каждого компонента совокупных расходов.
14. Определить изменение в совокупном предложении при изменении цен на ресурсы.
15. Дать характеристику мотивов сбережений домохозяйств.
16. Сравнить динамику сбережений и инвестиций согласно классической и кейнсианской теории.
17. Определить основные различия в классической и кейнсианской теориях.
18. Дать характеристику взаимосвязи функции потребления и функции сбережения.
19. Дать характеристику факторов, определяющих положительную динамику инвестиций.

20. Объяснить механизм достижения равновесного объема производства в кресте Кейнса.
21. Объяснить механизм возникновения эффекта мультипликатора.
22. Объяснить возникновение парадокса бережливости.
23. Сравнить последствия рецессионного и инфляционного разрывов.
24. Объяснить взаимосвязь модели AD – AS и Кейнсианского креста.
25. Объяснить особенности действия теоремы Коуза.
26. Сравнить эффективность использования административных и косвенных методов государственного регулирования экономики.
27. Объяснить различие между положительными и отрицательными внешними эффектами в экономике.
28. Дать характеристику общественного блага.
29. Объяснить «провалы» рынка.
30. Дать характеристику методов поддержки конкуренции в стране.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Решите задачу:
Даны следующие функции: C=1000 + 0,9У, I =390д.ед., G=600д.ед. Сумма налогов (T)= 400д.ед.
Определите равновесный уровень национального производства, MPS , MPC и мультипликатор.
2. Решите задачу:
Даны следующие функции:
C=400+ 0.9У I= 200+0,25Y X_n(чистый экспорт) =200-0,1Y G =200д.ед. t (доля налоговых изъятий у домохозяйств) =0,3
Определить равновесный уровень дохода и величину мультипликатора.
3. Решите задачу:
Даны следующие функции: C=100 + 0.8У и I =50
Определить равновесный уровень дохода, равновесный уровень сбережений и потребления и мультипликатор.
4. Решите задачу:
Если планируемые сбережения равны –40+ 0.2У и планируемые инвестиции равны 60, то определите равновесный уровень дохода и величину мультипликатора.
5. Решите задачу:
Дано: C =200 + 0.6У и I =500. Определить мультипликатор, равновесное состояние экономики и его изменение при увеличении инвестиций на 100 единиц.
6. Решите задачу:
Дана функция потребления: C=40+0,85У. Каков будет объем сбережений, если доход домашних хозяйств будет равен 300 единиц. Определите значение мультипликатора.
7. Решите задачу:
Известны следующие функции: C= 80 + 0,8У, I= 40 + 0,1У, сумма налога составляет 0,25У, государственные расходы равны поступлениям налогов в

бюджет. Найти MPS, MPC и равновесный объем национального производства.

8. Решите задачу:

Если S = -20 + 0,4У и I = 20, то определите равновесные значения объема национального производства, MPS, MPC и объем сбережений.

9. Решите задачу:

Если S = -10 + 0,25У и I =30, то определите равновесные значения объема национального производства, предельные склонности к потреблению и сбережению и объем сбережений.

10. Решите задачу:

Даны следующие функции: C = 200 + 0,8У, I =160 д.ед., Сумма налогов (T)= 500д.ед., G=500д.ед.

Определите равновесный уровень национального производства, MPS, MPC и мультипликатор.

11. Решите задачу:

Если планируемые сбережения равны –40+ 0.2У и планируемые инвестиции равны 100, определите равновесный уровень дохода и величину мультипликатора.

12. Решите задачу:

Когда планируемые потребительские расходы равны 40+0.9У и планируемые инвестиции составляют 50, определите равновесный уровень дохода.

13. Решите задачу:

Инвестиционная функция задана уравнением: I= 1000 - 30r, где r - ставка реального процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции равен 2%. Определите в этом случае объем инвестиций.

14. Решите задачу:

Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в трлн.руб.)
Экспорт	22,7
Личные расходы граждан на товары и услуги	310,3
Импорт	14,4
Заработная плата	275,6
Государственные закупки	90,2
Налоги с граждан	20,4
Налоги с предприятий	76,5
Валовые внутренние инвестиции	10,1

15. Решите задачу:

Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в трлн.руб.)
Экспорт	1400
Амортизационные отчисления	300
Импорт	1200
Заработная плата	8100

Процентные выплаты	200
Рента	500
Косвенные налоги с предприятий	700
Валовые внутренние инвестиции	200
Прибыль	1800

16. Решите задачу:
Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в млрд.руб.)
Экспорт	1000
Личные расходы граждан на товары и услуги	8000
Импорт	1500
Заработная плата	10500
Государственные закупки	5100
Проценты за кредит	200
Трансфертные платежи населению	3200
Валовые внутренние инвестиции	5000
Амортизационные отчисления	800

17. Решите задачу:
Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в млрд.руб.)
Экспорт	400
Рента	200
Импорт	350
Заработная плата	3800
Государственные закупки	800
Ставка процента за кредит	20%
Косвенные налоги на бизнес	400
Процентные выплаты	1000
Амортизационные отчисления	700
Прибыль	1300

18. Решите задачу:
Определите ВНП по следующим данным доступным Вам методом.

Составляющие ВНП	Сумма (в млрд.руб.)
Экспорт	4000
Личные расходы граждан на товары и услуги	40000
Импорт	3000
Заработная плата	35000
Государственные закупки	5000
Ставка процента за кредит	20%
Рентные платежи	7100

Валовые внутренние инвестиции	5000
Косвенные налоги на бизнес	13000

19. Изобразите графически влияние уменьшения ставок подоходного налога на совокупный спрос и совокупное предложение.
20. Изобразите графически влияние увеличения производительности труда на совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Изобразите графически влияние уменьшения процентных ставок при различных уровнях цен на совокупный спрос и совокупное предложение.
22. Изобразите графически влияние ожидания резкого подъема уровня цен в стране на совокупный спрос и совокупное предложение.
23. Изобразите графически влияние уменьшения части рабочей силы, объединенной в профсоюзы, на совокупный спрос и совокупное предложение.
24. Решите задачу:
Исходя из табличных данных, определите реальный ВВП во втором году при рассмотрении первого года в качестве базового.

	Номинальный ВВП (млрд.руб.)	Дефлятор ВВП (%)
1й год	96	100
2й год	48	75

25. Оцените государственную поддержку и развитие малого бизнеса в России.
26. Оцените промышленную политику государства в России.
27. Оцените структуру государственного сектора в экономике России.
28. Оцените состояние инвестиционного спроса в России.
29. Оцените состояние потребления и сбережений домохозяйств в России.
30. Оцените государственные мероприятия в области регулирования внешних эффектов в России.

Перечень вопросов к экзамену
По компоненте компетенций «Знать»
1. Основные макроэкономические показатели национального производства.
2. Совокупное предложение и совокупный спрос.
3. Классическая и кейнсианская теории занятости.
4. Потребление и сбережения.
5. Теория инвестиций.
6. Равновесие товарного рынка в кейнсианской модели.
7. Макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости и мультипликатор.
8. Приведение в соответствие двух макромоделей.
9. Спрос и предложение на денежном рынке.
10. Денежный рынок и его функционирование.
11. Кривые «IS» и «LM» и факторы на них влияющие.
12. Модель двойного равновесия.
13. Экономические функции правительства.

14. Теория производства общественных товаров.
15. Теория побочных (внешних) эффектов.
16. Налоги и система налогообложения.
17. Дискреционная фискальная политика.
18. Автоматическая фискальная политика
19. Фискальная политика и проблемы ее применения.
20. Банки и банковская система.
21. Монетарная политика и проблемы ее применения.
22. Формирование и сбалансированность государственного бюджета.
23. Показатели циклического развития экономики.
24. Теории циклического развития экономики.
25. Проблемы теории экономического роста.
26. Неоклассические модели экономического роста.
27. Кейнсианские модели экономического роста.
28. Инфляция и антиинфляционная политика.
29. Дифференциация доходов, равенство и бедность.
30. Безработица, ее последствия и пути преодоления.
31. Взаимодействие фискальной и монетарной политики.
32. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
33. Международная торговля и внешнеторговая политика.
34. Валютные курсы и макроэкономическая политика.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Сравнить секторальную и отраслевую структуры национальной экономики.
2. Определить изменения равновесных показателей при однонаправленном и разнонаправленном изменении совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Объяснить экономический смысл наклона кривой потребления и кривой сбережения.
4. Объяснить отличие модели AD – AS и «креста Кейнса».
5. Объяснить механизм функционирования рынка прав на загрязнение окружающей среды.
6. Дать характеристику финансовой системы страны.
7. Дать характеристику основных статей расходов государства.
8. Дать характеристику основных точек зрения на проблему распределения налогового бремени в экономике.
9. Дать характеристику базовых подходов к проблеме сбалансированности бюджета страны.
10. Дать характеристику основных способов финансирования дефицита бюджета страны.
11. Дать характеристику активных и пассивных банковских операций.
12. Дать характеристику структуры денежной массы с учетом ликвидности ее элементов.
13. Сравнить кейнсианский и монетаристский передаточный механизм кредитно-денежной политики центрального банка.
14. Объяснить механизм взаимодействия фискальной и монетарной политики.

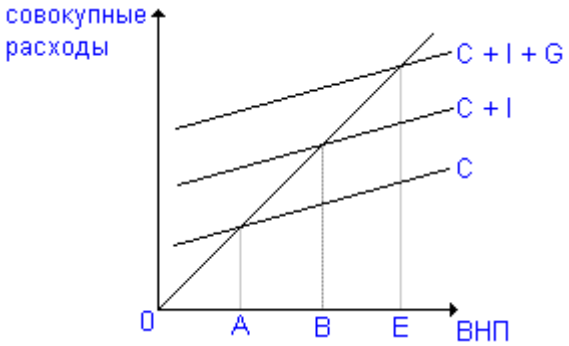
15. Сравнить понятия «инвестиционная ловушка» и «ликвидная ловушка».
16. Объяснить механизм возникновения внутреннего и внешнего долга страны.
17. Сравнить экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
18. Сравнить фазы экономического цикла.
19. Дать характеристику элементов рабочей силы в стране.
20. Сравнить кейнсианский подход к изучению безработицы с классическим подходом.
21. Сравнить активную и пассивную политику занятости.
22. Объяснить различие между функциональным и персональным распределением доходов.
23. Сравнить инфляцию спроса и инфляцию издержек.
24. Объясните эффект «издержек меню» при прогнозируемой инфляции.
25. Сравнить концепции адаптивных и рациональных инфляционных ожиданий.
26. Объяснить механизм развития стагфляции.
27. Сравнить политику протекционизма и фритредерства.
28. Дать характеристику структуры платежного баланса страны.
28. Сравнить аргументы сторонников и противников экономического роста.
29. Сравнить эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
30. Объяснить формулу: $MV = PY$
31. Объяснить основное макроэкономическое тождество.
32. Сравнить теорию абсолютных преимуществ и сравнительных преимуществ страны в международной торговле.
33. Дать характеристику основных классификаций налогов.
34. Объясните, почему на коэффициент Джини оказывает влияние подоходный налог и его прогрессивность?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

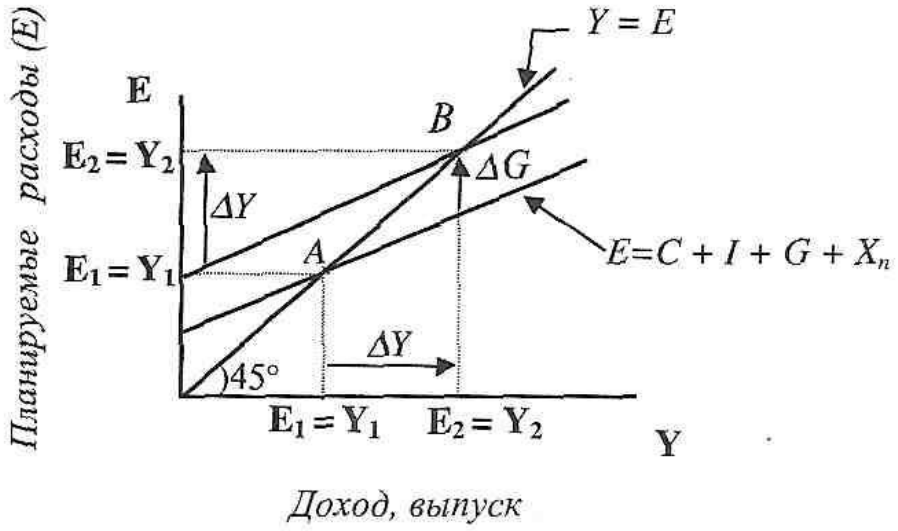
1. Оцените состояние основных макроэкономических показателей России.
2. Оцените соотношение показателей в СНС.
3. Поясните понятие макроэкономического кругооборота с помощью представленного материала:

Поступления от	Поступления к				
	домашнему хозяйству	предприни-мателям	государству	заграница	сектору имущества
Домашнего хозяйства	–	Оплата благ	Прямые налоги	Трансферты	Сбережения
Предпринима-телей	Оплата факторов производства	–	Налоги	Оплата импорта	Нераспреде-ленная прибыль, амортизация
Государства	Пособия	Оплата благ, субсидии	–	Оказание помощи	Избыток бюджета
Заграницы	Трансферты	Оплата экспорта	Получение помощи	–	Дефицит платежного баланса
Сектора имущества	Изъятия	Валовые инвестиции	Дефицит госбюджета	Избыток платежного баланса	–

4. Поясните рисунок:

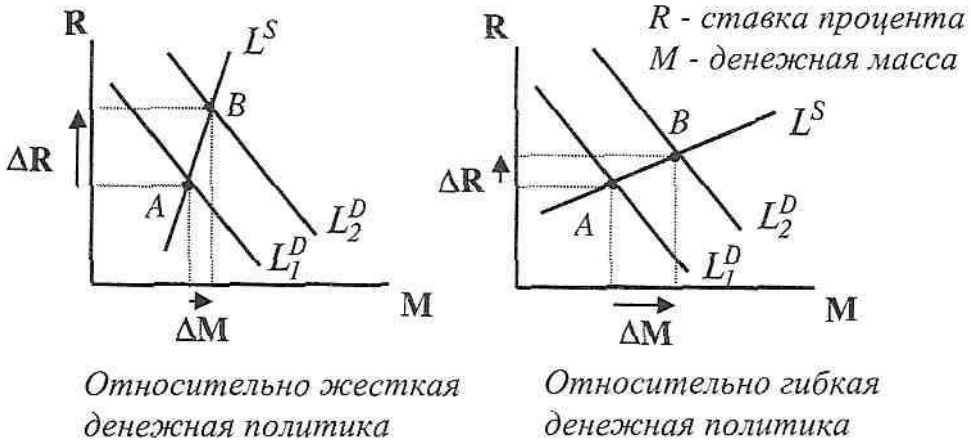


5. Поясните рисунок:



6. Оцените кейнсианскую модель государственного регулирования экономики
7. Решите задачу:
Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов TR=300-0,1(Y-Y_F), государственные закупки (G) 400. Потенциальный объем произ-

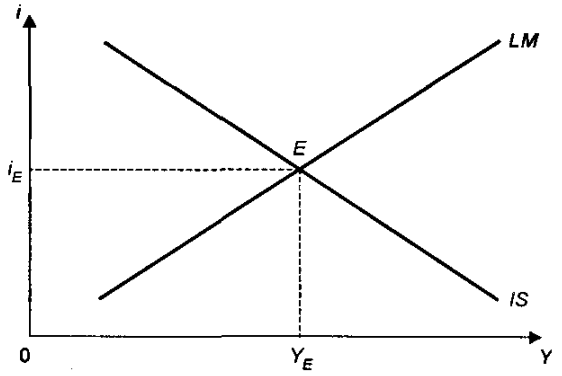
водства Y_F=2000. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то определите состояние государственного бюджета.
8. Оцените структуру денежной массы в России.
9. Поясните рисунок:



Относительно жесткая денежная политика

Относительно гибкая денежная политика

10. Поясните рисунок:



11. Оцените антиинфляционную политику ЦБ России.
12. Решите задачу:
Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд.евро, а коэффициент Оукена равен 3, то определите величину потенциального ВВП.
13. Решите задачу:
Экономика описана следующими данными:
C=100 +0,8Y I=50
Определите:
а) равновесный объем национального производства
б) равновесный уровень сбережений и потребления
в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?
г) если автономные инвестиции вырастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Определите значение мультипликатора. Покажите изменение графически.
14. Решите задачу:

Трансакционный спрос на деньги составляет 10% номинального объема производства, предложение денег – 450 млрд.ден.ед. Спекулятивный спрос представлен в таблице:

r (%)	Da (млрд.ден.ед)	r (%)	Da (млрд.ден.ед)
14	100	12	200
13	150	11	250

Определите состояние равновесия на денежном рынке, если объем номинального ВНП составляет 3000 млрд.ден.ед.

15. Соотнести основные налоги РФ с базовыми классификациями налогов.
16. Оцените состояние банковской системы России.
17. Оцените кредитно-денежную политику ЦБ России.
18. Оцените показатели экономического роста в России.
19. Оцените политику занятости в России.
20. Оцените уровень безработицы и инфляции в России.
21. Оцените степень социального расслоения в России по доходам.
22. Оцените состояние экспорта и импорта в России.
23. Оцените внешнеторговую политику России.
24. Оцените состояние государственного бюджета России.
25. Решите задачу:

Численность населения составляет 100 млн.чел., 24 млн. чел – это дети до 16 лет и люди, находящиеся в изоляции. Из состава рабочей силы выбыли 30 млн.чел.; 4млн.600 тыс. чел – это безработные, 1 млн.чел. ищут работу и заняты неполный рабочий день. Определите величину рабочей силы и уровень безработицы.

26. Решите задачу:

Естественный уровень безработицы в текущем году 6%, а фактический – 10%. Определите величину отставания ВВП, если коэффициент Оукена равен 2. Если фактический выпуск в этом же году составил 600 млрд.ден.ед., то каковы потери ВВП?

27. Кривая Филлипса задана уравнением: $i = i_{-1} – 0,6(u – 0,06)$

Какова должна быть циклическая безработица в текущем году, чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предыдущим годом на 6 процентных пунктов?

28. Решите задачу:

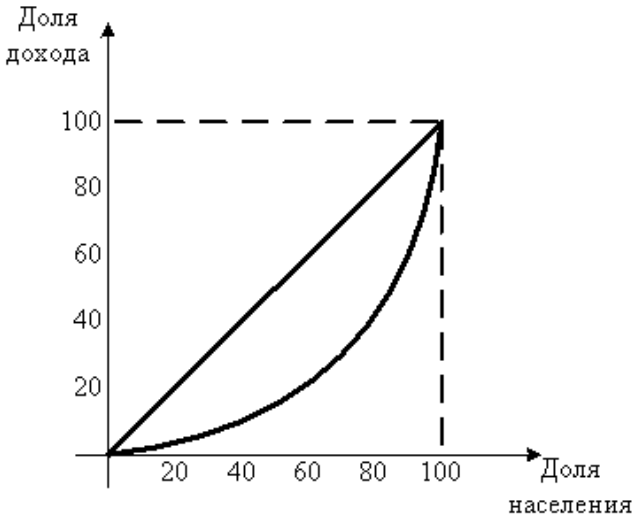
Правительство страны вводит тариф на импорт свинины в размере 0,02 ден.ед. за 1 кг. Мировая цена свинины равна 0,1 ден.ед за 1 кг. Объем внутреннего производства свинины при свободной торговле составляет 6 млрд.кг в год, а при наличии тарифа – 8 млрд.кг в год. Объем внутреннего потребления при свободной торговле составляет 22 млрд.кг в год, а при наличии тарифа – 20 млрд.кг в год. Объем импорта свинины в данную страну при свободной торговле составляет 16 млрд.кг, а при наличии тарифа – 12 млрд.кг в год. Определите:

а) потери потребителей данной страны от введения тарифа;
б) выигрыш отечественных производителей от этого;
в) увеличение доходов государственного бюджета.

29. Решите задачу:
Если норма обязательных резервов составляет 20% и банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн., то определите максимальную степень увеличения денежной массы банковской системой.
30. Решите задачу:
В данном году в стране произведено 22 кг муки и 60 кг яблок. Цена муки – 4 ден.ед. за кг, яблок – 6 ден.ед. за кг. В базовом году цена муки была такой же, а цена яблок – 5 ден.ед. за кг. Найдите дефлятор ВНП.
31. Решите задачу:
Определите ВВП, ВНП, ЧНП и НД страны по следующим данным (млн.ден.ед.):

Расходы на личное потребление	689
Валовые внутренние инвестиции	191
Государственные расходы	243
Государственные трансфертные платежи	104
Экспорт	324
Импорт	341
Чистые поступления доходов факторов от остального мира	11
Чистые внутренние инвестиции	138
Косвенные налоги на бизнес	98

32. Поясните рисунок:



33. Дана следующая зависимость:

DI	8000	12000	16000
C	8400	12000	15600

Определите MPC, MPS, S, напишите формулы функций потребления и сбережения и изобразите их графически.
34. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежесуточно выполняется 10 рейсов. В связи с расширением потока пассажиров руководство аэропорта собирается ввести 11й рейс, который может осуществляться только ночью. Вве-

дение этого рейса принесет валовый доход в размере 1500 ден.ед. в день, издержки на его организацию составят 1000 ден.ед. в день. Но рейс причинит неудобства жителям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и производительности труда, что приведет к снижению их совокупного дохода на 800 ден.ед. в день. Будет ли организован этот рейс, если:
а) жители обладают правом на запрещение полетов над поселком?
б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов?

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации в форме тестирования

компонента формирования компетенции «знать»

1. Какой из показателей точно отражает платежи владельцам факторов производства:
А) Чистый национальный продукт.
Б) Располагаемый личный доход.
В) Национальный доход.
Г) Валовый национальный продукт.
Д) Валовый внутренний продукт

2. Отчисления на потребление капитала - это:
А) Неиспользуемая часть прибыли.
Б) Чистые инвестиции.
В) Амортизация.
Г) Средства, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

3. Налог на добавленную стоимость относится к:
А) Налогам на доход корпорации
Б) Прогрессивным подоходным налогам
В) Потоварным налогам
Г) Налогам на имущество.

4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
А) ЧНП по методу потока расходов
Б) Личного дохода
В) ВНП по методу потока доходов
Г) ВНП по методу потока расходов

5. Фактический уровень ВНП равен потенциальному, если:
А) Уровень безработицы равен нулю.

Б) Уровень инфляции равен нулю.
В) Уровень циклической безработицы равен естественному уровню безработицы.
Г) Уровень циклической безработицы равен нулю.

1. Располагаемый доход - это:
А) Личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи.
Б) Сумма, включающая зарплату, ренту и процент на капитал.
В) Национальный доход минус налоги на прибыль корпораций.
Г) Все предыдущие ответы неверны.

2. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:
А) Вправо на величину роста совокупных расходов.
Б) Вправо на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора.
Г) Влево на величину роста совокупных расходов, умноженную на значение мультипликатора.
Д) Все ответы неверны.

3. Операционный (трансакционный) спрос на деньги изменяется следующим образом:
А) Растет при увеличении процентной ставки.
Б) Растет при снижении процентной ставки.
В) Снижается при увеличении номинального объема ВНП.
Г) Снижается при уменьшении номинального объема ВНП.

4. К инструментам монетарной политики НЕ относится:
А) Регулирование нормы резервирования.
Б) Изменение учетной ставки.
В) Изменение налоговой ставки.
Г) Операции на открытом рынке.

5. Изменение государственных расходов и налогов для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относится:
А) К политике перераспределения доходов.
Б) К дискреционной фискальной политике.
В) К автоматической фискальной политике.
Г) Может быть инструментом любой из перечисленных видов политик.

1. Национальный доход - это:
А) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций
Б) Инвестиции минус сбережения

В) Стоимость предметов длительного пользования и услуг
Г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям

2. В точке пересечения кривых IS и LM:
А) Планируемые расходы равны фактическим расходам.
Б) Реальное предложение денег равно реальному спросу на деньги.
В) Товарный и денежный рынки находятся в равновесии.
Г) Не требуется государственное регулирование экономики.
Д) Все ответы верны.

3. Максимально возможное увеличение суммы бессрочных вкладов равно:
А) Обязательным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора.
Б) Фактическим резервам минус избыточные резервы.
В) Обязательным резервам.
Г) Избыточным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора.

4. Функции налогов заключаются в:
А) Сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств
Б) Увеличение объема средств, которым распоряжается государство
В) Перераспределении доходов
Г) Достижении всех перечисленных целей

5. Дефицит государственного бюджета существует, если:
А) Государственные расходы превышают доходы
Б) Увеличиваются государственные расходы
В) Сокращается государственный долг
Г) Уменьшаются налоговые поступления

1. Трансфертные платежи - это:
А) Выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг.
Б) Выплаты, не включаемые в личный доход.
В) Правительственные выплаты отдельным индивидуумам.
Г) Средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей граждан.

2.Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
А) Микроэкономики.
Б) Макроэкономики.
В) Менеджмента.

Г) Статистики.

3. Крупные срочные вклады включаются в состав:
А) Денежного агрегата М1.
Б) Денежного агрегата М2.
В) Денежного агрегата М3.
Г) Денежного агрегата М0.

4. Какое явление НЕ приводит экономику к инфляции спроса:
А) Рост инвестиционных расходов.
Б) Увеличение государственных расходов.
В) Уменьшение производительности труда.
Г) Уменьшение налогов.

5. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
А) Фискальной политикой
Б) Политикой, основанной на количественной теории денег
В) Монетарной политикой
Г) Деловым циклом

<u>компонента формирования компетенции «уметь»</u>

1. Что из перечисленного включается в состав ВНП?
А) Покупка новых акций у брокера
Б) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине
В) Услуги домашней хозяйки
Г) Покупка у соседей подержанного автомобиля

2. Увеличение налогов на предпринимателей приведет к:
А) сдвигу только AS влево;
Б) сдвигу только AS вправо;
В) сдвигу только AD вправо;
Г) сдвигу обеих кривых влево;
Д) сдвигу AS влево, а AD вправо.

3. При увеличении налогов кривая IS сдвигается:
А) Вниз и влево, растет ставка процента и падает уровень дохода.
Б) **Вниз и влево, падает ставка процента и падает уровень дохода.**
В) Вверх и вправо, растет ставка процента и уровень дохода.
Г) Вверх и вправо, падает ставка процента и повышается уровень дохода.

4. Если деньги для сделок совершают в среднем пять оборотов в год, то количество денег в обращении:

А) В пять раз больше номинального объема ВНП.
Б) Составляет 20% номинального ВНП.
В) Равно отношению 5/номинальный ВНП.
Г) Равно отношению 20%/номинальный ВНП.

5. Отличие квоты от тарифа заключается в:
А) снижении цен на внутреннем рынке.
Б) возможности облегчения доступа иностранных производителей на внутренний рынок.
В) росте внутренних цен при росте спроса за счет появления дефицита товаров.
Г) квота и тариф не имеют принципиальных отличий.

1. Если налоги на предпринимательство растут, то:
А) Будет расти спрос на кредит.
Б) Совокупный спрос сокращается, а совокупное предложение не меняется.
В) Совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос не меняется.
Г) Сокращаются и совокупный спрос, и совокупное предложение.

2. Укажите, что из перечисленного НЕ сдвигает кривую совокупного спроса вправо:
А) Рост государственных закупок.
Б) Падение уровня цен в стране.
В) Сокращение налогов.
Г) Снижение процентной ставки.
Д) Рост благосостояния потребителей.

3. Рост государственных расходов на 1 рубль приведет:
А) К увеличению планируемых расходов на 1 рубль.
Б) К сдвигу кривой IS на величину мультипликатора государственных расходов.
В) К росту ставки процента и уровня производства.
Г) Все ответы верны.

4. Стимулирующая фискальная политика в модели IS-LM приводит к:
А) Уменьшению ставки процента и уровня дохода.
Б) Росту ставки процента и уменьшению уровня дохода.
В) **Росту ставки процента и уровня дохода.**
Г) Уменьшению ставки процента и росту уровня дохода.

5. Какая из операций Центрального Банка увеличивает количество денег в обращении:
А) Центральный банк повышает норму обязательных резервов.
Б) Центральный банк продает государственные ценные бумаги коммерче-

ским банкам.
В) Центральный банк повышает учетную ставку.
Г) **Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.**

1. Если положение экономики соответствует классической модели совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет:
А) к росту совокупного выпуска
Б) к росту уровня цен
В) к росту и совокупного выпуска, и уровня цен
Г) к росту цен и сокращению совокупного выпуска

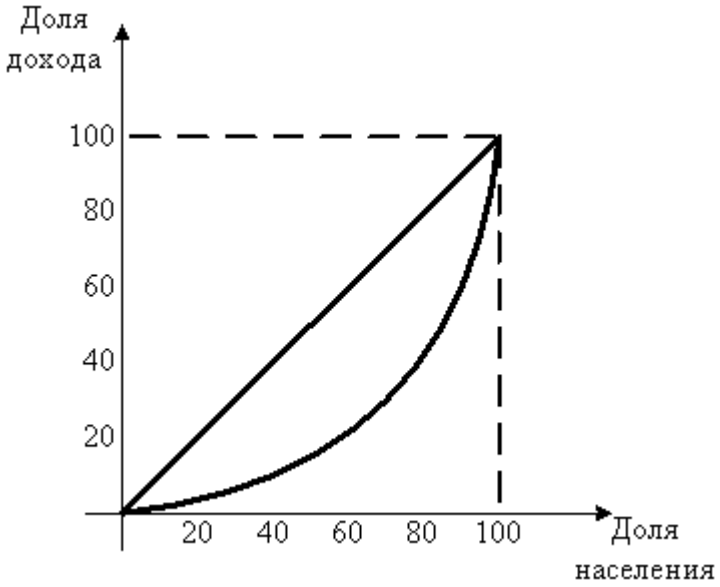
2. Согласно модели IS-LM увеличение налогов вызовет:

А) увеличение дохода и снижение ставки дохода
Б) увеличение дохода и ставки процента
В) уменьшение дохода и ставки процента
Г) уменьшение дохода и увеличение ставки процента

3. Если деньги для сделок совершают в среднем пять оборотов в год, то количество денег в обращении:
А) В пять раз больше номинального объема ВНП.
Б) Составляет 20% номинального ВНП.
В) Равно отношению 5/номинальный ВНП.
Г) Равно отношению 20%/номинальный ВНП.

4. Если Центральный Банк проводит стимулирующую монетарную политику, то:
А) кривая LM сдвинется влево, кривая IS не изменится;
Б) кривая LM сдвинется вправо, кривая IS не изменится;
В) кривая LM не изменится, кривая IS сдвинется влево;
Г) кривая LM не изменится, кривая IS сдвинется вправо;

5. На рисунке показана кривая Лоренца:



Если правительство вводит прогрессивное налогообложение на доходы физических лиц, то кривая Лоренца сдвигается:
А) вправо, уменьшая неравенство в обществе
Б) влево, увеличивая неравенство в обществе
В) влево, уменьшая неравенство в обществе
Г) вправо, увеличивая неравенство в обществе

1. Если правительство решит сократить финансирование социальных программ, то в модели «AD - AS»:
А) кривая AD сдвинется влево и равновесные выпуск и уровень цен снизятся.
Б) кривая AD сдвинется вправо и равновесные выпуск и уровень цен вырастут.
В) кривая AS сдвинется влево и равновесные выпуск и уровень цен вырастут.
Г) кривая AS сдвинется вправо и равновесные выпуск и уровень цен снизятся.

2. Если функция потребления задана формулой: 40 + 0,9У, то это означает, что:
А) автономное потребление составляет 40 денежных единиц;
Б) предельная склонность к сбережению равна 0,1;
В) при нулевом доходе домохозяйства имеют долг 40 денежных единиц;
Г) все ответы верны.

3. Если величина потребительских расходов составляет 9000, а располагаемый доход равен 10000, предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,1.
Б) 0,9.
В) 9.
Г) 10/9.

Д) Значение определить невозможно.

4. Стимулирующая монетарная политика в модели IS-LM приводит к:
А) росту ставки процента и снижению уровня дохода.
Б) снижению ставки процента и росту уровня дохода.
В) снижению ставки процента и уровня дохода.
Г) повышению ставки процента и уровня дохода.

5. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:
А) Снизить уровень бюджетного дефицита
Б) Снизить налоги
В) Снизить государственные закупки товаров и услуг
Г) Уменьшить трансфертные платежи

<u>компонента формирования компетенции «владеть навыками»</u>
1. Если налоги сокращаются на 40, а предельная склонность к сбережению равна 0,4, то совокупный выпуск:
А) увеличится на 40;
Б) уменьшится на 40;
В) увеличится на 60;
Г) уменьшится на 100.

2. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:
А) Увеличился на 2%.
Б) Увеличился на 18%.
В) Снизился на 2%.
Г) Снизился на 18%.

3. Инвестиционная функция задана уравнением: I= 1000 - 30r, где r - ставка реального процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции равен 2%. В этом случае объем инвестиций будет равен:
А) 240 Б) 700 **В) 760** Г) 960

4.Если сбережения определяются по формуле S= -50 + 0,2У, а планируемые инвестиции равны 30, то равновесный доход в стране равен:
А) 500 Б) 80 В) 200 **Г) 400**

5. Если цена японской йены в долларах упала с 50 до 45 центов за одну йену, то цена магнитофона (в долларах), продаваемого в Японии за 150 йен:
А) Упадет на 10 долларов
Б) Упадет на 7,5 долларов
В) Упадет на 5 долларов
Г) Вырастет на 7,5 долларов

1. Если сбережения определяются по формуле S= -50 + 0,2У, а планируемые инвестиции равны 50, то равновесный доход равен:
А) 500 Б) 80 В) 200 Г) 400

2. При полной занятости ВНП составляет 3500 млрд., а фактический равновесный ВНП составляет 4000 млрд., уровень цен фиксирован, мультипликатор расходов равен 2. Определите состояние экономики данной страны:
А) Инфляционный разрыв в 500млрд.
Б) Дефляционный разрыв в 500 млрд.
В) Инфляционный разрыв в 250 млрд.
Г) Рецессионный разрыв в 250 млрд.
Д) Дефляционный разрыв в 250 млрд.

3. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 единиц величина совокупного выпуска сокращается на 400 единиц, то предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,25 Б) 0,4 **В) 3/4** Г) 4

4. В республике Альфании предельная склонность населения к потреблению равна 0,75, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит:
А) 4 Б)3 В) 5 Г) 2,5

5. Если государство увеличит свои закупки на 2 млрд., а предельная склонность к потреблению равна 0,75, то ВНП:
А) Уменьшится на 4 млрд.
Б) Увеличится на 2 млрд.
В) **Увеличится на 8 млрд.**
Г) Вырастет на 4 млрд.
Д) Увеличится на 2,7 млрд.

1. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 единиц величина совокупного выпуска сокращается на 400 единиц, то предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,25.
Б) 0,4.
В) 0,75.
Г) Все ответы неверны.

2. Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов TR=300-0,1(Y-Y_F), государственные закупки (G) 400. Потенциальный объем производства Y_F=2000. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь:
А) профицит 200 В) дефицит 200
Б) дефицит 100 **Г) профицит 100**

3. Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то реальная процентная ставка составит:
А) 2,5 % Б) - 6 % В) 14 % Г) **6 %**

4. Если норма обязательных резервов составляет 20% и банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн., то банковская система может увеличить денежную массу в максимальной степени на:
А) 15 млн.
Б) 75 млн.
В) 3 млн.
Г) 35 млн.
Д) 300 млн.

5. Если государство увеличит свои закупки на 2 млрд., а предельная склонность к потреблению равна 0,8, то ВНП:
А) Уменьшится на 4 млрд.
Б) Увеличится на 2 млрд.
В) **Увеличится на 10 млрд.**
Г) Вырастет на 4 млрд.
Д) Увеличится на 1,6 млрд.

1. Если функция потребления имеет вид С= 100+ 0,8(У - Т), то при изменении государственных расходов на 10, кривая IS сдвинется по оси абсцисс на:
А) 50 Б)8 В) 10 Г) 40

2. В Республике Виладжи располагаемый доход домохозяйств составлял 100 экю, на покупку товаров и услуг они потратили 90 экю. Если в следующем году эти показатели составили соответственно 120 экю и 106 экю, то предельная склонность к потреблению равна:
А) 0,85
Б) 0,94
В) 0,8
Г 0,83

3. Если налоги сокращаются на 40, а предельная склонность к сбережению равна 0,4, то объем национального производства:
А) Увеличится на 40.
Б) Уменьшится на 40.
В) Увеличится на 60.
Г) Уменьшится на 100.
Д) Увеличится на 16.

4. Если норма обязательных резервов составляет 20% и банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн., то банковская система может

увеличить денежную массу в максимальной степени на:
А) 15 млн.
Б) 75 млн.
В) 3 млн.
Г) 35 млн.
Д) 300 млн.

5. Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень равен 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд.евро, а коэффициент Оукена равен 3, тогда величина потенциального ВВП составит:
А) 872,3 млрд.евро В) 789,4 млрд.евро
Б) 856,7 млрд.евро Г) 913,5 млрд.евро

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны кафедрой на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетради-

ционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по

		окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.