Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению
38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) программы:
Управление персоналом
по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Л

Андрейко Е.В. Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 2 от 28 октября 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 11
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 11
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 19
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 19
4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины 19
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 23
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 26
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 28
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 28
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 29
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 29
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29
Лист регистрации изменений в рабочей программе 30

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция (код и формулировка)	Профессиональный стандарт (код, наименование)	ОТФ (код, наименование)
ПК-2 (Ч) Способен осуществлять планирование численности персонала	07.003 Специалист по управлению персоналом	В, Деятельность по обеспечению персоналом

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программ: формирование у студентов углубленных знаний о процессах формирования и развития информационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

– сбор, обработка экономической информации, необходимой для решения управленческих задач; обоснование выбора метода исследования в зависимости от сформулированной проблемы и цели исследования;

– решение аналитических и исследовательских задач с помощью современных методов количественного и качественного анализа;

– интерпретация экономической информации и применение полученных сведений для принятия управленческих решений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-2 (Ч) Способен осуществлять планирование численности персонала	ИДК-ПК(Ч)-2.2 Знает источники получения информации о персонале, собирает и анализирует кадровую информацию	Знать: терминологию, основные методы сбора и анализа экономической информации, информации о персонале Уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать источники

		бизнес-информации, информации о персонале; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации и оценивать их влияние на организацию, подготавливать информацию для разработки системы планирования персонала, планирования численности персонала. Владеть: навыками применения методов сбора, анализа информации и прогнозирования ситуации

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса, в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета и экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
ИДК-ПК(Ч)-2.2	Тема 1:1-4 Тема 2:1-4 Тема 3: 1- 3 Тема 4: 1-11 Тема 5: 1-4 Тема 6: 1-4 Тема 7: 1-3 Тема 8: 1-5	1-5 6-10 11-13 14-24 25-28 29-32 33-35 36-40	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	216	216	216
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	92	28	66
- занятия лекционного типа (Лек)	54	14	34
- занятия семинарского типа (Сем)	36	12	30
- промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа (СР)	124	188	150
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет, экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления. Аналитическое обеспечение управления: основные положения	26	6	6	14
Тема 2. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования	26	6	6	14
Тема 3. Применение методологии системных исследований	26	6	6	14
Тема 4. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях	26	6	6	14
Тема 5. Методологические подходы и современные методы системных исследований	26	6	6	14
Тема 6. Методы эмпирических исследований в менеджменте	28	8	8	12
Тема 7. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте	28	8	8	12
Тема 8. Методические аспекты анализа данных. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях	28	8	8	12
ИТОГО:	214	54	36	124

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления. Аналитическое обеспечение управления: основные положения	26	1	1	24
Тема 2. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования	26	1	1	24
Тема 3. Применение методологии системных исследований	26	2	1	24
Тема 4. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях	26	2	1	23
Тема 5. Методологические подходы и современные методы системных исследований	26	2	2	22
Тема 6. Методы эмпирических исследований в менеджменте	28	2	2	24
Тема 7. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте	28	2	2	24
Тема 8. Методические аспекты анализа данных. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях	28	2	2	24
ИТОГО:	214	14	12	188

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления. Аналитическое обеспечение управления: основные положения	26	4	4	18
Тема 2. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования	26	4	2	20
Тема 3. Применение методологии системных исследований	26	4	4	18
Тема 4. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях	26	4	4	18
Тема 5. Методологические подходы и современные методы системных исследований	26	6	4	16
Тема 6. Методы эмпирических исследований в менеджменте	28	4	4	20
Тема 7. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте	28	4	4	20
Тема 8. Методические аспекты анализа данных. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях	28	4	4	20

ИТОГО:	214	34	30	150

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления. Аналитическое обеспечение управления: основные положения.

Аналитическое обеспечение управления: основные положения.

Аналитическое обеспечение как процесс мыслительной деятельности и как система сил и средств, обеспечивающих мыслительную деятельность.

Компоненты информационной деятельности.

Структура аналитической деятельности. Методологическое, технологическое и организационное направления.

Основные проблемы информационно-аналитической работы.

Проблемные вопросы подготовки кадрового обеспечения аналитической деятельности.

Тема 2. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования

Система, ее окружение и основные понятия.

Общие свойства систем. Описание систем, их виды и классификация.

Содержание системных исследований.

Основные положения системных исследований, наиболее существенные для исследования систем, и их особенности.

Тема 3. Применение методологии системных исследований

Основные компоненты системных исследований, необходимые для исследований управлении. Системный подход.

Системный анализ как инструмент исследования систем: теоретические положения. Системный анализ в планировании численности персонала.

Тема 4. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях.

Экспертные методы принятия решений как факторный анализ. Диаграмма причинно-следственных связей. ABC-анализ. Метод парных сравнений. «Многомерная» матрица (лепестковая диаграмма).

Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений на основе анализа организации. SWOT-анализ. SNW-анализ. STEP-анализ. Профиль среды. Методика анализа угроз и возможностей макросреды ETOM. Принятие управленческих решений при планировании численности персонала.

Тема 5. Методологические подходы и современные методы системных исследований.

Эмпирические методы анализа. Методы анализа текстовых документов. Методы экспертных оценок. Методы моделирования.

Тема 6. Методы эмпирических исследований в менеджменте

Информационное обеспечение исследований в менеджменте. Планирование и организация сбора первичной и вторичной информации. Количественные и качественные стратегии исследований в менеджменте. Организационные формы эмпирических исследований

Тема 7. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте.

Маркетинговые исследования: общая характеристика. Современные направления исследовательской деятельности. Маркетинговая информационная система.

Тема 8. Методические аспекты анализа данных. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях.

Обзор программ обработки данных прикладных исследований в менеджменте. Организация структуры переменных в SPSS и ввод данных. Простейшие преобразования и подготовка данных для анализа. Описательная статистика. Двухмерные распределения в SPSS.

2.1. Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления. Аналитическое обеспечение управления: основные положения.

1. Аналитическое обеспечение управления: основные положения.
2. Компоненты информационной деятельности.
3. Структура аналитической деятельности. Методологическое, технологическое и организационное направления.
4. Основные проблемы информационно-аналитической работы.
5. Проблемные вопросы подготовки кадрового обеспечения аналитической деятельности.

Тема 2. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования

1. Система, ее окружение и основные понятия.
2. Общие свойства систем.
3. Описание систем, их виды и классификация.
4. Содержание системных исследований.
5. Основные положения системных исследований, наиболее существенные для исследования систем, и их особенности.

Тема 3. Применение методологии системных исследований

1. Основные компоненты системных исследований, необходимые для исследований управлении.
2. Системный подход.
3. Системный анализ как инструмент исследования систем.

Тема 4. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях.

1. Экспертные методы принятия решений как факторный анализ.
2. Диаграмма причинно-следственных связей.
3. ABC-анализ.
4. Метод парных сравнений.
5. «Многомерная» матрица (лепестковая диаграмма).
6. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений на основе анализа организации.
7. SWOT-анализ.
8. SNW-анализ.
9. STEP-анализ.
10. Профиль среды.
11. Методика анализа угроз и возможностей макросреды ETOM.

Тема 5. Методологические подходы и современные методы системных исследований.

1. Эмпирические методы анализа.
2. Методы анализа текстовых документов.
3. Методы экспертных оценок.
4. Методы моделирования.

Тема 6. Методы эмпирических исследований в менеджменте

1. Информационное обеспечение исследований в менеджменте.
2. Планирование и организация сбора первичной и вторичной информации.
3. Количественные и качественные стратегии исследований в менеджменте.
4. Организационные формы эмпирических исследований

Тема 7. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте.

1. Маркетинговые исследования: общая характеристика.
2. Современные направления исследовательской деятельности.
3. Маркетинговая информационная система.

Тема 8. Методические аспекты анализа данных. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях.

1. Обзор программ обработки данных прикладных исследований в менеджменте.
2. Организация структуры переменных в SPSS и ввод данных.
3. Простейшие преобразования и подготовка данных для анализа.
4. Описательная статистика.
5. Двухмерные распределения в SPSS.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления. Аналитическое обеспечение управления: основные положения	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Применение методологии системных исследований	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля,

	подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Методологические подходы и современные методы системных исследований	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Методы эмпирических исследований в менеджменте	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Методические аспекты анализа данных. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных

технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97409.html (дата обращения: 23.01.2023). — Ре-

жим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/97409

Дополнительная литература

Воронин, А. В. Разработка управленческих решений : учебное пособие / А. В. Воронин. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9961-2277-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115082.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "ГарантОбразование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких

студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПК-2 (Ч) Способен осуществлять планирование численности персонала

4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины

Тема 1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления. Аналитическое обеспечение управления: основные положения.

1. Для чего необходимо аналитическое обеспечение управления?
2. Каковы основные компоненты информационной деятельности?
3. Какова структура аналитической деятельности?
4. Назовите основные проблемы информационно-аналитической работы.

Тема 2. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования

1. Что такое система и ее окружение?
2. Назовите общие свойства систем.
3. Охарактеризуйте содержание системных исследований.
4. Какие основные положения системных исследований, наиболее существенны для исследования систем, и их особенности.

Тема 3. Применение методологии системных исследований

1. Назовите основные компоненты системных исследований, необходимые для исследований управлении.

2. Охарактеризуйте системный подход.
3. Каковы особенности системного анализа как инструмента исследования систем.

Тема 4. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях.

1. Назовите и охарактеризуйте экспертные методы принятия решений
2. Особенности экспертных методов принятия решения как факторного анализа.
3. Содержание и особенности диаграммы причинно-следственных связей.
4. ABC-анализ как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях.
5. Метод парных сравнений как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях.
6. «Многомерная» матрица (лепестковая диаграмма) как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях.
7. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений на основе анализа организации как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях.
8. SWOT-анализ. как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях
9. STEP-анализ как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях.
10. Профиль среды как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях.
11. Методика анализа угроз и возможностей макросреды ETOM как метод разработки и принятия управленческих решений в организациях.

Тема 5. Методологические подходы и современные методы системных исследований.

1. Охарактеризуйте эмпирические методы анализа.
2. Охарактеризуйте методы анализа текстовых документов.
3. Охарактеризуйте методы экспертных оценок.
4. Охарактеризуйте методы моделирования.

Тема 6. Методы эмпирических исследований в менеджменте

1. Какова роль информационного обеспечения исследований в менеджменте.
2. Какова роль планирования и организации сбора первичной и вторичной информации.

3. Какие количественные и качественные стратегии исследований в менеджменте могут быть использованы при информационно-аналитическом обеспечении управленческих решений?
4. Назовите и охарактеризуйте основные организационные формы эмпирических исследований

Тема 7. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте.

1. Дайте общую характеристику маркетинговым исследованиям.
2. Назовите и охарактеризуйте современные направления исследовательской деятельности.
3. Особенности создания маркетинговой информационной системы.

Тема 8. Методические аспекты анализа данных. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях.

1. Назовите и охарактеризуйте программы обработки данных прикладных исследований в менеджменте.
2. В чем особенности организации структуры переменных в SPSS и ввод данных.
3. Простейшие преобразования и подготовка данных для анализа.
4. Описательная статистика.
5. Двухмерные распределения в SPSS.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1.определить научные подходы, теории, концепции менеджмента, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках темы;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения современного подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Первый вариант выбирает одну тему из номеров 1 и 11, второй вариант выбирает из номеров 2 и 12 и т.д.

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Аналитическая функция в информационном обеспечении управления.
2. Аналитическое обеспечение управления: основные положения
3. Основы методологии системных исследований. Системы и системные исследования
4. Применение методологии системных исследований
5. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений в организациях
6. Методологические подходы и современные методы системных исследований
7. Методы эмпирических исследований в менеджменте
8. Маркетинговые исследования как направление исследований в менеджменте
9. Методические аспекты анализа данных.
10. Возможности применения методов математической статистики в эмпирических исследованиях

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Аналитическое обеспечение управления: основные положения.
2. Компоненты информационной деятельности.
3. Структура аналитической деятельности. Методологическое, технологическое и организационное направления.

4. Основные проблемы информационно-аналитической работы.
5. Проблемные вопросы подготовки кадрового обеспечения аналитической деятельности.
6. Система, ее окружение и основные понятия.
7. Общие свойства систем.
8. Описание систем, их виды и классификация.
9. Содержание системных исследований.
10. Основные положения системных исследований, наиболее суще-ственные для исследования систем, и их особенности.
11. Основные компоненты системных исследований, необходимые для исследований управлении.
12. Системный подход.
13. Системный анализ как инструмент исследования систем.
14. Экспертные методы принятия решений как факторный анализ.
15. Диаграмма причинно-следственных связей.
16. ABC-анализ.
17. Метод парных сравнений.
18. «Многомерная» матрица (лепестковая диаграмма).
19. Экспертные методы разработки и принятия управленческих решений на основе анализа организации.
20. SWOT-анализ.
21. SNW-анализ.
22. STEP-анализ.
23. Профиль среды.
24. Методика анализа угроз и возможностей макросреды ETOM.
25. Эмпирические методы анализа.
26. Методы анализа текстовых документов.
27. Методы экспертных оценок.
28. Методы моделирования.
29. Информационное обеспечение исследований в менеджменте.
30. Планирование и организация сбора первичной и вторичной информации.
31. Количественные и качественные стратегии исследований в менеджменте.
32. Организационные формы эмпирических исследований
33. Маркетинговые исследования: общая характеристика.
34. Современные направления исследовательской деятельности.
35. Маркетинговая информационная система.
36. Обзор программ обработки данных прикладных исследований в менеджменте.
37. Организация структуры переменных в SPSS и ввод данных.
38. Простейшие преобразования и подготовка данных для анализа.
39. Описательная статистика.
40. Двухмерные распределения в SPSS.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Выделите основные компоненты информационной деятельности.
2. Сформулируйте проблемные вопросы подготовки кадрового обеспечения аналитической деятельности.
3. Система, ее окружение и основные понятия.
4. Сформулируйте содержание системных исследований.
5. Сформулируйте основные компоненты системных исследований, необходимые для исследований управлении.
6. Сформулируйте особенности системного подхода.
7. Постройте диаграмму причинно-следственных связей.
8. Проведите SWOT-анализ
9. Эмпирические методы анализа.
10. Методы анализа текстовых документов
11. Планирование и организация сбора первичной и вторичной информации
12. Организационные формы эмпирических исследований
13. В чем заключается сущность маркетингового аудита?
14. Какие виды маркетингового аудита могут быть применены на практике?
15. Опишите процесс создания рабочих файлов в программе SPSS и Statistica.
16. В чем заключаются основные отличия файлов вывода для пакетов SPSS и Statistica?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Дайте определение структура аналитической деятельности.
2. Сформулируйте основные проблемы информационно-аналитической работы.
3. Описание систем, их виды и классификация
4. Основные положения системных исследований, наиболее существенные для исследования систем, и их особенности
5. Системный подход
6. Системный анализ как инструмент исследования систем: теоретические положения
7. ABC-анализ.
8. STEP-анализ.
9. Методы экспертных оценок.
10. Методы моделирования.
11. Какие методы сбора информации могут быть актуальны в случае «информационной закрытости» компании?
12. .Какие типы интервью дают наиболее полное представление о деятельности предприятия?
13. Какие типы бенчмаркинга могут быть использованы современной фирмой?
14. Как соотносятся понятия «конкурентная разведка» и «промышленный шпионаж»?
15. Какие основные понятия и формулы позволяют анализировать статистические и эконометрические данные?

16. Какие простейшие преобразования применяются при подготовке данных для анализа?

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменя-	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (техноло-

	ющейся ситуации		гий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

	(зачтено)	предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения заня-

тий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины

№	Наименование помещения	Оборудование и технические средства обучения помещения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы и стулья; Учебная доска; Компьютер демонстрационный с монитором; Проектор демонстрационный (мультимедийный); Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.
2	Компьютерный класс	Компьютерные столы и стулья; Компьютер демонстрационный с монитором; Компьютеры с мониторами; Звукоусиливающее оборудование, Наушники индивидуальные.
3	Помещение для самостоятельной работы	Учебные столы и стулья; Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; Проектор демонстрационный; Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 2 от 28.10.2025	Утверждение ООП по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)