Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра менеджмента и маркетинга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) программы: Туризм
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
Л

Шлюндт С.А. Введению в профессию: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 32 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 1 от 25 августа 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____. Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы 4
1.1 Общая характеристика дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 6
1.4 Тематический план изучения дисциплины 7
1.5 Темы занятий семинарского типа 9
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов 11
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ... 11
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 19
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 20
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 20
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 22
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 27
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков 29
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 30
Раздел 5. Методические рекомендациипреподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины 30
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 30
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31
Лист регистрации изменений в рабочей программе 32

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему компетенций, необходимых для процесса организации освоения основной профессиональной образовательной программы в сфере туризма;

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с организационными основами и особенностями организации образования в сфере туристской деятельности;
- формирование представления о требованиях к порядку обучения по образовательной программе,
- формирование у студентов навыков применения теоретических знаний и навыков в области системного анализа и саморазвития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен	ИДК-УК-1	Знать: принципы сбора,

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач профессионального характера	отбора и обобщения информации. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках профессиональной деятельности. Владеть навыками соотнесения разнородных явлений, их систематизации в рамках профессиональной деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-УК-6 Демонстрирует умение и навыки управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования и самообразования на долговременном горизонте планирования	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть навыками практического опыта получения образования, самообразования и самопланирования.

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме устного опроса по темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов

обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства для текущего контроля	№ оценочного средства для промежуточной аттестации по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	**У**	**Н**
ИДК-УК-1	по темам 1-3	1-36	1-9 и 1-9	1-20
ИДК-УК-6	по темам 3-6	1-36	1-9 и 1-9	1-20

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	55	4
- занятия лекционного типа (Лек)	18	1
- занятия семинарского типа (Сем)	36	2
- промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа (СР)	53	104
Курсовая работа	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. История российского высшего образования (УК-1)	18,5	3	6	9,5
Тема 2.Структура научной студенческой работы и ее этапы для решения проблемных вопросов экономики туристской деятельности (УК-1)	17,5	3	6	8,5

Тема 3.Информационная и библиотечная культура в системе научных исследований (УК-1, УК-6)	17,5	3	6	8,5
Тема 4.Самоорганизация в работе с научной информацией (УК-6)	17,5	3	6	8,5
Тема 5.Организация умственного труда (УК-6)	18,5	3	6	9,5
Тема 6.Требования к изложению, оформление и презентации научной студенческой работы, как способность к самообразованию (УК-6)	17,5	3	6	8,5
ВСЕГО:	107	18	36	53

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. История российского высшего образования (УК-1)	18,5	0,5	0	18
Тема 2.Структура научной студенческой работы и ее этапы для решения проблемных вопросов экономики туристской деятельности (УК-1)	17,5	0,5	0	17
Тема 3.Информационная и библиотечная культура в системе научных исследований (УК-1, УК-6)	17,5	0	0,5	17
Тема 4.Самоорганизация в работе с научной информацией (УК-6)	17,5	0	0,5	17
Тема 5.Организация умственного труда (УК-6)	18,5	0	0,5	18
Тема 6.Требования к изложению, оформление и презентации научной студенческой работы, как способность к самообразованию (УК-6)	17,5	0	0,5	17
ВСЕГО:	107	1	2	104

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. История российского высшего образования

Инициатива государства в развитии высшего образования России. Петр 1 и первый университет России, система подготовки кадров в нем и результаты деятельности. Елизавета 1 и Московский университет, система подготовки кадров в нем.

Реформы высшего образования в XIX веке (реформа М. М. Сперанского).

Высшее образование в России в XX веке.

Государственный образовательный стандарт 3-го поколения. Компетентностный подход в образовании студентов. Двухуровневая система образования – бакалавриат и магистратура.

Новая концепция российского высшего образования.

Система высшего образования за рубежом.

Тема 2. Структура научной студенческой работы и ее этапы для решения проблемных вопросов экономики туристской деятельности

Исследовательская программа для сбора информации. Виды исследовательских программ. Рабочий план исследования. Методы сбора исследовательской информации. Направления обработки информации (по событиям, по кадровым ресурсам, по продукции и материалам, по финансовым показателям, по средствам поддержки информации). Статистические методы в научном исследовании. Полевые исследования. Исследование однородности и вариации данных.

Математическое моделирование в научных исследованиях. Понятие модели. Виды моделей. Закон больших чисел. Принципы моделирования. «Дерево решений» и «дерево целей». Критерии выбора эффективных решений.

Тема 3. Тема 3. Информационная и библиотечная культура в системе научных исследований

Общие сведения по информатике. Библиотеки: их справочный аппарат и деятельность. Важнейшие библиографические указатели общего характера. Текущие указатели литературы. Ретроспективные указатели литературы. Методика поиска информации.

Библиография, ее значение. Правила оформления библиографических списков.

Электронные каталоги: содержание и порядок работы с ними.

Тема 4. Самоорганизация в работе с научной информацией

Социальная эффективность научного исследования. Показатели эффективности функционирования объекта исследования. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Методы, используемые для принятия эффективных решений.

Тема 5. Организация умственного труда

Условия обучения студентов высшего учебного заведения: режим их труда и отдыха. Организация рабочего места студента, его планировка, освещение, микроклимат. Требования к учебному помещению.

Режим труда обучающихся. Особенности занятий в организации высшего образования.

Особенности работы обучающихся в период зачетов и экзаменационных сессий.

Пути повышения работоспособности обучающихся, снижение утомляемости. Активный отдых и его виды.

Тема 6. Требования к изложению, оформление и презентации научной студенческой работы, как способность к самообразованию

Качество как объект научного исследования. Качество оформления результатов исследования. Качество подготовки доклада и презентации по результатам НИРС.

Требования к оформлению письменных работ.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. История российского высшего образования

1) Дайте характеристику основных этапов развития высшего образования в России.
2) Система высшего образования в РФ: основные элементы, уровни образования, виды образовательных организаций.

Тема 2. Структура научной студенческой работы и ее этапы для решения проблемных вопросов сферы туристской деятельности

1) Что представляет собой исследовательская программа?

2) Приведите примеры исследовательских программ в организации туристских мероприятий.

3) Для чего необходим рабочий план исследования?

4) Какие статистические методы применяют в научном исследовании?

5) Какие разделы содержит рабочий план научного исследования?

6) Что понимается под статистической информацией?

7) Методы исследования вариации признака.

8) Принципы построения модели.

Тема 3. Информационная и библиотечная культура в системе научных исследований

1) Поиск научной информации: основные методы.
2) Работа с сайтами:

1. Изучите сайт Федерального агентства по туризму РФ https://www.russiatourism.ru/
2. Изучите сайт Центра развития туризма Свердловской области http://crt.gotoural.com/
3. Изучите сайт и проанализируйте деятельность Уральской Ассоциации туризма http://uat1996.ru/
4. Изучите сайт и проанализируйте деятельность Конгресс бюро г. Екатеринбурга https://ekaterinburg-convention.com/
5. Изучите сайт и проанализируйте деятельность Клуба отельеров г. Екатеринбурга http://www.clubhotel.ekatr.ru/

Тема 4. Самоорганизация в работе с научной информацией

1) Виды и способы оценки эффективности научного исследовании.
2) Способы определения экономической эффективности.
3) Анализ социально-экономической эффективности.
4) Как оценить риск в научном исследовании?
5) Назовите основные показатели эффективности инвестиций.
6)Какова классификация ресурсов, задействованных для реализации научных исследований?

Тема 5. Организация умственного труда

1) Перечислите условия для организации умственного труда.
2) Какие технологии помогают в организации умственного труда?
3) Назовите особенности организации интеллектуального труда в информационном обществе.

Тема 6. Требования к изложению, оформление и презентации научной студенческой работы, как способность к самообразованию

1) Раскройте сущность качества в научном исследовании.
2) Какие показатели используются для оценки качества научного исследования?
3) Роль науки в повышении качества жизни.
4) Какой ГОСТ регулирует оформление документов в стране?

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. История российского высшего образования	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Структура научной студенческой работы и ее этапы для решения проблемных вопросов экономики туристской деятельности	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Информационная и библиотечная культура в системе научных исследований	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

Тема 4. Самоорганизация в работе с научной информацией	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Организация умственного труда	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Требования к изложению, оформление и презентации научной студенческой работы, как способность к самообразованию	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге

позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть

указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов

последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Сенина А.С. Введение в специальность : практикум / Сенина А.С.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150340.html (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122917.html (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Microsoft Windows (лицензионное).

– Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).

– Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Тема 1. История российского высшего образования

1) Инициатива государства в развитии высшего образования России.
2) Реформы высшего образования в XIX веке.
3) Высшее образование в России в XX веке.
4) Федеральный государственный образовательный стандарт
5) Компетентностный подход в образовании студентов.
6) Уровни образования.
7) Новая концепция российского высшего образования.
8) Система высшего образования Китая.

Тема 2. Структура научной студенческой работы и ее этапы для решения проблемных вопросов экономики туристской деятельности

9) Виды исследовательских программ.
10) Методы сбора исследовательской информации.
11) Направления обработки информации (по событиям, по кадровым ресурсам, по продукции и материалам, по финансовым показателям, по средствам поддержки информации).
12) Статистические методы в научном исследовании.
13) Математическое моделирование в научных исследованиях.

Тема 3. Тема 3. Информационная и библиотечная культура в системе научных исследований

14) Общие сведения по информационным базам.
15) Библиотеки: их справочный аппарат и деятельность.
16) Важнейшие библиографические указатели общего характера.
17) Виды указателей литературы.
18) Методика поиска информации.
19) Библиография, ее значение.
20) Правила оформления библиографических списков.
21) Электронные каталоги: содержание и порядок работы с ними.

Тема 4. Самоорганизация в работе с научной информацией

1) Формы проявления самоорганизации в работе с научной литературой.
2) Как самоорганизация влияет на качество научных исследований?
3) Социальная эффективность научного исследования.
4) Показатели эффективности функционирования объекта исследования.
5) Методы, используемые при самоорганизации.

Тема 5. Организация умственного труда

6) Условия обучения в высших учебных заведениях: режим их труда и отдыха. Организация рабочего места студента, его планировка, освещение, микроклимат. Требования к учебному помещению.
7) Режим труда обучающихся. Отличие занятий в высшем учебном заведении от занятий в средней школе.
8) Особенности работы обучающихся в период зачетов и экзаменационных сессий.
9) Пути повышения работоспособности обучающихся, снижение утомляемости. Активный отдых и его виды.

Тема 6. Требования к изложению, оформление и презентации научной студенческой работы, как способность к самообразованию

10) Качество как объект научного исследования.
11) Качество оформления результатов исследования.
12) Качество подготовки доклада и презентации по результатам НИРС.
13) Требования к оформлению письменных работ в вузе.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Задачи и структура Устава образовательной организации.
2. Структура управления образовательной организации.
3. Права и обязанности обучающегося.
4. Структура учебного плана вуза.
5. Понятие отрасли «Туризм и гостеприимство», ее составляющие.
6. Понятия «теория» и «метод» в решении стандартных задач.
7. Характеристика профессиональной деятельности специалиста в туризме.
8. Основные этапы научно-исследовательской работы в сфере туристской деятельности.
9. Базовые правила библиотечной культуры.
10. Принципы построения модели информационной безопасности.
11. Отличительные черты туристской деятельности в России.
12. Особенности применения факторного анализа в оценке эффективности туристской деятельности.
13. Анализ социально-экономической эффективности НИР.
14. Оценка риска в научном исследовании на основе информационной безопасности.
15. Показатели эффективности использования ресурсов библиотек и сети Интернет.
16. Роль грантов в научных исследованиях для решения профессиональных задач.
17. Основные этапы научно-практической работы.
18. Сущность качества в научном исследовании для профессиональной деятельности.
19. Основные методы сбора, анализа информации в туристской деятельности.
20. Роль науки в повышении способности к самоорганизации и самообразованию.
21. Коммуникационные технологии в исследовательской деятельности.
22. Алгоритм выполнения научных работ.
23. Оценка полученных научных результатов.
24. Понятие образовательного стандарта.
25. Активный отдых: виды и место в процессе организации умственного труда.
26. Виды итоговой аттестации обучающихся.
27. Библиотеки: их справочный аппарат и деятельность.

28. Понятие туристских ресурсов, их виды.
29. Требования к оформлению письменных работ.
30. Виды основной и дополнительной литературы и иных источников данных по направлению «Туризм».
31. Профессиональная этика специалиста в сфере туризма.
32. Профессиональные стандарты в индустрии туризма и гостеприимства.
33. Планирование времени специалиста в сфере туризма и гостеприимства.
34. Основы информационной и библиотечной культуры.
35. Туристские организации, направления их деятельности.
36. Правила и нормы этикета в работе специалиста по гостеприимству.

По компоненте компетенций «Уметь»

Закрытые задания

Номер задания	Содержание задания	Компет.
1.	Необходимым качеством для построения карьеры являются: а) агрессивность б) коммуникабельность в) пассивность г) реактивность	УК-1
2.	Деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности – это: а) парадигма б) методология в) наука г) право	УК-1
3.	О каком принципе сбора и обработке информации идет речь в данном случае – «информация должна быть практичной, злободневной, соответствующей современным запросам, важной на текущий момент времени»: а) принцип наглядности б) принцип актуальности в) принцип научности г) принцип доступности	УК-1
4.	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках, данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.), это: а) информационные ресурсы	УК-1

	б) информационные продукты в) информационные ракурсы г) информационные поводы	
5.	Процедура представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью и направленностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе… а) саморефлексия б) самопрезентация в) карьера г) профессиональная траектория	УК-1
6.	Основным отличием тура от экскурсии является то, что он а. является сезонным; б. не может быть вывезен за пределы региона; в. имеет технологическую документацию, соответствующую ГОСТу; г. включает в себя одну или более ночевки.	УК-6
7.	Согласно Положению о классификации гостиниц, гостиницы в России имеют ____ уровней звездности а) 3 б) 4 в) 5 г) 6	УК-6
8.	Система классификации гостиниц в России представлена а) коронами б) звездами в) ключами г) буквами	УК-6
9.	Повсеместно распространённое (в самых различных культурах и во все временные периоды) общественное явление, предполагающее предоставление гостю защиты и заботы, называется… а) гостеприимство б) обслуживание в) послушание г) дружелюбие	УК-6

Открытые вопросы

Номер задания	Содержание задания	Компетенция
1.	Где студент может ознакомиться с рабочими программами дисциплин (по каждому учебному	УК-1

	предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)?	
2.	Как называется документ для фиксации хода образовательного процесса, который содержит данные образовательного процесса, результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, – это…	УК-1
3.	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, называется…	УК-1
4.	Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся – это…	УК-1
5.	Характеристика квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, называется…	УК-6
6.	Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника – это…	УК-6
7.	Вид деятельности, работ, в процессе восполнения которого не создается новый, ранее не существовавший материально-вещественный продукт, но изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта; благо, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности, называется…	УК-6
8.	Временные выезды (путешествия) граждан с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в месте временного пребывания, называются…	УК-6

9.	Средство размещения, состоящее из определённого количества номеров, имеющее единое руководство, предоставляющее набор услуг (минимум — заправка постелей, уборка номера и санузла) – это…	УК-6

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Сравните существующие специальности и профессии в сфере «Туризм и гостеприимство».
2. Выявите отличительные черты туристской деятельности в России.
3. Выявите основополагающие качества профессиональной деятельности специалиста в туризме.
4. Определите особенности научно-исследовательской работы в сфере туристской деятельности.
5. Сравните основные библиотечные комплексы.
6. Оцените возможности дополнительного образования в сфере туризма.
7. Оцените свои организационные навыки информационной безопасности.
8. Оцените свои технические навыки информационной безопасности.
9. Оцените возможности применения информационно-коммуникационных технологий в исследовательской деятельности.
10. Оцените роль науки в повышении вашей способности к самоорганизации и самообразованию.
11. Оцените состояние информации на сайте Федерального агентства по туризму РФ.
12. Оцените свою организацию умственного труда.
13. Опишите алгоритм пользования библиотеками.
14. Оцените возможности и перспективы своего карьерного роста.
15. Покажите процесс поиска основной и дополнительной литературы и иных источников данных по направлению «Туризм».
16. Обоснуйте необходимость соблюдения профессиональной этики специалиста в сфере туризма.
17. Опишите свой процесс планирования времени в учебном семестре.
18. Оцените перспективы развития высшего образования в России.
19. Опишите алгоритм своей работы над рефератом и курсовой работой.
20. Оцените необходимость ответственного отношения перед местными сообществами и культурой при работе в сфере туризма.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации,	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательс

	самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	ких задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание

5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и

методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (учебная доска, компьютер, видеопроектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Состав помещений, оборудования и технических средств обучения, необходимых для реализации дисциплины

№	Наименование помещения	Оборудование и технические средства обучения помещения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы и стулья; Учебная доска; Компьютер демонстрационный с монитором; Проектор демонстрационный (мультимедийный); Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.
2	Компьютерный класс	Компьютерные столы и стулья;

		Компьютер демонстрационный с монитором; Компьютеры с мониторами; Звукоусиливающее оборудование, Наушники индивидуальные.
3	Помещение для самостоятельной работы	Учебные столы и стулья; Компьютеры с монитором с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; Проектор демонстрационный; Экран проекционный; Звукоусиливающее оборудование.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 25.08.2025	Утверждение рабочей программы в связи с введением ООП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)