ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Все направленности (профили)

Дисциплина: История России

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, для всех направленностей (профилей) программы, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей достижения компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИДК-УК-5.1:** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** - место отечественной истории в мировом историческом процессе **Уметь:** - оценивать вклад России в мировую цивилизацию **Владеть:** - навыками интерпретации факторов и условий, определяющих место России в контексте мирового исторического развития
	ИДК-УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** - основные факторы, формирующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения **Уметь:** - идентифицировать особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, актуальные при социальном и профессиональном общении **Владеть:** - навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области истории, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области истории, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте

«Требованиям к оформлению письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1.определить научные подходы, теории, концепции историографии, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках истории;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения исторического подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

– анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества должен быть проведен через призму гражданской ответственности

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и

глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Первый вариант выбирает одну тему из номеров 1, 11, 21 и т.д., второй вариант выбирает из номеров 2, 12, 22 и т.д.

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Восточные славяне и их соседи в древности.
2. Образование древнерусского государства на фоне развития сопредельных государств.
3. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
4. Введение христианства на Руси.
5. Внешняя политика Киевской Руси.
6. Политическая раздробленность Руси.
7. Князь Александр Невский: политический портрет.

8. Ордынское иго в истории России.
9. Возвышение Москвы. Начало процесса объединения русских земель в XIV в.
10. Иван Калита: политический портрет.
11. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
12. Завершение формирования русского централизованного государства в XV – начале XVI в.
13. Иван Грозный и его государственная деятельность.
14. Опричнина Ивана Грозного.
15. Смута в России в начале XVII в.
16. Экономическое и политическое развитие России в XVII в.
17. Народные движения в середине – второй половине XVII в.
18. Административные реформы Петра I.
19. Экономические реформы Петра Великого.
20. С.М. Соловьев о реформах Петра I.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Дворцовые перевороты 30–50-х гг. XVIII в.
23. Анна Иоанновна и «бироновщина».
24. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
25. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
26. Император Павел I.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
29. Россия в царствование Александра I.
30. Реформы М.М.Сперанского.
31. Отечественная война 1812 г. Россия и Европа.
32. Движение декабристов, его значение.
33. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
34. Общественное движение в России в 30–40-е гг. XIX в.
35. Александр II и отмена крепостного права.
36. Реформы 1860–1870-х гг., их значение для развития страны.
37. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
38. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.
39. Народничество в России в 70-е – начале 80-х гг. XIX в.
40. Контрреформы Александра III.
41. Революция 1905–1907 гг. в России и ее особенности.
42. С.Ю.Витте: исторический портрет.
43. Политические партии в России в начале XX в.
44. Государственная Дума в России в 1906–1917 гг. Русский и европейский парламентаризм.
45. П.А.Столыпин: исторический портрет.
46. Столыпинская политика модернизации страны, ее итоги.
47. Экономика России и европейских стран накануне первой мировой войны.

48. Россия в Первой мировой войне.
49. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
50. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Основные события и их оценка.
51. Приход большевиков к власти.
52. Учредительное собрание и его судьба.
53. Брестский мир 1918 г.
54. Гражданская война 1918–1920 гг. в России: этапы, события, итоги.
55. Белое движение и интервенция в России.
56. «Военный коммунизм»: суть и последствия.
57. Финансовые реформы в России в период нэпа.
58. Экономика СССР в период нэпа.
59. Национальная политика большевиков и образование СССР.
60. Индустриализация в СССР: итоги и значение. Роль западных государств.
61. Коллективизация в СССР и ее последствия.
62. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
63. Национальная политика СССР в 20–30-е годы: достижения и просчеты.
64. Внешняя политика СССР в 1930-е – начале 1940-х годов.
65. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 – март 1940 гг.).
66. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
67. Победа под Москвой (1941–1942 гг.).
68. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
69. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
70. Экономика СССР в первые послевоенные годы: проблемы восстановления и развития.
71. Политическое и внешнеполитическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
72. «Холодная война»: сущность и последствия.
73. Хозяйственные реформы 1950-х – 1960-х годов: замыслы и реальность.
74. Исторический портрет Н.С.Хрущева.
75. Механизм торможения в экономике 70–80-х гг. XX в.: причины и последствия.
76. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность. Внешняя политика.
77. Политика «перестройки»: достижения и просчеты.
78. Политический портрет М.С.Горбачева. Внешняя политика.
79. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
80. Реформы политической и внешнеполитической системы в России в 1990–2000-е гг.
81. Россия в XXI веке: внутреннее развитие, внешнеполитическая деятельность

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. История России как неотъемлемая часть мировой истории.
4. Этапы становления древнерусской государственности во всемирно-историческом контексте.
5. Древняя Русь в X – первой трети XII в.
6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
7. Возвышение Москвы. Начало процесса объединения русских земель в XIV в.
8. Завершение формирования русского централизованного государства в XV – начале XVI в.
9. Российское государство при Иване IV.
10. Смута в России в начале XVII в.
11. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. во всемирно-историческом контексте
12. Народные движения в середине – второй половине XVII в.
13. Реформы Петра I.
14. Положение в России в 30–50-е гг. XVIII в.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XIX в.
17. Россия в царствование Александра I во всемирно-историческом контексте
18. Отечественная война 1812 г.
19. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
20. Александр II и отмена крепостного права.
21. Социально-экономическое развитие пореформенной России во второй половине XIX в.
22. Контрреформы Александра III.
23. Революция 1905–1907 гг.
24. Столыпинская политика модернизации страны.
25. Россия в Первой мировой войне во всемирно-историческом контексте
26. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
27. Основные события в России от февраля к октябрю 1917 г.
28. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
29. Гражданская война 1918–1920 гг. в России.
30. Политика «военного коммунизма».
31. Новая экономическая политика.
32. Национальная политика большевиков и образование СССР.
33. Экономическая модернизация в СССР во второй половине 1920-х – 1930-е-гг.

34. Общественно-политическая жизнь страны в 20–30-е гг.
35. Великая Отечественная война во всемирно-историческом контексте: характер, основные периоды, значение.
36. СССР в 1945–1953 гг.
37. СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
38. СССР в 1965–1985 гг.
39. СССР в 1985–1991 гг.
40. Россия конца 20- начала 21 вв. во всемирно-историческом контексте
41. Понятие гражданской позиции и патриотизма в эпоху становления нового мирового порядка
42. Причины украинского кризиса. Цели и задачи Специальной военной операции

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Анализ этапов становления древнерусской государственности во всемирно-историческом контексте
2. Анализ политической раздробленности русских земель.
3. Анализ положения восточных славян в древности во всемирно-историческом контексте
4. Объяснить образование древнерусского государства.
5. Дать характеристику общественно - политической ситуации в Древней Руси в X – первой трети XII в.
6. Анализ методов борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
7. Дать характеристику предпосылок процесса объединения русских земель в XIV в.
8. Объяснить формирование русского централизованного государства в XV – начале XVI в.
9. Характеристика реформ Избранной Рады и политика опричнины.
10. Объяснить роль Смуты в России в начале XVII в.
11. Дать характеристику особенностей экономического и политического развития России в XVII в. во всемирно-историческом контексте
12. Дать характеристику причин народных движений в середине – второй половине XVII в.
13. Дать характеристику внешней и внутренней политики Петра I.
14. Дать характеристику причин дворцовых переворотов в 30–50-е гг. XVIII в.
15. Дать характеристику общественно-политическому развитию России в начале XIX в.
16. Дать характеристику реформ М.М.Сперанского.
17. Дать характеристику итогов Отечественной войны 1812 г. во всемирно-историческом контексте
18. Дать характеристику движению декабристов в России.
19. Дать характеристику реформ 1860–1870 х гг.,
20. Назвать особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.

21. Охарактеризовать вклад русской культуры XIX века в мировую культуру.
22. Охарактеризовать процесс зарождения политических партий.
23. Дать характеристику работы Государственной Думы в России в 1906–1917 гг.
24. Охарактеризовать положение в России в начале XX века во всемирно-историческом контексте
25. Дать характеристику внешней политики России во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Охарактеризовать положение в России в феврале 1917 г.
27. Охарактеризовать положение в России к октябрю 1917 г.
28. Дать характеристику решений II Всероссийского съезда Советов.
29. Перечислить периоды и основные события Гражданской войны 1918–1920 гг. в России.
30. Охарактеризовать социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
31. Дать характеристику целей и итогов Новой экономической политики (НЭП).
32. Дать характеристику культурной жизни страны в 1920–1930-е годы.
33. Охарактеризовать форсированное строительство социализма в СССР во второй половине 1920 х – 1930 е гг.
34. Дать характеристику внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.
35. Охарактеризовать основные периоды и значение Великой Отечественной войны во всемирно-историческом контексте
36. Дать характеристику социально-экономического развития СССР в 1945–1953 гг.
37. Дать характеристику социально-экономического развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
38. Объяснить противоречивость общественного развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
39. Дать характеристику понятия «перестройка» в СССР в 1985–1991 гг. во всемирно-историческом контексте
40. Объяснить становление новой российской государственности (1993–1999 гг.).
41 Анализ влияния знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества на формирование гражданской позиции и патриотизма в условиях становления нового мирового порядка в XXI в.
42.Анализ результатов воссоединения России с Крымом и новыми освобожденными субъектами федерации.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Оценить общее и особенное во всемирной и отечественной историографии
2. Оценить процесс становления древнерусской государственности с точки зрения всемирно-исторического контекста
3. Оценить проблему этногенеза восточных славян в древности.

4. Оценить особенности социально-политического строя древнерусского государства.
5. Дать оценку борьба Руси с ордынским игом.
6. Оценить методы борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
7. Оценить образование русского централизованного государства в XV – начале XVI в. во всемирно-историческом контексте
8. Оценить роль Ивана IV в развитии России.
9. Оценить дискуссии о генезисе самодержавия в России.
10. Оценить роль Соборного уложения 1649 г. для развития России.
11. Оценить роль и место крепостного права в истории России.
12. Оценить роль реформ Петра I для развития России.
13. Оценить роль реформ Екатерины II для развития страны.
14. Оценить роль Александра I в развитии страны.
15. Оценить правление Николая I.
16. Оценить реформы Александра II во всемирно-историческом контексте
17. Выявить общее и особенное в становлении индустриального общества в России в начале XX века.
18. Оценить значение культуры «серебряного века» для развития России.
19. Оценить российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.
20. Оценить итоги революция 1905–1907 гг. и начало российского парламентаризма.
21. Оценить роль России в начале XX столетия в мировой истории.
22. Оценить итоги Февральской (1917 г.) революции.
23. Оценить результаты и последствия Гражданской войны и интервенции.
24. Оценить результаты идеологии и практики «военного коммунизма».
25. Оценить итоги Новой экономической политики (НЭП).
26. Оценить усиление режима личной власти Сталина.
27. Оценить социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
28. Оценить положение СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны
29. Оценить результаты Великой Отечественной войны во всемирно-историческом контексте
30. Оценить результаты внешней политики СССР в послевоенные годы.
31. Оценить роль СССР в период «холодной войны».
32. Оценить общественно-политическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.
33. Оценить социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.
34. Оценить внешнюю политику СССР в 1953–1985 гг.
35. Дать оценку реформ периода «перестройки».
36. Оценить попытку государственного переворота в 1991 г.
37. Оценить итоги распада СССР во всемирно-историческом контексте
38. Оценить общественное развитие России после распада СССР.

39. Оценить место России на пути социально-экономической модернизации в XXI веке.
40. Оценить внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Определить роль России в становлении нового мирового порядка.
41. Продемонстрировать, как основные этапы и закономерностей исторического развития общества могут быть использованы для оценки современной ситуации, как проявляется при этом гражданская позиция участников современных событий
42.Оценить перспективы и задачи восточного партнерства России: Китай, Ближний Восток, Средняя Азия, Индия.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации в форме тестирования

По компоненте компетенций «Знать»:

1. С какой функцией исторического знания связано выявление закономерностей исторического развития?

1) воспитательной
2) прогностической
3) практической
4) **познавательной**

2. Большую роль в разработке формационной теории сыграли:

1) **Н. Данилевский и А.Тойнби**
2) В.И.Ленин и Г.В.Плеханов
3) С. Соловьев и В. Ключевский
4) К.Маркс и Ф. Энгельс

3. Последовательность исторических событий во времени изучает метод:

1) сравнительный
2) системный
3) **проблемно-хронологический**
4) группировки

4. Полюдьем в Древней Руси называли:

1) **сбор дани с покоренных племен**
2) суд
3) распределение обязанностей между княжескими слугами
4) завоевательные походы князей

5. Завоевание князем Олегом Киева произошло:

1) в VIII в.
2) в IX в.
3) в X в.
4) в XI в.

6. Какое из названных событий произошло в XIII в.?
1) разгром Святославом Хазарского каганата
2) взятие Рязани Батыем
3) Куликовская битва
4) Нашествие Тохтамыша

7. Ярослав Мудрый княжил:
1) в Киеве
2) во Владимире
3) в Рязани
4) в Москве

8. Как назывался первый письменный свод законов на Руси?
1) «Повесть временных лет»
2) «Русская правда»
3) «Закон Русский»
4) «Судебник»

9. Вече – это народное собрание, основной орган власти:
1) в Киеве
2) в Новгороде
3) во Владимире
4) в Москве

10.Баскаками у монголо-татар называли:
1) сборщиков дани
2) послов
3) военачальников
4) простых кочевников

11.Иван Калита, Дмитрий Донской, Симеон Гордый были князьями
1) Московскими
2) Киевскими
3) Владимирскими
4) Ростовскими

12.Какое из названных событий произошло в XVI в.?
1) восстание в Твери
2) сражение на Чудском озере

3) присоединение Новгорода к Москве
4) опричнина

13. Династия Романовых начала царствовать с
1) XVI в.
2) XVII в.
3) XVIII в.
4) XIX в.

14. Противники реформы церкви, предпринятой патриархом Никоном в XVII в., назывались:
1) иосифлянами
2) нестяжателями
3) протестантами
4) старообрядцами

15. Режим абсолютной монархии предусматривал
1) возрастание роли Земских соборов
2) укрепление системы местничества
3) рост численности боярства
4) усиление централизации органов управления

16. Политика «просвещенного абсолютизма» связана с именем
1) Петра I
2) Петра III
3) Екатерины II
4) Павла I

17. Русское войско под командованием этого полководца в 1799 г. совершило героический переход через Альпы. Речь идет о
1) Ф.Ф.Ушакове
2) А. Невском
3) М.И.Кутузове
4) А.В.Суворове

18. Понятие «крестьянский вопрос» после реформы 1861 г. включало в себя, в частности, проблему
1) крестьянского малоземелья
2) имущественного расслоения среди крестьян
3) отсутствия личной свободы для большей части крестьян
4) запустения большой части сельскохозяйственных земель

19. Целью издания Манифеста 19 февраля 1861 г. было изменение положения

1) крепостных крестьян
2) удельных крестьян
3) государственных крестьян
4) холопов

20. Основной причиной активизации революционного движения во второй половине 1860-х – 1870-е гг. стала (-о):
1) слабость центральной власти
2) деятельность революционных партий
3) неудовлетворенность ограниченным характером реформ Александра II
4) поражение в Крымской войне

21. Существенной чертой экономического развития России в 1870–1880-е гг. было (-а):
1) сокращение участия государства в экономике
2) быстрое распространение капиталистических отношений в деревне
3) сбалансированное развитие промышленности и сельского хозяйства
4) высокая концентрация производства и рабочей силы

22. Когда была созвана I Государственная Дума?
1) в 1880 г.
2) в 1904 г.
3) в 1906 г.
4) в 1912 г.

23. Когда началась Столыпинская аграрная реформа?
1) **в 1906 г.**
2) в 1907 г.
3) в 1912 г.
4) в 1918 г.

24. Политика столыпинского переустройства деревни предусматривала:
1) свободный выход крестьян из общины
2) частичную ликвидацию помещичьего землевладения
3) создание общенационального земельного фонда
4) уравнительное землепользование

25. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.п., осуществленный в Советской России в 1917–1918 гг., называется:
1) инвентаризацией
2) **национализацией**
3) приватизацией

4) социализацией

26.Брестский мир с Германией был подписан Советской Россией в:
1) ноябре 1917 г.
2) марте 1918 г.
3) ноябре 1918 г.
4) марте 1921 г.

27.Как назывались организации крестьян, созданные большевиками в июне 1918 г. для поддержки своей политики в деревне и частичной экспроприации кулачества?
1) продотряды
2) комбеды
3) ТОЗы
4) Коммуны

28.Что было одной из существенных черт новой экономической политики (нэпа)?
1) допущение частного капитала в мелкую и среднюю промышленность
2) национализация
3) раскулачивание
4) организация машинно-тракторных станций (МТС)

29.Политика коллективизации предусматривала:
1) введение частной собственности на землю
2) создание крупных коллективных хозяйств
3) отмену продразверстки
4) налоговые льготы для единоличных хозяйств

30.Какое событие произошло в СССР в период правления Л.И.Брежнева?
1) «дело врачей»
2) принятие новой Конституции
3) освоение целины
4) начало разработки ядерного оружия

31.Элементом политики «нового мышления» М.С.Горбачева было
1) укрепление организации Варшавского договора
2) признание общечеловеческих ценностей в качестве базовых и универсальных
3) признание идеологических и конфессиональных различий разных стран и народов
4) продолжение «гонки вооружений»

32.Одной из характерных черт экономической политики российского руководства в 1990-е гг. являлось (-ась):
1) запрещение свободы торговли
2) **широкая приватизация государственной собственности**
3) укрепление колхозов
4) опережающее развитие тяжелой промышленности

33.Для внешней политики России в 1990-е гг. было характерно:
1) сближение со странами социалистического лагеря
2) конфронтация с Югославией
3) сотрудничество с США в борьбе с терроризмом
4) постепенное осложнение отношений по линии «Россия–НАТО»

34.Какие три черты из перечисленных ниже характеризуют развитие экономики России в XXI в.? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.
1) широкое распространение цифровых технологий
2) высокая доля поступлений от экспорта сырьевых ресурсов
3) большой разрыв в уровнях доходов между разными группами населения
4) активное развитие колхозного производства
5) быстрорастущий частный сектор экономики
6) зависимость от иностранных кредитов

35. Оборона Москвы относится к:
1) 1941 г.
2) 1942 г.
3) 1943 г.
4) 1944 г.

36. Когда произошел «Карибский кризис»?
1) в 1949 г.
2) в 1956 г.
3) в 1959 г.
4) в 1962 г.

37. Какое событие связано с началом политики десталинизации?
1) XIX съезд КПСС 1952 г.
2) XX съезд КПСС 1956 г.
3) Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.
4) посещение Н.С.Хрущевым выставки в Манеже в 1962 г.

38. Партнер России по надгосударственному союзу «Союзное государство»
1) Молдавия

2) Армения
3) Белоруссия
4) Китай

По компоненте компетенций «Уметь»:

1.Установите соответствие между терминами, понятиями, названиями и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) заповедные лета	1) срок, в течение которого запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день
Б) земщина	2) судебно-полицейский административный округ в Московском государстве XVI–XVII вв.
В) Стоглав	
Г) губа	3) кодекс морально-правовых норм русского духовенства XVI в.
	4) основная часть территории Московского государства, не включенная Иваном Грозным в опричнину

А	Б	В	Г.
1	4	3	2

2.Прочтите отрывок из труда придворного историка начала XX в. о династии Романовых. В чье царствование происходили упомянутые события?

«…Приступая к этому сложному труду, Сперанский предложил государю: или составить новые законы, независимо от существующих, или сначала собрать все изданные со времен «Соборного Уложения» царя Алексея Михайловича узаконения, а затем уже выбрать из них те, что отвечают потребностям данного времени, дополнив и выправив остальные. Государь одобрил второе предложение... <Оно> было одобрено и таким знатоком нашего прошлого, как историк Карамзин. Сперанский и его сотрудники оправдали высокое доверие государя: через четыре года работа по собранию законов была закончена».

1) **Александра I**
2) Николая I
3) Александра II
4) Александра III

3.Прочтите фрагмент из воззвания А.Ф.Керенского. Когда произошли упомянутые в нем события?

«…Генерал Корнилов прислал ко мне члена Государственной думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством генералу Корнилову всей полноты военной и гражданской власти, с тем что им по личному усмотрению будет составлено новое правительство для управления страной... Приказываю: 1. Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего главнокомандующему армиями Северного фронта, преграждающему пути к Петрограду… 2. Объявить Петроград и Петроградский уезд на военном положении… Призываю всех граждан к полному спокойствию и сохранению порядка, необходимого для спасения родины».

в феврале 1917 г.
в июле 1917 г.
в августе 1917 г.
в октябре 1917 г.

4. Прочтите отрывок из работы В.О.Ключевского и укажите, о каком правителе идет речь.

«В молодости…, начав править государством, царь с избранными своими советниками повел смелую внешнюю и внутреннюю политику… Земский собор, впервые созванный в 1550 г…, должен был укрепить в умах идею земского царя взамен удельного вотчинника. Но царь не ужился со своими советниками. При подозрительном и болезненно возбужденном чувстве власти он считал добрый прямой совет посягательством на свои верховные права, несогласие со своими планами – знаком крамолы, заговора и измены… Превратив политический вопрос о порядке в ожесточенную вражду с лицами, в бесцельную и неразборчивую резню, он своей опричниной внес в общество страшную смуту, а сыноубийством подготовил гибель своей династии. Между тем успешно начатые внешние предприятия и внутренние реформы расстроились, были брошены недоконченными по вине неосторожно обостренной внутренней вражды. Отсюда понятно, почему этот царь двоился в представлении современников, переживших его царствование».

Иване III 2) **Иване IV** 3) Михаиле Федоровиче 4) Алексее Михайловиче

5. Прочитайте отрывок из работы итальянского историка. О каком плане в нем идет речь?

«…Когда Молотов направлялся в Берлин, Гитлер уже принял решение о нападении на СССР. По его указаниям уже давно разрабатывались планы вторжения. Фюрер сообщил своим генералам, что они должны продолжать работу над этими планами “независимо от результатов” переговоров с советским представителем. План операции был утвержден им 18 декабря… Приготовления к агрессии должны были

начаться “немедленно” (если не были уже начаты) и закончены к 15 мая 1941 г. Уничтожение России и ее общественно-политического строя всегда было честолюбивым намерением Гитлера…».

«**Барбаросса»**

«Тайфун»

«Цитадель»

«Оверлорд»

6. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	РУКОВОДИТЕЛЬ
А) подавление «Пражской весны»	1) И.В.Сталин
Б) вывод войск из Афганистана	2) Н.С.Хрущев
В) нормализация отношений с Югославией	3) Л.И.Брежнев
Г) создание Совета экономической взаимопомощи	4) М.С.Горбачев
	5) Б.Н.Ельцин

А	Б	В	Г
3	4	5	1

<u>По компоненте компетенций «Владеть навыками»:</u>

1. Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и напишите, как называлась политика большевиков, начало которой было положено этим документом.

«…В то время, как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного еще хлеба... Хлеб этот находится в руках деревенских кулаков и богатеев, в руках деревенской буржуазии… Ни один пуд хлеба не должен оставаться в руках держателей за исключением количества, необходимого для обсеменения их полей и на продовольствие их семей до нового урожая… Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов постановил: 1)…Обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая… 3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, – врагами народа, предавать их революционному суду с тем, чтобы виновные приговаривались к тюремному заключению на срок не менее 10-ти

лет, изгонялись навсегда из общины, все их имущество подвергалось конфискации...».

Ответ: **продразверстка**

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний гитлеровского министра вооружений А.Шпеера. О каком событии в них идет речь?:

«Наступление началось 5 июля, но, несмотря на массированное применение нашего самого современного оружия, создать котел не удалось. Ожидания обманули Гитлера. После двух недель боев он отступил. Эта неудача была очень показательна: теперь уже и в самое благоприятное время года законы войны диктовались советским противником… Гитлер был согласен на возведение в 20–25-километровой глубине от линии фронта оборонительных сооружений. На это Генеральный штаб в свою очередь предложил в качестве оборонительного рубежа западный берег Днепра, возвышавшийся на 50 метров над равнинным восточным… Днепр лежал в тылу, более чем в 200 километрах от линии фронта. Однако Гитлер просто отмел это. Он… заявил: "Как только войскам станет известно, что за сотню километров от линии боев находятся укрепленные позиции, никто не сможет повести их в бой. При первом же удобном случае они без сопротивления откатятся назад"».

Ответ: **о Курской битве**

3. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР и напишите его фамилию.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина… Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии,— речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности. В связи с тем что не все еще представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, какой огромный ущерб был причинен нарушением принципа коллективного руководства в партии и сосредоточением необъятной, неограниченной власти в руках одного лица, Центральный Комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу».

Ответ: **Н.С. Хрущев**

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя князя, о котором идет речь.

«Не укрылись приготовления татар к походу и от московского князя. Он собрал вокруг себя всех своих подручных князей (ростовских, ярославских, белозерских). Послал он также за помощью к прочим великим князьям и в Новгород, но ни от кого из них не успел получить значительных вспомогательных войск и остался при одних своих силах. Силы эти, правда, были велики, и современники удивлялись как количеству, так и качеству московской рати. По вестям о движении Мамая князь […] выступил в поход… Перед началом похода был он у преподобного Сергия Радонежского в его монастыре и получил его благословение на брань».

Ответ: **Дмитрий Донской**

5. Прочтите фрагмент из донесения военного министра и напишите имя императора, в правление которого случились описанные события.

«Декабря 14-го 1825 года поутру государь император извещен был начальником штаба Гвардейского корпуса, что несколько рот лейб-гвардии Московского полка отказались от должной Его Величеству присяги и, завлеченные буйством своих капитанов, овладевши знаменами, принесенными к полку для присяги, изранили своего бригадного командира генерал-майора Шеншина и полкового командира генерал-майора Фредерикса… Государь император, дав повеление генерал-майору Нейдгарту велеть лейб-гвардии Семеновскому полку немедленно идти унять бунтующих, а Конной гвардии – быть готовой по востребованию, сам изволил сойти на дворцовую главную гауптвахту, где караул был от лейб-гвардии Финляндского полка, и приказал им зарядить ружья и занять главные ворота дворца. Между тем доходили до государя императора сведения, что роты бунтовавшие были 5-я и 6-я Московского полка, что они уже вошли на площадь против Сената и что при них находится толпа разных людей в самом буйственном виде».

Ответ: **Николай I**

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого

блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.