ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы: «Логистика»

Дисциплина: Управление цепями поставок

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление цепями поставок» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Логистика», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция (код и формулировка)	Профессиональный стандарт (код, наименование)	ОТФ (код, наименование)
ПК-3(Л) Способен осуществлять тактическое управление процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)	40.084 Специалист по организации сетей поставок машиностроительных организаций	А Тактическое управление процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-3(Л) Способен осуществлять тактическое управление процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)	ИДК-ПК(Л)-3.1 Решает задачи тактического управления процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха)	Знать: понятие и сущность деятельности по управлению цепями поставок Уметь: решать вопросы по руководству выполнения типовых задач организации сетей поставок, решать задачи тактического управления процессами организации сетей поставок машиностроительной продукции на уровне структурного подразделения организации (отдела, цеха). Владеть: навыками применения методов дисциплины управление цепями поставок

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования цепей поставок, теоретических основ проектирования цепей поставок и отдельных элементов цепи, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъек-	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
тов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области управления цепями поставок, управления проектами оптимизации цепей поставок, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области управления цепями поставок и управления проектами их оптимизации, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений в области управления цепями поставок. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса

1 семестр

Тема 1 Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок

1. Что такое цепи поставок?
2. Место цепи поставок в системе производства и сбыта?
3. Каковы этапы формирования теории цепи поставок?
4. Как оценить эффективность работы цепи поставок?
5. Каковы перспективы развития цепи поставок?

Тема 2 Основные решения при управлении цепями поставок

6. Какие уровни принятия решений в цепях поставок выделяют? Как они называются?
7. Какие вопросы решаются на стратегическом уровне?
8. Какие вопросы решаются на тактическом уровне?
9. Какие вопросы решаются на оперативном уровне?

Тема 3 Неопределенность в цепях поставок

10. Чем вызвана неопределенность в цепях поставок?
11. Что такое риски в цепях поставок?
12. Какие виды рисков бывают? Каковы их причины и последствия?
13. Что понимается под концепцией безопасности цепей поставок?
14. Какие элементы включает в себя концепция безопасности цепей поставок?
15. Каким образом можно снизить уровень неопределенности в цепях поставок?

Тема 4 Координация цепей поставок

16. Что понимается под координацией цепи поставок?
17. Какие технологии координации цепи поставок бывают?
18. Как выбрать стратегию координации в цепях поставок?

Тема 5 Контроллинг цепей поставок

19. Что понимают под контроллингом цепи поставок?
20. Что такое Balanced Score Card?
21. Какие показатели включает система Balanced Score Card?
22. Что такое SCOR?
23. Какие показатели включает система SCOR?
24. Какая связь между SCOR и информационными системами?

Тема 6 Тенденции развития управления цепями поставок

25. Какие формы управления цепями поставок выделяют?
26. В чем сущность виртуальных предприятий?
27. Современное состояние и проблемы виртуальных предприятий?
28. В чем сущность гибких цепей поставок?

29. В чем заключается управление долгосрочным развитием цепей поставок?

Тема 7 Адаптивные цепи поставок

30. В чем заключается суть адаптивных цепей поставок?
31. Как определить адаптивные цепи поставок?
32. В чем заключается структурно-функциональный резерв адаптивных цепей поставок и его значение?
33. Каковы проблемы практического внедрения управления адаптивными цепями поставок?
34. В чем заключается суть системы EVCM?

2 семестр

Задание на контрольную работу

Подготовить реферат по сущности и проблеме применения одной из логистических систем:

1. SCOR – референтная модель функционирования цепей поставок
2. ARIS – архитектура информационных систем
3. IDEF - интегрированной функциональное моделирование
4. UML – унифицированный язык моделирования
5. КОМПАС – комплексное моделирование производственно-логистических сетей
6. JIT – точно в срок,
7. JIS – точно в последовательности
8. Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков: KANBAN с ответственностью поставщиков,
9. Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков VMI – запасы, управляемые поставщиком
10. QR – быстрое реагирование,
11. ECR – эффективная реакция на потребности клиента,
12. CPFR – совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов
13. MRP-II/ERP-системы, классификация данных предприятия
14. MES-системы
15. APS-системы
16. Современные информационные технологии мониторинга цепей поставок: SCEM-системы, SCMo-системы
17. DIMA - методологии комплексного междисциплинарного моделирования цепей поставок
18. STREAM - концепция эффективности и устойчивости цепей поставок в условиях неопределенности
19. MARINA - методология принятия решений по управлению цепями поставок в условиях неопределенности

Критерии оценивания контрольной работы:

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания заданному вопросу; б) полнота и глубина знаний по заданному вопросу; в) обоснованность способов и методов работы с первичным материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по заданному вопросу.

– Соблюдение требований к оформлению и составлению кроссворда: а) правильность формулировок терминов; б) владение терминологией по заданной теме;

– Соблюдение требований к оформлению работы: а) оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема вопросов раскрыта полностью, материал актуальный, даны аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся соответствующие примеры из практики.

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены основные требования к написанию работы: тема не всех вопросов в целом раскрыта, материал актуальный, но не даны основные аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся не соответствующие примеры из практики.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

по компоненте компетенций «Знать»

1 семестр

1. Сущность управления цепями поставок.
2. Основные условия поставок.
3. Понятие эффективности управления цепями поставок.
4. Понятие уровней принятия решений при управлении цепями поставок
5. Сущность управления запасами в цепях поставок.
6. Место транспортной логистики в цепях поставок
7. Значение информации, ин- и аутсорсинга в цепях поставок.
8. Основы проектирования структуры дистрибуции и производства как стратегический уровень принятия решений в SCM
9. Основы выбора поставщиков, построение взаимодействия с ними и координация действий как стратегический уровень принятия решений в SCM
10. Понятие тактического уровня принятия решений в SCM.

11. Основы прогнозирования спроса
12. Основы планирования производственной программы
13. Основы планирования дистрибуции и транспортировки
14. Основы проверки доступности материалов, планирования закупок и запасов
15. Понятие оперативного уровня принятия решений при управлении цепями поставок.
16. Понятие неопределенности и риска в цепях поставок.
17. Сущность концепции комплексной безопасности цепей поставок.
18. Стандарты безопасности цепей поставок
19. Сущность управления неопределенностью в цепях поставок.
20. Значение и сущность координации в управлении цепями поставок.
21. Понятие Balanced Score Card – система сбалансированных показателей
22. Понятие референтной модели цепей поставок SCOR, показатели оценки эффективности цепей поставок
23. Сущность виртуальных предприятий.
24. Понятие гибких цепей поставок.
25. Сущность управления долгосрочным развитием цепей поставок.
26. Основы концепции адаптивных цепей поставок.
27. Понятие структурно-функционального резерва адаптивных цепей поставок.
28. Понятие системы EVCM (управление расширенной цепью стоимости).

2 семестр

29. Основные этапы построения системы управления цепями поставок
30. Идентификация и описание цепей поставок
31. Анализ цепей поставок
32. Повышение эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок
33. Изменение организационного видения бизнеса как начало построения системы управления цепями поставок
34. Организация межфирменной кооперации и координации. Аутсорсинг.
35. Шансы и риски стратегии взаимодействия в цепях поставок
36. Бизнес-процессы управления цепями поставок и их оптимизация: основные понятия
37. Моделирование бизнес-процессов: SCOR – референтная модель функционирования цепей поставок
38. Моделирование бизнес-процессов: ARIS – архитектура информационных систем
39. Моделирование бизнес-процессов: IDEF - интегрированной функциональное моделирование
40. Моделирование бизнес-процессов: UML – унифицированный язык моделирования
41. Стандарт ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем»

42. Моделирование бизнес-процессов: КОМПАС – комплексное моделирование производственно-логистических сетей
43. Классификация стратегий интегрированного управления и координации цепей поставок
44. Стратегии, интегрированные на производство: JIT – точно в срок, JIS – точно в последовательности
45. Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков: KANBAN с ответственностью поставщиков, VMI – запасы, управляемые поставщиком
46. Стратегии, ориентированные на торговлю: QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR – совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов
47. Роль и виды информационных технологий в управлении цепями поставок
48. Назначение MRP-II/ERP-системы, классификация данных предприятия
49. Сущность MES-системы
50. Сущность APS-системы
51. Современные информационные технологии мониторинга цепей поставок: SCEM-системы, SCMo-системы
52. Комплексная информационная инфраструктура
53. Построение системы управления цепями поставок в субконтрактинговой сети.
54. Понятие и виды методов и моделей поддержки принятия решений
55. Основные концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
56. Инструменты решения задач управления цепями поставок, их виды
57. Основные положения методологии комплексного междисциплинарного моделирования цепей поставок DIMA
58. Основы концепции эффективности и устойчивости цепей поставок в условиях неопределенности (концепция STREAM)
59. Методы принятия решений по управлению цепями поставок в условиях неопределенности (методология MARINA)
60. Основы построения интегрированных моделей цепей поставок

<u>по компоненте компетенций «Уметь»</u>:

1 семестр

1. Дать характеристику системе управления цепями поставок.
2. Дать характеристику условиям поставок
3. Оценка эффективности управления цепями поставок
4. Дать характеристику основным уровням принятия решений при управлении цепями поставок
5. Дать характеристику элементов управления запасами в цепях поставок
6. Дать характеристику работе транспорта в цепях поставок
7. Дать характеристику информации, ин- и аутсорсинга в цепях поставок.

8. Дать характеристику процессу проектирования структуры дистрибуции и производства как стратегического уровень принятия решений в SCM
9. Дать характеристику процессу выбора поставщиков и построения взаимодействия с ними как стратегического уровень принятия решений в SCM
10. Дать характеристику тактического уровня принятия решений в SCM:
11. Дать характеристику процессу прогнозирования спроса
12. Дать характеристику процессу планирования производственной программы
13. Дать характеристику процессу планирования дистрибуции и транспортировки
14. Дать характеристику процессу проверки доступности материалов, планирования закупок и запасов
15. Дать характеристику оперативного уровня принятия решений при управлении цепями поставок
16. Дать характеристику источникам неопределенности и риска в цепях поставок
17. Дать характеристику основным положениям концепции комплексной безопасности цепей поставок
18. Дать характеристику основным положениям стандартов безопасности цепей поставок
19. Дать характеристику основным элементам системы управления неопределенностью в цепях поставок
20. Дать характеристику концепции координации цепей поставок
21. Дать характеристику Balanced Score Card – системе сбалансированных показателей
22. Дать характеристику SCOR – референтной модели цепи поставок
23. Дать характеристику виртуальным предприятиям
24. Дать характеристику гибким цепям поставок
25. Дать характеристику процессу управления долгосрочным развитием цепей поставок
26. Дать характеристику концепции адаптивных цепей поставок, управлению адаптивными цепями поставок
27. Дать характеристику структурно-функциональному резерву адаптивных цепей поставок
28. Дать характеристику управления адаптивными цепями поставок в EVCM
2 семестр
29. Дать характеристику основным этапам построения системы управления цепями поставок
30. Дать характеристику процессу идентификация и описания цепей поставок
31. Дать характеристику элементам процесса анализа цепей поставок
32. Дать характеристику основным источникам повышения эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок
33. Дать характеристику основным изменениям видения бизнеса как начало построения системы управления цепями поставок

34. Дать характеристику организации межфирменной кооперации и координации и аутсорсингу
35. Дать характеристику планированию рисков при построении цепей поставок
36. Дать характеристику основным бизнес-процессам управления цепями поставок
37. Дать характеристику SCOR-модели
38. Дать характеристику ARIS-модели
39. Дать характеристику IDEF-модели
40. Дать характеристику UML-модели
41. Дать характеристику основных положений стандарта ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем»
42. Дать характеристику модели КОМПАС
43. Дать характеристику стратегиям интегрированного управления и координации цепей поставок
44. Дать характеристику системам JIT и JIS
45. Дать характеристику системам KANBAN и VMI
46. Дать характеристику системам QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR– совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов
47. Дать характеристику историческим этапам развития информационных технологий для управления цепями поставок
48. Дать характеристику системам MRP-II/ERP
49. Дать характеристику этапам построения MES-системы и методике планирования
50. Дать характеристику этапам построения APS -системы и методике планирования
51. Дать характеристику SCEM-системы, SCMo-системы
52. Дать характеристику комплексной информационной инфраструктуре
53. Дать характеристику субконтрактинговой сети и системе управления цепями поставок в субконтрактинговой сети.
54. Дать характеристику принятия решений в модели поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
55. Дать характеристику основных концепций поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
56. Дать характеристику инструментов решения задач управления цепями поставок
57. Дать характеристику модели DIMA
58. Дать характеристику концепции STREAM
59. Дать характеристику методологии MARINA
60. Дать характеристику построения интегрированных моделей цепей поставок

4.3.3 по компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1 семестр

1. Провести анализ элементов управления цепями поставок
2. Особенности условий поставок в России
3. Проблемы оценки эффективности управления цепями поставок
4. Выявить взаимосвязь основных уровней принятия решений при управлении цепями поставок
5. Выявить проблемы управления запасами в цепях поставок
6. Выявить проблемы транспортной логистики в цепях поставок
7. Выявить проблемы информационного обеспечения цепей поставок, ин- и аутсорсинга в цепях поставок
8. Выявить проблемы проектирования структуры дистрибуции и производства как стратегического уровень принятия решений в SCM
9. Выявить проблемы выбора поставщиков и построения взаимодействия с ними как стратегического уровень принятия решений в SCM
10. Задачи, решаемые на тактическом уровне уровень принятия решений в SCM
11. Выявить проблемы применения методов прогнозирования спроса
12. Выявить проблемы планирования производственной программы
13. Выявить проблемы планирования дистрибуции и транспортировки
14. Выявить проблемы проверки доступности материалов, планирования закупок и запасов
15. Задачи, решаемые на оперативном уровне принятия решений при управлении цепями поставок
16. Задача оценки неопределенности и риска в цепях поставок
17. Выявить проблемы практического использования концепции комплексной безопасности цепей поставок
18. Выявить проблемы применения стандартов безопасности цепей поставок
19. Оценка эффективности системы управления неопределенностью в цепях поставок
20. Задачи, решаемые по выбору стратегии и улучшению координации в цепях поставок, разработки технологии координации цепей поставок
21. Раскрыть особенности использования Balanced Score Card – системы сбалансированных показателей
22. Раскрыть особенности использования SCOR – референтной модели цепи поставок и оценки эффективности цепей поставок
23. Раскрыть особенности создания и работы виртуальных предприятий.
24. Раскрыть особенности создания и использования гибких цепей поставок
25. Раскрыть проблемы управления долгосрочным развитием цепей поставок
26. Раскрыть проблемы определения и управления адаптивными цепями поставок
27. Раскрыть особенности практического использования структурно-функционального резерва адаптивных цепей поставок
28. Раскрыть этапы реализация управления адаптивными цепями поставок в EVCM

2 семестр

29. Раскрыть основные проблемы разработки основных этапов построения системы управления цепями поставок
30. Раскрыть проблемы идентификации и описания цепей поставок
31. Раскрыть проблемы, возникающие в процессе проведения анализа цепей поставок
32. Раскрыть проблемы, препятствующие повышению эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок
33. Раскрыть проблемы изменения организационного видения бизнеса как начало построения системы управления цепями поставок
34. Раскрыть проблемы организации межфирменной кооперации и координации и организации аутсорсинга
35. Раскрыть проблемы при планировании рисков в цепях поставок
36. Раскрыть проблемы оптимизации бизнес-процессов управления цепями поставок
37. Раскрыть проблемы реализации улучшений бизнес-процессов на практике на примере SCOR
38. Раскрыть проблемы применения ARIS-модели
39. Раскрыть проблемы применения IDEF-модели
40. Раскрыть проблемы применения UML-модели
41. Раскрыть проблемы применения стандарта ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем»
42. Раскрыть проблемы внедрения модели КОМПАС.
43. Сравнить стратегии интегрированного управления и координации цепей поставок
44. Раскрыть проблемы внедрения систем JIT и JIS
45. Раскрыть проблемы внедрения систем KANBAN и VMI
46. Раскрыть проблемы внедрения систем: QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR– совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов
47. Раскрыть проблемы развития и применения информационных технологий для управления цепями поставок
48. Проблемы использования и проектирования интегрированной системы управления предприятием с использованием систем класса ERP
49. Раскрыть проблемы построения и внедрения MES-системы
50. Раскрыть проблемы построения и внедрения APS -системы
51. Раскрыть проблемы
52. Раскрыть проблемы использования комплексной информационной инфраструктуры
53. Раскрыть проблемы субконтрактинговой сети и пути их решения системой управления цепями поставок
54. Раскрыть проблемы поддержки решений при управлении цепями поставок

55. Выявить преимущества и недостатки концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
56. Выявить преимущества и недостатки основных инструментов поддержки принятия решений при управлении цепями поставок
57. Раскрыть проблемы применения модели DIMA
58. Раскрыть проблемы применения концепции STREAM
59. Раскрыть проблемы применения методологии MARINA
60. Раскрыть проблемы построения интегрированных моделей цепей поставок

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-

ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.