ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
всех направленностей (профилей) программ
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК

ББК

Л

Болотин А.В., Глушкова Т.Г. Экономические исследования: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 31 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 8 от 17 апреля 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....5

1.1 Общая характеристика дисциплины.....5

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....6

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам 8

1.4 Тематический план изучения дисциплины 11

1.5 Темы занятий семинарского типа 155

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....188

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....188

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....27

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....289

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 289

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины 299

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....31

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 3737

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....39

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....40

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....40

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения 40

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 41

Лист регистрации изменений в рабочей программе 42

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Экономические исследования» включена в основную образовательную программу по указанным направлениям и профилям подготовки в обязательную часть программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах экономических исследований, используемых в процессе обучения и в профессиональной деятельности, а также получение практических навыков в части сбора, анализа, интерпретации и представления данных в при осуществлении исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение знаний о современных методах поиска, анализа и оценки информации;

- формирование навыков использования информационных технологий и специальных инструментальных средств на всех этапах обучения в вузе;

- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также самостоятельной организации исследовательской деятельности;

- формирование навыков использования пакетов информационных технологий и систем для анализа получаемых данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, являются:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**ИДК-ОПК-2.1**: Осуществляет сбор данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Знать:** - современные методы сбора данных, необходимых для проведения экономических исследований **Уметь:** - осуществлять сбор данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач **Владеть:** - навыками использования современных технических средств в процессе сбора данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере изучения экономических процессов и явлений

	ИДК-ОПК-2.3: Выбирает и применяет технологии, методы и методики систематизации и анализа документов и информации для решения поставленных экономических задач	**Знать:** - технологии, методы и методики систематизации и анализа документов и информации для решения поставленных задач в сфере исследования экономических процессов и явлений **Уметь:** - применять технологии, методы и методики систематизации и анализа документов и информации для решения поставленных задач в сфере исследования экономических процессов и явлений **Владеть:** - навыками формирования выводов по результатам анализа документов и информации, полученных в ходе экономических исследований

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения компетенций с оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н)		
		З	У	Н
ИДК-ОПК-2.1	24-28, 37,38	24-28, 37,38	11, 14, 22, 27	12, 13, 18, 21-23, 26, 27
ИДК-ОПК-2.3	1-23, 36, 39-43	1-23, 36, 39-43	1-10, 12, 13, 15-21, 23-26, 28-30	1-11,14-17, 19, 20, 24, 25, 28-30

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	144	144	144
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	55	15	25
- занятия лекционного типа (Лек)	36	10	24
- занятия семинарского типа (Сем)	18	4	10
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	89	129	109
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность и роль экономических исследований в профессиональной деятельности экономиста	13	4	1	8
Тема 2. Квалификационная характеристика бакалавра. Модель специалиста в области экономики	15	6	1	8
Тема 3. Федеральный государственный стандарт. Понятие учебного плана направления	11	2	1	8
Тема 4. Организация учебной работы студентов и возможности самообразования	12	2	2	8
Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов	12	2	2	8
Тема 6. Информационно-библиотечная система вуза	16	4	2	10
Тема 7. Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности прохождения практики	21	6	3	12
Тема 8. Правила оформления результатов учебной и исследовательской деятельности	24	4	3	17
Тема 9. Проведение экономических исследований в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в вузе	19	6	3	10
ИТОГО:	143	36	18	89

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность и роль экономических исследо-	13	1	0,5	

ваний в профессиональной деятельности экономиста				1,5
Тема 2. Квалификационная характеристика бакалавра. Модель специалиста в области экономики	15	1	0,5	3,5
Тема 3. Федеральный государственный стандарт. Понятие учебного плана направления	11	1	0,25	,75
Тема 4. Организация учебной работы студентов и возможности самообразования	12	1	0,5	0,5
Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов	12	1	0,25	0,75
Тема 6. Информационно-библиотечная система вуза	16	1	0,5	4,5
Тема 7. Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности прохождения практики	21	2	0,5	8,5
Тема 8. Правила оформления результатов учебной и исследовательской деятельности	24	1	0,5	2,5
Тема 9. Проведение экономических исследований в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в вузе	19	1	0,5	7,5
ИТОГО:	143	10	4	129

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Сущность и роль экономических исследований в профессиональной деятельности экономиста	13	2	1	10
Тема 2. Квалификационная характеристика бакалав-	15	2	1	12

ра. Модель специалиста в области экономики				
Тема 3. Федеральный государственный стандарт. Понятие учебного плана направления	11	1	1	9
Тема 4. Организация учебной работы студентов и возможности самообразования	12	2	1	9
Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов	12	2	1	9
Тема 6. Информационно-библиотечная система вуза	16	3	1	12
Тема 7. Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности прохождения практики	21	4	1	16
Тема 8. Правила оформления результатов учебной и исследовательской деятельности	24	4	2	18
Тема 9. Проведение экономических исследований в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в вузе	19	4	1	14
ИТОГО	143	24	10	109

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Сущность и роль экономических исследований в профессиональной деятельности экономиста

Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и эксперимент, экономико-математические методы. Структура, логика построения и композиция экономического исследования. Определение актуальности исследования, постановка его целей и задач, формулирование гипотезы. Способы ведения научной дискуссии. Выбор методологии и методики исследования. Поиск и отбор информации. Накопление необходимой информации для исследования экономических явлений и процессов. Проверка достоверности полученной

информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм. Формулирование проблем и способов их решения. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна.

Тема 2. Квалификационная характеристика бакалавра. Модель специалиста в области экономики

Характеристика понятий: профессия, специальность, направление, квалификация, бакалавр, магистр. Содержание особенностей профессиональных склонностей индивида. Квалификационная характеристика бакалавра экономики.

Постановка профессиональных целей как основа жизненного успеха. Методы поиска и формирование жизненных целей. Самоорганизация личности для успешной карьеры.

Секреты успеха в профессиональной деятельности. Правила собеседования при приеме на работу. Аспекты трудовой адаптации выпускника вуза. Самоорганизация труда экономиста.

Востребованность профессий в сфере бухгалтерского учета и аудита. Ярмарка рабочих мест. Составление резюме, подготовка положительной самопрезентации. Центр содействия трудоустройству выпускников.

Тема 3. Федеральный государственный стандарт. Понятие учебного плана направления

Государственный стандарт. Понятие учебного плана направления. Понятие профиля. Многоуровневая подготовка экономистов. Компетентностный подход и самообразование.

Сущность и обязательность ФГОС. Компетентностный подход. ФГОС 3плюс, его особенности. Понятие основных блоков учебного плана, базовая и вариативная части, факультативные дисциплины. Дисциплины по выбору, необходимость их существования. Строение учебного плана по профилю, его системность, логика плана.

Тема 4. Организация учебной работы студентов и возможности самообразования

Виды и формы учебного процесса. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий. Понятие самообразования. Возможности самообразования в профессиональной сфере.

Оценка знаний студентов. Виды контроля знаний студентов. Контроль остаточных знаний. Методическое обеспечение дисциплин, изучаемых студентами.

Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов

Характеристика самостоятельной работы студентов. Умения и навыки самоорганизации обучающихся. Работа с учебным материалом. Формы, методы и приемы организации самостоятельной работы. Изучение литературы, реферирование, конспектирование источников, выполнение контрольных, курсовых и выпускных работ. Проведение самостоятельных исследований, подготовка к деловым играм. Подготовка к опросу. Подготовка информационных обзоров и аналитических отчетов, научных докладов, публикаций, групповых дискуссий, занятий типа «круглый стол», выполнение индивидуальных заданий. Личный кабинет студента.

Тема 6. Информационно-библиотечная система вуза

Библиотеки, их справочный аппарат, деятельность. Библиография, её значение, виды, типы, формы издания. Поиск информации и составление библиографического описания. Электронные ресурсы библиотеки. Электронный каталог, система поиска нужного издания. Основные источники информации в сфере бухгалтерского учета. Сайт вуза. Личный кабинет.

Защита авторских прав. Интеллектуальная собственность, рынок интеллектуальных продуктов и охрана авторских прав.

Тема 7. Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности прохождения практики

Научно-исследовательская работа: понятие, содержание, значение, организация. Виды и формы исследовательской работы. Задачи НИРС. Доклад, реферат, тезисы, резюме и аннотация. Курсовая работа как результат исследовательской деятельности студента. Требования к курсовой работе. Постановка цели и задач исследования в работе. Выбор объекта и темы курсовой и выпускной работы. Требования к структуре и содержанию работ, рецензирования и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Публичная защита курсовой работы. Направленность (профиль) при написании курсовой работы. Технические средства и информационные технологии для решения исследовательских задач.

Средства, используемые для работы с бумажной и электронной информацией во всех ее видах и проявлениях.

Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы. Другие студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции.

Учебная и производственная практики. Практика НИР. Составление отчета по практике. Публичная защита отчета по практике.

Тема 8. Правила оформления результатов учебной и исследовательской деятельности

Общие рекомендации по подготовке, оформлению письменных работ: рефератов, контрольных, курсовых работ, информационных обзоров и аналитических отчетов. Понятие, виды и структура письменных работ. Общие требования к оформлению письменной работы на электронном и бумажном носителе. Правила оформления титульного листа, содержания, списка использованной литературы, приложений: таблиц и рисунков. Презентации и особенности их составления. Требования к оригинальности текста работ.

Тема 9. Проведение экономических исследований в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в вузе

Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа. Профиль подготовки и содержание ВКР. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. Оформление письменных работ. Руководитель ВКР и его обязанности. Нормоконтроль. Самоорганизация при подготовке к итоговой аттестации.

Требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам с высшим образованием. Влияние уровня образования экономиста на осуществление профессиональной деятельности. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Сущность и роль экономических исследований в профессиональной деятельности экономиста

1. Проведение сравнительного анализа различных методов экономического исследования: обзор теоретических особенностей методов и практических условий их применения.

2. Разработка плана научного исследования по заданному преподавателем (или выбранному обучающимся) направлению.

3. Рецензирование библиографических списков по выбранной теме научного исследования.

Тема 2. Квалификационная характеристика бакалавра. Модель специалиста в области экономики

Обсуждение вопросов:

1.Квалификационная характеристика бакалавра – экономиста.

2. Должностные обязанности экономиста.

3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе. Роль профессиональных стандартов в современных условиях.

5. Роль самоорганизации и самообразования в профессиональной подготовке бакалавра.

Тема 3. Федеральный государственный стандарт. Понятие учебного плана направления

1. Характеристика состава и содержания ФГОС ВО по направлению «Экономика».

2. Понятие и структура учебного плана.

3.Компетентностно-ориентированный подход в обучении по направленности (профилю).

4. Самоорганизация студента в учебном процессе.

Тема 4. Организация учебной работы студентов и возможности самообразования

Обсуждение вопросов:

1. Образовательный процесс в вузе и самообразование.

2. Организация обучения студентов по направлению и профилю.

3. Кафедры – центр обучения студентов.

4. Контактная аудиторная и внеаудиторная работа студентов.

5. Направления и инструменты самообразования.

Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов

Обсуждение вопросов:

1. Реферирование и конспектирование учебного материала.

2. Методы организации самостоятельной исследовательской деятельности в сфере экономики.

3. Инструменты систематизации результатов исследований

Тема 6. Информационно-библиотечная система вуза

Обсуждение вопросов:

1. Обучение основам библиотечного дела.

2. Работа с каталогами библиотеки.

3. Пользование учебной и профильной литературой.

4. Использование современных технических средств и технологий в библиотеках.

5.Интеллектуальная собственность и охрана авторских прав.

Тема 7. Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности прохождения практики

Обсуждение вопросов:

1. Разделы знаний в области экономики.

2. Формы организации НИРС.

3. Требования к содержанию курсовой работы.

4. Учебная и производственная практики по выбранному профилю.

Тема 8. Правила оформления результатов учебной и исследовательской деятельности

1. Оформление результатов учебных и исследовательских работ.

2. Структура письменной работы.

3. Правила оформления титульного листа, содержания, списка использованных источников, приложений: таблиц и рисунков.

4. Правила составления презентаций и информационных обзоров.

Тема 9. Проведение экономических исследований в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в вузе

Обсуждение вопросов:

1. Основные этапы итоговой аттестации для бакалавра экономики.

2. Особенности формулировки исследовательских экономических задач в ВКР.

3. Выпускник на рынке труда и развитие карьеры в экономической и финансовой сфере.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Сущность и роль	проработка учебного материала (по конспек-

экономических исследований в профессиональной деятельности экономиста	там лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Квалификационная характеристика бакалавра. Модель специалиста в области экономики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Федеральный государственный стандарт. Понятие учебного плана направления	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Организация учебной работы студентов и возможности самообразования	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Информационно-библиотечная система вуза	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности прохождения практики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и

	подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Правила оформления результатов учебной и исследовательской деятельности	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 9. Проведение экономических исследований в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в вузе	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов

плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представ-

ление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; разда-

точный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;
– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логиче-

ская структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробно-

сти, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только

учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7433-3368-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108694.html (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108694

Дополнительная литература

Моделирование экономических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74952.html

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт 1С: Предприятие (отечественное производство)
- Информационная справочная система и база данных «Консультант-

Плюс» http://www.consultant.ru/ (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

1. Оцените роль исследовательской деятельности в ходе получения высшего образования.

2. Каково значение исследовательской деятельности в профессиональной деятельности экономиста?

3. Определите источники, которые помогут вам в учебе.

4. Перечислите основные правила экономии времени.

5. Назовите особенности профессии бухгалтера.

6. Опишите свои личные и профессиональные цели.

7. Перечислите основные виды деятельности бакалавра экономики.

8. В чем особенности подготовки экономиста для предприятий?

9. Что следует понимать под словом «карьера»?

10. Характеристика ФГОС ВО.

11. Базовая и вариативная части в структуре учебного плана.

12. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.

13. Роль самоорганизации и самообразования обучающегося в освоении компетенций.

14. Особенности подготовки по профилям.

15. Составьте план своей работы в семестре.

16. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность процесса обучения.

17. Что такое учебная деятельность?

18. Методы самостоятельной подготовки и сдачи экзаменов.

19. Роль вуза и кафедры в воспитании обучающихся.

20. Перечислите правила конспектирования.

21. В чем отличие конспектирования от реферирования материала?

22. Что такое активное чтение?

23. Что такое рациональное чтение?

24. Назовите основные каталоги в библиотеке.

25. Перечислите правила поиска литературы в библиотеке.

26. Что такое «плагиат»?

27. Правила поиска информации в сетях Интернет.

28. Какие современные технические средств и технологии применяются в библиотеках?

29. Опишите технологию поиска и формулировки целей.

30. Назовите методы исследования в различных разделах экономики и финансов.

31. Чем отличается статья от эссе?

32. С чего следует начать освоение новой работы?

33. Назовите этапы адаптации в новом коллективе.

34. Каково назначение учебной и производственной практики?

35. Перечислите основные виды письменных работ студента.

36. Перечислите правила оформления для основных видов письменных работ.

37. Перечислите основные требования для составления информационных обзоров и аналитических отчетов.

38. Оформите источники для списка в письменной работе.

39. Презентации и их оформление.

40. Что такое самоменеджмент и самоорганизация при проведении исследовательской деятельности?

41. Как подготовиться к контролю успеваемости?

42. В чем суть контроля и самоконтроля процесса обучения?

43. Особенности формулировок исследовательских задач при написании ВКР по профилю.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине

По компоненте компетенций «Знать»

1. Оцените роль исследовательской деятельности в ходе получения высшего образования.

2. Каково значение исследовательской деятельности в профессиональной деятельности экономиста?

3. Определите источники, которые помогут вам в учебе.

4. Перечислите основные правила экономии времени.

5. Назовите особенности профессии бухгалтера.

6. Опишите свои личные и профессиональные цели.

7. Перечислите основные виды деятельности бакалавра экономики.

8. В чем особенности подготовки экономиста для предприятий?

9. Что следует понимать под словом «карьера»?

10. Характеристика ФГОС ВО.

11. Базовая и вариативная части в структуре учебного плана.

12. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.

13. Роль самоорганизации и самообразования обучающегося в освоении компетенций.

14. Особенности подготовки по профилям.

15. Составьте план своей работы в семестре.

16. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность процесса обучения.

17. Что такое учебная деятельность?

18. Методы самостоятельной подготовки и сдачи экзаменов.

19. Роль вуза и кафедры в воспитании обучающихся.

20. Перечислите правила конспектирования.

21. В чем отличие конспектирования от реферирования материала?

22. Что такое активное чтение?

23. Что такое рациональное чтение?

24. Назовите основные каталоги в библиотеке.

25. Перечислите правила поиска литературы в библиотеке.

26. Что такое «плагиат»?

27. Правила поиска информации в сетях Интернет.

28. Какие современные технические средств и технологии применяются в библиотеках?

29. Опишите технологию поиска и формулировки целей.

30. Назовите методы исследования в различных разделах экономики и финансов.

31. Чем отличается статья от эссе?

32. С чего следует начать освоение новой работы?

33. Назовите этапы адаптации в новом коллективе.

34. Каково назначение учебной и производственной практики?

35. Перечислите основные виды письменных работ студента.

36. Перечислите правила оформления для основных видов письменных работ.

37. Перечислите основные требования для составления информационных обзоров и аналитических отчетов.

38. Оформите источники для списка в письменной работе.

39. Презентации и их оформление.

40. Что такое самоменеджмент и самоорганизация при проведении исследовательской деятельности?

41. Как подготовиться к контролю успеваемости?

42. В чем суть контроля и самоконтроля процесса обучения?

43. Особенности формулировок исследовательских задач при написании ВКР по профилю.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Анализ состояния высшего образования в современной России.

2. Анализ состояния исследовательской деятельности в сфере экономики.

3. Дать характеристику особенностей профессиональной подготовки экономиста.

4. Анализ взаимосвязи исследовательской и практической деятельности в сфере экономики.

5. Анализ отличий школьных и вузовских методов обучения.

6. Анализ методов самоорганизации в учебном и исследовательском процессе.

7. Анализ методов самообразования.

8. Сравнительный анализ курсовой работы и реферата.

9. Анализ компетенций направления Экономика.

10. Сравнительный анализ системы образования в России и за рубежом.

11. Дать характеристику технических средств и технологий, применяемых в учебной и исследовательской деятельности.

12. Анализ основных видов учебных занятий.

13. Анализ основных видов ошибок конспектирования.

14. Анализ правил работы с учебной и научной литературой.

15. Анализ правил активного чтения.

16. Анализ правил техники рационального чтения.

17. Дать характеристику методов подготовки и сдачи экзаменов.

18. Дать характеристику базовых правил культуры поведения в вузе.

19. Анализ правил ведения исследовательской работы студентов

20. Анализ элементов системы персонального менеджмента.

21. Дать характеристику базовых правил гигиены умственного труда.

22. Дать характеристику основных видов источников информации в вузе

23. Дать характеристику правил составления аналитического отчета.

24. Дать характеристику основных правил экономии рабочего времени.

25. Дать характеристику методов исследований в сфере экономики.

26. Дать характеристику этапов поиск, отбор и накопления необходимой для исследования информации.

27. Дать характеристику инструментов проверки достоверности полученной информации и представления ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

28. Дать характеристику современных инструментов презентации результатов исследовательской деятельности.

29. Дать характеристику инструментов определения эффективности экономического исследования.

30. Дать характеристику требования к речевой стилистике ВКР и принципов ведения научной дискуссии.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Оценить системы высшего образования России и зарубежных стран.

2. Оценить роль исследовательской деятельности в развитии современной экономики.

3. Оценить Ваши личные способности в исследовательской деятельности.

4. Оценить связь экономической науки с другими науками.

5. Оценить базовые методы обучения в вузе.

6. Оценить роль самообразования в учебном процессе.

7. Оцените собственные навыки ведения конспектов.

8. Оцените ваши тактические приемы вероятностного поведения при подготовке к сессии.

9. Оцените жизненные ситуации, когда Вы смогли защитить результаты проведенных Вами исследований.

10. Оцените роль самоорганизации и самоконтроля в исследовательской деятельности.

11. Оцените умение формулировать и добиваться реализации своих целей, в том числе при исследовании новой для Вас сферы.

12. Оцените свою практику работы с литературой.

13. Оцените свою практику поиска информации в учебном процессе.

14. Разработайте индивидуальную модель принятия решений в исследовательской деятельности.

15. Оцените использование Вами базовых правил исследовательской деятельности в вузе.

16. Составьте свое резюме, в том числе с учетом результатов исследовательской деятельности.

17. Используя специальные издания, оцените рынок рабочей силы по своему профилю подготовки.

18. Оцените использование вами различных видов источников информации в вузе

19. Оценить планирование своей будущей карьеры, в том числе с учетом результатов исследовательской деятельности.

20. Зайдите в свой личный кабинет и кабинет преподавателя на сайте вуза с целью размещения результатов учебной и исследовательской деятельности.

21. Проведите экскурсию по сайту вуза, в том числе с целью поиска информации для учебной и исследовательской деятельности.

22. Оформите источники для письменной работы.

23. В IPR books найдите источники по экономическим проблемам.

24. Сформулируйте интересные для Вас цель и задачи исследовательской работы.

25. Сформируйте под выбранное направление перечень методов исследований.

26. Раскройте содержание этапов поиска, отбора и обработки необходимой для исследования информации.

27. Раскройте содержание критериев достоверности полученной информации.

28. Дать характеристику современных инструментов презентации результатов исследовательской деятельности.

29. Определите состав критериев оценки эффективности экономического исследования в рамках выбранного направления.

30. Раскройте требования к речевой стилистике ВКР и определите содержание принципов ведения научной дискуссии.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач,	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением ис-

	выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	следовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и об-

		новлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной ат-

тестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория «Современная бухгалтерия», а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы оборудованием, в т.ч. специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 1 от 23.08.2022	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 18.04.2023	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 16.04. 2024	Актуализация тематического плана и ФОС
№ 8 от 17.04.2025	Актуализация тематического плана и ФОС