ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех форм обучения по дисциплине

Направление подготовки: 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) программы: Экономика предприятий жилищного хозяйства

Дисциплина: Организация производства
Форма промежуточной аттестации: экзамен

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Экономика предприятий жилищного хозяйства, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).
Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Наименование и код профессионального стандарта
ПК-1(Э) Способен осуществлять и контролировать экономическое планирование деятельности предприятия	«Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (16.033)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором

столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-1(Э) Способен осуществлять и контролировать экономическое планирование деятельности предприятия	**ИДК-ПК-1.1**: определяет круг задач в рамках поставленной цели, характеризует связи между ними	**Знать:** **-** совокупность задач, необходимых для организации производственной деятельности **Уметь:** - осуществлять идентификацию задач с учетом цели производственной деятельности **Владеть:** - навыками определения взаимосвязи задач организации производственной деятельности
	ИДК-ПК-1.2: определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, интерпретирует и применяет действующие правовые нормы	**Знать:** **-** методы идентификации ресурсов и ограничений в ходе организации производственной деятельности **Уметь:** - оценивать состояние ресурсов при решении задач в сфере организации производства **Владеть:** - навыками интерпретации и применения действующих правовых норм в ходе организации производственной деятельности

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что	Повышенный

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области права, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области права, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

1. В чем сущность организации производственной деятельности? Назовите принципы управления производственной деятельностью.
2. Что такое поэтапный контроль производственного процесса?
3. В чем сущность документирования хозяйственных операций?
4. Охарактеризуйте принципы организации трудовых процессов. Как происходит разработка предложений по их совершенствованию?
5. Опишите структуру организации производства по реализации бизнес-планов организации.
6. Охарактеризуйте понятие производственного процесса. Из каких составляющих состоит производственный процесс по реализации бизнес-планов и условий заключаемых договоров?
7. Каковы риски и возможные социально-экономических последствия управленческих решений в сфере производства?
8. Раскройте классификацию производственного процесса в пространстве и времени
9. Что такое тип производства?

10. Раскройте понятие серийного типа организации производства.
11. Раскройте понятие единичного производства.
12. Что такое массовое производство?
13. Что такое производственная система предприятия?
14. Что входит в состав производственной структуры? Назовите типы производственной структуры
15. Какие подразделения относят к основному производству?
16. Что относят к вспомогательным цехам?
17. Каким образом достигается интеграция основных и обеспечивающих процессов? Каковы риски и последствия принимаемых решений?
18. Что такое логистическая концепция организации производства с точки зрения принятия управленческих решений?
19. Что такое производственный цикл с точки зрения принятия управленческих решений?
20. Что представляет производственный цикл с точки зрения рисков и возможных социально-экономических последствий?
21. Что представляет производство простого изделия с точки зрения принятия управленческих решенити?
22. Основные особенности управленческих решений в организации производства.
23. Охарактеризуйте непоточный метод организации производства с точки зрения способов документирования хозяйственных операций.
24. Что называется поточным методом с точки зрения социально-экономической эффективности?
25. Особенности организации серийного производства в организации.
26. Что входит в процесс доставки материальных ресурсов с точки зрения возможных социально-экономических последствий?
27. Методы принятия решений в управлении процессом доставки материальных ресурсов.
28. Что такое «вытягивающие» системы?
29. Охарактеризуйте «выталкивающие» системы в производственной деятельности предприятия.
30. Сфера применения «выталкивающих» систем и документирование хозяйственных операций.
31. Что относится к вспомогательному производству?
32. Рациональная организация транспортного хозяйства. Его особенности и координация с другими подразделениями.
33. Что входит в складское хозяйство предприятия? Как происходит документирования хозяйственных операций на складе ?
34. Основные принципы организации инструментального хозяйства его особенности с точки зрения принятия управленческих решений.
35. Что входит в понятие обслуживание рабочего места? Как определить эффективность обслуживания?
36. Что называется рациональной организацией рабочего места?
37. Что такое «цепь поставок» в производственной деятельности?

38. Что такое управление производством с точки зрения социально-экономической эффективности ?
39. Как осуществляется стратегия материально-технического снабжения?
40. В чем сущность тактического маркетинга в производстве?
41. По каким признакам характеризуются новшества и инновации в производственной деятельности?
42. Перечислите виды (этапы) НИОКР.
43. Назовите этапы инновационного цикла в реализации бизнес-плана.
44. Какими показателями оценивается эффективность инновационной деятельности?
45. Что представляет собой система «Канбан» при организации производства?
46. Что представляет собой концепция «быстрого реагирования» в плане принятия управленческих решений?

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Организация производства» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1.определить научные подходы, теории, концепции менеджмента, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках темы;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения современного подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Первый вариант выбирает одну тему из номеров 1 и 11, второй вариант выбирает из номеров 2 и 12 и т.д.

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Организация аттестации и управленческие решения по работе персонала предприятия.
2. Организация системы управления качеством продукции и обоснование предложений по совершенствованию сертификации.
3. Организация внутрифирменного планирования и документирование хозяйственных операций предприятия.
4. Организация управления персоналом с учетом критериев социально-экономической эффективности.
5. Пути совершенствования производственной деятельности организации с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.
6. Пути совершенствования организации маркетинговой деятельности предприятия.
7. Основные принципы и закономерности принятия управленческих решений по организации труда.
8. Основы научной организации труда на предприятии с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.
9. Основные принципы аттестации рабочих мест на предприятии с учетом критериев социально-экономической эффективности.
10. Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на предприятии в плане принятия управленческих решений в области функционального менеджмента предприятия.
11. Организация управления предприятием с учетом критериев социально-экономической эффективности.
12. Организация и нормирование труда (заработной платы) на предприятии.
13. Пути совершенствования управленческих решений материального стимулирования персонала.
14. Организация и совершенствование материального стимулирования
15. Организация процессов создания и освоения новой техники с учетом критериев социально-экономической эффективности.
16. Организация повышения квалификации персонала организации.
17. Организационно- управленческие решения при работе инструментального хозяйства.
18. Основы организации инновационной деятельности предприятия с учетом критериев социально-экономической эффективности.
19. Организация и координации работы подразделений отвечающих за

инфраструктуру предприятия.

20. Принципы и основы организационно-управленческих решений при работе малых предприятий.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Основные понятия и задачи организации производства.
2. История организации производства: основные школы и подходы.
3. Понятие организационной структуры и управленческие решения, принимаемые в ней.
4. Основные функциональные структуры организации и основной методический инструментарий координации деятельности исполнителей для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных работ.
5. Нормативные и ресурсные ограничения в организации производственной деятельности.
6. Функциональные подразделения как микросоциальные системы в управлении производственной деятельности.
7. Организация трудовых отношений по реализации бизнес-планов в организации
8. Понятие организационной структуры фирмы и место производственного подразделения в ней.
9. Типы производственных подразделении в организациях и координация их работы с различными функциональными подразделениями.
10. Сущность и задачи стратегического планирования производственной деятельности в организации.
12. Сущность и задачи оперативного планирования производственной деятельности в организации.
13. Экономическая мотивация персонала в производственных подразделениях.
16. Организация функционирования основного производства и координация его работы с другими подразделениями
17. Организация функционирования вспомогательного производства
18. Организация функционирования обслуживающего производства его координация с работой других служб
19. Организация функционирования материально-технического снабжения его координация с работой других служб
21. Организация ремонтного хозяйства его координация с работой других служб предприятия.
22. Организация инструментального производства и принятие управленческих решений в области функционального менеджмента
23. Организация рабочих мест его координация с работой других служб

24. Организация складского хозяйства его координация с работой других служб.

25. Организация движения материальных потоков на производстве его координация с работой производственных цехов.

26.Организация информационного обеспечения производства его координация с работой других подразделений.

27. Организация производственного процесса и координация с работой вспомогательных служб

28. Организация оперативного планирования на предприятии его координация с работой других служб.

29. Организация сбытовой деятельности предприятия его координация с работой других служб.

30. Организация энергетического хозяйства предприятия его координация с работой других служб предприятия.

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Анализ роли управленческих решений в области функционального менеджмента в организации производства.

2. Анализ основных производственных процессов и умение координировать их с другими процессами

3. Анализ роли вспомогательных процессов и умение координировать их с другими процессами.

4. Анализ обслуживающих производственных процессов и умение координировать их с другими процессами.

5. Анализ ремонтного хозяйства предприятия его координация с работой других служб предприятия

6. Анализ инструментального хозяйства его координация с работой других служб предприятия

7. Оценка содержания нормативно-правовых основ регулирования производственной деятельности.

8. Характеристика совокупности ограничений (в том числе ресурсной базы организации) производственной деятельности.

9. Анализ поточного метода организации производства.

10.Анализ серийного организации производства.

11.Анализ особенностей единичного производства.

12.Анализ показателей эффективности поточного производства

13.Анализ организации производственного процесса во времени

14.Анализ организации производственного процесса в пространстве

15.Анализ подготовительно-заключительного времени в процессе производства.

16.Анализ продолжительности производственного цикла в оценке эффективности производственной деятельности.

17.Анализ и понятие фазы производственного процесса и поэтапного контроля его реализации.

18.Характеристика показателей эффективности производственной деятельности.

19.Анализ основных типов управленческих решений в области организации производства.

20.Методы и этапы обоснования управленческих решений в области организации производства.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Сформируйте программу организации производства в конкретной отрасли на основании открытых информационных источников (выбор отрасли - за Вами).

2. Сформируйте совокупность экономических категорий и законов, применяемых в сфере организации производства.

3. Дайте характеристику эволюции теоретических подходов и практики организации производства.

4. Сформируйте перечень факторов внутренней и внешней среды, которые необходимо учитывать при разработке и обосновании управленческих решений в сфере организации производства.

5. Сформируйте перечень ограничений (в том числе ресурсной базы организации) производственной деятельности в конкретной отрасли на основании открытых информационных источников (выбор отрасли - за Вами).

6. Проведите сравнительный анализ различных типов организации производства (серийного, единичного и т.д.) с точки зрения особенностей оцени экономической эффективности.

7. Проведите расчет и анализ продолжительности производственного цикла для конкретного предприятия на основании открытых информационных источников (выбор отрасли - за Вами).

8. Обоснуйте экономическую эффективность организации производства в сфере инноваций для конкретного предприятия на основании открытых информационных источников (выбор отрасли - за Вами).

9. Приведите примеры эффективной организации производства, используя открытые информационные источники.

10.Сформируйте перечень основных типов управленческих решений в области организации производства и методов обоснования их экономической эффективности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и об-

		новлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.