Автономная некоммерческая организация
высшего образования

Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

# ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (шашки)

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению
43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) программы: Туризм
по всем формам обучения

Екатеринбург
2025

УДК
ББК
К

**Каргопольцев М.В. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (шашки)**: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2025. - 24 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания № 8 от 17 апреля 2025 г.

© Уральский институт фондового рынка.
Учебное издание
Формат 60Х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ Тираж ____ экз.
Заказ № ___
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы ....4
1.1 Общая характеристика дисциплины ....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ....5
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам ....6
1.4 Тематический план изучения дисциплины ....8
1.5 Темы занятий семинарского типа ....9
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов ....10
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ....10
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....11
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ....16
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....17
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ....17
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля и самоконтроля освоения дисциплины ....17
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ....18
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ....19
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков ....22
4.6 Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья ....22
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины ....23
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения ....23
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ....24
Лист регистрации изменений в рабочей программе ....24

# РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (шашки)» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций*:

– УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

*Цель* изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – сформировать у студентов систему знаний о принципах спортивного образа жизни, о его месте в системе валеологического и этологического знания, совокупность приемов анализа основных проблем и понятий, а также набор компетенций (навыков) решения этологических, валеологических проблем, возникающих в ходе профессиональных коммуникаций, включая при необходимости проблемы деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий.

*Задачи* изучения дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний основных проблем шашек как спорта и этологической сферы деятельности, обеспечить освоение концептуального аппарата и прикладных аспектов, включая при необходимости проблемы деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий;

– дать представление о социокультурных и спортивных особенностях развития зарубежных и российских шашек в прошлом и настоящем, сформировать совокупность приемов анализа проблем профессиональной деятельности, включая при необходимости проблемы профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий, при помощи аналитического аппарата шашечной игры;

– сформировать практические навыки шашечного подхода к анализу с учетом спортивных аспектов, включая при необходимости проблемы деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с установленными в образовательной программе компетенциями и индикаторами достижения компетенций, являются:

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИДК-УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии, поддерживая должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма | Знать: сущность и методы анализа и управления принятием решений в шашечной игре, включая при необходимости проблемы деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий<br>Уметь: применять методы и средства шашечного анализа и принятия решений при организации широких спортивно-коммуникационных и профессиональных контекстов<br>Владеть: навыками разрешения проблем принятия решений при проектировании профессиональной деятельности, в том числе в спортивной среде, включая при необходимости проблемы деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для различных нозологий |

*Текущий контроль* по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

*Результаты освоения дисциплины* достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь индикаторов достижения с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации студентов

| Индикаторы достижения компетенций | № оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса) | № оценочного средства для промежуточной аттестации по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **З** | **У** | **Н** |
| ИДК-УК-7.1 | Тема 1. 1-3<br>Тема 2. 1-3<br>Тема 3. 1-3<br>Тема 4. 1-3<br>Тема 5. 1-3 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |

## 1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Формы обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | Заочная | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 328 | 328 | 328 |
| Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости): | 328 | 13 | 13 |
| - занятия лекционного типа (Лек) | - | 12 | 10 |
| - занятия семинарского типа (Сем) | 327 | - | - |
| - промежуточная аттестация | 1 | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа (СР) | 0 | 315 | 315 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | Зачет |

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

| | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Шашки как вид спорта. Исторический обзор развития шашек | 54 | | 54 | |
| | Итого 1 семестр | 54 | | 54 | |
| 2. | Особенности анализа и принятия решений в | 54 | | 54 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашечной игре | | | | |
| | Итого 2 семестр | 54 | | 54 | |
| 3. | Структура типичной шашечной партии | 54 | | 54 | |
| | Итого 3 семестр | 54 | | 54 | |
| 4. | Организация шашечных соревнований | 54 | | 54 | |
| | Итого 4 семестр | 54 | | 54 | |
| 5. | Возможности аппликации шашечного анализа в социальной и профессиональной деятельности | 54 | | 54 | |
| | Итого 5 семестр | 54 | | 54 | |
| | Итого 6 семестр | 57 | | 57 | |
| | ВСЕГО: | 327 | | 327 | |

Заочная форма обучения

| | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Шашки как вид спорта. Исторический обзор развития шашек | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 1 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| 2 | Особенности анализа и принятия решений в шашечной игре | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 2 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| 3 | Структура типичной шашечной партии | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 3 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| 4 | Организация шашечных соревнований | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 4 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| 5 | Возможности аппликации шашечного анализа в социальной и профессиональной деятельности | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 5 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 6 семестр | 58 | 2 | | 55 |
| | ВСЕГО: | 327 | 12 | | 315 |

Очно-заочная форма обучения

| | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Шашки как вид спорта. Исторический обзор развития шашек | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 1 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| 2 | Особенности анализа и принятия решений в шашечной игре | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 2 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| 3 | Структура типичной шашечной партии | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 3 семестр | 54 | 2 | | 52 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Организация шашечных соревнований | 54 | 2 | | 52 |
| | Итого 4 семестр | 54 | 2 | | 52 |
| 5 | Возможности аппликации шашечного анализа в социальной и профессиональной деятельности | 52 | 2 | | 50 |
| | Итого 5 семестр | 52 | 2 | | 50 |
| | Итого 6 семестр | 57 | | | 57 |
| | ВСЕГО: | 327 | 10 | | 315 |

## 1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1 Шашки как вид спорта. Исторический обзор развития шашек

Происхождение шашек. Система шашечных соревнований и структура FMJD. Виды шашек. Правила шашек. Правила поведения во время игры: русские шашки и 100-клеточные шашки. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены спорта. Гигиена умственного труда. Гигиена шашиста.

Тема 2 Особенности анализа и принятия решений в шашечной игре

Дерево решений для русских шашек. Альтернативный анализ. Время принятия решений как часть процесса. Оптимальные и эффективные решения. Поведенческие аспекты принятия решений в шашках: психология шашечной партии, психология подготовки к шашечной партии. Шашечные компьютерные программы. Учебные шашечные программы. Игровые шашечные программы. Электронные базы шашечных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шашечной подготовки. Игра через Интернет в режиме Онлайн.

Тема 3 Структура типичной шашечной партии

Простейшие дебютные принципы. Стратегические идеи гибельного начала, нового начала, центральной партии, игры Петрова, отыгрыша. Идеи городской партии, ленинградской, новоленинградской, киевской защиты, гамбита Н. Кукуева. Названия и идеи основных тактических приемов. Простейшие принципы реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии. Эндшпиль.

Тема 4 Организация шашечных соревнований

Круговые турниры. Систематические турниры. Плей-офф (playoff). Швейцарская система. Правила организации очных турниров. Особенности организации турниров по классическим контролям, по быстрым шашкам и по блиц-контролям. При необходимости: особенности организации шашечных соревнований для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий.

Тема 5 Возможности аппликации шашечного анализа в социальной и профессиональной деятельности

Познание и развитие своих способностей посредством шашек в профессионалов деятельности. Место шашек в науке и в образовании в условиях мировой глобализации. Профессионально значимые качества, поддающиеся формированию и развитию в процессе шашечной игровой деятельности. Интеллектуальная социализация с применением шашек. При необходимости: при комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1 Шашки как вид спорта. Исторический обзор развития шашек

Российские и советские чемпионы мира по шашкам. Их влияние на развитие шашек. Основные правила и понятия шашечной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность позиций.

Тема 2 Особенности анализа и принятия решений в шашечной игре

Основополагающие составляющие аналитического подхода. Анализ ошибок и профилактика неверных решений. Издержки принятия решений и эффективность решений. Использование компьютерной техники для самостоятельной шашечной подготовки.

Тема 3 Структура типичной шашечной партии

Чтение и анализ партии, ведение записи. Основные принципы развития партии. Понятие стратегии. Шашечные комбинации. Конфигурация и расположение шашек.

Тема 4 Организация шашечных соревнований

Сеансы одновременной игры. Турниры с укороченным контролем времени. Тематические турниры. Использование технических и дидактических средств при организации шашечных турниров. При необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 5 Возможности аппликации шашечного анализа в социальной и профессиональной деятельности

Шашки как отражение жизни общества. Будущее решений, принятых в настоящем. Постановка долговременных и промежуточных целей. Форсированные и альтернативные решения. Устойчивость стратегии и гибкость тактики. Роль шашечной игры в детальности и социальной адаптации. При необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

*перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

| **Разделы и темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** |
|---|---|
| Шашки как вид спорта. Исторический обзор развития шашек | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Особенности анализа и принятия решений в шашечной игре | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Структура типичной шашечной партии | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Организация шашечных соревнований | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Возможности аппликации шашечного анализа в профессиональной деятельности | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; |

| | |
|---|---|
| | работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |

## 2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

– сообщать новую информацию; использовать технические средства;

– хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

– четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение тем в рамках самостоятельной работы;

– выполнение контрольных и творческих заданий;

– подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-вый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными,

чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература*

1. Ласкер Эм. Настольные игры и математические задачи [Электронный ресурс]/ Ласкер Эм.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27572.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

*Дополнительная литература*

Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2005.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9881.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

*Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины*

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: http://www.iprbookshop.ru/ Предусмотрен режим для слабовидящих.

*Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

- Microsoft Windows (лицензионное).
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer (лицензионное).
- Программный продукт 1С: Предприятие (лицензионное, отечественное производство)
- Информационная справочная система и база данных «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/» (доступ по паролю) (отечественное производство)

– Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" https://edu.garant.ru/ (доступ свободный) (свободно распространяемое);

– Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ (доступ свободный);

– Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

– Открытые базы данных Минфина России https://www.minfin.ru/ru/opendata/ (свободно распространяемое).

*Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля и самоконтроля освоения дисциплины

**1.Шашки как вид спорта. Исторический обзор развития шашек**

1. Проникновение шашек в Европу
2. Шашки в России
3. Основные правила и особенности шашек как спорта

**2.Особенности анализа и принятия решений в шашечной игре**

1. Основные характеристики дерева решений

2. Сильные позиции и геометрия взаимодействия фигур

3. Издержки принятия решений в шашках: время, оптимальность, поведенческие характеристики

**3.Структура типичной шашечной партии**

1.Принципы дебютного репертуара

2.Комбинация как совокупность элементарных тактических идей

3.Основные идеи и технические приемы в типовых позициях

**4.Организация шашечных соревнований**

1. Правила проведения турниров

2.Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса

3.Соревнования и их значение в социальной активности (при необходимости: в реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ)

**5.Возможности аппликации шашечного анализа в социальной и профессиональной деятельности**

1.Форсированные и стратегические решения: издержки и альтернативы

2.Предупреждение ошибок и перспективный анализ

3.Интеллектуальная и социальная активность шашиста как фактор развития (при необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ)

**4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

4.3.1 По компоненте компетенций «Знать»

1.Шашки как вид спорта

2.Основные этапы развития шашек

3.Дерево решений и издержки принятия решений в шашках

4.Поведенческие факторы принятия решений в шашечной партии

5.Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине шашечной игры

6.Основные тактические приемы в шашечной игре

7.Основные виды шашечных соревнований и их особенности

8. Роль шашечных соревнований в развитии социальной среды организации (при необходимости: для реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ)

9. Предупреждение ошибок и перспективный анализ при принятии решений на основе шашечных стратегий

10.Интеллектуальная и социальная активность шашиста как фактор развития (при необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ)

4.3.2 По компоненте компетенций «Уметь»:

1.Анализ отличий шашек от других интеллектуальных видов спорта

2.Соотношение творчества и научного знания в шашках

3.Анализ роли времени в шашечной партии

4.Влияние игровой позиции на выбор решения в шашечной партии

5.Методы работы над комбинациями

6.Анализ роли защиты в шашечной партии

7.Циклы, периоды, этапы организации шашечных соревнований

8.Особенности организации шашечных соревнований. (При необходимости: для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий)

9. Расчет, психологические и поведенческие аспекты профессиональной деятельности в свете шашечных стратегий

10.Требования к режиму шашиста-инвалида (при необходимости: для лиц с ОВЗ).

4.3.3 По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1.Раскройте возможную роль шашек как спорта в деятельности трудового коллектива

2.Расставьте шашки на доске в первоначальную позицию

3.Опишите дерево возможных ходов для представленной на доске позиции

4.Раскройте последовательно возможности игроков, владеющих белыми и черными фигурами в принятии решений в ходе партии

5.Определите по позиции на шашечной доске стадию шашечной партии

6.Дайте характеристику любимому дебюту

7.Составьте турнирную сетку для 10 игроков по кубковой системе

8.Дайте характеристику необходимым ресурсам для организации шашечного турнира (при необходимости: для (на выбор) инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

9.Раскройте возможную роль шашек в вашей социальной и профессиональной деятельности

10.Раскройте роль шашек в профессиональной активности (при необходимости: для адаптации для (на выбор) инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

### 4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и учитывает все три уровня результатов освоения дисциплины.

*Критерии оценивания* результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | пороговый | повышенный | продвинутый |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Навыки | Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии | Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества | Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. |

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание |
|---|---|---|
| 5 | Отлично (зачтено) | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой |
| 4 | Хорошо (зачтено) | полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| 3 | Удовлетворительно (зачтено) | знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устра- |

| | | |
|---|---|---|
| | | нения под руководством преподавателя |
| 2 | Неудовле-творитель-но (не зачтено) | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### 4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы»

### 4.6 Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Для таких студентов при необходимости в программу дисциплины включается материал, посвященный особенностям отраженной в программе дисциплины деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры. Для инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены альтернативные способы работы с интерфейсом компьютера, а также помощь ассистента и тьютора при работе с наглядными пособиями, игровыми материалами. Для инвалидов и лиц с ОВЗ любых нозологий предусматривается помощь ассистента и тьютора при работе с наглядными пособиями, игровыми материалами.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая ассистентов, тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости по заявлению таких обучающихся. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуника-

ции, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

### 5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, достаточная по размеру для проведения лекций и практических занятий; мультимедийный проектор; комплекты для шашечной игры (доски, фигуры, часы), компьютер с выходом в интернет; экран или дисплей; компьютерные классы с установленным программным обеспечением и информационными электронными базами; электронная библиотека.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Номер протокола и дата заседания кафедры | Изменения |
|---|---|
| № 1 от 25.08.2025 | Утверждение рабочей программы в связи с введением ООП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) |