ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Все направленности (профили)

Дисциплина: Экономические исследования

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, для всех направленностей (профилей) программы, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза.

В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и навыки, и соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными основной профессиональной образовательной программой вуза (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором

столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**ИДК-ОПК-2.1**: Осуществляет сбор данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Знать:** - современные методы сбора данных, необходимых для проведения экономических исследований **Уметь:** - осуществлять сбор данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач **Владеть:** - навыками использования современных технических средств в процессе сбора данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере изучения экономических процессов и явлений
	ИДК-ОПК-2.3: Выбирает и применяет технологии, методы и методики систематизации и анализа документов и информации для решения поставленных экономических задач	**Знать:** - технологии, методы и методики систематизации и анализа документов и информации для решения поставленных задач в сфере исследования экономических процессов и явлений **Уметь:** - применять технологии, методы и методики систематизации и анализа документов и информации для решения поставленных задач в сфере исследования экономических процессов и явлений **Владеть:**

		- навыками формирования выводов по результатам анализа документов и информации, полученных в ходе экономических исследований

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области права, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию,	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области права, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам дисциплины, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

1. Оцените роль исследовательской деятельности в ходе получения высшего образования.
2. Каково значение исследовательской деятельности в профессиональной деятельности экономиста?
3. Определите источники, которые помогут вам в учебе.
4. Перечислите основные правила экономии времени.
5. Назовите особенности профессии бухгалтера.
6. Опишите свои личные и профессиональные цели.
7. Перечислите основные виды деятельности бакалавра экономики.
8. В чем особенности подготовки экономиста для предприятий?
9. Что следует понимать под словом «карьера»?
10. Характеристика ФГОС ВО.
11. Базовая и вариативная части в структуре учебного плана.
12. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
13. Роль самоорганизации и самообразования обучающегося в освоении компетенций.

14. Особенности подготовки по профилям.

15. Составьте план своей работы в семестре.

16. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность процесса обучения.

17. Что такое учебная деятельность?

18. Методы самостоятельной подготовки и сдачи экзаменов.

19. Роль вуза и кафедры в воспитании обучающихся.

20. Перечислите правила конспектирования.

21. В чем отличие конспектирования от реферирования материала?

22. Что такое активное чтение?

23. Что такое рациональное чтение?

24. Назовите основные каталоги в библиотеке.

25. Перечислите правила поиска литературы в библиотеке.

26. Что такое «плагиат»?

27. Правила поиска информации в сетях Интернет.

28. Какие современные технические средств и технологии применяются в библиотеках?

29. Опишите технологию поиска и формулировки целей.

30. Назовите методы исследования в различных разделах экономики и финансов.

31. Чем отличается статья от эссе?

32. С чего следует начать освоение новой работы?

33. Назовите этапы адаптации в новом коллективе.

34. Каково назначение учебной и производственной практики?

35. Перечислите основные виды письменных работ студента.

36. Перечислите правила оформления для основных видов письменных работ.

37. Перечислите основные требования для составления информационных обзоров и аналитических отчетов.

38. Оформите источники для списка в письменной работе.

39. Презентации и их оформление.

40. Что такое самоменеджмент и самоорганизация при проведении исследовательской деятельности?

41. Как подготовиться к контролю успеваемости?

42. В чем суть контроля и самоконтроля процесса обучения?

43. Особенности формулировок исследовательских задач при написании ВКР по профилю.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Оцените роль исследовательской деятельности в ходе получения высшего образования.

2. Каково значение исследовательской деятельности в профессиональной деятельности экономиста?

3. Определите источники, которые помогут вам в учебе.

4. Перечислите основные правила экономии времени.

5. Назовите особенности профессии бухгалтера.

6. Опишите свои личные и профессиональные цели.

7. Перечислите основные виды деятельности бакалавра экономики.

8. В чем особенности подготовки экономиста для предприятий?

9. Что следует понимать под словом «карьера»?

10. Характеристика ФГОС ВО.

11. Базовая и вариативная части в структуре учебного плана.

12. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.

13. Роль самоорганизации и самообразования обучающегося в освоении компетенций.

14. Особенности подготовки по профилям.

15. Составьте план своей работы в семестре.

16. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность процесса обучения.

17. Что такое учебная деятельность?

18. Методы самостоятельной подготовки и сдачи экзаменов.

19. Роль вуза и кафедры в воспитании обучающихся.

20. Перечислите правила конспектирования.

21. В чем отличие конспектирования от реферирования материала?

22. Что такое активное чтение?

23. Что такое рациональное чтение?

24. Назовите основные каталоги в библиотеке.

25. Перечислите правила поиска литературы в библиотеке.

26. Что такое «плагиат»?

27. Правила поиска информации в сетях Интернет.

28. Какие современные технические средств и технологии применяются в библиотеках?

29. Опишите технологию поиска и формулировки целей.

30. Назовите методы исследования в различных разделах экономики и финансов.

31. Чем отличается статья от эссе?

32. С чего следует начать освоение новой работы?

33. Назовите этапы адаптации в новом коллективе.

34. Каково назначение учебной и производственной практики?

35. Перечислите основные виды письменных работ студента.

36. Перечислите правила оформления для основных видов письменных работ.

37. Перечислите основные требования для составления информационных обзоров и аналитических отчетов.

38. Оформите источники для списка в письменной работе.

39. Презентации и их оформление.

40. Что такое самоменеджмент и самоорганизация при проведении исследовательской деятельности?

41. Как подготовиться к контролю успеваемости?

42. В чем суть контроля и самоконтроля процесса обучения?

43. Особенности формулировок исследовательских задач при написании ВКР по профилю.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Анализ состояния высшего образования в современной России.

2. Анализ состояния исследовательской деятельности в сфере экономики.

3. Дать характеристику особенностей профессиональной подготовки экономиста.

4. Анализ взаимосвязи исследовательской и практической деятельности в сфере экономики.

5. Анализ отличий школьных и вузовских методов обучения.

6. Анализ методов самоорганизации в учебном и исследовательском процессе.

7. Анализ методов самообразования.

8. Сравнительный анализ курсовой работы и реферата.

9. Анализ компетенций направления Экономика.

10. Сравнительный анализ системы образования в России и за рубежом.

11. Дать характеристику технических средств и технологий, применяемых в учебной и исследовательской деятельности.

12. Анализ основных видов учебных занятий.

13. Анализ основных видов ошибок конспектирования.

14. Анализ правил работы с учебной и научной литературой.

15. Анализ правил активного чтения.

16. Анализ правил техники рационального чтения.

17. Дать характеристику методов подготовки и сдачи экзаменов.

18. Дать характеристику базовых правил культуры поведения в вузе.

19. Анализ правил ведения исследовательской работы студентов

20. Анализ элементов системы персонального менеджмента.

21. Дать характеристику базовых правил гигиены умственного труда.

22. Дать характеристику основных видов источников информации в вузе

23. Дать характеристику правил составления аналитического отчета.

24. Дать характеристику основных правил экономии рабочего времени.

25. Дать характеристику методов исследований в сфере экономики.

26. Дать характеристику этапов поиск, отбор и накопления необходимой для исследования информации.

27. Дать характеристику инструментов проверки достоверности полученной информации и представления ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

28. Дать характеристику современных инструментов презентации результатов исследовательской деятельности.

29. Дать характеристику инструментов определения эффективности экономического исследования.

30. Дать характеристику требования к речевой стилистике ВКР и принципов ведения научной дискуссии.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Оценить системы высшего образования России и зарубежных стран.

2. Оценить роль исследовательской деятельности в развитии современной экономики.

3. Оценить Ваши личные способности в исследовательской деятельности.

4. Оценить связь экономической науки с другими науками.

5. Оценить базовые методы обучения в вузе.

6. Оценить роль самообразования в учебном процессе.

7. Оцените собственные навыки ведения конспектов.

8. Оцените ваши тактические приемы вероятностного поведения при подготовке к сессии.

9. Оцените жизненные ситуации, когда Вы смогли защитить результаты проведенных Вами исследований.

10. Оцените роль самоорганизации и самоконтроля в исследовательской деятельности.

11. Оцените умение формулировать и добиваться реализации своих целей, в том числе при исследовании новой для Вас сферы.

12. Оцените свою практику работы с литературой.

13. Оцените свою практику поиска информации в учебном процессе.

14. Разработайте индивидуальную модель принятия решений в исследовательской деятельности.

15. Оцените использование Вами базовых правил исследовательской деятельности в вузе.

16. Составьте свое резюме, в том числе с учетом результатов исследовательской деятельности.

17. Используя специальные издания, оцените рынок рабочей силы по своему профилю подготовки.

18. Оцените использование вами различных видов источников информации в вузе

19. Оценить планирование своей будущей карьеры, в том числе с учетом результатов исследовательской деятельности.

20. Зайдите в свой личный кабинет и кабинет преподавателя на сайте вуза с целью размещения результатов учебной и исследовательской деятельности.

21. Проведите экскурсию по сайту вуза, в том числе с целью поиска информации для учебной и исследовательской деятельности.

22. Оформите источники для письменной работы.

23. В IPR books найдите источники по экономическим проблемам.

24. Сформулируйте интересные для Вас цель и задачи исследовательской работы.

25. Сформируйте под выбранное направление перечень методов исследований.

26. Раскройте содержание этапов поиска, отбора и обработки необходимой для исследования информации.

27. Раскройте содержание критериев достоверности полученной информации.

28. Дать характеристику современных инструментов презентации результатов исследовательской деятельности.

29. Определите состав критериев оценки эффективности экономического исследования в рамках выбранного направления.

30. Раскройте требования к речевой стилистике ВКР и определите содержание принципов ведения научной дискуссии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоя-

тельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усво-

	(зачтено)	ил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.