ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02AA015500B9B277974BD4E8E7991CCA59
Владелец АНО ВО "УИФР"
Действителен с 08.04.2025 по 08.07.2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Дисциплина: Философия

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» у обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы*:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

* Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 512)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИДК-УК-1.1** Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач мировоззренческо-философского характера	**Знать:** - основные этапы развития и направления философского знания **Уметь:** осуществлять поиск информации, анализировать проблемы развития и становления мировоззренческого и деятельностного подхода; применять системный подход для решения задач мировоззренческо-философского характера **Владеть:** навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при интерпретации экономико-управленческих процессов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИДК-УК-5.2**. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	**Знать:** философские основания межкультурного разнообразия общества **Уметь:** анализировать межкультурное разнообразие общества в философском контексте **Владеть**: навыками межкультурного общения

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	**Шкала оценивания**
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования психосоциальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы психосоциальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области психологии, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области психологии, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам планирования и контроля кадров, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

Тема 1.

1. Что изучает философия? В чем ее отличие от мифологии и религии?
2. Как соотносятся философия и мировоззрение?
3. Каковы основные проблемы философии и философского знания?

Тема 2.

1. Каковы этапы философского знания и в чем их особенность?
2. Чем отличается философия западно-европейская от восточной?

3. Укажите основные особенности отечественной русской философии.

4. Почему философское знание принципиально плюралистично?

Тема 3.

1. Изучению каких проблем посвящен философский раздел «онтология»?

2. Какие виды материи выделяются в современной философской мысли и в чем их специфика?

3. В чем заключаются особенности субстанциональной и релятивистской концепций на пространство и время?

4. Как соотносятся такие категории как «движение» и «покой». Всякое ли движение предполагает развитие?

5. В чем заключается принцип детерминизма и в чем его отличие от принципа индетерминизма?

6. Как соотносятся следующие парные категории: сущность и явление, внешнее и внутреннее, возможность и действительность. Необходимое и случайное?

Тема 4.

1. Что такое гносеология, и какие вопросы обсуждаются в этой части философии?

2. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?

3. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?

4. Какие критерии истины Вы можете назвать?

5. Какие формы чувственного познания существуют и в чем их значение в процессе познания?

Тема 5.

1. Что такое «духовность»? Что такое «бездуховность»?

2. В чем смысл жизни человека? Какие модели смыслов жизни предлагаются философами?

3. Что такое любовь?

4. Что такое счастье?

5. Какие модели отношения к смерти и бессмертию существуют в философской культуре?

6. Каковы философские основы самоорганизации личности?

7. Укажите основные принципы самообразования и образования через всю жизнь.

Тема 6.

1. Какое определение общества дается в социальной философии?

2. В чем различия философского и социологического подходов к изучению общества?

3. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?

4. Что такое экономический подход к исследованию общества?

5. Какова взаимосвязь экономических и политических общественных отношений?

6. Какие критерии прогресса существуют в философии экономики?

7. Какова роль техники в веке информационных технологий?

8. Для чего человеку необходимо изучать экономику?

9. Что такое экономическая культура?

Практические задания

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению.

Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философски предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Задания для текущего тестирования

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

а) система взглядов на мир в целом

б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём

в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира

г) верны все определения

2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:

а) философия

б) мировоззрение

в) наука

3. Что такое «понимание» в философии?

а) это истолкование, интерпретирование информации

б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения

в) это результат и процесс применения герменевтики

г) это все вместе взятое

4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

а) чувственно-образная форма освоения действительности

б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности

в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью

г) все ответы верны

5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

а) философия себя скоро исчерпает
б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
г) философия сохранится только как мировоззрение

6. Объектом философского исследования является
а) человек и его место в мире
б) социальные структуры
в) закономерности природного бытия
г) мир как целостность

7. Диалектика – это:
а) наука о человеческом мышлении
б) всеобщий метод познания мира
в) учение о противоречиях
г) все вместе взятое

8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:
а) религия
б) философия
в) мифология

9. Материализм – это
а) принцип философского исследования
б) учение о материальности мира
в) философское направление, утверждающее первичность материи
г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий

10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:
а) сознание неразрывно связано с материей
б) сознание есть продукт материи
в) сознание может существовать до и независимо от материи
г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

11. Каково соотношение философии и идеологии?
а) философия и идеология совпадают по содержанию
б) философия и идеология независимы друг от друга
в) в философии всегда есть идеологический аспект

12. Предметом философии является
а) человек
б) общество
в) мир

г) все названное

13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?
а) Гераклит
б) Демокрит
в) Пифагор
г) Сократ

14. Предметом философского исследования являются
а) всеобщие законы и принципы
б) благо
в) общественно-исторический процесс
г) законы мышления

15. Мир – это комплекс ощущений, считают
а) материалисты
б) объективные идеалисты
в) субъективные идеалисты
г) все названные

16. Представителем объективного идеализма является
а) Дидро
б) Платон
в) Беркли
г) Кант

17. Представления о мире и месте в нем человека называют:
а) идеологией
б) философией
в) мировоззрением
г) наукой

18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:
а) религиозное мировоззрение 3
б) философское мировоззрение 4
в) жизненно-практическое 1
г) мифологическое 2

19. Учение о единой субстанции в основе мира – это
а) плюрализм
б) материализм
в) монизм
г) дуализм

20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»

а) религия
б) мораль
в) политика
г) все вышеперечисленное

21. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?
а) это учение о ценностях
б) это теория о мотивации поведения
в) это учение об общезначимых ценностях
г) это нормативная дисциплина

22. Что означает философская концепция «агностицизм»?
а) познавательная специфическая практика
б) познание, не имеющее осмысленного решения
в) теория, отрицающая познаваемость мира
г) все вместе взятое

23. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
а) душа культуры
б) учение о мудрости
в) любовь к мудрости
г) форма теоретического мировоззрения

24. Раздел философии – гносеология:
а) учение о познании
б) учение о ценностях
в) искусство

25. Самой ранней мировой религией является:
а) христианство
б) ислам
в) буддизм

26. Раздел философии – онтология:
а) учение о бытии
б) учение о методах познания
в) логика

27. Существенной чертой мифологического миропонимания является
а) вера в сверхъестественные силы

б) убеждение в особом предназначении человека
в) благоговейное отношение к природе
г) представление о тождестве субъекта и объекта

28. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
а) чувственно-образная форма освоения действительностью
б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью
в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
г) все ответы верны

29. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет
а) формируется на бессознательном уровне
б) существует исключительно в сфере рационального
в) является синонимом только ценностных ориентации
г) связан единственно с убеждениями

30. Сущность второй стороны основного вопроса философии:
а) может ли человечество знать обо всем?
б) можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?
в) можно ли в процессе познания получить точное знание обо всем мире?

31. По отношению к другим наукам философия выступает как:
а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук
б) одна из узкоспециализированных наук
в) интернирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук

Задания и рекомендации по подготовке реферата / мультимедиа сообщений / материалов-презентаций и т.п.

Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1. Определить научные подходы, теории, концепции права, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. Осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. Подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. Разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. Подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках права;

6. Подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения правового подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. Подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. Обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) правильность оформления ссылок на используемую литературу,

б) правильность оформления списка литературы;

в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

г) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов:

1. Философия как феномен культуры и стиль жизни.
2. Философия и идеология: исторический опыт взаимодействия.
3. Философия как личностное знание: познание и истина.
4. Философия как форма теоретического знания.
5. Проблема рациональности в философии и методологии науки.
6. Онтология – наука о бытии.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Критерии научности теории. Проблема выбора теории.
9. Специфика философской традиции Древней Индии.
10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
11. Особенности философской мысли Древнего Китая.
12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
13. Философские основания конфуцианства.
14. Философия даосизма.
15. Восток Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
16. Особенности античного философского мышления.
17. Досократовская философия: проблема первоначала.
18. Проблема, человека и познания в философии софистов и Сократа.
19. Философское учение Платона.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
22. Специфика и принципы средневековой философии.
23. Философское учение Аврелия Августина.
24. Специфика восточной патристики.
25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
26. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
31. Учение Декарта о познании и методе.

32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

33. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.

34. Критическая философия И. Канта.

35. Нравственные императивы практической философии И. Канта.

36. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.

37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

38. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.

39. Марксизм как социально-критическая теория.

40. Проблема отчуждения в философии марксизма.

41. Философия неомарксизма и критическая теория общества.

42. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.

43. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.

44. Позитивизм О.Конта.

45. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.

46. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.

47. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).

48. Основные идеи философии экзистенциализма.

49. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.

50. А. Камю об абсурде и бунте.

51. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-И. Сартра.

52. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.

53. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.

54. Современная философия в ситуации постмодерна.

55. Философские воззрения западников и славянофилов.

56. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).

57. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).

58. Философские идеи Ф. Скорины.

59. Гуманистические и социально-философские идеи в белорусской философии: от Ренессанса к Просвещению.

60. Идеи национально-философского возрождения в общественной мысли Беларуси 19 20 вв.

61. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.

62. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.

63. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.

64. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

65. Исторические типы диалектики.

66. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.

67. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.

68. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.

69. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.

70. Синергетика и медицина.

71. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

72. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.

73. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

74. Проблема человека в классической философии.

75. Биологизаторская стратегия исследования человека в историко-философской мысли.

76. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шел ер, А. Гелен, Г. Плеснер).

77. Проблема человека в философии экзистенциализма.

78. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.

79. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.

80. Смысл жизни в духовном опыте человечества.

81. Феномен человеческой телесности.

82. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.

83. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.

84. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

85. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.

86. Бессознательное в человеческом существовании.

87. Психоанализ З. Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.

88. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К.Г. Юнга.

89. Психосоматическая медицина.

90. Языковая природа сознания.

91. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.

92. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.

93. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.

94. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.

95. Роль воображения и интуиции в процессе познания.

96. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

97. Специфика научного познания. Критерии научного знания.

98. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.

99. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.

100. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.

101. Научная картина мира и ее эволюция.

102. Этика науки и социальная ответственность ученого.

103. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

104. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.

105. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.

106. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

107. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории.

108. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.

109. Понятие «масса» в современной социальной философии.

110. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.

111. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.

112. Понятие цивилизации и ее типы.

113. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.

114. Концепция постиндустриального общества в современной философии.

115. Анализ феномена власти в философской мысли.

1 16. Основные парадигмы философского анализа культуры.

117. Традиции и новации в динамике культуры.

118. Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.

119. Техника как предмет философского исследования.

120. Техницизм и антитехницизм в философии техники.

121. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.

122. Философский анализ феномена глобализации.

123. Футурологические идеи в современной философии.

124. Проблемное поле философии медицины.

125. Эволюция образа науки в культуре.

126. Ценностные факторы в жизни человека.

127. Научное открытие как философско-психологическая проблема.

128. Интуиция и творчество.

129. Обыденное познание и ситуация повседневности.

130. Образ экономики в философской традиции.

131. Традиция и ее роль в жизни общества.

132. Экономика как феномен.

133. Проблема техники в современной философии.

134. Концепция информационного общества.

135. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.

136. Феномен экономической культуры.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»:

1. Мировоззрение и его исторические типы. Философия и мировоззрение.

2.Специфика философского знания. Предмет и метод философии.

3. Возникновение философии. Философия, мифология и религия.

4. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм в философии.

5. Основной вопрос философии и проблема отношения человека к миру.

6. Основные этапы развития философии.

7. Бытие, существование, реальность и действительность.

8. Материя как субстрат, субстанция и объективная реальность.

9. Сознание, самосознание и бессознательное.

10. Проблема субстанции в философии. Вещь, свойство, отношение.

11. Мышление и язык. Знак, значение, смысл.

12. Познание как предмет философского анализа. Структура познания.

13. Вера и знание. Проблема непосредственного знания.

14. Рационализм и эмпиризм как гносеологические позиции.

15. Проблема истины: классическая теория и неклассические подходы.

16. Общество как предмет философского исследования.

17. Философия экономики и самосознание общества.

18. Индивид и общество. Исторические типы взаимосвязи индивида и общества.

19. Человек в системе культуры.

20. Философия и глобальные проблемы современности.

21. Философские основы самоорганизации личности и самообразования

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Проблема первоначала в древнегреческой философии: космос, хаос, атомы, бытие

2. Августин Блаженный: проблема добра и зла, учение о человеке и первенстве воли по отношению к знанию

3. Николай Кузанский: сочетание антично-средневековой традиции с новым гуманистическим и научным знанием

4. Ф. Бэкон о практической направленности новой науки: “знание-сила”

5. Эмпиризм Д. Юма

6. Критический идеализм И. Канта.

7. Философия Ницше. «Воля к власти» движущая сила человеческой истории. Концепция «сверхчеловека»

8. Характерные черты русской философии: нравственность и религия, проблема пути России

9. Материалистическое и идеалистическое понимание истории

10. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм

11. Проблема критерия истины

12. Проблема социального прогресса. Критерии общественного прогресса

13. Проблема власти: политика и государство

14. Проблема культуры и цивилизации

15. Проблема добра и зла: историко-философский анализ

16. Проблема смысла жизни и счастья

17. Феномен экономической культуры

18. Проблема техники в современной философии

19. Проблема ценностных факторов в научном познании

20. Экономика как феномен культуры

21. Роль самоорганизации и самообразования в образовании через всю жизнь.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Охарактеризуйте с философской точки зрения изречение Я. Беме «Доброе так же легко превращается в злое, как и зло – в доброе»

2. Какие общие черты можно найти у философии и мифа?

3. Как Вы понимаете выражение: «философия – это жизнь, а жизнь – это философия»?

4. Что, по-вашему, означает выражение «знание-сила»?

5. Что, по-вашему, означает выражение Сократа «Познай самого себя»?

6. Что, по-вашему, означает выражение Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?

7. Справедливо ли утверждать, что «философия больше, чем наука»?

8. Противоречат ли, по-вашему, друг другу наука и религия?

9. Почему категорический императив И. Канта называют «золотым правилом нравственности»?

10. Чем, по-вашему, законы природы отличаются от законов общества?

11. Раскройте свое понимание понятий «информация», «информатизация»: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры

12. В чем, по вашему, заключается сущность «евразийского» подхода к определению природы российской цивилизации

13. Охарактеризуете, на ваш взгляд, наиболее адекватные пути решения глобальных проблем современности

14. Чем, по-вашему, отличаются человеческая деятельность от поведенческих реакций животного?

15. Чем, по-вашему, отличаются научное и обыденное (житейское) познание?

16. Является ли, по-вашему, потребление социальным феноменом или феноменом природы?

17. Как вы понимаете высказывание «о вкусах не спорят»?

18. Охарактеризуйте современные философские и научные гипотезы сущности экономики

19. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального экономико-политического кризиса – взгляд на проблему

20. Человек и экономика потребления: неэффективные издержки или верная стратегия? Взгляд на проблему.

21. Раскройте сущность самообразования через понятие самоорганизации. Приведите и проанализируйте пример из собственного опыта.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе

подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетвори тельно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетво рительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.